

2023年小学三年级数学教案详案 小学三 年级数学教案(优质9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学三年级数学教案详案篇一

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中, 进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法, 正确的进行乘法口算、笔算、估算。
2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法, 灵活解决生活的简单问题。
3. 在复习过程中, 渗透学习方法, 体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一)情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢？

你有什么要提醒大家呢？

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

(二) 探究新知

1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$ (说算法) $80 \times 5 =$ (注意0的个数) $103 \times 4 =$ (十位要加进位数)

2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

(1) 学生独立完成

(2) 同桌订正

(3) 全班交流

3. 选择合适的方法解决下面的问题。

(1) 第1个问题你选择什么方法?

(2) 第2个问题你怎么选择笔算呢?

(3) 第3个问题可以估算吧吗?

(4) 小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

(三) 拓展延伸

1. 快速抢答争第一

(1) 出示题目：

(2) 学生抢答

2. 认真观察填表格

(1) 出示题目：

(2) 观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的'数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3. 趣味数学找规律

(1) 观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

小学三年级数学教案详案篇二

1、懂得人人都有自身的家，人的生活离不开家，培养对家的亲近感和归属感。

2、通过讲述日常家庭生活等活动，让学生感受家庭的温暖，激发爱家的情感。

3、通过学习了解家庭的过去和长辈们小时候的生活，进一步加深对家庭的认识和了解，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

通过教学活动，让学生感受家庭温暖，培养对家的亲近感和

归属感。

了解家庭的过去，感知社会进步给家庭生活带来的变化。

1、教学课件

2、家庭日常生活照片和一些老照片。

一、导入

1、听曲《可爱的家》，让大家猜猜这是什么曲子，会唱的一起唱。

2、听教师朗诵一首诗歌：《我爱我家》

3、同学们，你们都有自身的家，你们是家庭的一份子，在家庭的关心照顾下健康成长，你们爱自身的家吗？现在请我们的同学来向大家介绍一下自身的家。

二、认识自身的家庭

1、让两名同学出示照片(家人合照或家居照)，向大家介绍自身家的家庭成员和家居环境。

2、谈话，让学生明白到家人各有特点，每个家庭也各有特点，不同地区，人们的家居和生活习惯也各有不同。

三、你什么时候最想家

1、看图说说这些人在干什么，想象当时的情景。说说他们为什么想家。

2、说说你什么时候最想家，为什么？

四、有家感觉真好

1、看照片评价照片中的小孩有一个什么样的家。

2、教师给学生介绍自身也有一个温馨的家，以和家庭的基本情况，谈谈自身对家庭爱的一些体会和具体事例。让学生感受到小朋友是在家人的关爱下生长的。

五、我爱我家

1、请学生用彩笔在教材上画自身家居的外观或内景，或者把家居的特点和自身在居室里的一些活动。

2、展示个别同学的作品，并让他说说怎样美化自身的家居。比方，自制一张剪贴画，贴在墙上；将零乱地房间收拾干净、整齐。

3、同学们各抒己见：我们应该用什么行动去爱我们的家？

六、讲讲我家历史上的小故事

1、教师先讲讲自身小时候的故事或自身家长小时候的故事。

2、让学生将自身的调查情况在小组或班级中汇报，也可以将找到的照片和实物向大家做介绍。

3、交流一下调查后的感想。谈一谈，自身从中知道了什么？发现了什么？

4、教育学生珍惜今天的美好生活。

七、也谈我的烦恼。

1、教师：家庭是温暖的，是我们快乐生长的摇篮，是我们避风的港湾，但是在实际的家庭生活中，不少同学也会遇到过大大小小的“家庭中的烦恼”，现在，请我们的同学说说心里话。

2、让学生自身谈谈与家长发生的矛盾，通常是怎么解决的。大家互相交流解决矛盾的经验。

3、教师设置三种选择，学生先选其一，并说明自身选择的理由：爸爸妈妈爱我，我也爱他们；爸爸妈妈有时对我不好，我还是爱他们；爸爸妈妈不喜欢我，我也不喜欢他们。

4、选读一位学生的习作，宣读。

八、小结

同学们，让我们一起用行动来爱我们的家和我们的家人吧，愿我们的家庭生活更加温馨、更加美满！

第二课、我们的学校

1、结合自身学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以和学校与自身生长的关系。

2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、学校特色角等，感受学校文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。

3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成果，形成对学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生发生“我也要为校争光”的愿望。

4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的神往。

体会学校生活的快乐，以和学校与自身生长的关系。感受学校文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

教学难点

从学校文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，发生为校争光的愿望。

1、收集学校开展的各种活动的照片，学校的展板、专栏、文化墙、学校特色角等的照片，以和过去和现在本校校舍的照片或图片。

2、收集我国不同地区、不同时期和不同类型学校的照片。

(一) 音乐引入：

1) 播放歌曲《学校中的喜悦》

2) 提问：听了这首歌，你知道歌中的意思是什么吗？你们喜欢学校的生活吗？

(二) 丰富多彩的学校生活。

1) 看图片，了解学校开展了哪些活动。

2) 说说自身参与学校活动的纪念品，回忆自身参与的学校活动，如入队时的照片，参与活动时的照片，竞赛中获的奖，春游时买的小纪念品，活动后写的日记，上课时画的图画，制作的美术作品。

3) 讲一讲对自身印象最深的学校活动。

(三) 学校文化探秘

1) 将学生实地了解到的本校的学校文化写成一个小报告。内容可以为“学校文化面面观”、“我最感兴趣的一角”、“我给学校文化的寄语”等几方面展开。

2) 小组讨论，学校设计这样的学校文化的用意是什么。

小学三年级数学教案详案篇三

- 1、结合具体的活动，学会推算出日期。
- 2、培养学生尊敬长辈、关心他人的情感。
- 3、培养学生的`数感和推算能力。

通过实际情景学会根据条件推算日期。

掌握倒推和跨月的日期推算方法。

一、结合生活，引入新课。

1、说一说。

引导学生说自己的生日。

2、猜老师的生日

你想知道老师的生日吗?谁来猜一猜?

逐步给出提示，如：

(1) 第二季度。

(2) 这个月是大月。

(3) 是这个月的第12天。

二、创设情境，探究推理。

1、一看，猜一猜，说一说。(独立思考)出示情境图，从图中你知道了什么?(引导学生理解情境，收集数学信息。)

2、说一说，解决简单问题。

引导学生说出两个简单的推理过程。(可以适当地给学生出一些模仿练习，如：一年的倒数第5天是哪一天?)引导学生讨论：淘气的生日是哪一天呢?你你自己的看法。

3、议一议。

师巡视、提示、纠错。重点关注没有想到解决问题的学生。鼓励他们用多种方法思考。

三、教学效果测评

1、完成书上p72上的填一填。

2、读一读。

引导学生读你知道吗?你想到了什么?

小学三年级数学教案详案篇四

1、理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。

2、能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。

3、理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。

4、经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的

进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

(一) 复习旧知

笔算 $346+93$

$657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

(二) 新课导入。

1、谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2、交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

(三) 新课展开

1、探究计算方法。

(1) 完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

(2) 估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

(3) 尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

(4) 与估算结果相比较。

2、探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3、练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979$$

$$395+475$$

4、小结提炼笔算方法。

问题1、今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2、我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1

问题3、为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

(四)练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$$67+93$$

$$165+78$$

$$409+394$$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

第38页做一做，4题。

小学三年级数学教案详案篇五

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

教学过程

一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9798 \times 7295 \times 6502 \times 2498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(4) 指导学生算出结果，集体订正。

三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问。

2. 和学生一起讨论第8题第2问。

四、课堂小结

文档为doc格式

小学三年级数学教案详案篇六

- 1、使学生了解镜子的反射的图案有什么特点。
- 2、能够根据镜子的反射画出对称图形。
- 3、使学生经历探索镜面对称现象的一些特征的过程，培养并发展学生的空间知觉和空间观念，提高学生的能力。
- 4、充分挖掘课程资源，进而培养学生钻研数学的能力以及良好的学习习惯。

一面小镜子、美术字“王”、收集一些照片。

事先准备一个小镜子夹在一本书里，然后说：“老师的书里夹了几张伟人的照片，谁想来看一下？但是看完的同学不能够说出来。”

问：你看到了什么？在镜子中看到的是谁？你想到什么？

揭示课题：镜子中的数学。

1、引导谈话：

老师演示：把镜子放在“王”字的上面，你观察到了什么？

放在一半的蝴蝶图形上面，你又看到了什么？

问：和原来的图有什么不同？这是什么道理？鼓励学生大胆发言。

2、从镜子中看到的图象是一个什么图形？哪一条线是它的对称轴呢？

3、是不是所有在镜子中形成的图象都是一个对称图形？观察

图3，你发现了什么？

在镜子中看到的数字和实际中的数字是相反的，但是形成的图形也是对称图形。

4、运用这个原理，你能想到什么？用镜子观察物体时需要注意什么？

引导学生讨论：镜子有什么作用？它能帮我们做什么？你能用镜子做些什么事情？

在学生的讨论的基础上引导学生归纳小结。

(一)反馈练习：

1、完成18页第1题：

从镜子中看到的是哪一个图形？

指导学生通过观察、想象、操作，正确地进行判断：镜子中的图象和实际的图象是相反的，并是对称的。

1、第2题：

把镜子放在一个对称图形的适当的位置，使你仍然能看到图的全部。

小组讨论，把镜子放在哪里合适？为什么？

实际上镜子放在对称图形的对称轴上就可以了，想一想这是什么道理？

(二)拓展练习：

从镜子里反射的时间有什么特点？

实践操作：从镜子中观察一个钟表的时刻：5时整。镜子中的时刻是7时整。

再让学生观察一些这样的时刻，引导学生注意发现其中的奥秘。

本课你学到了什么？小小的一面镜子中蕴藏了哪些知识？

收集一些对称的图形、图案和照片，班里展览。

小学三年级数学教案详案篇七

三位数乘一位数的笔算（一）

教学目标

1. 结合具体情景，体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考，培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

教学过程

一、复习引入

教师出示： $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上，研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

二、进行新课

1. 教学例1

你能用自己的话说一说题中说的“每天往返两次”是什么意思吗？怎样要这样列式呢？

同学们会算这道题吗？那你们会算什么？

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗？

请同学们用你们掌握的方法完成 243×2 ， 132×3 。

2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

三、巩固练习

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。

四、课堂小结

三位数乘一位数的笔算(二)

教学目标

1. 结合具体情景，进一步体会三位数乘一位数乘法的意义。

2. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。

3. 初步体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。

教学过程

一、复习引入

教师出示： $421 \times 4 = 726 \times 7 = 285 \times 4 = 561 \times 2 = 478 \times 4 =$

要求学生计算出这些算式结果，并说一说计算方法。

这节课我们继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例2

2. 教学练习五第5题

(1) 让学生在书上计算出结果，抽一个学生的作业在视频展示台上展出，集体订正。

三、巩固练习

(1) 指导学生完成练习五第3题。完成后集体订正。

(2) 学生独立完成练习五第7题。

四、课堂小结

三位数乘一位数的笔算（三）

教学目标

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的'计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

教学过程

一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9798 \times 7295 \times 6502 \times 2498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不

知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(5) 指导学生算出结果，集体订正。

三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问
2. 和学生一起讨论第8题第2问

四、课堂小结

小学三年级数学教案详案篇八

1. 知识目标：结合实例和具体活动，感知镜面对称现象。掌握镜子内外图形对称、左右错位的规律，能利用镜子寻找对称轴(特别是不能对折的物体)。
2. 能力目标：引导学生观察、探索、发现、交流，经历探索镜面对称现象特征的过程，使学生学会从数学的角度解释生活，发展学生的空间观念 and 创新能力。
3. 情感目标：感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，使每个学生都能在活动中体验成功的喜悦。

探索镜面对称的一些特征。

感知镜面对称现象，发展空间知觉和空间观念。

课件，镜子。

1. 讲《猴子捞月》的寓言故事。猴子在路边散步，看到天空高挂一轮圆月；猴子走到井边，发现井边有一轮圆月，猴子以为天上的月亮掉到了井里；猴子大声叫喊，同伴扛来长长的网兜。众猴子怎么也捞不出“月亮”。问题：“这是什么原因？”（不是月亮掉到井里，而是井水倒映出月亮。）“在生活中，你们好有没有发现类似的现象？”（照镜子时，出现的现象；光滑的地板也会出现倒影等。）

2. 揭示课题。

(1) 总结，说明以上几种现象的特征。

(2) 板书课题：镜子中的数学。

1. 教师示范。

(1) 在黑板上贴一个大的黑体字——“王”的一半。

(2) 把镜子放在虚线上(对称轴)，让全班学生观察镜子里的图形和整个图形。

(3) 让学生说一说看到了什么?有什么发现?(看到“王”字，镜子里的图形是镜子外图形的对称图形。)

(4) 让学生试一试。

2. 试一试。

第(2)题

(1) 镜子中的小女孩是举起了左手，小女孩其实举起的是哪只手?

(2) 从镜子你能知道现在是几点吗?

(3) 小组讨论：你发现了镜子中有什么数学学问?究竟小女孩照镜子时是几时?

(4) 小组代表汇报小组讨论的成果。

3. 小游戏

模拟照镜子的游戏。

师：假设苏老师站在镜子前，谁来做镜子中的苏老师呢?

(师生表演。)

采访镜子中的人：你为什么能做得这么准确？

(同桌互相做游戏，请一组学生全班展示。)

师：今天同学们有什么收获？你的心情怎样？

(评析引导学生学会反思，培养学生的总结归纳能力，关注学生情感。)

小学三年级数学教案详案篇九

1、进一步理解巩固小数加减计算的算理、算法，并能较熟练地进行计算。

2、进一步培养学生提出问题和解决问题的能力，体会数学能广泛应用于生活的价值。

挂图、计分表等。

一、宣布活动内容

1、课题“森里旅游”。

2、出示挂图(课本插图)。说明“森林旅游”的购物情境，营造氛围。

二、活动形式

把“森林旅游”的购物活动组织成同桌之间的数学游戏。其中一人扮顾客，承担提出购物问题的任务，另一个扮服务员，承担解决问题的任务。

这里有两幅(二种情境)，当购物地点从森林食品店转到纪念

品商店，两人也随着对换角色。

三、活动要求

- 1、结合具体情境，由顾客提出数学问题。从容易到困难，从简单到复杂，并由服务员解决这些问题。
- 2、“服务员”、“顾客”都应该加强角色意识，讲究服务态度，讲究礼貌，言语文明。
- 3、教师巡视，帮助组织活动，注意保持课堂秩序。

四、活动过程

- 1、出示两张情境挂图。

由于教材上的插图没有注明物品名称。所以，先根据图形形状给物品标上名称。

- 2、宣布活动规则。

(1)每人有5分的基础分。

(2)“服务员”每解决一个问题并且令“顾客”满意，可加1分。这里的满意包含礼貌用语。

(3)“顾客”能发现并指出“服务员”的一个失误，并被对方认可，可加1分；“服务员”每失误一次扣1分。

(4)如果“服务员”能发现并指出“顾客”对失误的指控是错误的，并能以理服人，那么“服务员”额外加1分，同样，“顾客”应该扣1分。

(5)在事先规定到每家商店购物10分的时间内，积分达到10分以上者，可获“优秀服务员”或“诚信顾客”荣誉称号。

3、发放记分表。

4、活动开始。

同桌同学面对面进行游戏活动，教师进行巡视，加强课堂组织、辅导部分学生。

为增强游戏活动有序而正确地进行，提高准确性，可引导(或准许)学生在活动开始时，先各自记录所要提出的问题，从易到难。然后再把问题向对方提出，要求对方解决。这样也便于检查谁对谁错，从而进行正确地评分。

5、活动小结。

(1)各小组汇报最后得分情况。

(2)评出“优秀服务员”和“诚信顾客”。

(3)小组提供富有新颖的问题，让大家共同分享，引导启发学生从不同的角度提出富有创意的问题。

(4)分析。总结计算方法，进一步理解，领悟什么问题用估算解决，什么问题可以用口算解决，什么问题应该用笔算解决。

五、实践活动

课本第15页的“实践活动”。

这里的第1题，第2题是通过“找一找生活中的小数”与“调查自己家两个月水费、电费开支情况”的实践活动。

要求：

1、按课本要求记录“生活中的小数”。

- 2、与同伴交流，进一步感受小数与生活的密切联系，获得并分享实践活动的初步经验与良好的情感体验。
- 3、用数学日记形式记录下自己对“生活中的小数”独特的发现或对调查现状的感受及节省开支建议。