

# 最新三年级语文第八单元教学计划(优质6篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 三年级语文第八单元教学计划篇一

一、给下列加点字注音

000

仆人油漆剥落横幅

00000

埋怨元帅搞笑介绍

二、划去括号里不恰当的词

- 1、教科版小学四年级下册语文第八单元测试卷：爸爸仔细地(欣赏观赏)着画面，心有所思。
- 2、我只把这本书很快地(审阅浏览)一遍，并没有认真阅读。
- 3、广场上(汇集汇合)了从四面八方来的'群众队伍。

三、比一比，再组词

住() 肠() 呕()

拄()汤()岖()

虐()焚()肆()

虎()梦()律()

#### 四、补充词语

两袖()光明()()朴素

()洁()清廉()奉()()微()渐

你还积累了哪些描写革命者清正廉洁品格的词语?写三个。

#### 五、把下列词语归类，并按一定的顺序重新排列。

身体上衣国庆节上身劳动节帽子头部裤子牙齿鞋元旦袜子口腔教师节儿童节

1□

2□

3□

#### 六、修改病句

- 1、任何一切困难都吓不倒少先队员们。
- 2、我的眼睛目不转睛地看着黑板上的字。
- 3、今天开家长会，各位家长们全都到齐了。

#### 七、按原文填空

在回来的路上，我()地想，不断地对自己说：“这就是我们()的总理。我看见他()。他是多么()，多么()”

## 三年级语文第八单元教学计划篇二

一、读拼音写词语。

二、照样子填空。

三、把不能搭配的字画去。

繁（植殖）（驱躯）赶记（忆亿）（遥摇）远

羨（慕慕）（税悦）利丝（豪毫）（蔬疏）菜

环（境镜）（攻功）能翻（译绎）（隐稳）约

四、把下列词语补充完整。

朝（）与共情不自（）迫不（）待

寝（）不安恋恋不（）应有□&nb

## 三年级语文第八单元教学计划篇三

【教学目标】：

- 1、学会本课生字新词，了解杨梅的特点。
- 2、体会作者喜爱杨梅、热爱家乡的思想感情。
- 3、初步学习作者的观察方法和写作方法。

【教学重、难点】：

理解、体会杨梅的可爱，体会作者喜爱杨梅、热爱家乡的思想感情，学习作者的观察方法和写作方法。

**【教学理念】：**

以读为主，引导学生自读自悟。

**【教学准备】：**

有关课件。

**【教学过程】：**

一、谈话导入课题

二、初读课文，读准字音读通课文

1、同学们，我们祖国地大物博，每个地方都有许多有特色的水果，河北有苹果、鸭梨，新疆有葡萄、哈密瓜，海南岛有香蕉、椰子，同学们知道自己家乡有哪些特色水果吗？其中，有一种水果被誉为“江南奇珍、百果”，猜猜它是什么？

（课件出示“杨梅”）

2、你们喜欢杨梅吗？用一句话来说说你喜爱它的理由。

（1）小小的杨梅到底有何魅力能让作者如此喜爱呢？请大家打开书本，轻轻地读一读课文，遇到不认识的字词多读几遍，要把课文读通顺，并在每个自然段前标上段序。

（2）反馈交流：把自己喜欢的段落读一读与大家一起分享。  
（随机正音）

（3）学生举例说（金柑、杨梅、桑果……）

（4）学生齐读课题。

(5) 学生带着自己的感受再次齐读课文。

(6) 学生自由地朗读课文。

(7) 边读边做记号。

(8) 个别读。

### 三、再读课文

感悟情感、升华主题。

### 四、三读课文

梳理文脉、指导写作。

1、过渡：通过第一遍的朗读，我们解决了生字的读音问题，并且能把课文读通顺了。下面，请同学们再读课文，想一想你能从哪些句子中读出作者对杨梅的喜爱？用笔划出来，多读几遍，并在旁边写上你的理解或体会。（学生自读感悟）

2、反馈交流：

我的故乡在江南，我爱故乡的杨梅。

细雨如丝，一棵棵杨梅树贪婪地吮吸着春天的甘露。

它们伸展着四季常绿的枝条，一片片狭长的叶子在雨雾中欢笑着。

端午节过后，杨梅树上挂满了杨梅。

杨梅果圆圆的，和桂圆一样大小，遍身生着小刺。……  
(第三自然段)

杨梅先是淡红的，随后变成深红，最后几乎变成黑的了。它不是真的变黑，因为太红了，所以像黑的。

你轻轻咬开它，就可以看见那新鲜红嫩的果肉，嘴唇上、舌头上同时染满了鲜红的汁水。

没有熟透的杨梅又酸又甜，熟透了的'杨梅就甜津津的，叫人越吃越爱吃。……（第六自然段）

3、感情朗读：品读了课文，我们发现整篇课文的字里行间都流露出作者对杨梅的喜爱之情。让我们带着这份浓浓的情意读一读整篇课文。

（1）有自己特别喜欢吃的水果吗？想不想把自己喜欢吃的水果介绍给大家吗？先来看看作者是怎样介绍他喜爱的杨梅的？（再读课文理文脉）

（2）根据回答形成板书，理清文章思路。

（3）作者按一定的顺序，通过用眼观察，用手触摸、用嘴品尝等方法向我们介绍了他最爱的故乡的杨梅，字里行间流露出对故乡、对杨梅的喜爱之情。

（4）学生体会作者爱故乡的感情。

（5）回顾全文。

五、作业超市

学生自主作业。

## 三年级语文第八单元教学计划篇四

（课件出示两张蟋蟀的图片）

师：同学们认识这两个小东西吗？它们叫什么？生：蟋蟀。

师：对，这是它的大名，它的小名叫什么，大家知道吗？(蚰蚣)

师：蟋蟀这小家伙虽然小，但早已是大名鼎鼎，它的出名不仅是因为它能唱歌，更是因为他的住宅，今天我们就一起学习第7课《蟋蟀的住宅》。

板书：蟋蟀的住宅(齐读课题)师：“住宅”一般是指人的住房，可是蟋蟀是动物，为什么也叫住宅呢？这是因为这篇课文的特点就在于作者把蟋蟀当作人来写。学习课文的时候同学们一定要注意这个问题，下面我们一起来学习课文。

二、初读课文，了解课文内容。

1、师：下面请同学们自由朗读课文，注意按要求做：(课件)

(1)、读准字音、记住字形。

(2)、联系上下文解释重点词语。

(3)、思考：蟋蟀的住宅有什么特点？蟋蟀的住宅是怎样建造的？

2、学生自由读课文，教师巡视。

3、认读本课的生词。

(1)自由读。(2)指名领读。(3)齐读。

4、联系课文，学生理解哪个词就请他说哪个词，老师重点指导“随遇而安”。

三、了解蟋蟀住宅的特点。

1、师：下面我们一起来解决第一个问题：蟋蟀的住宅有什么特点呢？(板书：住宅特点)

大家一起看大屏幕，同学们可以从三方面思考。(课件出示)

2、请同学们默读相关课文，画出相关的句子。

3、小组讨论交流蟋蟀住宅特点。学生读课文汇报：(师生归纳)1学习选址部分。(板书)

师：蟋蟀在为房子选址上与其他昆虫有什么不同呢？谁能读一读这部分课文？

指名读相关课文。

师：是呀，蟋蟀和别的昆虫不同，蟋蟀不肯随遇而安，那么“随遇而安”是什么意思呢？

生：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满足。师：课文的哪些地方表现了蟋蟀“不肯随遇而安”？生：课文中讲到蟋蟀慎重..选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞x□从这些地方可以看出蟋蟀不肯随遇而安.....。师：同学们回答得很好。(课件)蟋蟀对住宅的选址是很慎重的，绝不肯随遇而安。

2、学习蟋蟀住宅的外部特点。(板书：外部)

(1)师：下面谁能读一下描写蟋蟀住宅外部特点的句子呢？指名读课文。

(2)师生归纳特点：向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台。(课件)

3、学习蟋蟀住宅的内部特点。(板书：内部)



(1)师：蟋蟀住宅的内部特点呢？谁来读一读相关的句子？指名读相关的句子。

(2)师生归纳特点：光滑、平整、简朴、清洁、卫生。（课件）

#### 4、重点句子理解。

师：我们已经了解了蟋蟀住宅的特点，现在让我们一起来体会这部分中的两个重点句。

(1)课件出示句子：“当四周很安静是时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。”修辞手法是什么？这样写得好处。

（那是因为蟋蟀的整个身体都是那么的柔弱，施工的工具又仅仅是它那细弱的前足和后腿，把这些再与它的住宅相比较，就不能不说蟋蟀的住宅是一项伟大的工程了。

师：从这个句子中我们也可以体会到蟋蟀那种吃苦耐劳的精神。

师：是呀，蟋蟀和别的昆虫不同，蟋蟀不肯随遇而安，那么“随遇而安”是什么意思呢？

生：“随遇而安”指能适应各种环境，在任何环境中都能满足。师：课文的哪些地方表现了蟋蟀“不肯随遇而安”？生：课文中讲到蟋蟀慎重..选择住址，一定要排水优良，并且有温和的阳光。它不利用现成的洞x□从这些地方可以看出蟋蟀不肯随遇而安.....师：同学们回答得很好。（课件）蟋蟀对住宅的选址是很慎重的，绝不肯随遇而安。

#### 2、学习蟋蟀住宅的外部特点。（板书：外部）

(1)师：下面谁能读一下描写蟋蟀住宅外部特点的句子呢？指名读课文。

(2) 师生归纳特点：向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台。(课件)

### 3、学习蟋蟀住宅的内部特点。(板书：内部)

(1) 师：蟋蟀住宅的内部特点呢？谁来读一读相关的句子？指名读相关的句子。

(2) 师生归纳特点：光滑、平整、简朴、清洁、卫生。(课件) 4、重点句子理解。

师：我们已经了解了蟋蟀住宅的特点，现在我们一起来体会这部分中的两个重点句

(1) 课件出示句子：“当四周很安静是时候，蟋蟀就在这平台上弹琴。” 修辞手法是什么？这样写得好处。

(那是因为蟋蟀的整个身体都是那么的柔弱，施工的工具又仅仅是它那细弱的前足和后腿，把这些再与它的住宅相比较，就不能不说蟋蟀的住宅是一项伟大的工程了。

师：从这个句子中我们也可以体会到蟋蟀那种吃苦耐劳的精神。

### 四、了解蟋蟀是怎样建房的。

师：蟋蟀住宅的特点我们就学习到这里，那么这伟大的工程是怎样建造的呢？(板书：建造过程)

请学生快速默读课文并小组交流。(小组交流后，师生归纳。)

师：首先想一想：蟋蟀是在什么时间开始建造住宅的呢？谁来说说。(板书：时间)

生：“蟋蟀盖房子大多是x□秋天初寒的时候”。

师：对，这就是蟋蟀盖房子的时间。（课件出示）

师：同学们读完课文后，大家觉得蟋蟀建造住宅的过程辛苦吗？（辛苦）下面请同学们小声读课文第8自然段，找出写蟋蟀盖房子动作的句子，并划出动词，我们从动作中体会蟋蟀盖房子的艰难与辛苦。（板书：动作）

学生归纳后汇报。

师：蟋蟀的住宅建好了，可是它好像并没有满足，它还要做什么？

生：整修。

师：对，整修。（板书：整修）那么蟋蟀是怎样整修的呢？谁来读一读描写蟋蟀整修住宅的句子。

师生归纳：长时间，加深加固（课件出示）

生回答：（勤劳，持之以恒，认真工作、不辞劳苦的精神）

（师板书：勤劳、持之以恒）

师：下面我们就再次朗读描写蟋蟀建造房子的动作，以及它整修住宅的过程，体会蟋蟀吃苦耐劳、持之以恒的精神，体会作者对这种精神的敬佩赞扬的思想感情。

五、小结：这节课你有什么收获？

蟋蟀的住宅

住宅特点：选址外部内部

建造过程：时间建造整修

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三年级语文第八单元教学计划篇五

### 一、单元简析

本单元以民间传说好寓言故事为专题，选编了精读课文《寓言两则》《普罗米修斯》，略读课文《文成公主进藏》《渔夫的故事》。本单元的故事情节生动、充满智慧，学生会感受故事的愉悦性的同时受到启迪。语文园地中以发挥想象编个寓言童话展开的口语交际和习作的训练。要求能自由表达自己想写的内容，并要写清楚、语句通顺。

### 二、教学目标

- 1、认识28个生字，会写27个生字。
- 2、抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。抓住有关语句揣摩人物的心情。

### 3、学习复述课文。

### 三、教学重难点

要充分注意到体裁特点，重点引导学生多读多讲，读中感悟，体会故事蕴涵的哲理和情感。作文指导的重点是怎样选择材料，即要通过具体的事例写出来，要求能自由表达自己想写的内容，并要写清楚、语句通顺。

### 四、课时安排

寓言两则2课时

文成公主进藏1课时

普罗米修斯2课时

渔夫的故事1课时

语文园地八3课时

### 五、教学措施

1、应重在指导学生开展自主性阅读，感受罗丹忘我的工作精神，理解“全神贯注”的含义。教师可参考以下教学思路进行教学。

2、是以读为主线，按照预读准备、自读探究、交流研讨、回读整合（四个环节组织学习。

3、求认识的6个生字，课堂上要安排时间，了解学生的巩固情况。生词要指导学生使用工具书、联系语言环境去理解。

4、课后的“资料袋”要与学生课外搜集的资料和拓展阅读结合起来。

5、课文多为描述性的语句，适合有感情的朗读。应加强有感情朗读的指导，通过朗读进一步理解课文内容，体会课文的思想感情。

## 三年级语文第八单元教学计划篇六

本班共有学生38人，在二年级下学期期末语文检测中，有三分之一的学生基础知识扎实，对语言方面的知识较为敏感。有个别学生的习作能力已经远超同班其他学生。三年级，对孩子们来说，是个转折点，他们需要的是在老师的引导下树立正确的学习态度，找到更好的学习方法，养成良好的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。部分学生学习习惯不好：字迹马虎，作业不能保质完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，给他们的发展带来困难，同时他们对学习的信心有些缺乏。如何辅导好学困生，提高他们的学习动力，提高他们的成绩仍是本学期教学工作的重中之重。

本册教材其架构主要有四部分：培养良好的学习习惯、课文、习作和单元练习。整套教材的结构力求脉络分明、便教利学。

### 1、学习习惯：

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读背诵，乐于阅读的习惯。

(4) 培养勤查字典，主动识字的习惯。

(5) 培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

(6) 培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

## 2、汉语拼音：

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(2) 能熟记《汉语拼音字母表》。

## 3、识字写字：

(1) 准确认读399个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字251个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

## 4、口语交际：

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

## 5、阅读：

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，能初步对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

## 6、习作：

(1) 留心周围的事物，继续学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到、听到、想到、做过的写明白。

(3) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号，初步学习使用冒号、引号。

1、引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2、指导学生使用工具书、资料库的意识和习惯。鼓励学生独立阅读思考，探索发现尽量自己解决问题。

3、紧密联系学生的阅读或是生活实际，结合课文内容，从读学写，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

4、重视朗读指导，给学生示范，听录音或范读，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，培养语感。充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

5、在口语交际的要求方面，贴近学生生活，提高交际的信心，注意循序渐进逐步提高口语交际的要求。



6、汇编班级第一本日记和好书推荐录。