

2023年新课标新教材新高考培训心得体会 (优秀5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

新课标新教材新高考培训心得体会篇一

20xx年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色社会主义和构建和谐社会需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却悖离了教育的这个宗旨，悖离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大

学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

新课标新教材新高考培训心得体会篇二

20xx年7月16—17日□20xx年xx市人教版高中《英语》新教材培训会如期举行，我校高一年级英语组全体教师参加培训，通过此次培训，我们对核心素养下的高中英语课堂模式有了进一步的了解，更加坚定了我们用好新教材的信心和决心。

图片

01

学习新课标，独上高楼，望尽天涯路

新课标是课程改革的出发点，更是课堂教学的落脚点。高中英语新课标建立了新的评价体系，使评价有利于激励学生学习，帮助他们建立自信心，有效地促进学生自主地参与学习

活动，也使评价更加公正、全面和综合。同时新课标更加注重培养学生学英语和用英语的能力，学用结合，促进积极思维和有效表达。特别是在今天的信息社会，学会获取信息和处理信息、分析问题和解决问题是每个公民必须具备的能力，高中阶段应该特别重视对这一能力的培养，使学生能够终身受益，为他们今后更好地学习和工作打下良好的基础。

这就要求我们一线教师，每堂课的设计、组织、反馈，一方面要基于促进学生心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，要基于学生的实际需要和长远发展，帮助学生通过掌握一门国际通用语言，为学习国外先进的文化和进行国际交往创造条件。

02

使用新教材，衣带渐宽，消得人憔悴

通过培训，我们从新教材出现的背景，教材使用情况，人教版高中英语教材的整体框架，各册内容的编排，新旧教材学生用书板块对比这五方面，全面详细地了解了新教材。可以感知到新教材的设计，无论从单元的容量，新增的板块，板块的编排，语篇文本还是活动的设计都比老教材更能体现新时代的人文观与价值观。基于新课标和英语学科核心素养编写的人教版高中《英语》新教材，很好地体现了语言学科工具性和人文性的双重特征。让我们对新教材有着一种期待。

这就要求我们一线教师，必须对新教材进行精读，细思。通过认真研读文本梳理主题意义，挖掘文化价值；确保教学设计语境化，问题化，活动化，体现综合性；基于单元整体教学，提高新教材使用效率，从表层学习走向深度学习，进而改变传统老教材的教学模式。

03

培育新素养，蓦然回首，灯火阑珊处

高中教育的最根本宗旨是立德树人，英语学科核心素养的四个维度，语言能力、学习能力、思维品质、文化意识，恰恰诠释了这一宗旨。英语课程内容的六大要素：主题语境，语篇类型，语言知识，文化知识，语言技能与教学策略都与核心素养休戚相关。遗憾的是，目前的高中教学依旧存在学科素养意识差，课堂模式化，表层化，知识碎片化，语言文本分析思维缺失，情感态度培养标签化等问题。

这就要求我们一线教师，应该改变脱离语境的知识学习，将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇之中，促进文化理解和思维品质的形成，引导学生学会学习，指向核心素养。我们还应该走向融合、关联、发展的课程，实现对语言的深度学习。通过课堂活动的精心设计、通过德智体美劳的多维互动，培养学生分析问题与解决问题的语言能力；自我管理，自主学习，小组学习的学习能力；学习未知事物，探索新奇世界的认知能力。

总之，学生的发展是英语教学的出发点和归宿。“以人为本”是“课标”的核心理念。高中英语新课程改革，倡导全面提高学生的核心素养，强调要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。教师不只是知识的载体、知识的来源，也不只是知识的传授者、讲解者，教学不能以教师为中心。教师要相信学生自己能构建知识，成为学生构建知识的引路者、指导者和帮助者。我们要向学生提供宽敞的学习空间，尽可能多地给学生提供参与活动的机会，“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主导。”

新课标新教材新高考培训心得体会篇三

20**年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上

发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却悖离了教育的这个宗旨，悖离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这

样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，

吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

新课标新教材新高考培训心得体会篇四

□20xx年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却悖离了教育的这个宗旨，悖离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩

提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要将课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都

很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

新课标新教材新高考培训心得体会篇五

从炎炎夏日到秋风送爽的这段研修学习生活就要结束了，太多的感触和思考使我对这段日子的每一天都记忆犹新。从开始阶段平台故障的不顺利到后来如潮水般高涨的发帖热情，还有课程专家辛勤工作的精神，对课程改革独特的视角和观点及对学员作业的及时点拨让我看到了语文教学的希望。我们语文团队是团结的队伍，在课程改革的道路上，我们似乎还有很多的荆棘和困难，但我相信总会在这么多老师的共同努力下，使我们的语文教学焕发出绚丽的光彩，因为我们这个团队是一个有着强大的向心力和凝聚力的团队，“众人拾柴火焰高”，我们这个集体的智慧将是无穷无尽的，我相信语文课改的明天也将是美好的。

这十二般的热情激励着我在这次研修学习中兢兢业业，每天按时完成作业，积极发帖参与评论。这些源于新课改的思想和内容深深地吸引着我，面对学生语文学习存在的种种问题和困难、课程专家和前沿老师的积极探索，我作为一名高中

语文老师也感到了肩上的责任。高中课程改革是到了非改不可的时候了。

就拿阅读为例。在不少时候我们总因担心课堂讲解的时间不够，把学生阅读课文的时间全部挤到课外，这不仅增加了学生的课外负担，其效果也不理想，到上课时连课本还未问津的学生大有人在。把语文课真正上成在教师引导下“教会学生学习”的课似乎道路还比较漫长。很多时候我们以讲废读，用繁琐乃至架空的分析来代替学生的阅读领悟，唱“空城计”学生自己的阅读体验就无从发展。而课堂设计中一些无价值的提问限制了学生的个性思维，只是被老师牵着鼻子走路模式使我们的学生离开老师似乎已经不会走路了。教育为学生提供了获取知识和渠道，但仅仅让学生掌握知识远不是教育的目的，我的感受是：教育的理想在于将一个孩子的知识转化为智慧，推动他们去体验人生去关注了解社会，从而构建起一个现代人所应有的价值观，而这一切的获得是不能强迫的，是不能靠教师灌输的，只能让他们在平等的被子有欣赏和关爱的温暖和幸福中获取。“话需通俗方传远，语必关风始动人”，老师只有关注学生的生活实际，把握他们的主体情绪和心进脉搏，通过点拨和引导，才能让们的心动起来，在对真善美的领悟中化解思维疙瘩，解除心理障碍。让们的知识真正转化为能力的时候，当他们对语文兴趣高涨的时候，当他们热爱读书的时候，我相信我们的努力就不是徒劳的。

新一轮语文课程改革，给每一个语文教师提出了新的思考，改革不可能照葫芦画瓢一蹴而就，一帆风顺。改革首先要从学习、领悟新课程标准开始，只有努力做一个主动学习型、勇于实践型、善于反思型、勤于积累型、敢于创新型教师，才能少些迷茫，多些理性。也只有这样，才能从从容容地走进新一轮课改，并使语文素质教育这面旗帜，在新一轮课改浪潮的探航中更鲜明与飞扬！