

最新杜绝校园欺凌手抄报内容文字清晰 防校园欺凌手抄报内容(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

杜绝校园欺凌手抄报内容文字清晰篇一

校园欺凌不是中国的独有现象，而是一个在世界青少年成长过程中普遍存在的现象。

1983年，挪威的全国性调查显示，7~16岁的学生中，15%的人与欺凌行为有关。

2011年，美国约瑟夫森青少年伦理品格研究所发表了一份关于美国高中校园欺凌行为的研究报告，结果显示，50%的学生承认在过去的一年里欺负过别人，47%的学生在过去一年里被以非常令人难过的方式欺负、取笑或者嘲弄过，10%的学生在过去一年里至少一次带武器到学校。

2015年6月5日，日本政府公布的《儿童和青少年白皮书》显示，日本校园欺凌现象普遍，在为期6年的追踪调查中，近九成学生曾遭遇校园欺凌，形式包括集体孤立、无视、说人坏话等。调查显示，从2007年小学四年级到2013年度初中三年级的6年间，只有13%的学生表示从未遭受校园欺凌，从未欺负过他人的学生也只占12.7%。

中国的校园欺凌整体现象情况如何？《中国新闻周刊》访问的近十位相关专业人士均表示，中国尚没有专门针对校园欺凌的全国性调查，现有调查多是学者或相关机构在特定区域内进行的，其目的多是为了针对一个项目和课题收集数据。

一个范围相对较大的调查发生在2002年，山东师范大学心理学教授张文新等人针对山东省9205名城乡中小學生作了校园欺凌现象的专门调查。调查显示，近五分之一的被调查者有欺凌或被欺凌问题，1371(14.9%)名學生自认为受欺凌者，227(2.4%)名學生自认为是欺凌者。研究还发现，在小学和初中阶段，直接言语欺负的发生率最高，其次是直接身体欺负，间接欺负的发生率最低；小学和初中男生受直接身体欺负的比例显著高于女生，直接言语欺负没有显著的性别差异。随着年级的增长，欺凌行为会有所变化。年级越高，采取语言欺凌的人数越多。

杜绝校园欺凌手抄报内容文字清晰篇二

1、霸道和冲动，倾向使用暴力欺压他人。

2、比较自我中心，对受害同学缺少同情心。

3、得到部分同辈的认同。

4、行为上比起其他同学突出。

1、看见欺凌者的暴力行为得逞，于是协助及附和欺凌者，有些则藉此保护自己，免受欺凌。

2、看见欺凌者欺凌同学后，则嘲笑受害者无用。

1、性格内向、害羞、怕事。

2、在同学间不受重视，只有很少朋友，在学校中十分孤单。

3、缺乏与同辈相处的社交技巧，容易引起同学不满和反感。

4、有身体障碍者、有智力障碍者。

5、沉默、表达能力不佳者。

6、性格或行为上有异于他人。

欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

1、身心影响：恐惧、消沉抑郁、创伤后遗症、忧虑、胃痛、吸毒、酗酒、自残、自杀，自己也成为欺凌者，可能是校园枪击案的原因之一。

2、其他影响：常常缺席、对老师不恭敬、诉讼。

1、叫受害者侮辱性绰号；指责受害者无用、侮辱其人格等。

2、对受害者进行重复性的物理攻击。拳打脚踢、掌掴拍打、推撞绊倒、拉扯头发；使用管制刀具、棍棒等攻击受害者。

3、干涉受害者的个人财产、教科书、衣裳等，损坏，或通过他们嘲笑受害者。

4、欺凌者明显地比受害者强，而欺凌是在受害者未能保护自己的情况下发生。

5、传播关于受害者的消极谣言和闲话。

6、恐吓、威迫受害者做他或她不想要做的，威胁受害者跟随命令。

7、让受害者遭遇麻烦，或令受害者招致处分。

8、中伤、讥讽、贬抑评论受害者的体貌、性取向、宗教、种族、收入水平、国籍、家人或其他。

9、分派系结党：孤立、杯葛或排挤受害者。

10、敲诈：强索金钱或物品。

11、画侮辱画。

校园欺凌不是中国的独有现象，而是一个在世界青少年成长过程中普遍存在的现象。

1983年，挪威的全国性调查显示，7~16岁的学生中，15%的人与欺凌行为有关。

2011年，美国约瑟夫森青少年伦理品格研究所发表了一份关于美国高中校园欺凌行为的研究报告，结果显示，50%的学生承认在过去的一年里欺负过别人，47%的学生在过去一年里被以非常令人难过的方式欺负、取笑或者嘲弄过，10%的学生在过去一年里至少一次带武器到学校。

2015年6月5日，日本政府公布的《儿童和青少年白皮书》显示，日本校园欺凌现象普遍，在为期6年的追踪调查中，近九成学生曾遭遇校园欺凌，形式包括集体孤立、无视、说人坏话等。调查显示，从2007年小学四年级到2013年度初中三年级的6年间，只有13%的学生表示从未遭受校园欺凌，从未欺负过他人的学生也只占12.7%。

中国的校园欺凌整体现象情况如何？《中国新闻周刊》访问的近十位相关专业人士均表示，中国尚没有专门针对校园欺凌的全国性调查，现有调查多是学者或相关机构在特定区域内进行的，其目的多是为了针对一个项目和课题收集数据。

一个范围相对较大的调查发生在2002年，山东师范大学心理学教授张文新等人针对山东省9205名城乡中小學生作了校园欺凌现象的专门调查。调查显示，近五分之一的被调查者有欺凌或被欺凌问题，1371(14.9%)名学生自认为受欺凌者，227(2.4%)名学生自认为是欺凌者。研究还发现，在小学和初中阶段，直接言语欺负的发生率最高，其次是直接身体

欺负，间接欺负的发生率最低；小学和初中男生受直接身体欺负的比例显著高于女生，直接言语欺负没有显著的性别差异。随着年级的增长，欺凌行为会有所变化。年级越高，采取语言欺凌的人数越多。

1、吃穿用度低调点：日常穿着要保持低调，不要盲目攀比，防止成为校园欺凌的目标。

2、按时回家不贪玩：对校园欺凌的易发时段(上学、放学，课间休息，室外活动课程时间等)，易发地点(校园内的厕所，树丛后，围墙边，校园周边废弃房屋等)要有所重视，规避偏僻路段，按时回家。

3、无谓冲突要避免：平心静气，不惹事端。

4、出行带上小伙伴：出门时，应邀上三五好友一起行动，不要落单。

1、遇到侵害会说“不”：遇到侵害时，要挺胸抬头，表情坚定，目视对方，清晰而明确地正告对方，起到震慑作用，令其知难而退。

2、沉着冷静巧应付：对方人多势众，来势汹汹时，要沉着冷静，尽可能拖延时间。

3、缓的气氛少动怒：遭遇众人包围时，应从双方共同认识的人或知道的事情入手寻找话题，防止激怒对方。

4、保证安全多求助：不贪恋随身财物，以保障人身安全为第一要务，寻机向周边高年级的同学、老师、警察或路人求助，脱离险境。

杜绝校园欺凌手抄报内容文字清晰篇三

校园暴力已经变成一个严重的社会问题，拒绝校园暴力迫在眉睫。20xx年的春天，社会各界向各大中小学、师生、家长发出倡议和呼吁：

1、校园小霸王们，请停止你们的暴力行为！请停止威胁恐吓等语音攻击和拳打脚踢等暴力行为，暴力并不能赢得尊重！校园暴力，害人害己！若想赢得同学们的敬佩，不如从小霸王变成小学霸！

2、漠视校园暴力的同学们，请放下冷漠，用力所能及的力量，保护他人就是保护自己！冷漠围观、消极观望并不能自保：忍气吞声、缩首躲避也不是长久之计。向校园暴力说不，需要智慧和勇气。请对身边的校园暴力受害者在力所能及的范围内施以援助之手。祖国的未来需要你们从小学会担当。

4、校方管理者们，请立即做出行动！长期忽视、掩盖问题并不能解决校园暴力。请加强学校管理，构建校园安全网络，同时加强校园文化建设。安全的校园，文明的校风，需要校方有力的监管和行动！

5、与校园暴力息息相关的`家长老师们，请不要纵容溺爱！太多校园施暴者都是从家长宠爱中滋生源头。纵容溺爱不是爱，面对校园暴力，也不要错误引导孩子消极自保或以暴制暴。孩子的“有所谓有所不为”，需要你们首当其责。

6、呼吁全社会共同关注校园暴力。希望国家有关部门尽快推进设立反对校园暴力相关法律法规，加强依法惩治，让肆意施暴者受到相应的处罚，让身处七零环境的孩子知道他们可以有所求助，有所庇护。

7、建议我国设立“反对校园暴力日”，让全社会时刻警醒，警惕校园暴力隐患，让所有的孩子都能健康成长。

8、每一位在校生同学，请从我做起，鉴定勇敢的向校园暴力说不，用统一的决心，反对校园暴力！

杜绝校园欺凌手抄报内容文字清晰篇四

近年来校园暴力呈现低龄化、群体性、网络化特点，女生之间的暴力逐渐增多。有专家分析，这其实是长期积淀的社会问题——家庭教育缺失的外露。有以下几个原因：

原因1过分溺爱，孩子唯我独尊。

原因2缺少关爱，心理灰暗。有些爸妈忙于生活，忽略了对孩子的沟通和心理辅导。

原因3学生法制观念薄弱。

原因4对影视、动画、游戏的模仿。

杜绝校园欺凌手抄报内容文字清晰篇五

校园欺凌是指发生在校园(包括中小学校和中等职业学校)内外、学生之间，一方(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱，造成另一方(个体或群体)身体伤害、财产损失或精神损害等的事件。