

小数的初步认识教案说课反思与评价 小数初步认识教案(通用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数的初步认识教案说课反思与评价篇一

课本第88、89页例1

1、会认、读、写小数，初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

3、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

会读、写小数，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

教学准备：课件

2、出示文具标价牌

书包4.5元文具盒1.8元圆珠笔3.50元

铅笔0.8元橡皮1.52元日记本5元

(1)、区别整数与小数

请同学们仔细观察这些文具的标价，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

(2)、反馈交流，引出小数

a左边的这组数是我们以前学习过的整数，右边这组数有一个什么特点？

1、设疑：对于小数，你了解多少？

2、根据学生的回答，从以下几方面入手

a根据已有经验试读

b方法小结。读小数的时候，整数部分按照整数部分读法来读，（整数部分是0的读作“零”），小数点读作“点”，小数部分通常顺次读出每一个数位上的数字。

a请写一个你最喜欢的小数

b方法小结，强调小数点的位置。别看小数点小小的，圆圆的，它的作用可大了，它的左边是整数部分，它的右边是小数部分，整数部分和小数部分中间偏下的位置就是小数点的家了□c再写出上面的其它小数。

a□生活中你还在哪儿见过小数？（生自由说）

b□小结：同学们说了这么多，看来大家平时真是善于观察，其实生活中小数的应用是非常广泛的，老师也找到了一些小数，我们一起来读一读。

c□课件出示生活中的小数，指名读，齐读。

3、认识以元为单位的小数的意义

(2) 独立完成课本 88 页的表格。

(3) 反馈汇报，理解意义。

a 课件出示表格，指名回答。

b 理解意义：你知道小数点左边的数表示什么意思吗？（几元）小数点右边第一个数表示什么意思呢？（几角）小数点右边第二个数表示（几分）。

(4) 举例加深理解。

4、自主探究例 1

(1) 课件出示例 1 插图：说说他们在干什么？

(2) 自学例 1 要求：

a 自由阅读，读懂例题 1 的一、二部分。

b 独立思考：130 厘米 = () 米。

c 组内交流自己的想法。

(3) 反馈交流演示评价

(4) 联系实际，加深理解

课前老师布置大家测量自己的身高，现在你能用刚才学的知识，把它换为用米作单位吗？

师说动物名称，学生猜测后阅读相关资料。

1、做一做中的练习。

2、6厘米=（）分米

7元2分=（）元

0.6元=（）角

7.6米=（）米（）分米

用0、1、2这三个数字和小数点组成小数，看谁写得多！

1、时间过得可真快，不知不觉一节课就要结束了，在这节课中你有什么收获呢？

2、如果这节课同学们的表现满分是10分，你能用小数为自己组的表现评分吗？

小数的初步认识教案说课反思与评价篇二

青岛版义务教育课程标准试验教科书数学三年级下册第74页。

1、结合情境图中所呈现的数学信息，在解决相关数学问题的过程中，稳固、梳理本单元所学学问。

2、通过稳固、梳理本单元所学学问、技能，促进学问系统化，深化根底学问，提高运用所学学问解决实际问题的力气。

3、感受数学与生活的密切联系，体验学习数学的欢快。

一、创设情境激发兴趣

学生可能提出以下问题：

〔1〕1、2、3号海豚谁跳的最高？给他们排排名次。

〔2〕兔子和猴子的尾巴谁的短？短了多少？

〔3〕企鹅和鲸鱼竞赛游泳，谁游得快？

教师有选择的把有关问题板书在黑板上。

二、合作沟通，梳理学问

1、回忆学问。

谈话：同学们提出的问题我们都可以用第六单元中学习的.小数的学问来解决。回想一下，在这一单元中，你都学了哪些学问？请在小组中沟通一下，看看哪个小组的同学最会所学的学问，可比照课原来梳理回忆。

2、梳理学问。

小组合作沟通，梳理学问点〔给足学生充分的时间思考、沟通、〕

3、全班沟通，构建学问络。

在全班呈现沟通，教师依据学生的答复灵敏板书：小数的意义、比较大小、小数的加减法。

三、独立探究稳固学问

1、谈话：同学们学会了这么多的本领，你能充分利用好你的本领当一名合格的小裁判吗？解决黑板上的问题。

2、学生在练习本上独立解答。

四、拓展延长解决问题

〔一〕填一填。

1、用小数表示下面各图的涂色局部。

□□□□□□□□

读作：（）（）（）

2、用小数表示。

〔二〕解决问题。

〔课件出示：〕

第一小组同学身高状况统计表

谈话：看，表中呈现了第一小组同学的身高状况。

〔请学生在练习本上列算式，引导学生说计算方法〕

〔3〕你还能提出什么问题？在小组里相互沟通、解答一下。

〔学生提问题、解答问题〕

〔三〕找一找

五、谈话：请同学们想一想，你在这节课的学习中表现得怎么样？你认为自己哪一方面做得好？用你宠爱的颜色涂一涂“丰收园”篮子中的苹果，然后在小组内评一评，其他同学的表现。

谈一谈这节课你的收获，还想说点儿什么？

小数的初步认识教案说课反思与评价篇三

教科书第97页例4 教学目标：

1、通过运用小数加、减法解决购物中的实际问题，使学生进一步认识小数的含义。

2、通过写一写、说一说。想一想等教学活动，使学生进一步体会解决问题的步骤、策略方法。

3、在探究解决问题的过程中，使学生体验学习数学的乐趣，积累活动经验。

多媒体课件，实物投影。

体会解决问题的步骤、策略与方法。

（一）创设情境，收集信息，明确问题。

谈话：师：同学们，昨天我们来到文具店。在解决购物的问题当中，学习了简单的小数加、减法。今天我们继续学习相关的知识。看看，小丽今天又给我们带来了什么样的问题。课件出示96页情境图和例4的问题。

师：先自己读一读，说一说你知道了哪些信息，有哪些问题。（引导学生梳理出题目的已知信息和问题）

（二）通过写一写、说一说、想一想等教学活动，体会解决问题的步骤、策略与方法。

1、通过写一写、想一想等活动，引导学生调用已有经验，解决问题。

师：要解决第一个问题，可以怎样做？先自己想一想，然后在纸上写一写，把自己的想法表达清楚。写完后可以先和同桌交流一下。（学生尝试解决，教师巡查，了解学生解决问题的基本思路与方法，选取典型案例。）

2、通过说一说的活动，暴露资源，研讨解决问题的方法。

(展台展示学生方法，重点要让学生读懂其他同学的想法。)
(师：不同的解题方法可以互相检验。)

3、组织解决第二问

(课件出示第二问，师：这句话什么意思？这道题也就变成了什么？课件出示改后题)

(学生自己解决问题，展示案例，让其他学生说思路)

4、回顾解决问题的方法，积累经验。

(师：在解决问题时，大家敢于从不同的角度去观察问题、思考问题，非常棒。现在大家来说一说，今天我们在解决这一个问题时，有什么收获？)

(师总结：大家说得很好。如果一个问题需要多个步骤才能解决，我们要想好先解答什么，在解答什么。而同学们用的不同的方法，也可以互相检验。)

三、巩固练习，深入理解第97页的“做一做”。

小数的初步认识教案说课反思与评价篇四

单元教材分析：

本单元是充分利用小数与日常生活的密切联系,创设贴近儿童生活实际的情境,感悟小数的含义.为了适应儿童的年龄特点,本单元的小数教学结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现,便于学生联系实际,初步认识小数的含义,进行小数大小比较和加减法。学习这部分内容既可以在实际生活中应用,又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 3、使学生能计算一位小数的加减法。

重点：

- 1、理解小数的含义，会认、读小数。
- 2、认识小数的学习过程。
- 3、会计算一位小数的加减运算

难点：

- 1、小数部分位数不相同的小数加减法的计算。
- 2、运用所学知识，正确解决实际问题。

突破重难点的方法措施：

1. 调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。

充分利用条件，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成会学的能力。

2. 把握好小数初步认识的学习要求。

作为小数的初步认识，其教学要求应当注意把握三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数三

是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且结合元、角进行计算。

3. 计算方法提倡多样化，放手让学生探究简单的小数加减法的算法。

教学时，应尽可能地放手让学生提出问题，尝试计算，验证答案，并引导他们自己总结计算要点。从而逐步培养和提高学生的数学学习能力。

小数的初步认识教案说课反思与评价篇五

义务教育课程标准实验教科书（西师版）三年级下册第102~103页例1、例2及课堂活动。

1、结合现实生活情景，让学生初步认识一位、两位小数，并能正确读、写小数。

2、能用小数表示日常生活中的一些事物的价格等，并进行相互交流。

3、在学习过程中，体会小数与现实生活的密切联系。

各类商品价格标签、超市购物清单、、视频展示台。

(1)教师：同学们，你们最喜欢吃什么水果呢？（学生回答）今天我们一起去看超市，购买一些自己喜欢的水果吧。

播放：几位同学去商场买水果的情景。

小明买了3.25 g香蕉，小东买了2.7 g李子，小红买了0.8 g桃子。（营业员依次报质量，然后定格）

(2)教师：他们各买了些什么水果？各有多少千克呢？

学生回答，教师根据学生回答，板书：

小明——香蕉□3.25 g□

小东——李子□2.7 g□

小红——桃子□0.8 g□

(3)教师：谁能读出这些水果的质量？

指名读，学生之间相互补充、纠正。然后同桌互相读，最后教师引导学生读，并在后面接着板书：三点二五千克、二点七千克、零点八千克。

教师：小明他们买好水果，来到出口处付钱。

（播放：学生到出口处付钱的情景。最后定格为打印出的购物清单）

教师：谁能读出买这些水果所付的钱？指名读、同桌互相读；然后教师引导学生读，并板书：十九点五零元、九点七二元、四点一六元。

教师：谁能说说十九点五零元，是几元几角几分呢？在此基础上，让同桌互相说说其他的几个价钱分别表示几元几角几分，然后再指名说。

练习：出示教科书第103页上面的4笔单价，让学生分别说说各是几元几角几分。

36.50元 0.85元 8.05元 9.25元

1对比

教师：请同学们仔细观察，表示水果的质量与价钱的数有什么特点？

学生先分组讨论。然后再汇报。

2小结

教师：同学们都说得很好。

像2.7，0.8，3.5，9.72，11.55……这样的数，都是小数。

（板书：小数）中间的这个小圆点，叫做小数点。（板书）

小数点后面只有一个数字的是一位小数；小数点后面有两个数字的是两位小数。

1第103页课堂活动第1题

同桌互相说说，并说出是几位小数。

2第103页课堂活动第2题

学生先独立完成，然后再全班交流。

3交流

学生拿出课前准备的各种商品标签和超市购物清单，先相互交流，然后再全班交流。

通过今天的学习，你有什么收获？（根据学生回答，完成课题的板书）

小数的初步认识教案说课反思与评价篇六

《小数的初步认识》这一课教学环节，重点突出了，目标也基本落实了，教学效果好多了。通过这样的活动我自己感觉

到了自己的进步。

学生对小数的读写法能比较容易的掌握，有个别学生已经会认小数，读小数。所以我把这一环节尽量设计的简单，把时间花在含元角分的价格，含米分米厘米等数量写成小数。

教学中出现的最大的问题，恰恰是教学重难点没突破。其原因在学情考测做的不到位，学生对分数，对分米都遗忘的差不多了。这节课虽然是小数的初步认识，但必定牵涉到分数，而我想当然的认为十分之几，百分之几学生很好写，结果造成只有半数学生会写小数。另外从这里还可以看出我对这节课的课堂生成把握不好，当我在发现学生对分数都遗忘时，我只是做了一点提示，结果学生还是没弄明白，直接影响后面写小数。

其次就是对整节课的目标定位不够清晰。这是对整个小数学习体系理解不够，也是没有细致的去了解学生的学情造成的。学生明白了小数的读写法这个目标全班基本都能达成，但对一些具体价格写成以元为单位和具体长度写成以米为单位的小数这一目标就很差，我在设计时没分清楚这里的层次。讲的简单学生糊涂，讲的深入时间不够、学生不懂，结果学生学的一知半解。

针对这些问题，先把含价格的小数利用学生的经验让学生自己说，不给学生增加负担这样学生理解轻松，时间也节省，课堂效率得到提高。其次把几分米写成以米为单位的小数做为重点，而载体并不用例题，选用了练习第一题。在这里既复习了分米和米的关系，有复习了如何写分数，然后还有余力稍稍让学生思考十分之几和一位小数的关系。当然后面这个不作为目标，只是让学生随时保持对学习的思考，也是关注到学习优秀的学生。最后把例题拿来学习把厘米写成以米为单位的小数。适当放开，对比刚才的学习，学生轻松的掌握了如何写出小数。这里同样在学生学有余力的时候让学生探讨一下十分之几、百分之几和一位、两位小数的关系。这

样上下来，学生基本都掌握了这节课所学的内容，效果非常理想。

这节课我对课堂的生成把握非常好。如学生举例生活中的小数比较单一，都是价格时我并没有随意过去，也没有自己讲出一批，而是让学生课后回家找，把它作为一个作业。如在学习新知中，我能及时发现学生学有余力，都能提出让学生进一步思考的问题，照顾到这批优秀学生。还有最后一个练习作为提高题，题里出现二分之一让学生选择小数，全班只有2人作对。这时我及时的把课件调回到学习把几分米写成以米为单位的小数的那页，结合米尺对照下面的分数和小数，顿时全班明白了二分之一不是0.2而是0.5，课件课中针对学情，及时把握这些课堂的生成，不只是让这堂课上的顺利，还提高了教学效率，更是让学生学的开心。

我想，不久的将来，通过我的努力，不断完善自己，会让自己成为更出色的数学教师。

小数的初步认识教案说课反思与评价篇七

《小数的初步认识》是人教版小学数学三年级下册第七单元的. 教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

“真实是课堂的生命；朴实是执教者必备的作风；扎实是课堂教学追求的目标。”上真实、朴实、扎实的课一直是我课堂教学追求的目标。反思这节课，有几点值得肯定的地方：

1、体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

2、读小数细致、扎实，又不失趣味性。课前调查学会基本不会读小数，所以读小数的环节是这样设计的：学生试读、老师范读、总结读法、巩固读。在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。结合课堂实际，我再范读，学生领读、跟读，通过多读，让学生自己总结小数的读法。在检测读时，通过开火车的形式学生兴趣很高，而且读的非常好。

3、利用游戏，“真正”地认识小数。我认为，认识小数不能只停留在表面，因此，在课的最后，我设计了一个“抓硬币”的游戏，通过游戏，学生体验到小数也是“满十进一”的，这样将小数和整数联系起来，从而对小数有了进一步的认识。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。整堂课，尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了 $1\text{角} = 0.1\text{元}$ 后，就可放手让学生自己得出3分米、8分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导，扼杀了学生的思维能力的培养同时也浪费了时间。我想，每上一节课它能留给你、教会你很多东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

小数的初步认识教案说课反思与评价篇八

2、内容：

3、基本要求：

- (1) 试讲时间约10分钟；
- (2) 通过贴近学生生活的问题情境导入新课；
- (3) 设计数学活动，帮助学生认识和理解小数的读写法；
- (4) 体现学生主体性，激发学生的学习兴趣；
- (5) 合理板书。

4、考核目标：活动设计，教学评价，教学实施。

课题：小数的初步认识

课型：新授课

课时：1课时

年级：小学三年级

1、知识与技能目标：结合具体内容认识小数，能识别小数，会读、写小数，知道以元为单位的小数的实际含义。

2、过程与方法目标：通过探究等丰富的学习活动，学生正确理解小数的含义。

3、情感态度与价值观目标：体验数学与生活的联系，增强数感。

教学重难点：

教学重点：会读、写小数，正确理解小数的含义。

教学难点：理解小数的含义。

教学准备：多媒体课件

谈话：大家仔细看看，你能把这些标价中的数分成两类么？谁愿意来分分？这组数不是整数，它们也有自己的名称，叫做小数。今天这节课，我们就来学习一些关于小数的初步认识。（板书：认识小数）

（一）读小数

师：小数点在小数中就读作“点”，你会读小刀的标价么？（指名读，多叫几个）

师：这个小数与其他的有什么不一样么？

生：这个小数小数点的后面只有一个数字，而其他的都有两个。

师：观察得真仔细，像这样小数部分只有一个数字的叫一位小数，有两个数字的叫两位小数。

师：刚才我们念了一位小数，那么大家会念这些两位小数么？

（先让学生自己试试，再有老师总结读小数的方法：小数的整数部分可按照整数的读法读，而小数部分要依次读出每个数位上的数字。）

师：再请几个同学试着读读。（如有读错的加以纠正）

（二）写小数。

师：小数我们已经会读了，那么它该怎么写呢？写小数与读小数的顺序是一样的，先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。（以书的价格为例老师一边说写法一边在黑板上示范）

师：学会了么？好请同学们在自己的练习纸上写一写其他几样文具的'价格。（生自由练写，师巡视）

（三）巩固以元为单位的小数的实际含义。

师：刚刚的转化学会了么？我们在来练练怎么样？请把书翻到88页，中间有张表格，请同学们轻声读读表中食品的标价，然后完成这张表格，填写它们分别表示几元几角几分。（填完后指名同学回答。）

（四）寻找生活中的小数。

师：你还在哪里找到过小数呢？

生1：自动铅笔上标有0.5毫米的字样。

生2：饮料上也有。

生3：书的背面有标价，也是小数。

师：同学们都观察得好仔细呀。老师也找了几个，大家瞧瞧：人体正常体温可达37.5摄氏度，篮球运动员姚明的身高是2.26米。

8.64元=8（ ）6（ ）4（ ）

这节课你有什么收获么？

小数的初步认识教案说课反思与评价篇九

本单元内容的教与学，使在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。本单元教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的意义，学习小数的加减计算。本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位的出现。本单元教材创设了开放性的问题情境，便于教师引导学生探究小数加减法的计算方法。

本单元的教学内容时候在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读、会写以为小数、两位小数，学会比较简单的下大小，学会简单的小数加减法。本单元的内容主要包括小数和简单的小数加减法两部分。本单元联系儿童的生活认识小数，以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑，引导学生探究简单的小数加减法。

- 1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。
- 2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
- 3、使学生能计算一位小数的加减法。
- 4、通过小数的知识学习，培养学生分析能力和推理能力，从而进一步激发学生的学习兴趣。

初步理解小数的含义；小数部分不超过两位的小数的读写、大小比较。

探究并初步掌握一位小数的加减法的计算方法。

小数的初步认识教案说课反思与评价篇十

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数局部不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生会计算一位小数的加減法。

1、本单元的内容构造及其地位作用。

本单元的内容主要包括生疏小数和简洁的小数加減法两局部。

这局部内容构造如下：

这局部内容的教与学，是在学生生疏了万以内的'数，会计算三位数的加減法，初步生疏了分数，会计算简洁的同分母分数加減法，并且学习了常用计量单位的根底上进展的。学习这局部内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步根底。

2、教材编写特点。

〔1〕联系儿童的生活生疏小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也常常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在生疏的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加減计算。可以说，本单元的每一个学问点，都布满了生活的气息。

〔2〕以元、角、分等常用计量单位的学问作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于承受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位消逝，以便于学生联系实际，来初步生疏小数的含义，进展小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

〔3〕引导学生探究简洁的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系严密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境〔文具商店一角〕具有确定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有学问，尝试计算，得出答案。

1、调动学生的生活经受和已有学问，促进学问阅历的迁移。