

# 最新一年级语文语文园地三教学反思(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一年级语文语文园地三教学反思篇一

这节课根据学生的学习热情、思考、灵感，我临时改变了原先的教学设计，取得了不错的效果。教学过程是师生交往、互动的过程，课堂教学不应该是一个封闭的'系统，教师也不应拘泥于预先设定的程式。开放课堂，尊重学生的学习需要和热情，让我们用一颗宽容的心允许学生打破我们的预设，让我们在师生互动中多一些即兴的创造，使我们的课堂更充满生命力！

## 一年级语文语文园地三教学反思篇二

在本课教学识字过程中，我比较注重识字方法的渗透，引导学生用多种方法去识记。指导学生归类识字，做做“打”“拍”“拔”等动作，让学生自己发现表示手的动作的字都有提手旁，做做“跳”“跑”“踢”等动作，学生又发现表示脚的动作的字都有足字旁，还让学生猜字谜认记生字以及鼓励学生用自己的方式（加一加、减一减等）认记生字；在教学“身”字时通过演示汉字的演变过程帮助学生认记。

## 一年级语文语文园地三教学反思篇三

本课可以立足课文，培养学生对自然美的欣赏。在教学中，

学生通过感悟书中的精美语言，被伟大与神气的自然所吸引。在充分感知课文后，我引导学生课后找一找，在冬天，还发现了哪些“小秘密”，亲身体验，寻找冬天的小秘密，让学生感受到自然的美好，学习的快乐。由此教师有意识地把课内学习延伸到课外，增加学生创造性学习与实践的机会，鼓励并带领学生走出教室，亲近自然，观察周围的事物，引导学生用眼、耳、鼻、手等器官去感受自然，最后用语言表达出来。

## 一年级语文语文园地三教学反思篇四

课前，我让学生搜集食品、鞋子、饮料和各种各样的商品包装盒、包装纸，在班级里摆一摆，认一认，如果想得到这些东西，必须认得上面的字，把它读出来。这样，把识字教学置于生活的大背景中，课堂上不断给学生展示在生活中识字的机会，学生识字的兴趣和能力都得到了提高。

## 一年级语文语文园地三教学反思篇五

本课的设计中，以学生为课堂的主体，他们有充分尝试的机会和自主选择的权利，在选择中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为基点，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

## 一年级语文语文园地三教学反思篇六

“识字加油站”编排了6个数量词语，让学生通过生活中常用的数量词语识字。“字词句运用”由两部分内容组成：一是“找一找，连一连”，选取了一部分字母，大、小写字母对照，复习巩固语文园地一学过的字母表，为第三单元音序查字法的学习打基础。二是“读一读，想一想”，归类出示带有“日”和“寸”两个部件的生字，引导学生发现这些字

中都有相同的部件，同一个部件可以出现在不同的字里面，位置不同。第一组这几个字的意思都与时间有关，渗透了“形旁表义”的规律。“展示台”出示了十个词语，引导学生从其他课本上识字。“日积月累”编排的是古诗《春晓》，帮助学生积累经典诗文。“和大人一起读”编排的是一篇散文《阳光》，通过和大人一起阅读，感受阳光的美好和宝贵。

理解量词，并正确使用量词。“识字加油站”这个版块呈现了6个词语，在理解上没有什么问题。数量词的正确使用是难点。教学中，在熟读的基础上，我采用师生问答的填空形式，加以识记巩固。

“字词句运用”这一版块中，能让正确认读每一个大小写字母，并将大小写字母一一配对。认读已经学过的汉字，根据分类。发现它们的共同特点，用换一换的方法识记。

“展示台”版块中展示了生活中自主识字的成果，激发了自主识字的兴趣。“日积月累”能够让学生借助拼音朗读古诗，背诵古诗并感受雨后清晨的美丽春光。

语文园地二涵盖的知识点比较多，我在教学过程中，把内容分解成两部分来上，减轻学生的学习负担。在课堂上，我让学生充分的利用课堂参与课堂，讨论自己得出知识点和结论，这样的学习效果比教师满堂灌输好得多。

课堂是学生的，教师应该还给学生。让学生联系自己的生活感知来理解诗句的意思，使学生感受到语文学习中的学有所用。通过这样的方式学生能更牢固的掌握知识点，语文的学习也就达到了事半功倍的效果。

1. 本次展示活动是引导学生交流在其他课本中认识的字。展示交流时，形式单一，未能让所有学生都有机会展示。

2. “和大人一起读”环节，只是布置课后作业，让学生与家长一起读。而作业效果并不理想。

1. 课堂上，可让学生口头说说自己从其他课本中认识的字，教师也可以在实物投影中出示学生常用的数学书、音乐书等，让学生认一认里面的字，了解学生课外自主识字的情况。

2. 大人和孩子一起读文章时，可以展开一场朗读比赛。比比谁的朗读让“禾苗、小树、小河”发生了明显的变化。根据“阳光就跳进了我的家”，家人之间还可以展开想象，各自说说“阳光”像什么。家人还可以一同到公园、街道、校园等，找一找阳光带来其他变化。

## 一年级语文语文园地三教学反思篇七

《语文园地一》教学反思语文园地一是孩子们进校以来的第一个复习课，内容很丰富，它是第一单元识字、阅读、积累、交际的延伸，是沟通课堂教学与课外学习的桥梁，既是学生合作、竞争的平台，又是学生展示学习成果的舞台。因此，我们需要采用各种各样的方法进行教学。

在以前教学“我会读”这一环节中我要求学生比赛读，在比赛中学生基本能够很好的'读出词语来，我一直比较满意。而在今天教学这一环节时我变换了方法，要求学生想怎么读就怎么读，学生能够根据自己的喜爱来选择，比如“带学生读，自己读，带四人小组读，带女生全体读”，还有他们最喜欢的就是挑战读了“挑战小组，挑战个人，”他们的方法比我想到的要多。所以我觉得应该给学生以发挥的空间，但最重要的是我们做教师的能不能真的放开了，有没有真的给学生创造一个发挥的平台。

## 一年级语文语文园地三教学反思篇八

《我们的画》是一年级上册语文园地二的内容。本课口语交

际的重点是指导学生清楚地表述自己的意思，即自己画什么，为什么要画这一内容。在上课之前，我要求学生画一幅画，内容不限，喜欢画什么就画什么。

上课时，我先从教材配图入手，让学生仔细观察图上的小学生做什么？学生在说的过程中，我引导他们按顺序说：如先从整体到部分。大家你一言，我一语可真热闹啊。同学们在说的过程中出现的问题我及时纠正，说得好的给予鼓励。在这个基础上，我让同学们学着他们的样子，互相介绍一下自己的画，也可以评价别人的画，说说好在哪里。同学们特别兴奋，很快拿出自己的画，争先恐后地介绍自己的画。然后，我创设小记者采访、办画展等情境，并且每一个环节做好示范，让学生兴趣盎然地演，在表演中说，在交际中学会本领。

一年级的学生刚开始学口语交际，而且语言表达还和要求存在一定的差距，需要在以后慢慢地培养。