

最新人教版一年级数学单元教案设计(精选8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版一年级数学单元教案设计篇一

课标内容：

感知两个加数交换加数的位置，得数不变，同一个问题可以用不同的算式解决。

教学目标：

情感、态度和价值观——经历数学知识的应用过程，体会学数学、用数学的乐趣。

过程与方法——经历发现“ $a+b=b+a$ ”这一规律，体验生活中处处有数学。

知识与技能——经历观察、猜想、操作验证、交流等活动，培养观察、分析、推理、归纳的能力。

教学重难点：

发现“ $a+b=b+a$ ”这一规律“，并能灵活运用。

教学流程：

教学流程

设计意图

创设情境

--

初步体验

1、同学们，你知道哪儿有数学吗？那你能从我们身边找出一个数学问题吗？

2、这不，笑笑和淘气来到停车场，也发现了数学问题，请看：
(挂图出示主题图)

他们俩发现了什么？

你发现了什么？

从笑笑和淘气列的算式中你能发现什么？

1、给学生创设情境，体验数学无处不在。

2、通过观察，发现规律(两个要加的两个数交换位置，结果不变)。同时求知欲增强。

操作验证

--

深入体验

活动一、猜一猜

是不是所有的加法算式都有这样的规律呢？(生猜)

活动二、摆一摆，算一算

请同学们想办法证明一下自己的猜想。也可前后两位同学合作交流解决。(边摆边算边写)

全班交流后，总结得到“ $a+b=b+a$ ”这一规律”。

活动三、玩一玩。(练一练第1题)

下面我们来玩一个手指游戏，根据我的手势列出算式，看哪位同学又快又对又多。

同桌玩这个游戏

活动四、试一试，你能列出更多的算式吗?(出示小兔拔萝卜图)

给学生创造探究的机会：通过培养学生的问题意识，让学生对问题敢于猜想、验证。

巩固应用

一拓展体验

1、算一算，看谁做得既快又对(练一练2题)：

做完后，提问：你发现了什么?做这组题，你认为怎样想会更快?

2、比一比。(用手势演示出答案)

3、排排队游戏(25页4题)

4、看一看，填一填，说一说。(学生先看，再填，再说想法)

- 1、学生发现：利用这一规律可以避免重复计算。
- 2、体会从多角度思考的乐趣。

评价反思--再现体验

同学们，这节课你发现了什么？这节课中你最值得骄傲的是什么？

人教版一年级数学单元教案设计篇二

教学内容：练习五1~7题。

巩固本单元所学20以内退位减法。

小朋友们，今天我们一起来做练习。

1、第1题：把差是6……地算式一组一组地说出来。

小组合作完成。

2、第2题：

(1) 看图，明确题意：一图四式。

(2) 学生同位两个互相说图意，并提出数学问题。

(3) 根据图意和问题列算式解答，写在书上。

(4) 订正答案。

3、第3题：

(1) 明确要求：看谁算得又对又快。

(2) 学生独立完成。

(3) 订正答案（对算得又对又快的学生提出表扬）。

4、第4题：

(1) 明确题意：根据图写算式。

(2) 学生自己尝试读题，并提出数学问题。

(3) 列算式解答，写在课堂作业本上。

5、第5题：

(1) 明确要求：先算出得数，再仔细观察竖着每一组的三个算式有什么联系。

(2) 学生书写得数。

(3) 订正答案。

(4) 说说自己发现的规律。

6、第6题：小松鼠采松果。

(1) 故事形式引出：有一天，松鼠妈妈对松鼠哥哥和松鼠弟弟说：“孩子，你们已经长大了，要帮妈妈做事了。今天，你们就去森林里采些松果来吧！”小松鼠愉快地答应了。过了一会儿，两只小松鼠回来了，松鼠妈妈看到孩子这么能干，高兴极了。一个劲儿夸奖他们，说：“你们真能干，一共采了12个松果。”松鼠弟弟说：“哥哥猜得多，我只采了5个。”亲爱的小朋友，你知道松鼠哥哥采了多少个吗？”

(2) 让学生根据故事内容说答案，并说一说自己是怎样想的。

(3) 口头列算式解答。

(4) 写在书上。

7、第7题：旅游公司汽车出租情况。

(1) 看统计表，明确要求的是还剩多少辆？

(2) 学生根据题意自己解答。

(3) 订正答案，让学生说说自己是怎样想的。

小朋友们，今天我们一起复习了有关十几减几的内容，做了很多练习。下面请谈一谈你的收获。

人教版一年级数学单元教案设计篇三

1、结合具体情境，进一步体会减法的含义。

2、初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

3、培养提出数学问题的意识和能力。

初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

1、初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

2、使学生进一步体验加减法的含义。

小棒和圆片。

一、创设情境，导入新课。

今天，蓝天白云，天气清凉，在美丽的大森林里，小蜗牛举行了一场精彩的表演。你们想看吗？（生答）现在老师就带

小朋友一起来欣赏小蜗牛的“跳伞表演”（指向黑板课题：跳伞表演）。请看大屏幕。

（出示：从美丽的大森林伸展到蓝蓝的天空，再到陆续飞落的降落伞）

二、探究解题策略

1、学生仔细观察图，提取数学信息。

3. 学生汇报：看到了大森林里在举行跳伞表演；天上有红色降落伞、黄色降落伞和蓝色的降落伞在比赛；红色降落伞有14个、黄色降落伞有6个，蓝色降落伞有7个。（师板书：蜗牛的数目）

4. 学生根据刚才说到的数学信息跟同桌提个不一样的数学问题。

5. 学生汇报所提问题并尝试解答。

生1：红色降落伞和蓝色降落伞一共有多少个？）

生2：红色降落伞比黄色降落伞多几个？

同学们观察得真认真，能提出这么多的问题。

4、刚才同学提出了“红色降落伞比黄色降落伞多几个？”的问题，这节课我们就来解决这类问题。

三、学生操作，探索新知。

1、请同学们拿出小棒和圆片，先摆14个红色的圆表示红色降落伞的个数，再摆6个黄色圆片表示黄色降落伞的个数。注意两种颜色一一对应后，多出的部分就是红色降落伞比黄色降落伞多的个数。

教师巡视、指导。

点名汇报。（红色降落伞比黄色降落伞多8个）

根据所摆学具列出算式。板书： $14-6=8$ 让学生说出14、6、8表示的意思。

2、请同学们打开课本p10□把一些信息填上。

3、学生试完成的“蓝色降落伞比红色降落伞少几个？”，教师评价学生。

4、这节课通过学习“谁比谁多（少）几”的问题，知道用减法计算。

四、巩固练习。（出示）

完成试一试第1、2题，点名回答，学生评价。

五、全课小结。

这节课你学得怎么样，有什么收获？

学生a□对于多少的题目我会做了。

学生b□我学会了“谁比谁多（少）几”的问题可以用减法计算。

学生c□数学和我们的生活有密切关系。

学生d□两数相差用减法计算。

板书设计：

跳伞表演

（解决减法问题）

红色：14个 黄色：6个 蓝色：7个

$14-6=8$ （个） $14-7=7$ （个）

人教版一年级数学单元教案设计篇四

：教材第2-3页数一数。

：培养学生的看图能力，数数能力，感受数学在身边。

：指导学生观察、学会观察的方法，会用点来表示物体的个数。

：培养学生的看图能力。

：1课时。

一、 导入

同学们，你们喜欢去公园玩吗？有好多小朋友和你们一样，也喜欢去公园玩。

下面我们就一起来看一看吧。（出示图）

二、 新课

1、 看图

从图中你看到了什么？互相说。

你能按顺序说一说有哪些物体吗？指名说。师生齐看图。

2、数数

什么物体有几个呢？自己数一数，小组内互相说一说。

汇报：**有几个。

3、提问：

(1) 大象滑梯有几个？所以可以用1个点来表示。师：有几个物体就用几个点来表示。

(2) 秋千有几个？用几个点来表示？为什么可以用2个点来表示？

(3) 木马有几个？用几个点来表示？

(4) 几架小飞机？画上几个点？

(5) 几只小蝴蝶？用几个点表示呢？

(6) 小鸟有几只？可以用数字几来表示？画上几个点？

(7) 哪个物体用7来表示？

(8) 哪个物体用8来表示？

(9) 球有几只？用几个点来表示？为什么？

(10) 哪个物体用10来表示？

4、小结：

小朋友们真聪明，能看图按顺序说出这个图里面有哪些物体，还能细心地数出第个物体有几个，有几个，就用几个点来表示。这就是我们今天学习的数一数（板书课题）

三、 练习

1、 看一看，在我们的教室里你还想数哪些物体呢？

数一数：有几张桌子？几个窗户？你还想数什么？

2、 看图数数，并用点来表示。（补充）

3、 作业：练习册第一课：数一数。

四、 课后记

人教版一年级数学单元教案设计篇五

文具

1. 根据现实情境提出简单的数学问题，初步体会数学与生活的联系。

2. 能正确地数出数量在6~10以内物体的个数，会读、会写6~10各数。

3. 初步学会与他人交流合作，运用所学知识解决简单的实际问题。

1、 正确地读、写6~10各数。

2、 根据现实情境，提出简单的数学问题。

自主、合作、探究。

师：小朋友，你们看看谁来到我们教室了？（出示大象博士的图片）

生：大象博士。

生：有！

师：好！老师也为你们加油鼓劲！首先，大象博士先请你们拿出文具盒，打开看看自己的文具盒里有哪些学习用品？

（指名學生说一说）

师：下面请一位小朋友上讲台，从自己的文具盒里大胆地提数学问题，请其他小朋友回答，注意要把问题出示在实物投影上。

（指名學生回答，教师加以引导，然后同桌互相提问。）

1、出示情境，提出问题。

（學生各自观察思考）

2、小组交流图意。

3、小组汇报交流结果。

4、學生独立地数一数。

5、再连一连。（课件演示正确结果）

6、请學生说说自己是怎么连的。

7、写一写。

（1）教师指导學生在田字格里正确规范地书写6~10各数。

（2）写写自己家的电话号码。

师：我们已经学完了1~10各数，大象博士想知道你们家的电话号码，能正确，规范地写出来才给他看吗？谁写得好，大象博士就会表扬他。

师：刚才大象博士看了小朋友们写的数，太满意了，夸小朋友们真聪明，真能干。（课件演示）但是你们先别得意，大象博士还要继续考考你们，你们还愿意接受他的挑战吗？如果要向大象博士投降的小朋友请举手。好！我们奋勇往前！

1、看数画线。（完成书本第1题）

a□弄清图意，让学生说图中画的是什么意思。

b□让学生独立完成。

c□学生汇报结果，说说为什么这样做。

2、数一数，画o□再写出数。（完成书本第2题）

3、填数。（完成书本第3题）

a□从10数到1。（同桌互数）

b□从10写到1。

文 具

人教版一年级数学单元教案设计篇六

1、结合具体情境，进一步体会减法的含义。

2、初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

3、培养提出数学问题的意识和能力。

初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

1、初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

2、使学生进一步体验加减法的含义。

小棒和圆片。

一、创设情境，导入新课。

今天，蓝天白云，天气清凉，在美丽的大森林里，小蜗牛举行了一场精彩的表演。你们想看吗？（生答）现在老师就带小朋友一起来欣赏小蜗牛的“跳伞表演”（指向黑板课题：跳伞表演）。请看大屏幕。

（出示：从美丽的大森林伸展到蓝蓝的天空，再到陆续飞落的降落伞）

二、探究解题策略

1、学生仔细观察图，提取数学信息。

3. 学生汇报：看到了大森林里在举行跳伞表演；天上有红色降落伞、黄色降落伞和蓝色的降落伞在比赛；红色降落伞有14个、黄色降落伞有6个，蓝色降落伞有7个。（师板书：蜗牛的数目）

4. 学生根据刚才说到的数学信息跟同桌提个不一样的数学问题。

5. 学生汇报所提问题并尝试解答。

生1：红色降落伞和蓝色降落伞一共有多少个？）

生2：红色降落伞比黄色降落伞多几个？

同学们观察得真认真，能提出这么多的问题。

4、刚才同学提出了“红色降落伞比黄色降落伞多几个？”的`

问题，这节课我们就来解决这类问题。

三、学生操作，探索新知。

1、请同学们拿出小棒和圆片，先摆14个红色的圆表示红色降落伞的个数，再摆6个黄色圆片表示黄色降落伞的个数。注意两种颜色一一对应后，多出的部分就是红色降落伞比黄色降落伞多的个数。

教师巡视、指导。

点名汇报。（红色降落伞比黄色降落伞多8个）

根据所摆学具列出算式。板书： $14-6=8$ 让学生说出14、6、8表示的意思。

2、请同学们打开课本p10□把一些信息填上。

3、学生试完成的“蓝色降落伞比红色降落伞少几个？”，教师评价学生。

4、这节课通过学习“谁比谁多（少）几”的问题，知道用减法计算。

四、巩固练习。（出示）

完成试一试第1、2题，点名回答，学生评价。

五、全课小结。

这节课你学得怎么样，有什么收获？

学生a□对于多少的题目我会做了。

学生b□我学会了“谁比谁多（少）几”的问题可以用减法计

算。

学生c□数学和我们的生活有密切关系。

学生d□两数相差用减法计算。

板书设计：

跳伞表演

（解决减法问题）

红色：14个黄色：6个蓝色：7个

$14-6=8$ （个） $14-7=7$ （个）

人教版一年级数学单元教案设计篇七

初步感知从不同的观察角度出发，会列出不同的算式。从而形象地说明两个数相加交换他们位置，得数不变。

体会加法交换律

1、情景创设

(1) 让学生观察，独立思考。

(2) 提出问题，列出算式

$$3+2=5 \quad 2+3=5$$

2、自主探究，得出规律

(1) 学生观察比较上面两个算式之间的异同。直观感知加法交

换律的含义。

(2) 摆一摆

让学生用自己的铅笔，摆一摆。

说一说，对着同桌说一说摆的过程中你发现了什么？

全般交流。

得出加法交换律。

3、实践巩固

(1) 引导学生仔细观察试一试，

独立提出问题。

全班交流解题。

(2) 第一题，可先让学生动手做一做，再进行练习。

(3) 第2、3题，学生自己独立完成。

(4) 一共有几位小朋友，我排成第几个？

这个问题，先让学生仔细观察后，同桌尝试解决。

小组交流情况，全班反馈。

(5) 共有几只小鸟

学生独立观察，列式解决这个问题。

人教版一年级数学单元教案设计篇八

北师大版小学数学一年级下册2-3页“买铅笔”。

知识与技能

在买铅笔的情境中探索十几减9退位减法的计算方法。

过程与方法

能正确计算十几减9的减法，并能简单运用。

情感、态度与价值观

学会正确的计算十几减9退位减法的计算方法。

难点对退位减法计算方法的理解，感知计算方法的多样性。

2课时

教学具准备

教学方法（或模式）

“情境探疑”教学模式

第一课时

带人情境确立立标

1、背“凑十”儿歌。

2、口算练习（看谁算得又对又快）。

$3+8=6+4=9+6=10-8=15-5=$

$$8+7=4+9=16-5=8+8=5+9=$$

3、填一填

$$9+xx=13xx+9=15$$

凭借情境解疑探究

1、谈话导入。

师：同学们，你们买过文具吗？小兔妹妹和你们一样也买过文具，看看它是怎样买文具的，好吗？（课件出示课本主情景图）

师：在袋鼠妈妈开的文具店里，小兔妹妹正在买铅笔

记（板书课题：买铅笔）。

师：谁能说说小兔妹妹说了什么？袋鼠阿姨一共有几枝铅笔？卖给小兔妹妹几枝铅笔？你能根据这些数学信息，提出一个数学问题吗？谁来试试看？（可多抽两个孩子）（师板书：有15枝铅笔，我买9枝铅笔，还剩几枝铅笔？）

2、独立思考，探索算法。

师：解决“还剩多少枝？”这个问题，你能列出算式吗？

根据学生回答，师

板书：15