

2023年小学一年级数学下学期计划 小学一年级数学教学计划(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学一年级数学下学期计划篇一

(一)教学内容及重点难点

与上一节课学习的连加、连减相同，加减混合也是由两个计算步骤构成的一个连续的计算过程，但不同的是对于一年级学生来说既要记住第一步计算结果，又要在第二步计算时应对跟第一步不同的运算方法有一定的难度。所以掌握加减混合运算过程是本课的重点和难点之一。

另一方面，教材有意地呈现了对比性很强的两组情境图帮助学生理解，情境图既有现实性和趣味性，又能直观地展示加减混合算式的计算过程和算理，充分体现数学来源于生活，又巧妙地利用生活经验来理解数学知识。但教材是组合型的情境图出现的，学生对图中原来物体的个数很难理解，所以如何指导学生学会看这种组合型的情境图也是本节课教学的另一重难点。

从学生的角度考虑，在以往的教学过程中，由于加法先入为主，所以学生会形成思维定势，错误地认为加减混合应该要先算加法再算减法，因此改正学生的这一思维定势，正确地掌握加减混合的运算顺序也是本节课的难点。

(二)教学目标

根据以上的，结合学生的认知特点，我把本节课的教学目标确定为以下三个方面。

1、知识与技能目标：理解加减混合所表示的意义，掌握计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。

2、过程与方法目标：经历从具体情境中抽象出加减混合算式的过程，直观地理解加减混合算式的意义。在学习活动中，经历观察、比较、抽象和概括等思维过程，发展思维能力。

3、情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，感受加减混合计算与生活的密切联系，体会生活中处处有数学。

到充分的发挥。

为实现本节课的教学目标，我拟定教学过程如下：

1、复习导入、回忆法则

这一环节主要分复习旧知、回忆方法、引入新课三步进行，通过拼图的游戏让学生口述连加连减运算过程，回忆它们的运算顺序都是从左往右，架起了新旧知识的桥梁，又能激发学生的兴趣，把握教学起点，找准学习最近发展区。

2、建构新知、对比认识

本课中，学生将首次接触这种组合型的情境图，而借助中间的箭头明确看图顺序和理解图意对于学生来说都是很难的。为了突出重点，突破难点，发挥学生主体作用，我将从自主探究、辨析交流、比较归纳三个层次进行教学。

基于教材中的两组图是由易到难的原则，所以教学上我将采取先放后扶的教学策略。

教学例1时，由于组合情景图中，原有天鹅的只数、飞来的只

数和飞走的只数都是显而易见的，所以学生能看明白图意，但要把图意转化为自己的语言进行表述，对于一年级学生来说还是需要一个过程的。所以指导学生清楚地说出图意是本例题教学的关键。我将直接出示第一组主题图，以图中箭头为突破口，以说为教学手段，先让学生知道这是一幅组合图，然后放手让学生通过尝试“说”来明白图意。如果有学生在表述时能说出“原来”和“现在”这些关键词，老师将马上给予肯定，并适时利用这一课堂生成引导全班学生完整地说出图意是“湖面上原来有4只天鹅，飞来了3只，又飞走了2只，现在湖面上还剩下多少只天鹅？”如果没有学生提到这两个词，老师也将适时点拨指导他们把“原来”和“现在”这两个词加进去，以帮助学生明确数量关系。

由于学生对图意的准确理解，这时候再让学生列出算式并说出计算过程，自然就水到渠成了。根据学生的反馈，重点抓住第一步的得数7，说说在图中表示什么意思，同时明确算第二步时，要用第一步算出的得数“7”减去“2”，从而使学生加深对计算方法的理解，增强对计算过程的感受。

学生在“听与说”的过程中很自然地领会了主题图的含义、明确数量关系、理解计算步骤，从而掌握了加减混合的算理与算法。例2的教学，由于组合图中的天鹅是先飞走一部分的，所以原来的只数不易看出，有学生会认为原来有2只，也有人会认为原来有4只，所以此处我安排学生先看图交流讨论“到底湖面上原来有几只天鹅？”对于学生的讨论结果，老师不会给予肯定或否定，而是播放这样的一段动画，让学生通过观察明确此图中原来的只数既包括湖面上的两只，也包括飞走的那两只，所以原来应该有4只天鹅。接下来的说图意、提问题、说计算顺序，我将交给学生自主完成。而在运算方法的学习上，为了解决“由于看不见第一步计算的结果而导致第二步计算受阻”的现象。我还采用“画一画，写一写”为辅助手段，引导学生画出第一步的运算，写出它的结果，有效解决“连续口算”这一难点，提高计算的准确性。当然，学生熟练计算后，这种辅助手段就可以不用了。教育家乌申斯

基说过:比较是一种思维的过程,也是一种教学的策略。所以,学习完这两题后,我将引导学生观察两个算式,通过对比,找出它们的相同点和不同点。

引导学生归纳小结:无论是先加后减还是先减后加,都是加减混合运算。在计算加减混合算式的时候,一定是从左往右依次计算。

3、巩固内化、解决问题

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。为了让不同层次学生学有所得,体验到成功的喜悦,我安排三个层次的练习。

1、第一组的看图列式和第二组的连线题是基本练习,让学生在解决问题的过程中,进一步巩固加减混合算式的计算方法,同时提高他们计算和表达的能力。

2、第三组计算大比拼和第四组是综合练习。其中第四组是常见的乘车问题,我先让学生看图完成。在学生汇报过程中,我鼓励学生比较两幅图,质疑:为什么第一幅图中车上原来是4人,而第二幅中车上原来是6人呢?在学生讨论后,我再播放这样的一段动画,让学生明确图二中那两个人是刚下车的,也要算在原来的人数里,所以图二中车上原来有6人。

3、第五组灵活运用是拓展练习。

让学生思考解决,并说出自己的想法。这样的练习通过逆向思

维的训练,让学生明确加减混合最后的得数跟第一步的得数有密切的联系,算准第一步的得数是关键。

这样安排练习有密度、有坡度,体现了层次性、针对性、趣

味性，调动学生学习的积极性。

4、总结方法、评价反思

引导学生总结学习内容，反思学习方法，评价学习态度。这样的总结，不仅关注了学生的学习结果，更注重了他们在学习过程中所体现的情感态度，帮助学生认识自我，建立信心，为他们的可持续发展服务。

在教学过程中，送给小组卡片，后边藏着加减混合的算式，课的最后，小组成员只有算对了才能拿回去，这样的课堂评价，不仅调动学生的学习积极性，保证课堂教学有序进行，还巩固了加减混合算式的计算方法，提高教学效果。

以两组情境图为主，配以相应的算式和计算过程，对关键字加以强调，尽量做到清楚明了，图式结合，重点突出，对比鲜明，结合小组评比，提高学习兴趣。

小学一年级数学下学期计划篇二

数学是一切科学的基础，可以说人类的每一次重大进步背后都是数学在后面强有力的支撑，如何制定小学一年级数学工作计划?下面是本站小编收集整理关于小学一年级数学工作计划以供大家参考学习，希望大家喜欢。

根据我所教学两个班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，积极采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一、学情分析：

二、培优补差目标：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成数学思维基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学思维能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的数学素养和数学成绩。

三、培优补差措施：

- 1、采用一优生带一差生的一帮一行动。
- 2、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 3、对差生实施多做多练措施，优生适当增加题目难度。
- 4、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 5、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 6、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 7、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。
- 8、重视对学生学习的及时评价，让学生时刻感受到老师的关注。

四、“培优补差”名单：

一a培优：冯书域、王营璨、刘雅璇、翁嘉怡、罗钰儿

一b培优：温长根、贾雨虹、谢婉莹、轩辕天诚

一a补差：邓槌豪、何霏、夏梦琪

一b补差：黄帅、晁中慧、陆东方、赵程辉

一、学生情况分析：

本学期，我担任一年级下学期的数学教学工作。本两个班共有学生64人，由于各方面的差异，学生的学习成绩也很不一样。还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

二、指导思想：

以激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生在学习不断进步，能力不断提高为目的。以教学中引导学生在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学生的创新精神和合作能力，培养学生终身学习的能力为宗旨。

三、培优对象：王凯、董兆林、李润禾、庄庆哲、贾文超、李凡、高子涵、苑子奇等。

补差对象：张森博、王鑫、李可欣、胡怡博、马恩新、马若宁、马可欣、刘思宇等。

四、培优措施：

对优等生主要是训练他们的思维，培养他们的探索能力，主要要采取以下措施：

- 1、改进学习方法，培养自学能力。
- 2、要让学生学会质疑、提问。鼓励学生求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。
- 3、为了使优生更加先进，对其进行“创新”教育，使其具有创新意识，创新精神和创新能力，并逐步形成创新素质。
- 4、进行意志品质教育，在学习上遇到困难时要克服各种消极情绪，具有迎难而上、永攀高峰的意志品质。
- 5、严格要求。对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习中工作中，要为他们创造发挥能力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。
- 6、着力培养。对优生要多给予思想上的帮助，使之树立热爱集体、热心为大家服务的思想，鼓励他们大胆工作，并提供发挥他们想象力、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习方法传给大家，达到全体同学共同进步的目的。
- 7、平等相待。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，不能对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致心理障碍。对他们要热情地支持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。
- 8、每天给优生布置几道思考题加强训练。

小学一年级数学下学期计划篇三

一、学生情况分析：

本学期，我担任一年级的数学教学工作。有学生47人，学生刚从学前上来，学习习惯非常不好，组织纪律性也差，由于他们年龄偏小，活泼好动，注意力难以持久，缺乏自制力，而且只对自己感兴趣的事物投入热情，不能很好地自觉地学习。另外，由于各方面的差异，学生的学习成绩也很不一样。还有待老师耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情。使他们健康快乐地成长，圆满完成本学期的学习任务。

二、指导思想：

以激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生在学习过程中不断进步，能力不断提高为目的。以教学中引导学生在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学生的创新精神和合作能力，培养学生终身学习的能力。

三、培辅对象：

培优：黄德壮、黄彩玉、梁吉、黄必欢、农海婷、农常浩、陈雨斌、闭叶琳、李政、冯良鹏

辅差：黄春才、张世行、农伊楚、周揭、冯培华

四、培优辅差措施：

对优等生主要是训练他们的思维，培养他们的探索能力，对后进生主要要采取以下措施：

- 1、坚持以明确学习目的，端正学习态度为前提，帮助学生提高学习兴趣和学习的动机。
- 2、课堂教学中要有目的地有层次地让中下等生有发言的机会。
- 3、实行教师辅导，学生帮辅的双重辅导模式。在教师指导下可以组织优等生帮助指导后进生，开展“一帮一互助活动”。
- 4、以平时的作业为基础，加强学习方法的辅导。对中下等生的作业要有计划地“面批”“面导”。
- 5、对“学困生”要了解情况，分析原因，尤其是他们的不同心理因素。重视并加强其意志、情感、价值观等非智力因素心理品质的培养，促进智力的发展。对学习态度、家庭教育等方面因素造成的中下等生，要开展“走入学生家庭，走入学生心灵”活动，采取学生、教师、家庭相结合的办法，统一要求，检查督促，使之提高。
- 6、及时召开学生会议，总结成绩，综合评定。分析不足，提出要求。
- 7、班集体中要形成“不让一个同学掉队”的好班风，发挥集体的作用。

共2页，当前第2页12

小学一年级数学下学期计划篇四

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

目前的考试模式紧密联系学生的生活实践，注重基础知识和基本技能的形成，鼓励学生自主探索，实践能力，促进学生全面发展。为此在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

小学一年级数学下学期计划篇五

一、学情分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的

学习内容都比较感兴趣。

但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。学生通过一个学期的新教材学习，已经初步的适应了新课程教材特点，并能有一定个性的去完成学习任务。

二、教学目标：（一）数与代数 1、第一单元“加与减

（一）”。是学习20以内的退位减法，降低了一年级上学期孩子们学习数学的难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法的重点所在。所以在介绍的：

数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器,,,这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。

2、第三单元“生活中的数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

3、第五单元“加与减（二）”，第六单元“加与减

1 / 5

（三）”在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义；探索并掌握100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）和连加、连减、加减混合的计算方法，并能

正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

（二）空间与图形

1、第二单元“观察物体”。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，2、第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

（三）实践活动本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣！

三、教材编写的意图和特点

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于100以内数的认识。

（1）经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意

义，能用数来表达和交流信息。

(2) 经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

2 / 5

(3) 在具体情境中把握数的相对大小关系。2、关于100以内的加减法

(1) 结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

(2) 能估计运算的结果，发展估算意识和技能。(3) 经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

(4) 把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

(5) 在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

(二) 在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。(1) 在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2) 在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

3 / 5

学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。
- 5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

(一) 52月12日报道2月13日正式上课 22.20—2.25加与减

(一) 5

4 / 5

5 / 5