

# 教学设计一等奖语文小学(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 教学设计一等奖语文小学篇一

教学目标：

### 【知识与技能】

- 1、体会作者是怎样通过细致观察，把事物写具体、生动的。
- 2、知道常见动物“家”的称谓。
- 3、比较句子，体会词语在表达语意轻重方面的作用。
- 4、积累有关秋天的谚语。

### 【过程与方法】

熟读成诵，辨析领会。

### 【情感、态度与价值观】

培养学生对生活的热爱之情。

教学重难点：

重点：知道常见动物“家”的称谓，理解体会词语在句子中的作用，积累有关秋天的谚语。

难点：培养如何通过细致观察把事物写具体、生动的习惯。

教学准备：

教师：制作多媒体课件。

学生：搜集有关秋天的谚语。

教学时间：

1课时

教学过程：

## 一、交流平台

1、出示文中语句，读通，读懂。

2、分角色进行对话朗读，发现作者描写的细腻之处。

3、思考：作者为何能把爬山虎、蟋蟀以及它的住址写得这么细致、具体？

4、读文中旁批的话。

5、在此基础上要求联系自己的习作情况，想想有什么好的经验。

## 二、词句段运用

（一）连一连，为下面的动物找到家。

1、出示文中上下两组字，提醒学生注意读准“厩”的字音。

2、读完后告诉学生动物的家的称谓，增加学习的趣味性。

3、生自己连一连。

4、教师订正。

（二）读下面两组句子，注意加点词的词语，体会每组句子意思的不同。

1、教师出示例句，学生自由读。

2、分角色进行对话朗读

3、比较一下每组里前后两句都有什么变化，体会加点词语在表情达意方面的不同。

4、师生交流，体会不同。

5、小结：这二组句子，每组里的两个句子意思基本相同，但每组里的第二个句子表达的语义更准确一些。我们平时阅读文章与说话时，要注意这样的词语在表情达意上的作用。

6、请学生说说类似的例子。

三、日积月累

1、请同学们用自己喜欢的方式读文中的语句，要求读正确。

2、指名读语句，纠正字音。

3、你发现这些句子有什么特点？

4、交流自己对这几句话的理解。

立了秋，把扇丢：指立秋后，气温降低，炎热的天气就会逐渐凉下来。

二八月，乱穿衣：形容初春和初秋时人们乱穿衣服的情况。

夏雨少，秋霜早：指夏季降水少的话，秋天打霜会到的早。

八月里来雁门开，雁儿脚上带霜来：到了农历八月，大雁就要开始南飞迁徙，大雁一旦南飞，就要下霜了。

一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉：到了秋天，每下一次雨就要注意保暖，加衣服，直到冬天穿上棉袄。

八月暖，九月温，十月还有小阳春：指北方一些地区，农历八、九月很暖和，十月里还像春天一样温暖。

## 教学设计一等奖语文小学篇二

### 一、教材分析：

《学弈》这篇文言文选自《孟子·告子》，通过弈秋教两个人学下棋的事，做事必须专心致志，决不可三心二意的道理。课文文辞凝练，含义深刻，是孟子的传世之篇。

### 二、教学目标：

1. 知识与能力目标：有感情地朗读课文，做到正确、节奏停顿得当、抑扬顿挫，从反复诵读中初步感受文言文的语言特点。
2. 过程与方法目标：通过教师引导，学生小组合作学习，自悟自得，初步了解文言文学习的方法——阅读注释，联系上下文读通读懂，结合译文解释重点词语。
3. 情感态度与价值观目标：教育学生做任何事必须专心致志，不可三心二意的道理，能从课内外延伸结合中进一步了解我国灿烂辉煌的古代文化，增强学生学习文言文的兴趣，全面

提高学生语文综合素养。

### 三、教学重点：

理解课文内容，能用自己的话说说课文的意思。

确立依据：根据《新课程总目标》第三学段要求能够阅读浅易文言文，并借助注释和工具书理解基本内容。

### 四、教学难点：

体会所蕴含的道理。

### 五、课时安排

两课时

#### 第一课时

课时目标：

- 1、检验学生的预习效果，顺便就对基础知识做巩固。发展自学能力。
- 2、在朗读上能读准字音，读通句子。感悟古文的韵味。
- 3、基本了解中的字词意思，能弄懂文意。感受专心致志的学习态度。

### 六、教学过程

（一）有请学生讲故事《小猫钓鱼》导入新课，出示课题

（二）检查学生预习情况：你从预习中都有了哪些收获？

## 教师总结预习方法

对学生中的预习做法中好的方面，创新方面提出表扬

### （三）学习古文的方法

- 1、请学生根据自己的经验说说学习古文应该达到什么程度就算学会了。
- 2、教师总结，出示本课的学习目标。
- 3、学生根据自己学习的经验和课时选择本课可以完成的学习目标。

### （四）小组合作

要求a读准字音，读通句子；

b对照注释，了解每个词语的意思；

### （五）展示交流

- 1、朗读展示（注意“悔”“缴”等字的读音）

学生教师评价

- 2、文中的字义词义（也、与《欤》、矣等语气词只作了解）

学生可上台展示，每组一句。

其他小组可以补充、修改或是挑战。

有错误教师及时修改，并向全班强调。

### （六）教师总结

- 1、总结学生的展示成果。
- 2、提出建议。
- 3、总结本课中两个人物的学习态度，稍作品析。

（七）布置作业下课

用自己的话试着说出课文的内容。（为下节课的任务稍作铺垫）

## 教学设计一等奖语文小学篇三

同学们上节课我们已经初读了课文，请大家迅速浏览全文，想一想课文讲了一件什么事？

指名回答：

（作者在天安门看到灯光，听到赞叹，回忆起1947年，在沙土集围歼战中，郝副营长为了战斗的胜利牺牲了自己的事。）

### 二、研读课文

（一）提出问题，学生自读感悟。

同学们，课文为什么以“灯光”为题呢？

出示课件（1） 自学提示：

（1）默读课文，思考为什么以“灯光”为题？课文在开头、结尾都写到天安门前的灯，有什么深刻的含义？划出重点语句，并做简单的批注。

（2）小组交流。

(二) 明确线索，初步感悟天安门前的灯光。

1. 课文为什么以“灯光”为题？

(因为文章是以“灯光”为线索的。)

2. 课文是怎样以“灯光”为线索来记叙的呢？按顺序谈一谈你的感悟。

3. 指名读第1自然段。

出示课件(2)：

广场上千万盏灯静静地照耀着周围的雄伟建筑，使人心头感到光明，感到温暖。

(抓住“光明”、“温暖”，从这两个词语中我感受到的舒适与宁静。抓住“千万盏灯”从这个词语中我感受到壮观与自豪。学生抓住“静静地照耀”，从中体会到舒适与宁静。)

师板书：千万盏灯

(三) 感悟郝副营长看灯光时的沉思。

2. 师出示课件(3)：

这会儿，他正倚着交通沟的胸墙坐着，一手夹着自制的烟卷，拿着火柴盒，一手轻轻地划着火柴。他并没有点烟，却借着微弱的亮光看摆在双膝上的一本破旧的书。书上有一幅插图，画的是一盏吊着的电灯，一个孩子正在灯下聚精会神地读书。他注视着那幅图，默默地沉思着。

(抓住“注视”从中我体会到郝副营长看得认真、投入。)

师板书：吊着的电灯



3. “沉思”是什么意思？

（深思的意思）

4. 他在沉思什么呢？

出示课件（4）：

郝副营长在沉思\_\_\_\_\_

（他在沉思当时穷苦人民还生活在水深火热中，只有战胜了敌人才能换来和平，才能……

他在沉思让人民用上电灯。）

指名读。

（四）感悟郝副营长对灯光的憧憬。

2. 请一位同学来读第6、7自然段。

师出示课件（5）：

“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下学习，该多好啊！”他把头靠在胸墙上，望着漆黑的夜空，完全陷入了对未来的憧憬里。

（赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下学习，该多好啊！体会到郝副营长对未来美好生活的向往。）

3. “该多好啊！”是说什么好？

（赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下学习，是说有灯光好）

师板书：憧憬中的电灯

4. “憧憬”是什么意思？

（向往）

5. 他还会憧憬什么？

出示课件（6）：

郝副营长憧憬着\_\_\_\_\_

（赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下学习。穷苦人过上幸福生活，祖国更加繁荣富强。）

6. 下面就请大家带着自己的感受读读这两段。

7. 分角色朗读课文。

（五）感悟郝副营长在战斗中的英雄行为。

生读书描写战斗的自然段。

师出示课件（7）：

突然，黑暗里出现一星火光，一闪，又一闪。这火光虽然微弱，对于寻找突破口的部队来说已经够亮了。战士们靠着这微弱的火光冲进了围墙，响起了一片喊杀声。

（抓住“一星火光”从中体会火光的作用大）

师板书：一星火光

出示课件（8）：

划着了火柴，点燃了那本书，举得高高的，为后续部队指了路。

2. 后来才知道，在这千钧一发的时刻是郝副营长

生接读：划着了火柴，点燃了那本书，举得高高的，为后续部队指了路。

3. 这一段作者在描写郝副营长的动作时，是怎样写的？

（这一段运用了划、点、举三个动词描写了郝副营长的动作。这样描写使句子更生动形象。这样描写使郝副营长的动作更连贯，再现了当时的情境。）

4. 齐读这句。

5. 引读：

在这千钧一发的时刻，为了使突击连的战友不至全军覆没郝副营长毅然

（划着了火柴，点燃了那本书，举得高高的，为后续部队指了路。）

为了让这场围歼战能够取得最终的胜利郝副营长毅然

（划着了火柴，点燃了那本书，举得高高的，为后续部队指了路。）

（划着了火柴，点燃了那本书，举得高高的，为后续部队指了路。）

师出示课件（9）：

整个团指挥所的人都焦急地钻出了地堡，望着黑围墙。在这

千钧一发的时刻，突然，黑暗里出现一星火光，一闪，又一闪。原来是郝副营长划着了火柴，点燃了那本书，举得高高的，为后续部队指了路。

（自己读，感悟区别。）

7. 指名两个同学来对比读一读。

一个学生读文章的第9、10两个自然段，一个学生读改过的出示课件（9）。

（书上保持了叙事的完整性。

当时大家不知道是谁点的。

设置了悬念，使文章情节更加生动，引发人想象。）

8. 引读：这一仗我们消灭了敌人的一个整编师。战斗结束后，我们把郝副营长埋在茂密的沙柳丛里。

（这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。）

9. 师出示课件（10）：

这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。

10. 自由读读

11. 引读：

郝副营长仅仅22岁，但（女生接读：这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。）

郝副营长最大的愿望就是见一见电灯，但（男生接读：这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。）

郝副营长是著名的战斗英雄，本来有着光明的未来，但（全班接读：这位年轻的战友不惜自己的性命，为了让孩子们能够在电灯底下学习，他自己却没有来得及见一见电灯。）

12. 这位战斗英雄这样做你感受到了什么？

（他用他的生命换来灯光。）

13. 是啊，是英雄的牺牲换来了今天天安门前的璀璨华灯。

指名读最后一段。

师出示课件（11）：在天安门前璀璨的华灯下面，我又想起这位亲爱的战友来。

师板书：璀璨的华灯

14. 你们从中感受到了什么？。

（体会是千千万万革命先辈用鲜血换来）

15. 这璀璨的灯光又象征着什么？

（这灯光象征着他们的革命精神，幸福生活。）

6、感悟首尾呼应、以灯光为线索的写作方法。

1. 课文在开头、结尾都写到天安门前的灯，有什么深刻的含义？

师出示课件（12）：广场上千万盏灯静静地照耀着周围的雄

伟建筑，使人心头感到光明，感到温暖。

在天安门前璀璨的华灯下面，我又想起这位亲爱的战友来。

2. 请两个学生读两句。

（体会开头结尾相呼应的写法，象征着幸福的生活是无数英雄的牺牲换来的，这幸福来之不易。）

3. 师总结归纳完成板书：本文以天安门前千万盏灯引出回忆，通过描写郝副营长注视图上的吊灯陷入沉思，他想只有打败敌人，穷苦人的孩子才能够见到他憧憬的灯光。他在战斗中点燃了一星火光，这火光虽然微弱，但却为部队指明了胜利的方向。而他也像无数革命先辈一样，最终用自己的生命换来了天安门前璀璨的华灯。文章是以这样的线索来结构全篇的，线索清晰，结构严谨。我们同学们要记住这种写作方法，并在自己的写作中加以运用。

三、作业

仿照这篇文章的写法，写一篇记事文章。

板书：

## 教学设计一等奖语文小学篇四

教学本课前，我布置学生搜集一些寓言故事来读一读，在第一个环节导入中让学生回忆过去的或者读过的寓言故事进行交流，拓宽知识面，激发学生求知的欲望。充分感知寓言形象是理解、揭示寓言的基础和前提，因此，在第二个环节初读课文时，我让学生充分地、自由地阅读课文，对自己没有读懂的地方做上记号并再全班提出让学生勇于发表自己的想法和看法。教学此环节时，我将学生质疑的问题进行归纳小结，最后落脚再三个问题上：南郭先生是怎样在乐队里混的？

为什么能混过一次又一次而不被人发现呢？后来他为什么要偷偷地逃走呢？整篇课文的学习就围绕这三个问题展开。根据学习要求，再让学生充分、自由地阅读课文，并在有收获的基础上到小组中进行交流，然后抓住由这三个问题引出的重点句子和词语理解课文。如“每逢吹竽，他也鼓着腮帮，捂着竽眼儿，装腔作势，混在队伍里充数。”

为了让学生深刻领悟到南郭先生那不会装会的丑态，我用老师的朗读给学生创设了一个想象的空间，让学生充分大胆地发挥自己的现象，把自己脑海里浮现出的南郭显示描述出来，然后读出来，这样将文本语言转化为形象画面，课堂效果非常不错。再理解“讲排场”一词时，我让学生联系上下文，找出“排场”再这里是指三百人吹竽的大场面；再理解“滥”字时我又用了选择字义的方法让学生理解，这些不同形式地理解词语的方法都是教会学生学习的方法，让学生具有学习的能力，并且注意训练学生用概括、简练的语言叙述和回答问题，不要复述课文，体现了教学的文本性和工具性，也充分体现了“授人鱼，不如授人渔也。”

## 教学设计一等奖语文小学篇五

- 1、练习声旁，通过组词比较形声字
- 2、词语搭配练习
- 3、培养学生的口语交际能力。

练习声旁，通过组词比较形近字

练习法、朗读法

引导学生自主学习

两课时

## 一、照样子写一写

- 1、让学生说出自己组成的字
- 2、组词
- 3、延伸：让学生区别每组字

## 二、词语搭配练习

- 1、练习课文中的内容
- 2、延伸：让学生换修饰语。

## 三。照样子说一说

1. 让学生读文中的例句。
2. 学生说自己造的句子。
3. 教师给学生强调造的句子要把一种事物比做另一种事物。
4. 学生互评造的句子，教师点评。

## 一、自读塘鹅妈妈

1. 让学生自己认字
2. 大声朗读。
3. 引导学生下课尝试，闭紧嘴巴，别人怎么诱惑自己都不张嘴的滋味，体会塘鹅xx的心情。

## 二、夸夸我们的妈妈



1. 让学生想xx的优点。
2. 让学生夸夸自己的妈妈。

### 三、给妈妈过节

1. 了解三八节的常识。
2. 为妈妈做件事。
3. 练习写留言条，写祝词。