

中小学思政课调研情况报告 中小学教师 编制使用情况调研报告(优秀5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

中小学思政课调研情况报告篇一

书到用时方恨少，人们总是这样感叹，却总是倦于读书。明知道读书能提高个人素质，却也还是没能坚持读书。对于不少缺少语文素养的教师存在的这些现象，我进行了小学语文教师阅读现状调查研究，目的在于推动广大教师读书，并让自己更有责任读书。

本次调研涉及我校24位语文教师的阅读情况、工作量、健康状况等，重点调研教师的阅读现状。

1、读书兴趣：热爱读书的语文教师有5人，占总人数的20.8%；喜欢读书的10人，占总人数的41.7%；一般的8人，占总人数的33.3%；不喜欢的1人，占总人数的4.1%。

2、读书时间：喜欢读书，经常读书，并坚持写读书笔记、心得体会等，且读书时间达到或超过1小时的有5人，占总人数的21%。比较喜欢阅读，也经常读书，但不经常做笔记、写心得，读书时间在半小时左右的11人，占总人数的45.8%；偶尔读一读的5人，占总人数的20.8%；愿意读书，但忙于教学和班级管理事务，基本不读书的3人，占总人数的12.5%；对读书没有兴趣，基本不读书0人。

3、读书类型：基本以阅读教学参考书、教育杂志的语文教师有19人，占总人数的79.2%；阅读文学、小说等人文著作有2人，

占总人数的8.3%;读其他报纸杂志等读物3人,占总人数的12.5%。

4、影响读书的原因:

(1)工作负担较重。教师普遍反映由于社会、家长对学校的期待越来越高,学校之间的竞争日趋激烈,各种评估验收、检查,导致他们平时起早摸黑地备课、上课、批改作业、辅导,频繁地开会、评比、总结、接受检查……教师的业余生活被繁重的教学工作和检查验收占用了,辛劳疲惫长期积压。一旦放假,不少教师整个身心松弛下来,对书本也会产生一种厌倦感,不想读书,更不愿动笔。

(2)业余生活丰富。随着电视、电脑的普及,老师也同其他人一样,即使偶尔有点时间,也没有去读书,而是打开电视、电脑,尽情享受快餐文化,或在网上冲浪、聊天、玩游戏。

(3)心情浮躁不安。现在社会越来越浮躁,越来越实际,老师也深受影响。许多老师感觉心很浮躁,静不下心来读书,即使读,也无非是一些报纸、杂志,最关注的多半是娱乐、体育、证券、饮食、健康等知识消息,或者是被动完成学校和上级部门布置的读书任务,自觉主动地去读教育教学方面的书籍不多,更别说读哲学、史学、中外经典等方面的书籍。

1、思想认识缺陷。许多老师认为影响读书的原因是“教师工作负担重,没时间读书”,这一方面反应了目前小学语文教师忙于教学、班级管理、迎接各级评估检查等事务,学习时间较少的事实,另一方面也暴露出教师对自己要求不高,个别老师对读书的重要意义缺乏正确的认识,对终身学习的认识不深,终身读书的观念比较淡薄。

2、读书范围不广。多数教师阅读的是教学参考书、教育教学杂志和报纸,对中外经典作品、人文著作以及孩子爱看的书籍阅读较少。作为语文教师,承担着指导小学生课外阅读的

重要任务，语文教师对适合孩子阅读或孩子喜欢的书籍应首先了解熟悉或与学生共读，只有这样对学生的指导才具有针对性。

3、阅读缺乏科学性。广大老师对文史著作的阅读，较多的选择四大名著，当代的佳作和外国经典作品选择较少，阅读取向陈旧。现在的书籍浩如烟海，所以我们应该有选择、有针对性地读书，以便我们的知识内涵、素质修养、见识思想、人文底蕴更好地适应工作的需要、创新的需要和发展的需要。

我们小学语文教师是孩子的启蒙老师，对孩子一生的影响意义重大。教师读书不仅能够丰富知识、拓宽视野、提高素养甚至改变命运；还能够滋养心灵、净化情感、丰富阅历；更能够使自己用心做事、激情工作、超越自我。读书对促进教师自身专业成长、学校整体发展，都至关重要，那么我们就应努力改进读书现状，静下心来好好读书。要对自己的做一个规划，要读些什么书，并设法腾出一片空间来思考问题，真正走进书籍。

教学实际是一个人内在文化素养的外化，如果腹中空空，教学就只能是个空架子。我们不少老师比较注重读课本、看教案、学教参，不知道功在其外；如果老师们能真正广泛涉猎各种书籍的话，我们任何教学都能达到从容轻松、出神入化的境界。因为，对于老师来说，文化积淀的过程就是备课的过程。

中小学思政课调研情况报告篇二

xx县城关初级中学位于县城xx大道中段(xx镇xx新村4号)，现为一所独立初级中学。目前全校共有24个教学班，学生总人数达1350人(寄宿生720人)。现有教职工79人(50岁以上教师10人，40岁至50岁之间教师33人，30岁至40岁之间教师25人，30岁以下教师11人)，其中正副校长3人，支部书记1人，处室主任3人，专任教师75人，专任教师中中学高级教师3人，

中学一级教师24人，中学二级、三级教师48人；本科学历61人，专科学历16人。

二、学校核编定岗情况

根据xx县编制委员会办公室《关于调整下达全县中小学及其他学校编制的通知》(武机编发[]1号文件)，全校共定编63人，其中：管理人员1人，专业技术人员62人。

三、学校缺编情况

按照武机编发[20xx]59号文件核定编制数定岗85人，总体上缺编22人。学校现有教职工在册实际人数为79人(包括借调人员7人)实际在编人数72人，核定编制85人，按在编人数计算缺编13人，按在册人数计算缺编6人。

四、现有教职工编制中存在的问题和困难

1、现核编办法不能满足现实教育教学工作需要。因为生源日渐增多，普遍班额较大，依照现行县镇学校的标准师生比核编，核定教师编制数较少，与教学实际需要差距较大，无法开齐国家教学大纲规定的课程。

2、由于历史的原因造成现有师资结构不合理，呈总量缺编、结构性缺编，主要体现在两个方面：一是学科结构不合理，部分学科富余、部分学科紧缺；二是年龄结构不合理，教师平均年龄40岁，40岁以下36人、40岁以上43人，特别是近两年年龄在50岁以上接近退休的教师近10名，更加剧了教师队伍年龄结构的失衡。

3、由于受武机编发[2009]1号文件岗位编制的影响(核定副高3人，中级25人，助理级35人)，在职称评审当中造成中、高级教师岗位编制缺编较大。助理级教师晋升中级职称问题突出，不利于调动教师教育教学工作的积极性。

4、对教职工大病、意外事故等特殊情况未能充分考虑，近年来，一些教师因身患重病、意外事故需请假长期治疗，无法在岗；部分老教师因患病体质较差，难以承担满课时教学；还有一些教师长期借调；这些因素都导致教学实际需要和能够上岗人数有一定差距。

五、对现行核编办法的意见建议

1、师资队伍建设需要一定的超前性，建议根据学校班级和师资规模，在核编之外按照一定比例进行师资储备。主要应对如学校办学规模扩大、教师患病请长假、婚育等特殊情况，以保证学校正常的教学秩序。同时对因病无法上岗的教师出台具体政策，解决占编不上岗的问题，减轻学校压力。

2、可视班额具体情况，选择按照师生比核编。现有核编办法按照学校所处地域分城镇、农村学校两种办法核编，城镇学校按照师生1:16比核编，农村学校按照师生比1:18核编。我校地处城镇，应按照县镇学校师生比核编。

3、我校新校搬迁后，学生人数达2400名以上，42个教学班，寄宿生1200名，应预增专职后勤保障人员和生活指导教师、门卫保卫人员、信息技术教师(计算机规模达到200台以上)编制人数。

4、建立以县为主的教职工编制动态管理机制。及时在各学校间调剂余缺，进行必要的师资储备，保障各学校正常的教学秩序。

中小学思政课调研情况报告篇三

近几年我市各县市区招聘农村中小学教师时间，周边其他县市区很多从4月份开始就陆续发布招聘录用公告，开始组织，到6月份就基本结束。我县20xx年和20xx两年均为8月下旬□20xx年为8月上旬，与其他县市相比，明显偏迟，对农村

基层学校多少产生了一些不利影响。

1、哪个县走在前，先启动教师招聘工作，相对而言，更能优先吸引优秀大学生充实本县的专业教师队伍。因为就业压力的加大，一职难求，很多在校大学生在临近毕业最后一个学期，基本上已经全部离开大学校园外出寻找就业的机会了，听到哪个县招考就跑到哪个县去，这个县没有录用到，又马上到另一个县接着报考，只到录用为止。其中不乏一些优秀大学生几个县市都去应聘招考，等公榜以后，如果两个县同时应聘出线，就优先选择中心城区或经济发达的大县市区就业。等到我县来招聘教师时，这已经是招聘教师末班车了，优秀的人员早已搭上快班车上岗去了。素质高的优秀大学生要成为一名优秀教师的概率肯定要大，花费时间要短。现在的情况是，就连赣县本县籍一些优秀大学生都被外县市提前招聘走了，等想到回我县招聘考试时，档案被人家卡住了，想要回来都不可能了。虽然从20xx年开始，我县也出台了政策，允许赣县籍在外县市区工作的在职教师可以参加赣县农村中小学教师招聘考试，有机会回到赣县，但也是走了弯路。从这一点来说，我县教师队伍建设和招聘考试人员进门关先天不足，输人一步，从与赣县一个具有区位优势、经济发展优势的大县地位很不相称。

2、农村中小学开学了，但县里招聘的教师还没有完全定下来。学校这边缺人，但不知道县里能分配多少人下来，分配什么人下来，男的还是女的，外县的还是本县的，分配的人员没有正式报到，乡内学校人员怎么调整就没有办法定下来，很多工作不好定，学校很被动。

3、新招聘教师岗位培训相应地放到开学之初完成，这是其他县市普遍的做法。我县则是等到开学正式上了班之后，再报名参加培训，耽误正常上课的时间，这种做法应该得到改进。

农村学校很难留得住教师，尤其是生活工作条件较对相差的村小、教学点更是如此。随着一大批早期民办转编教师相继

到达退休年龄陆续退休，谁去这些学校任教，是摆在中心小学校长面前一个颇为头疼的但又必须面对的问题。村小教师有每月210元或360元两种档次的边远山区特殊津贴，对本地的老教师来说，当然是一件令人高兴的事，本来就长期在村小任教习惯了，工资待遇能提上去，那是一件两全其美的好事，你调到他到中心小学他还不乐意。但对于年轻教师来说，尤其是年轻的外地教师来说，经济诱惑力毕竟还比不上一些现实的问题。住宿、饮食、购物等生活条件差，教育教学工作量大，往往是一名教师一个班级，什么课程都要教，每天6节的任课节次，外出培训学习的机会有限，也不可能经常到中心小学来听课，没有浓厚的专业成长氛围，个人成长的速度很慢。一个人要在专业上有所成长，关键就看前三五年，过三五年后，考虑的就是另外一个年龄段的问题了。没有宽带网络，与外界沟通获取信息的重要渠道被卡住了，个人婚姻问题受到了影响，生活圈子小，结识异性朋友的机会少，有不少教师成了剩男剩女，对有些80后、90后的新生代是无法忍受的，这是很痛苦的。每年秋学期开学，原来在村小任教的年轻老师想方设法托关系，找理由要求调回中心小学，校长可能照顾某个教师，但不能不给村小补充教师，总要有人下去任教。

对于上述情况，本人认为可以招聘本县籍教师，尽量让是哪个乡镇尽量回自己的乡镇任教。很多县市在招聘教师时，都出台过这样地方保护的`政策。还有就是充分利用《教育部、江西省人民政府关于共建赣州市教育改革发展试验区的意见》政策的东风，加大定向委培定向就业补充教师队伍的招生数量。招收初中生、高中生培养成具有大专、本科学历的农村中小学教师，由赣县人民政府与赣南师院、江西师范大学等大专院校签定定向委培协议，就像专门编班培养，赣县教育局每年跟踪每位定向生学习情况，不认真学习的中止培训协议，退去赣县委培班。让一些家庭贫困、品学兼优、又立志教育、愿意扎根农村的农家子弟成为一名人民教师，这对于农村教育的长远发展是一件好事。这些人土生土长，对这片土地怀有一种与天俱来亲切感、认同感，与这里的乡亲融为

一体，更能安心在基层一线学校任教。

现在的情况是招聘的教师往往是女教师多，占到了近70%，女教师有她们的优势，男教师也必不可少。以我校为例，全校有42名教师，男教师只有16名，女教师26名，呈现出阴盛阳衰的态势，并且继续加大的趋势，全县其他学校也是如此。在农村学校，学校办学条件差一些，经常需要组织教师自己动手完成一些体力劳动，整理校园、搬器材、扛东西，女教师更不合适，也更不肯干。分配去村小任教时，首先也是考虑男教师下去，更容易克服生活的一些具体困难。

解决女教师的婚姻问题，也是本人建议用文件的形式固定下来招聘男教师达到50%比例的一个很主要的理由。在农村学校任教的女教师，很多人很优秀，本校本单位去找最快，但是由于本校的男教师少，或者没有适龄未婚男教师；去外单位找，通过朋友找，教师这个岗位决定了没有更多的时间接触了解异性朋友，个人婚姻问题一直得不到解决。就以我校为例，共有87年出生1名，88年出生1名，89年出生2名，90年出生2名，91年出生的2名，92年以后不予统计，共计8名女教师没有结婚。皇帝的女儿也愁嫁啊。如果能多一招些男教师，志同道合，长时间共同的工作生活学习接触，互相帮助、互相关心、互相鼓励，互相有更多的了解认同，擦出爱情火花。

女教师多，生小孩请产假一大片，让农村学校紧的编制更是雪上加霜。以我校为例□20xx年秋学期有2名女教师请产假□20xx年春学期又有3名教师请产假，加上正常退休等原因造成全乡小学一至六年级共聘请9名代课教师填补空缺。

中小学思政课调研情况报告篇四

安全责任重于泰山，安全工作是开展一切工作的前提和保障。为了确保师生的生命和财产安全及正常的教育教学秩序，创设一个和谐、平安的校园氛围，对于学校而言，做好安全防范工作是必需的，意义重大。近年来，全县各类学校对安全

工作的重视程度与日俱增，做了大量的工作并采取了切实有效的措施。为了进一步加大安全管理力度，强化安全管理措施，深索安全管理创新思路，按照县维稳办通知要求，我们采取对校园安全的检查、走访、交流等方式，对所辖学校、幼儿园的安全管理工作进行了调研，现将调研结果报告如下：

学校对安全工作十分重视，将安全工作提到学校的首要议事日程。成立了安全工作领导小组，学校一把手亲自抓，分管领导具体抓，并配备专（兼）职人员具体负责。学校与县教育局以及学校内部人员层层签定安全工作责任书，明确目标，落实职责，为学校的安全防范工作提供了组织保证。所有学校都制定了相应的安全工作安全管理制度和应急机制。抓重点，不放过细节，加强日常督查、班子成员带班、教师值日，做到防患于未然。各学校在宣传教育方面都能根据要求和本校实际对师生进行定期的安全教育，提高了师生的安全意识。各校充分利用国旗下讲话、宣传栏、校园广播、班会、讲座、有奖征文等形式对学生进行安全教育，使学生了解预防疾病、道路交通安全、防火、防雷电、防溺水、防暴力欺凌等有关知识；各学校邀请公安、检察院法制副校长或法制辅导员来校对学生进行法制、安全知识等专题讲座。通过组织学习，师生的安全意识得到增强，很大程度上减少了安全事故的发生。学校领导安全防范意识得到加强，学校内部防范体系不断健全，大部分学校人防、技防、物防协调发展，重点部位、重点时段、重点季节安全防范责任落实，措施有效。实施“安全教育日”、“安全教育月”、“崇尚科学，拒绝邪教”、“远离网吧”等形式多样、丰富多彩的“平安校园”创建教育活动。在县教育局的领导下，各学校坚持经常组织开展消防演练、防楼道踩踏演练、地震逃生演练等应急演练，切实增强了青少年应对紧急情况的处理能力，有效促进了广大师生投身“平安校园”创建活动的积极性、主动性和创造性，较好发挥了广大师生的主体作用。各单位按照教育局的统一要求，每月开展一次对校舍安全、食品药品卫生安全、交通安全、消防安全等进行拉网式的大检查，每月开展一次安全工作例会，对食堂食物的采购、存放，饭菜的留样，餐

具的消毒，饭菜的价格进行有效监控，发现问题，及时整改，确保了正常的教育教学秩序和校园安全稳定。近年来，随着群众对优质教育的向往和生活节奏的不断加快，县城学生“小饭桌”不断增多，学生安全工作任务进一步加大，“小饭桌”安全防范工作有待进一步规范。城区个别学校临近马路、主要街道，在学生上学放学较集中的时间段，车来人往较多；城区个别学校每逢周一上学、周五放假存在学生乘坐非法营运车辆现象；个别幼儿园存在利用非校车接送学生现象。部分学校上下学时段学校周边时有流动商贩向学生销售不健康的零食，存在饮食安全隐患。部分学校门卫人员不符合专业保安要求，学校监控设施基本实现了全覆盖，但报警系统不够完善，反恐防暴应急处置综合能力有待进一步提高。

适应当前安全形势和教育改革的需要，根据上级有关部门的要求，坚持以创建

“平安校园”，为教育教学保驾护航为指导思想，以“教育无小事，安全第一，安全责任重于泰山”为原则，人防、物防、技防同步发展，加大学校安全防范工作的力度和深度，逐步形成科学化、制度化、规范化的安全防范体系。

牢固树立“教育无小事”、“安全责任重于泰山”的思想，将安全稳定工作作为头等大事抓紧抓好，将此项工作纳入学校重要的议事日程，继续实行“学校安全工作目标管理”，将学校的安全防范工作作为年终考核学校的标准之一，在安全工作上实行一票否决制。在近几年校园环境整治成果的基础上，继续与公安、交警、交通、消防、市场监督管理、卫生防疫等有关部门合作进行校园环境整治工作，积极协助公安部门做好治安工作，切实调动一切可以调动的力量，把学校安全防范工作落到实处。定期对师生进行交通安全、防溺水安全、防火安全、人身安全、饮食卫生、疾病防疫、心理健康等方面的教育，同时也要通过家长学校，对家长进行这方面的宣传教育。严格坚持安全检查制度，定期进行安全检

查和排查，对于查出的安全隐患进行及时的整改，有效地预防各种安全事故的发生；对于学校自身解决不了的问题，要及时报告给县政府，联合相关单位协调解决。加大人防力度，不断充实学校保安队伍力量，加强教师值班和领导带班；在做好人防的基础上，要积极推广技术防范，增强安全防范的科技含量，并定期开展应急演练，提高应急能力。本着“预防为主，防消结合”的原则，认真履行职责，抓防范、抓责任、抓落实，把防火工作落实到岗位和个人，及时开展防火安全大检查，按照“安全第一”的原则排除各种隐患，特别是冬春两季，排除侥幸心理和麻痹思想，强化教职员工的消防安全教育，进一步提高消防“四个能力”建设水平。建立和完善中小学德育工作体系，健全领导机构，加强德育队伍建设，扎实开展德育工作。继续依托法制副校长和法制辅导员，定期开展法制教育，增强青少年学生遵纪守法的自觉性和主动性，减少和杜绝青少年的违法犯罪行为。

中小学思政课调研情况报告篇五

根据市人大常委会20xx年工作安排，以市人大常委会副主任、党组副书记xx为组长、市人大常委会副主任xx为副组长的市人大常委会调研组于20xx年4月13-17日开展了全市中小学教师编制使用情况的专题调研。调研组深入到xx□xx□xx□xx等县的部分县城高中、初中、小学和乡镇初中、小学(包括中心校、村小和教学点)，进行实地查看，与学校领导和教师详细了解中小学教师编制使用情况。在xx市、xx□xx□xx□xx县召开了座谈会，听取市、县人民政府和教育、编制、人力资源和社会保障、财政等部门的工作汇报，征求市、县城各高中、初中、小学校长及教师代表和部分乡镇初中、小学校长、教师代表的意见建议，对全市中小学教师编制使用情况得到了较为全面的了解。现将调研情况报告如下：

(一)加强领导，把中小学教师编制使用当作一项重要工作来

抓

近年来，市人民政府及有关部门高度重视中小学教师编制使用，把它当作一项重要任务来抓。具体表现在：

一是把中小学教师编制使用当作加强教师队伍建设的一项重要内容来抓；

二是把中小学教师编制使用当作整个教育事业改革和发展的战略突破口来抓；

三是把中小学教师编制使用当作推动全市城乡教育均衡发展、全面提高教育教学质量、努力办人民满意教育来抓。全市中小学教师编制使用总体良好，推动了义务教育的均衡发展。

(二)落实编制总量，确保中小学教师编制使用稳步推进

加强中小学教师编制使用，合理配置教育资源，优化教职工队伍，对提高教育质量，促进基础教育事业持续健康发展，具有十分重要的意义。市人民政府及相关部门加强领导，统筹规划，搞好组织协调，认真做好了本市中小学教师编制核定工作。

目前，全市共有中小学校2142所，其中，高中22所、初中166所、小学1814所(含教学点536个)，特殊教育11所、中职学校20所、公办幼儿园109所。

全市共有中小學生645089人，其中，高中58638人、初中141197人、小学342374人(含教学点12178人)；特殊学校學生921人，中职学校學生58236人，公办幼儿园學生43723人。

全市共核定中小学教職工編制共33319名。基本編制30451个，其中，高中3614个，初中8340个，小学16xx4个，特殊教育224个，中职1047个，幼儿园1072个；附加編制2860个，其

中高中xx2个，初中421个，小学2238个，特殊教育8个，中职32个，幼儿园9个；后勤人员控制数配置数8个，均核定在中职学校。

(三)做好编制使用，确保中小学教学正常运行

编制使用按照[]xx自治区中小学教职工编制标准实施办法(修订)[](xx编发〔2012〕5号)规定的标准来执行。市级和各县(区)均能按照核定的编制限额，为各中小学校设置岗位，使用编制，配备教师。全市实有在编教职工30702人。其中：高中3378个，初中8473个，小学16924个，中职834个，特殊教育185个，幼儿园906个。严格按照文件规定的编制使用，保证了全市中小学校教学工作的有序运转。

(一)中小学教师编制空编现象比较严重

全市共有2600多个空编，其中：小学空编1468个，情况尤为突出，而小学又是义务教育的基础，是最重要的环节。从县区来看[]xx区、xx县、xx县、xx县、xx县、xx县、xx县空编数量都在200个以上，空编最多xx县、xx县、xx县，空编达400个以上。一方面，有2600个空编没有用，另一方面，全市中小学缺少教师共3874人。调研中普遍反映，各县(区)教师编制在同系统内不能互相调剂使用，教师在同系统内不能互相流动，是造成空编的主要原因。

(二)自然减员和调动后教师补充不及时

一是老师退休或调动后，没有及时进行招聘补充，造成教师补充“断档”。

二是中小学教师编制没有进行动态管理，对短缺的、急需的老师没能做到“退一补一”，及时补充。由于教师队伍补充不及时，出现了“一个教师跨任多职、兼上多班”现象，每天从早忙到晚，超负荷工作，影响到老师的健康。同时，一

定程度上导致了教师老龄化加重，年龄层出现“断层”。全市农村中小学教师队伍中40岁以上11178人，占农村教师65.8%；50岁以上4555人，占农村教师26.8%。

三是有部分老、弱、病教师及借调人员占编不在岗，致使补充不了教师。

(三) 学科结构性缺编较多

一是小学阶段的音乐、美术、体育、信息技术(含通用技术)等学科专业教师严重短缺。

二是初中和高中阶段的英语、物理、化学、历史、地理、生物等科目教师缺乏。有的学校由于缺乏相应的学科教师，规定的课程未能正常上课；有的学校由于学科教师紧缺，只能跨年级教学，或由其它学科教师兼任，影响了教学质量，影响了学生德、智、美、体、劳的全面发展。

(四) 中小学教师岗位有编制但招录不到教师

一是招聘方式不够灵活，门槛太高，特别是目前中小学教师招聘模式为定点、定岗、定校，偏远的乡镇中学和村级小学难以招聘到教师，造成中小学编制出现空编。

二是农村教师工作生活环境较差，待遇低，每年的计划招考岗位都有部分岗位无人报考或报考比例不足1：3，招考计划无法完成。

三是教师岗位设置不尽合理，晋升难，边远学校教师积极性严重受挫。

(五) 后勤服务人员没有配备或配备不足，加重了老师的工作量和学校的经济负担

农村学校营养餐实施以后，后勤人员编制和配备跟不上，工作由老师去做，由于农村学校地处边远，采购困难，增加了老师许多的工作量；有的学校反映，应配备的校医没有配，学生生病需要老师送去医院，但医院离学校又远，来回不便；有的学校反映，后勤人员配备不足，学校被迫从公务经费或学校的小卖部收入出钱来请保安、食堂后勤服务人员等，否则，很多学校后勤工作根本无法开展。

(六)大班额问题比较突出

一是随着工业化、城镇化的不断推进，进城务工人员不断增多，城区中小学生的生源逐年扩大，形成了“大班额”很严重的现象，不少小学一个班学生超过了80人。

二是现行中小学教师编制标准过低，教师配备不够，许多学校不得不合并教学班，造成“大班额”教学普遍存在，而大班额的存在，使学生患上近视等疾病，给校园安全带来诸多弊端，不仅影响教育教学工作效果，而且危害到学生的身心健康。

(一)提高认识，开拓创新，把教师空编用好、用活

中小学教师编制工作事关我市基础教育事业的发展，事关广大教师的切身利益，是一项系统工程，涉及面广，政策性强，工作难度大，社会关注程度高。市人民政府及其教育、编制、人社、财政等部门，要提高思想认识，把我市中小学教师编制使用当作教师队伍建设的的重要内容摆在优先发展的战略位置，结合实际，开拓创新，督促指导有空编的县区人民政府拿出解决2600个空编(含中职、特教、公办幼儿园)的方案或办法，逐步消化空编，使现有编制用好、用活，发挥编制应有的作用。

(二)重核编制，动态管理，努力均衡教师资源

一是根据近年来教育形势的发展和变化，编制、教育、人社等部门应综合考虑师生比例、边远乡村学校班级的实际、乡镇中心校承担对村完小(教学点)的管理等实际情况，来重新核定各县区中小学教师编制，不搞一刀切。

二是严格按照xx编发[]20xx[]5号文件要求，在总编不突破的情况下，由市、县(区)教育行政部门根据在校学生数的变化和义务教育发展的需要，对所辖各中小学校的教师编制进行动态管理，统筹和灵活调剂教师编制，使教师编制能从富余地区向紧缺地区调剂、从空编学校向缺编学校调剂、从城区学校向乡镇学校调剂;使教师由“学校人”变为“系统人”，在县域内合理流动，进一步促进教育资源均衡发展。

三是积极探索和推行教师轮教制度，建立县城学校与农村学校之间、优质学校与相对薄弱学校之间的联盟交流，使富余教师合理公平地流动到师资紧缺学校。

(三)拓展乡村教师补充渠道，建立有效的教师补充机制

一是教育部门要准确把握每年自然减员的数量、结构，做好每年的招考招聘计划，同时联合编办、人社、财政等有关部门做好招聘工作，并形成制度，避免出现教师编制空编现象，保证教师队伍的新老交替。

二是探索通过适当降低门槛和多次招考的办法招聘教师。

三是继续落实农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，招聘新的特岗教师到农村任教，改变目前农村学校教师年龄偏大，学历层次偏低，部分学科教师配套不足等状况。

四是做好顶岗教师的审批和管理，确保教师因脱产学习、产假、病假离岗期间顶岗工作。

五是加大农村小学全科教师的定向培养力度，尽量将更多的

师范类院校全科教师毕业生吸纳到教师队伍中来。

六是建立学科富余教师转岗制度，通过转岗培训，补充短缺学科师资。

七是进一步完善中小学教师因病退休服务工作机制，使因病因伤无法正常工作的中小学教师的出口更为顺畅，以腾出编制招聘相应岗位教师，确保不再出现教师“断档”和年龄“断层”的现象。

(四)加大资金投入，改善办学环境，提高乡村教师待遇

各级政府要加大投入，努力改善教师的工作、生活环境。

一是进一步加大教师周转房建设力度，满足到乡下轮岗交流教师的周转住宿，为促进师资均衡提供保障；在县城建设教师保障性住房，努力解决教师的住房需求。

二是进一步落实上级对义务教育阶段农村教师每人每月200元生活费补贴，并力争扩大范围，提高标准；同时，按不同情况再安排一些差异化补助。

三是在晋级晋升、评先评优等方面向农村学校倾斜，将职务(职称)评聘向农村教师倾斜，将教师到农村学校、薄弱学校任教1年以上的工作经历作为申报评审高级教师职务(职称)和特级教师的必备条件等，建立乡村教师荣誉制度，大力营造尊师重教的社会氛围，造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍。

(五)做好学校后勤服务人员控制数核定，切实减轻学校和教师的负担

在重新核定学校教师编制时，同时核定学校后勤人员控制数，根据核定的实际情况，尽量采取政府向社会购买服务的方式

解决聘请学校后勤人员，切实减轻学校的经济负担和任课老师的工作负担。

(六)做好学校布局调整，努力缓解“大班额”的问题

各级人民政府及有关部门，要高度重视并逐步解决群众反映强烈的“大班额”问题。要根据工业化、城镇化的不断推进，进城务工人员不断增多的实际情况，进一步做好学校布局调整，努力新建、扩建、改建一些学校，努力解决城区学校大班额的问题，使学校班额符合国家标准。对教育资源较好学校的“大班额”问题，要通过实施学区管理、建立学校联盟、探索集团化办学等措施，扩大优质教育资源覆盖面，合理分流学生。

(七)加强请示汇报，如实向上级提出增编计划

《左xx革命老区振兴规划》第八章第一节明确提出了优先发展教育事业的指示，给xx教育事业带来了有利的机遇。针对调研中群众反映的中小学教师编制标准不足、按师生比例在边远农村小学难操作、以及调研中发现教师超负荷工作、老龄化严重、大班额现象等等问题，各级人民政府及相关部门以实施左xx革命老区振兴规划为契机，从统筹城乡教育、促进均衡发展、科学发展出发，充分考虑农村中小学校区域广、生源分散、教学点多等特点，如实向上级提出增编计划，努力争取上级给予增编，以此推进全市中小学教育事业均衡协调繁荣发展。