

2023年高中数学学情分析方案(优秀5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

高中数学学情分析方案篇一

六年级学生基础扎实，成绩稳定，学生学习积极性高，但由于两个学困生长期基础知识跟不上，导致六年级学习相当吃力，及格率得不到保证。

二、教情学情分析：

开学初，我们就认真学习了教材、新课标，全面掌握本册教材的目标、重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。同时，我们积极参加各种教研活动，通过学习帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学。

在教学中为了提高教学质量我们采取了大量的措施：在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况进行动态记录。为提高学生们的计算速度能力，我们坚持课前对学生进行五分钟的口算练习，练习课上经常进行笔算测试比赛，使学生的计算速度，准确率有很大的提高。教学

管理尽力做到系统化，学生每单元的测试成绩都及时加以记录，并对学生的知识的掌握和能力提高进行理性的分析，得出更合理的数据。对所教的班的每次测试成绩也记录，并进行分析，从记录上还可看出，一些学困生学习有明显进步，学生数学基础知识与计算能力有较大幅度的上升，而逻辑思维能力也有一定程度的进步，数学发散思维能力还比较薄弱。虽然工作很忙，我们都能及时与家长联系，及时反映学生的学习情况，与家长形成教育合力，共同督促学生努力学习。

三、改进的措施：

1. 注重良好的习惯培养。学生的审题不够认真，抄错数字看错题目要求计算粗心马虎，有的甚至不打草稿等是导致失分的一个重要原因，这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起老师的高度重视。

2. 加强对易错易混概念的辨析。针对上述这些出现的问题，在平时教学中教师在课堂上要加强对比练习，让学生通过练习、自己辨析、掌握。

3. 加强对学困生的辅导工作。及时给予补缺补漏，发现闪光点，及时给予表扬鼓励，调动他们的学习积极性，从而大面积提高教学质量。

4. 多给学生创造动手操作和实际体验的活动机会。5. 继续注重对学生基础知识的掌握和基本技能的训练。6. 继续给学生加强生活中的数学知识的分析和应用。7. 加强学生分析问题的能力 and 用不同办法解决问题的能力。

高中数学学情分析方案篇二

一、班级基本情况分析：

五年级共有学生49人，其中男生29人，女生20人。本班的每

个孩子都活泼可爱，有着很强的上进心和集体荣誉感。他们纯洁善良，好奇心强，求知欲强。但是自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作。很多行为习惯有待进一步培养，比如班集体缺乏凝聚力；班中尖子生比较少；在纪律方面本班学生特别爱讲空话，但真正让他（她）上台来说点东西又鸦雀无声；以及本班学生的两极分化特别严重，学困生占了班级的三分之一等。

具体情况分析：

品德方面

本班学生热爱学校、班集体，团结上进、思想端正、遵守纪律、尊敬师长、热爱劳动。能按照《小学生守则》来规范自己的言行。但由于种种的原因，部分学生身上仍存在着以自我为中心，纪律观念淡薄等现象，可以通过集体教育来转化。

学习方面

本班学生热爱学习，有良好的学习习惯。上课专心听讲，发言较积极，作业。部分学生学习习惯不好，上课不能集中注意力听讲，需要进行个别辅导和特别的关注。总的来说，班内学生的学习水平，但容易浮躁，需在认真与扎实方面继续培养。

干部状况

通过一学期的培养与锻炼，班内大多数干部都能起到模范带头作用，对待工作积极热情，愿为集体服务，为同学服务，责任心比较强，但能力上还缺乏锻炼培养，不够主动，需培养。

班级形成情况

班内学生来自农村。家长均是农民。家长能支持老师的工作，但不重视家庭教育，能希望与教师积极配合，共同教育好孩子。

班级特点

本班学生爱学习、守纪律。男生活泼、好动；女生文静、可爱。总的来说，班级特点比较稳。

二、工作要点以及采取的采措施：

1、形成良好学风，确保教学任务的顺利完成。

(1) 建立健全评比制度，班里建立全方位量化评制度。学生在某一方面表现好就可以随时加分。另外，班里还将定期评选“优秀小组”，对每个小组的学习、纪律、卫生情况进行评比，鼓励学生团结合作，培养集体荣誉感。

(2) 建立本班的“学习小组”，每行四五个同学为一组，选出小组的组长。“学习小组”中的五位同学要互相帮助，团结协作，共同努力，才能取得好成绩，这一方法培养了同学们的团结协作精神，也是转化后进生的一条有效途径。五人小组的组长不是终身制，而是竞争上岗，谁的奖章多谁就担任，如果下一次评比你超过了组长，那就可以取而代之，这也培养了学生的竞争意识。

2、重视学生行为习惯的养成，落实素质教育。

(1)、重视养成教育：养成良好的学习习惯和生活习惯，对学生的成长进步是十分必要的，良好的行为习惯使一个人的终生发展受益非浅。因此，在班级进行良好品德的养成教育是十分必要的。根据学生的思想实际情况，与学校的德育工作密切配合，本学期，将从不同的方面和角度对学生进行规律性的常规训练。重点落实好《小学生日常行为规范》，使

学生逐步形成良好的道德品质，行为习惯，学习习惯和积极的学习态度，不使一个学生掉队。

(2) 培养班级干部：辅导班干部管理班级工作，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向，让他们真正成为班主任的得力助手。同时，还要求他们注意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间树立他们的威信，创造机会，锻炼和培养他们的能力。

(3) 重视文体工作：教育学生上好所有学校开设的课程，积极参加体育锻炼，积极参与

学校组织的文娱活动，重视各项比赛的积极参与，培养学生的参与意识。

3、作好安全教育和安全管理

对学生进行安全教育，增强安全意识和自我防范意识，在学习和生活中培养自我保护能力，以确保学习任务的正常开展和学生在学校的安全工作。

4、重视情感教育：

(1) 要关心学生的生活，体贴他们的冷暖，对于生活中出现的问题，及时和家长联系；

(2) 做好和学生的沟通，了解他们的心理，建立平等和谐的师生关系，做学生的知心朋友，以使班主任工作做的更好。

5、开展家访、来访工作：

由于五年级班级人数不多，本学期我打算对全班学生进行家访。家访中，向家长汇报学生的在校表现，表扬孩子的优点，

委婉地说出孩子存在的不足，并给予合理的建议。对于家长的来访，我会热情地接待。

6、问题学生的转化工作：

本班有几位学生自制能力较差，上课注意力不够集中。针对上述情况，转化措施如下：

（1）班集体内形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，用大多数学生良好行为来教育他们。

（2）对于他们在行为上的不良之处，慢慢纠正，有进步时及时表扬。

（3）多给他们在同学面前展示自己的机会，以促进他们积极严格地要求自己。

（4）多与家长联系，了解他们在家的情况。与家长一同把孩子教育好。

班内还有几位学生属于听话，举止文明的孩子，但就是在学习方面有些吃力，接受新知识较慢。针对上述情况，转化措施如下：

（1）号召全体学生关心他们，帮助他们。

（2）学习委员与学习组长组成学习小组定期在学习方面帮助他们。

（3）当他们在學習上有进步的时候，老师要及时表扬。

（4）多与家长联系，力所能及地给予帮助。

高中数学学情分析方案篇三

本学期我任教五年级的数学，这个班的学生基础参差不齐，普遍成绩不是很好。存在的问题是首先是学习兴趣不是很高，部分学生甚至有厌恶感，同时，许多学生还是为学习而学习，谈不上兴趣问题；其次是回家不会学习，无正确的学习方法。下面就这个班的具体情况进行分析：

本班有学生60人，黑小花是学习有障碍，平时是不学习的。马涛是很情绪化的一个学生，今天愿意听，他会听点，但也不能坚持一节课，要是今天不在状态，不仅自己不听还会去影响身边的同学。课堂作业本必须再三催促才能完成一部分，回家作业是重来不会做的。作业拖欠、不完成现象严重。班级中有一半的同学回家不写作业，连续多次课堂作业不做也不交，每次老师都有提醒，后进生人数占到二分之一以上。这个班还有一个特点，课堂上一些学生的听课效率极其低下，所以这也是造成成绩上不去的一个重要原因。例如，丁生波，他很聪明，但是他很自以为是，上课作业慢，回家不写作业，虽然聪明，但成绩一直不高。哈丽，金娟，马蓉等同学，学习态度还是很端正的，但是由于基础比较差，做一些基础题还可以，做一些灵活题，就比较困难。总之，这个班的整体水平比较差，后进生面广，优秀生很少。

学习习惯和态度极其散漫和马虎，学习的主动性远远不够。针对班级的实际情况，在本学期的数学教学应重点采取以下措施：

- 1、帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，对其作业降低要求。
- 2、深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。
- 3、强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯

的好坏与期末数学成绩的评价相结合。

4. 多鼓励和表扬学生，多开展一些数学竞赛活动，激发学生学习数学的积极性和主动性。

作为一名年轻教师，还有很多需要学习和探索的地方，尤其是在个人专业及课堂教学水平方面，都比较稚嫩。但我相信只要多学习，多投入，多努力，改进方法，一定能有较好的收获。

以上是我对所教班级的学情分析，把握好学生的实际情况，因材施教，循序渐进，脚踏实地的把教学成绩搞上去。

高中数学学情分析方案篇四

9月30日在学校教务处的统一安排下，对学生第一、二单元进行了测试，现就本单元测试情况分析如下：本班共有学生48人，男23人，女25人，参加本次考试48人。优秀率分是21%、及格率71%、不及格率29%，及格34人，不及格14人。最高分周慧92分，最低分张亚妮15.5分，平均成绩65.98分。第一名李佳乐总分275.5分，最后一名李勇博104分。分析原因：

一、学生的学习习惯不好。如作业拖欠、不完成现象严重。白浩、李永博、何玉玉、张宇、韩荣飞、侯倩等连续多次课堂作业不做也不交，每次老师都有提醒。

四、边做边问边抄边聊，导致作业中经常出现抄错数字或简单计算出错的情况，（在计算时时正确的写时就错了）有很多学生在做数学作业时就是一本数学书、一支笔，没有草稿本，遇到计算要么口算，要么把竖式挤着列在书上，出错率极高。独立完成作业的学生约占70%，所以学习的主动性远远不够。几周下来，全班只有少数同学向老师请教问题，而家庭作业里的“自主学数学”却有50%的同学空着不做。当然，班上也有很多积极向上的学生，如有很多学生在做数学作业

时就是一本数学书、一支笔，没有草稿本，遇到计算要么口算，要么把竖式挤着列在书上，出错率极高。当然有表现好的同学如李佳乐、安银银、刘建行、毛杰、等思维活跃、善于思考的学生，如在本次考试中的最后一题，就体现了思维活跃、善于思考的良好习惯。

存在的问题

2、回家不会学习，无正确的学习方法，不知如何看书。学习态度谈不上十分端正，回家以后巩固时间很少，且缺乏有效的巩固手段，练的机会明显不足。

3、部分学生学习的目的性不是很强，导致学习习惯不好，学习无明确的计划，有作业就写，无作业就玩。老师布置的作业不能按时完成，回家看书也只是应付家长，作业不能很好完成，作为语言性学科，听与读是非常关键的环节，而大多数学生这一点做的不好，这在听力测试时表现的尤为明显。

影响学情的阻碍因素

1、家庭原因：部分家庭的家长在子女的教育方面缺乏有效的方法，有的只是简单的满足；有些家长本身的素质不是很高，同时一些思想给子女的学习造成了负面影响；父母的教育尺度不统一，他们当中没几个会可以辅导的，自己都不会，就更无从怎么去教自己的孩子了。这样就让孩子有空可钻，或者让他们无所适从；一些家长简单粗暴的教育方法让子女学会了撒谎，抵赖等不良习惯；周边环境不佳或部分学生属于双亲或单亲在外打工的留守儿童，他们对子女的教育跟不上，甚至无法得到教育。

能及时跟上，心理压力较大，但没有合适的途径解压；自信心明显不足而且学习动力不足的迹象也已经显现，学生的攀比不是表现在学习上争先，而是落在了其他方面。

针对班级的实际情况，数学教学应重点采取以下措施：

- 1、帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导，采取一帮一的小组互助学习，对学生位置进行了调整，同时树立尖子生，做好榜样。
- 2、提高学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。
- 3、强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与期末数学成绩的评价相结合。

沿河湾小学钟正民

高中数学学情分析方案篇五

奎屯市第三小学李景莲

一、学情分析：

本学期我教二年级两个班的数学，二年级3班共有学生40人，其中女生18人，男生22人；二年级4班共有学生42人，其中女生21人，男生21人。孩子经过了一学期的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。3班学生大部分头脑比较活络，但上课思想很不集中，新鲜的东西觉得很好玩，课堂纪律较差。4班学生学习态度很踏实，大部分学生

学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学行为习惯较差，我行我素，有时写不完作业，好动精力不集中，常常是老师在上面讲课她的手在下面不停的玩，思绪更不知飘到哪儿去了，学习比较吃力，追不上课。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

二、教学措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据学生的年龄和思维特点，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。