

最新学会倾听教案大班 学会倾听班会教案 (汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

学会倾听教案大班篇一

作为一名教职工，时常要开展教案准备工作，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家收集的学会倾听主题班会教案，欢迎大家分享。

- 1、让学生了解，沟通首先从倾听开始。
- 2、合格的倾听行为要求听众做到：诚心、专心、用心、耐心、应心（反馈）。

小品表演，小组讨论，全班交流，倾听训练。

- 1、重点：作为一个合格的听众必须具备的要素。
- 2、难点：倾听技巧的揣摩和练习。

课前、热身活动

反向动作：大西瓜小西瓜（老师说大西瓜时学生用双手作小西瓜状，老师说小西瓜时学生用双手作大西瓜状）

一、导入新课

师：同学们，我们的耳朵都可以听到很多声音，飞机飞过的

声音、下雨的声音、人们说话的声音就像现在，同学们可以听到老师说话。那么老师想请问同学们，这样的听是倾听吗？
（提问学生，总结学生答案）

师：倾听就是认真地听，仔细地听。但它还有什么更重要更深的含义吗？今天我们这节课的学习，让我们更深入地去了解倾听的内涵，看看倾听对我们有什么好处。

二、故事导入

《小金人的故事》

最后，有一位退位的老大臣说他有办法。

皇帝将使者请到大殿，老臣胸有成竹地拿着三根稻草，插入第一个金人的耳朵里，这稻草从另一边耳朵出来了。第二个金人的稻草从嘴巴里直接掉出来，而第三个金人，稻草进去后掉进了肚子，什么响动也没有。老臣说：第三个金人最有价值！使者默默无语，答案正确。

三、小组讨论

让学生四人一组讨论，为什么第三个小金人最有价值？教师总结这个故事告诉我们，最有价值的人，不一定是最能说的人。

第一个小金人，聆听别人的教诲，从一个耳朵进，从另一个耳朵出，形容听完就忘的人，或者根本就没有认真听别人讲话；第二个小金人从一个耳朵进，从嘴里出来，这种人爱讲话，乱讲话，没有经过大脑思考。第三个人从耳朵听进去，然后默默记在心里。这个故事告诉我们，最有价值的人，不一定是最能说的人，但一定是一个善于倾听的人，一个把听到的东西记在心里的人。

三、谁听我说说。

案列

小明在开学后的第一次数学考试中考砸了，被父母训斥了一个晚上。第二天，小明在郁闷中度过了上午的四节课。午饭饭后，回到教室，看到了他的好朋友丁丁，小明就对他说自己昨天在家受到父母的责骂后感到郁闷的事，想让好朋友安慰一下自己。而丁丁却显得心不在焉，不时地转笔、抖脚、看书、与别的同学打招呼。小明对丁丁的这种态度很失望，心里更郁闷了，马上转头走了。

1、小明为什么转头就走

2、学生讨论

3、老师小结

四、请欣赏心理小短剧。

在教师指导下表演小品。

小品一：教师请一名同学讲一件自己开心的事。学生在讲话时，同学b东张西望，似乎在寻找某物品，或打断对方谈话，学生讲完了b追着问：“你刚才讲什么？再说一遍。”

小品二：师生分别表演讲话者和倾听者，学生讲述自己有什么爱好，老师认真的听，并作回应。

请同学们谈谈假如你是其中的说话者或者倾听者，你会有什么样的感受。

教师小结：当人们认真倾听我们说话时，对我们来说就是一份特殊的礼物，做个积极的倾听者，你就会有更多的朋友。

五、教师讲解基础知识

记得以前曾经听过一个小故事：“一个小孙子问爷爷：为什么人有两只眼睛、两个耳朵，两只手，却只有一张嘴巴呢？你知道爷爷是怎么回答的吗？（爷爷告诉小孙子：这是让人要多看，多听，多做，少说话呀。”）那么，合格的倾听行为应该是怎样的呢？下面介绍几个要点：

a□注意眼睛注视说话的人，将注意力始终集中在别人谈话的内容上。不要打断对方，在对方未提问时，不要随便发表自己的看法。

b□接受用点头、微笑表示你理解对方的想法。如不一定赞同对方的观点，仍要保持尊重的态度，可以适时加入一些表示听清楚的短语，如“是吗”、“我明白了”、“原来这样”等等。

c□引深话题重述对方的意见、情感，或提出恰当的问题鼓励、帮助讲话者完成他的叙述。如“后来又怎么样呢？”“那你一定气坏了！”“既然如此，你以后打算怎么办？”

d□有耐心。在别人说话内容较多、较长或言语不简洁时，不要随便打断对方、发表自己的看法，应等别人说完再发表不同意见或补充，表达自己意见时也要以“我认为”、“我想补充说明”等比较温和的方式参与交流。

教师总结：孩子，来问问自己，课堂上是不是认真倾听老师的讲课？和朋友交流，是不是认真倾听别人的建议？和父母交流，是不是以一颗恭敬的心认真倾听父母的心声。作为一个合格的听众，我们必须掌握五条基本要素，即诚心、专心、用心、耐心、应心（反馈）。

六、教师课堂小结：

送给同学们一句名言：“播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”希望同学们学会倾听，懂得倾听。从今天开始做最有价值的那个小金人！

学会倾听教案大班篇二

【设计理念】

人际交往指导是心理健康教育的一个重要方面。而使人际关系协调融洽的一个很重要的因素就是沟通。在人际沟通中，倾听是成为一个受欢迎的人前提。与人沟通时，不仅要表达自己的意见、想法，更重要的是要用心倾听对方所传达的信息，这样才能真正达到沟通的目的。在人际交往中灵活运用倾听的技巧，将会拥有更多的朋友，赢得好人缘。

【主持人】

陈春欣（班长） 林峻颖（副班长）

【指导老师】 梁冬花

【参加成员】 全班同学

【学习重点 难点】

知识和技能——帮助学生认识倾听的重要性，提高他们积极倾听的能力，以及注意非语言因素的重要性；要让学生们学会在人际交往中应用倾听的技巧，辨别什么是良好的倾听态度和习惯。

过程和方法——在活动中体验，学会如何倾听；进行倾听训练，练习有效倾听的技巧。情感、态度和价值观——注重学生全面素质的提高和良好习惯的培养，针对在人际交往中经

常遇到“听”的问题，给与指导，让学生体会到听的重要性，从而解决学生进入高一新环境的人际交往问题。

【课前准备】

1. 课时对全班同学进行授课。2. 多媒体演示课件。
3. 学生分组讨论，活动：以小组为单位。

□ppt板书标题】

学会倾听是对别人，更是对自己的尊重。

【教学过程】

一、热身活动：你说我听

游戏规则：

- 1、选择一个小组按顺序数数（1—100），开始数字由老师随机确定。
- 2、轮到自己时，坐着说出数字。如果轮到7或含7的数字，以及7的倍数，则该同学起身拍手，不能出声音。
- 3、凡出错者，双手抱头趴在桌子上，直到游戏结束。

思考：怎么才能把这个游戏做好，有什么秘诀？（明确：集中注意力，认真听，迅速思考并作出反应……）

游戏中如此，生活也是这样。在我们的人际交往中首先也要认真听别人说，这样才能使我们成为一个受欢迎的人。这节课主题班会课我们一起来学习——学会倾听。

二、《小金人》的故事

皇帝想了很多办法，请来珠宝工匠检查，称重量、看做工，都是一模一样的。怎么办？最后，由一位老臣说他有办法，皇帝将使者请到大殿，老臣胸有成竹地拿着三根稻草，分别插入三个金人的耳朵。第一根稻草插进了金人的耳朵里，从另一个耳朵穿了出来，第二个金人的稻草从耳朵里穿了进去，从嘴巴里掉了出来，而第三个金人，稻草进去后掉进了肚子，什么响动也没有。

老臣说：第三个金人最有价值！使者默默无语，答案正确。

明确：揭示故事中的寓意——“倾听”

现在我们再来看故事中的三个金人，其实就是三种不同的倾听者：第一个金人即左耳朵进，右耳朵出的典型，这是许多同学经常会有的一种不良倾听习惯。第二个金人是乐于传话的典型，他们把听到的当成趣闻乐事，说给别人听，这也是一种不良的倾听习惯，而且谣言就往往出自这类人之口。第三个金人能认真地听，而且能够保守秘密，既保证了听的质量，又给人以安全的感觉，所以他是最有价值的。

提问：最想做第几个小金人？生活中你是第几个小金人？那生活中我们是怎么做的呢？

四、情景表演： 情景表演一：

1：小明一副愁眉苦脸的神情，沮丧地走着。这时候他碰到了正在做作业的小雪。小明上前去，诉苦求助：“我最近好烦恼，我的数学考试又不及格了，被老师训了一顿，又被老爸打了一顿。而且，，，”小雪一副不耐烦的神情：“别烦我，没有看到我在忙着吗？别打搅我拉。走开走开！”

2：小明更加烦恼，于是想到校园里散散心。碰到小刚，上前诉苦求助：“我最近好烦恼，我的数学考试又不及格了，被老师训了一顿，又被老爸打了一顿，而且-，，，”小刚一边打着

呵欠，一边东张西望的，一副毫不感兴趣的样子。

3: 小明更加烦恼痛苦，这时候他又碰到了小杰。小明上前去，诉苦求助：“我最近很烦恼，我的,,,,”小杰一听，急忙插嘴：“怎么拉？你烦恼什么？”小明说：“我的数学,,,,”小杰又插嘴说：“数学作业又没有交了吗？不会做吗？是你没有听课吧？”小明解释道：“不是，是我的,,,,”小杰继续插嘴自说自话：“是不是考试偷看作弊被老师抓到了，还是你老爸不让你玩游戏又把你的游戏碟给收了？,,,,”小明看着小杰一股脑地说了一大串话，自己就是插不上嘴，更加苦恼了，唉声叹气地走了。

情景表演二：

情景创设：

老师或者班干部上台讲话时，下面的同学大部分都在自己做自己的事，写作业的，讲话的，吃东西的，喝饮料的，还有突然站起来打断老师或者班干部讲话大吼大叫的，甚至有些课代表或者班干部在办公事，根本就没有在认真在倾听老师或者班干部讲话。

请同学说说如果是他在上面讲话，看到下面的同学是这样的表现，他会是什么感受呢？再请同学说说生活中还有哪些不良倾听的表现。总结不良的倾听行为的表现：（举例本节班会课的表现：随便插话、无表情、做无关动作、东张西望、心不在焉、不耐烦,,,,）

在刚才提问的过程中，我有没有认真倾听，如果有，表现在哪些方面？学生答（用眼睛看着对方、点头、微笑.....）。

那么在人际交往中想要成为一个合格的倾听者，需要怎么做？

那就需要我们在倾听时，除了耳朵之外，还要学会用眼睛、表情、动作、语言告诉对方你在真诚、认真地倾听。

眼神——自然的目光接触；

表情、动作——适当的微笑、点头，表达你理解对方的想法；

身体姿势——稍微前倾，面向说话者，远近适当；

做到以上这些才能算是一个合格的倾听者。

五、倾听训练：

规则：

1、同桌两位同学，一位当倾诉者，另一位当倾听者；

2、运用上面提到的倾听技巧，可以谈论任何感兴趣的话题；

通过刚才的练习，我们大家掌握了倾听的技巧，也发现倾听能力是可以通过训练提高的。那么我们请两位同学到台前为我们展示一下良好的倾听。

今天我们学习了如何更好的倾听，但在刚才的课堂上台下的同学是否做了一个合格的倾听者呢？看来我们虽然掌握了倾听的技巧，但还不能积极运用，需要不断的培养和提高。

（结合学生课上表现）

七、教师总结

启示：

学会倾听教案大班篇三

1、让学生了解，沟通首先从倾听开始。

2、合格的倾听行为要求听众做到：诚心、专心、用心、耐心、应心（反馈）。

小品表演，小组讨论，全班交流，倾听训练。

1、重点：作为一个合格的听众必须具备的要素。

2、难点：倾听技巧的揣摩和练习。

课前、热身活动

反向动作：大西瓜小西瓜（老师说大西瓜时学生用双手作小西瓜状，老师说小西瓜时学生用双手作大西瓜状）

一、 导入新课

师：同学们，我们的耳朵都可以听到很多声音，飞机飞过的声音、下雨的声音、人们说话的声音就像现在，同学们可以听到老师说话。那么老师想请问同学们，这样的听是倾听吗？
（提问学生，总结学生答案）

师：倾听就是认真地听，仔细地听。但它还有什么更重要更深的含义吗？今天我们这节课的学习，让我们更深入地去了解倾听的内涵，看看倾听对我们有什么好处。

二、故事导入

《小金人的故事》

最后，有一位退位的老大臣说他有办法。

让学生四人一组讨论，为什么第三个小金人最有价值？教师总结这个故事告诉我们，最有价值的人，不一定是最能说的人。

第一个小金人，聆听别人的教诲，从一个耳朵进，从另一个耳朵出，形容听完就忘的人，或者根本就没有认真听别人讲话；第二个小金人从一个耳朵进，从嘴里出来，这种人爱讲话，乱讲话，没有经过大脑思考。第三个人从耳朵听进去，然后默默记在心里。这个故事告诉我们，最有价值的人，不一定是最能说的人，但一定是一个善于倾听的人，一个把听到的东西记在心里的人。

三、谁听我说说。

案列

小明在开学后的第一次数学考试中考砸了，被父母训斥了一个晚上。第二天，小明在郁闷中度过了上午的四节课。午饭后，回到教室，看到了他的好朋友丁丁，小明就对他说自己昨天在家受到父母的责骂后感到郁闷的事，想让好朋友安慰一下自己。而丁丁却显得心不在焉，不时地转笔、抖脚、看书、与别的同学打招呼。小明对丁丁的这种态度很失望，心里更郁闷了，马上转头走了。

1、小明为什么转头就走

2、学生讨论

3、老师小结

四、请欣赏心理小短剧。

在教师指导下表演小品。

小品一：教师请一名同学讲一件自己开心的事。学生在讲话时，同学b东张西望，似乎在寻找某物品，或打断对方谈话，学生讲完了b追着问：“你刚才讲什么？再说一遍。”

小品二：师生分别表演讲话者和倾听者，学生讲述自己有什么爱好，老师认真的听，并作回应。

请同学们谈谈假如你是其中的说话者或者倾听者，你会有什么样的感受。

教师小结：当人们认真倾听我们说话时，对我们来说就是一份特殊的礼物，做个积极的倾听者，你就会有更多的朋友。

五、教师讲解基础知识

记得以前曾经听过一个小故事：“一个小孙子问爷爷：为什么人有两只眼睛、两个耳朵，两只手，却只有一张嘴巴呢？你知道爷爷是怎么回答的吗？（爷爷告诉小孙子：这是让人要多看，多听，多做，少说话呀。”）那么，合格的倾听行为应该是怎样的呢？下面介绍几个要点：

a□注意 眼睛注视说话的人，将注意力始终集中在别人谈话的内容上。不要打断对方，在对方未提问时，不要随便发表自己的看法。

b□接受 用点头、微笑表示你理解对方的想法。如不一定赞同对方的观点，仍要保持尊重的态度，可以适时加入一些表示听清楚的短语，如“是吗”、“我明白了”、“原来这样”等等。

c□引深话题 重述对方的意见、情感，或提出恰当的问题鼓励、帮助讲话者完成他的叙述。如“后来又怎么样呢？”“那你一定气坏了！”“既然如此，你以后打算怎么办？”

d□有耐心。在别人说话内容较多、较长或言语不简洁时，不要随便打断对方、发表自己的看法，应等别人说完再发表不同意见或补充，表达自己意见时也要以“我认为”、“我想补充说明”等比较温和的方式参与交流。

教师总结：孩子，来问问自己，课堂上是不是认真倾听老师的讲课？和朋友交流，是不是认真倾听别人的建议？和父母交流，是不是以一颗恭敬的心认真倾听父母的心声。作为一个合格的听众，我们必须掌握五条基本要素，即诚心、专心、用心、耐心、应心（反馈）。

六、教师课堂小结：

送给同学们一句名言：“播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”希望同学们学会倾听，懂得倾听。从今天开始做最有价值的那个小金人！

学会倾听教案大班篇四

- 1、让学生了解，沟通首先从倾听开始。
- 2、合格的倾听行为要求听众做到：诚心、专心、用心、耐心、应心（反馈）。

小品表演，小组讨论，全班交流，倾听训练。

- 1、重点：作为一个合格的听众必须具备的要素。
- 2、难点：倾听技巧的揣摩和练习。

课前、热身活动

反向动作：大西瓜小西瓜（老师说大西瓜时学生用双手作小西瓜状，老师说小西瓜时学生用双手作大西瓜状）

师：同学们，我们的耳朵都可以听到很多声音，飞机飞过的声音、下雨的声音、人们说话的声音就像现在，同学们可以听到老师说话。那么老师想请问同学们，这样的听是倾听吗？

（提问学生，总结学生答案）

师：倾听就是认真地听，仔细地听。但它还有什么更重要更深的含义吗？今天我们这节课的学习，让我们更深入地去了解倾听的内涵，看看倾听对我们有什么好处。

《小金人的故事》

最后，有一位退位的老大臣说他有办法。

皇帝将使者请到大殿，老臣胸有成竹地拿着三根稻草，插入第一个金人的耳朵里，这稻草从另一边耳朵出来了。第二个金人的稻草从嘴巴里直接掉出来，而第三个金人，稻草进去后掉进了肚子，什么响动也没有。老臣说：第三个金人最有价值！使者默默无语，答案正确。

让学生四人一组讨论，为什么第三个小金人最有价值？教师总结这个故事告诉我们，最有价值的人，不一定是最能说的人。

第一个小金人，聆听别人的教诲，从一个耳朵进，从另一个耳朵出，形容听完就忘的人，或者根本就没有认真听别人讲话；第二个小金人从一个耳朵进，从嘴里出来，这种人爱讲话，乱讲话，没有经过大脑思考。第三个人从耳朵听进去，然后默默记在心里。这个故事告诉我们，最有价值的人，不一定是最能说的人，但一定是一个善于倾听的人，一个把听到的东西记在心里的人。

小明在开学后的第一次数学考试中考砸了，被父母训斥了一个晚上。第二天，小明在郁闷中度过了上午的四节课。午饭后，回到教室，看到了他的好朋友丁丁，小明就对他说自己昨天在家受到父母的责骂后感到郁闷的事，想让好朋友安慰一下自己。而丁丁却显得心不在焉，不时地转笔、抖脚、看书、与别的同学打招呼。小明对丁丁的这种态度很失望，心

里更郁闷了，马上转头走了。

1、小明为什么转头就走

2、学生讨论

3、老师小结

在教师指导下表演小品。

小品一：教师请一名同学讲一件自己开心的事。学生在讲话时，同学b东张西望，似乎在寻找某物品，或打断对方谈话，学生讲完了b追着问：“你刚才讲什么？再说一遍。”

小品二：师生分别表演讲话者和倾听者，学生讲述自己有什么爱好，老师认真的听，并作回应。

请同学们谈谈假如你是其中的说话者或者倾听者，你会有什么样的感受。

教师小结：当人们认真倾听我们说话时，对我们来说就是一份特殊的礼物，做个积极的倾听者，你就会有更多的朋友。

记得以前曾经听过一个小故事：“一个小孙子问爷爷：为什么人有两只眼睛、两个耳朵，两只手，却只有一张嘴巴呢？你知道爷爷是怎么回答的吗？（爷爷告诉小孙子：这是让人要多看，多听，多做，少说话呀。”）那么，合格的倾听行为应该是怎样的呢？下面介绍几个要点：

a□注意

眼睛注视说话的人，将注意力始终集中在别人谈话的内容上。不要打断对方，在对方未提问时，不要随便发表自己的看法。

b□接受

用点头、微笑表示你理解对方的想法。如不一定赞同对方的观点，仍要保持尊重的态度，可以适时加入一些表示听清楚的短语，如“是吗”、“我明白了”、“原来这样”等等。

c□引深话题

重述对方的意见、情感，或提出恰当的问题鼓励、帮助讲话者完成他的叙述。如“后来又怎么样呢？”“那你一定气坏了！”“既然如此，你以后打算怎么办？”

d□有耐心

在别人说话内容较多、较长或言语不简洁时，不要随便打断对方、发表自己的看法，应等别人说完再发表不同意见或补充，表达自己意见时也要以“我认为”、“我想补充说明”等比较温和的方式参与交流。

教师总结：孩子，来问问自己，课堂上是不是认真倾听老师的讲课？和朋友交流，是不是认真倾听别人的建议？和父母交流，是不是以一颗恭敬的心认真倾听父母的心声。作为一个合格的听众，我们必须掌握五条基本要素，即诚心、专心、用心、耐心、应心（反馈）。

送给同学们一句名言：“播下一种行为，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”希望同学们学会倾听，懂得倾听。从今天开始做最有价值的那个小金人！

学会倾听教案大班篇五

活动分析：

课程改革实施以来，我们惊喜地发现，孩子们变得活泼了，胆子大了，课堂变得活跃了，学生都敢于提问，敢于发表自己的意见和看法。但是，我们却常常看到这样的镜头：当一个学生的发言还没完，旁边的学生却高高地举起了手，大声嚷到：“老师，我来，我来，，，，”当教师指名一位学生回答时，其余举手的同学都异口同声地叹起气来，垂头丧气，根本顾不了听讲；当老师讲得津津有味时，学生却在旁若无人地干着自己的事，，，，在活跃的数学课堂里，学生光有表达是不够的，如何倾听别人的意见也是一种重要的学习技能，也是学生综合素养的体现。学生在课堂上能认真倾听——倾听老师的讲课、倾听同学的发言，才能积极有效地参与教学活动过程，开启思维的火花，获取知识，培养能力，才能保证课堂活动有效地进行。

大多数的小学生由于年龄特征在交往中容易我行我素，不太懂交往的技巧。他们较为突出的特点是喜欢表现自己，而不太在意他人的感受。往往只注意说，而忽略了“听”，存在着多说少听的现象。在听的时候，也只是注重“听”的形式，不注重“听”的实质，尤其是情感上的支持和交流。有的学生就是因为不会倾听而引起人际关系的紧张，产生不必要的烦恼。

所以，非常有必要让学生意识到倾听的重要作用，并引导他们注意自己的言行，掌握倾听的艺术与技巧，做一个合格的倾听者。

活动目的：

- 1、让学生了解，沟通首先从倾听开始。
- 2、合格的倾听行为要求听众做到：专心、耐心、会心

活动形式：

小品表演，小组讨论，全班交流，倾听训练。

重点难点：

- 1、重点：作为一个合格的听众必须具备的要素。
- 2、难点：倾听技巧的揣摩和练习。

活动过程：

一、热身活动

反向动作：大西瓜小西瓜（老师说大西瓜时学生用双手作小西瓜状，老师说小西瓜时学生用双手作大西瓜状）

二、故事导入 《小金人的故事》

最后，有一位退位的老大臣说他有办法。

皇帝将使者请到大殿，老臣胸有成竹地拿着三根稻草，插入第一个金人的耳朵里，这稻草从另一边耳朵出来了。第二个金人的稻草从嘴巴里直接掉出来，而第三个金人，稻草进去后掉进了肚子，什么响动也没有。老臣说：第三个金人最有价值！使者默默无语，答案正确。

三、小组讨论

让学生四人一组讨论，为什么第三个小金人最有价值？教师总结这个故事告诉我们，最有价值的人，不一定是最能说的人的人。

第一个小金人，聆听别人的教诲，从一个耳朵进，从另一个耳朵出，形容听完就忘的人，或者根本就没有认真听别人讲话；第二个小金人从一个耳朵进，从嘴里出来，这种人爱讲话，乱讲话，没有经过大脑思考。第三个人从耳朵听进去，

然后默默记在心里。这个故事告诉我们，最有价值的人，不一定是最能说的人，但一定是一个善于倾听的人，一个把听到的东西记在心里的人。

四、倾听能力小测验。师：倾听对于大家来说很重要，下面我们通过游戏，来体验一下倾听的重要性。

倾听的重要性体验：游戏“我说你做”

（当花朵最需要雨滴的时候，雨滴适时而来，在我们的故乡，称此时的雨滴为“花雨”，此时的花朵为“雨花”，因为只有这个时候，花朵才最艳丽动人，雨滴才最晶莹光彩。

怎样才能描述两者“结合”的情景？曾经让我苦苦思索。近读台湾一位诗人的新作，才让我惊喜读懂了我所理解的诗美：花朵是雨滴的最佳归宿，雨滴是花朵最爱恋的宝贝。雨滴流进了花朵，自己充满了花的欢笑，花朵迎进了雨滴，焕发着雨滴的晶莹。雨滴感染了花朵的颜色，花朵呈现了雨滴的光泽，他们共同映见了天光，并使天光与他们的颜色结合，雨滴进入了花朵，成了花的一部分，花朵融入了雨滴，他的生命是由雨滴构成。）

说一说

接下来我要找两位同学，和我一起表演两端心理小短剧，谁想参加？我来扮演倾听者，两位同学来扮演说话者。

五、请欣赏心理小短剧。在教师指导下表演小品。

小品一：教师请一名同学讲一讲小学生活的感受，学生在讲话时，教师东张西望，似乎在寻找某物品，或打断对方谈话，或是到同学们中间处理问题，学生讲完了，教师追着问：“你刚才讲什么？再说一遍。”

小品二：师生分别表演讲话者和倾听者，学生讲述自己有什么爱好，老师认真倾听。

请同学们谈谈假如你是其中的说话者或者倾听者，你会有什么样的感受。教师小结：当人们认真倾听我们说话时，对我们来说就是一份特殊的礼物，做个积极的倾听者，你就会有更多的朋友。

六、教师讲解基础知识

那么，合格的倾听行为应该是怎样的呢？下面介绍几个要点：

a□注意 眼睛注视说话的人，将注意力始终集中在别人谈话的内容上。不要打断对方，在对方未提问时，不要随便发表自己的看法。

b□接受 用点头、微笑表示你理解对方的想法。如不一定赞同对方的观点，仍要保持尊重的态度，可以适时加入一些表示听清楚的短语，如“是吗”、“我明白了”、“原来这样”等等。

c□引深话题 重述对方的意见、情感，或提出恰当的问题鼓励、帮助讲话者完成他的叙述。如“后来又怎么样呢？”“那你一定气坏了！”“既然如此，你以后打算怎么办？”

d□有耐心。在别人说话内容较多、较长或言语不简洁时，不要随便打断对方、发表自己的看法，应等别人说完再发表不同意见或补充，表达自己意见时也要以“我认为,,,”、“我想补充说明,,,”等比较温和的方式参与交流。

教师总结：应深刻理解作为一个合格的听众要掌握五条基本要素，即诚心、专心、用心、耐心、应心（反馈）。

同学们，是否能做到认真倾听呢？我来考考大家吧？

七、小组活动 《你听我说》 活动规则

1、一个扮演盲人，一个扮演明眼人。其他同学每两个人一组在事先准备的纸上画五官。

2、盲人在明眼人的帮助下，只限于用声音提示。

同位两人一组一个扮演盲人，一个扮演明眼人。提高活动的参与性（扮演明眼人的同学把黑板上的脸部轮廓画下来然后把手背过去，扮演盲人的同学在同位的指导下画）

完成后，展示在黑板上，说一说完成这幅作品的感受及成功的秘诀。

3、判断不良倾听行为与良好倾听行为 想一想 说一说

八、教师小结：

倾听是一种重要的学习方式，通过倾听可以利用别人的智慧帮助自己解决问题。此外，倾听也是一种礼貌，表示对说话者的尊重。希望同学养成良好的倾听习惯，倾听时做到专心、会心和耐心，不随便分心插话，做个合格的倾听者，从而提高自己人际交往魅力。衷心的希望同学们都能成为最有价值的那个小金人！

倾听是人的一种情感需求，也是重要的心理品质。前苏联伟大的教育家苏霍姆林斯基指出：“教育工作中最细致、最困难的课题之一，是培养学生从情感上非常灵敏而亲切地去感受别人的思想和感情。”由于现阶段的小学生大多是独生子女，特殊的家庭地位使他们在无形中滋长了“以我为中心”的潜意识，因此，在与他人的交流与沟通中，往往不善倾听。本案例采取情境导入、小品表演、行为训练等灵活多样的活动方式，旨在帮助学生主动地完善和发展自己的心理品质，以促使其成为高素质的适应社会发展与需要的人。