

# 教育讨论题目 教育作风警示教育心得体会 (实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教育讨论题目篇一

作为教师，每个人都应该保持一种正确的教育作风，对学生负责、对教育事业负责。教育作风是教师工作的风格，也是教师对待工作的态度和行为的综合反映。近期，我参加了一次教育作风警示教育，对自己的教育作风进行反思和调整，有一些体会与感悟。

首先，教育作风要以学生为中心。作为教师，我们首要的任务是教育育人，培养学生的全面发展。在教育过程中，我们不能只关注学生的学业成绩，而忽视了学生的思维能力、学习习惯以及人品修养。在警示教育中，我们被要求要注重培养学生的创新意识和团队合作精神，这要求我们以学生为中心的教育作风。作为教师，我们要尊重学生的人格权利，关注学生的心理需求，以此来引导学生的发展和进步。只有真正将学生放在教育的核心位置上，才能达到教育的真正目的。

其次，教育作风要与时俱进。时代在发展，教育也在不断变革。我们作为教师，不仅要学习新的知识和理论，还要与时俱进地改变自己的教育方式和方法。在警示教育中，我们被提醒要关注学生的学习方式、兴趣爱好以及心理特点，灵活调整自己的教学策略，以适应学生的需求。只有不断更新自己的教育理念和方法，才能提供更好的教育环境和教育资源，为学生的全面发展提供更好的保障。

第三，教育作风要严谨认真。教育工作是一项严肃而庄重的工作，需要我们对每个学生都保持高度的责任感和认真的态度。在警示教育中，我们被要求要严格要求自己，严肃对待学生的学习态度和学习行为。作为教师，我们要对学生进行科学而规范的管理，要有明确的指导思想和教育原则。只有严格要求自己，严谨认真地对待每个学生，才能赢得学生和家长的信任和尊重，在教育工作中取得良好的效果。

第四，教育作风要以身作则。作为教师，我们不能只是口头上要求学生要遵守纪律，而自己却不遵守。在警示教育中，我们被教育局的领导点名批评，提醒我们要同时关注自己的言行和工作作风。我们要时刻保持旺盛的工作热情，坚持干净、规范、高效的工作作风，做到实事求是、公正无私、廉洁奉公。只有以身作则，我们才能给学生树立一个良好的形象，才能培养出一代又一代优秀的学生。

最后，教育作风要坚持办学原则。无论是教育工作还是处理各种教育问题，都需要我们坚持正确的办学原则，如公平、公正、公开、公信等。在警示教育中，我们被要求要秉持这些原则，积极主动地解决问题，维护教育工作的公信力。只有坚持办学原则，我们才能做到教书育人、严谨认真、持之以恒，为教育事业的发展做出自己的贡献。

总之，在这次警示教育中，我深刻地理解到教育作风对于教育事业的重要性。作为一名教师，我们不能只满足于自己已经取得的成绩，而是要不断向前迈进，不断提高自身的教育水平和教育作风，以更好地服务学生和社会。只有这样，我们才能真正实现教育的使命和价值。教育作风警示教育给了我一个很好的机会，让我重新审视了自己的教育作风，提出了一些新的思考和体会，为今后的教育工作指明了方向。

## 教育讨论题目篇二

1、是一种感动。

- 2、教育资源只要你用心，就会有。
- 3、只要行动，就有收获。
- 4、教育的本质就是培养学生一种积极的态度。
- 5、一个人的精神发育史，就是你的阅读史。
- 6、科研应该真正打动教师的心灵！
- 7、一个人的成就与他抵制诱惑的能力成正比。
- 8、学会给予比学会摄取更加困难。
- 9、享受教育：教并快乐着，学并成长着！
- 10、人是不会被别人打倒的，而是被自己打倒的。
- 11、每个必须读完100本，才允许毕业。
- 12、有的人首先应该是一个会做梦的人！
- 13、你的心里没有阳光，你的教育就不会辉煌。
- 14、享受教育，你就多了一些的诗意。
- 15、没有教师的成长，学生的成长是不可能的。
- 16、我们的老师写了日记后，对孩子的表情都不一样了。
- 17、我们的教育不是培养创业者，而是培养守业者，就业者。
- 18、我欣赏这样的境界：心中有太阳，脸上有笑容，嘴里有歌声。

- 19、没有最佳，只有最特，最特就是最佳。
- 20、一所优秀的学校必然有其特色所在，优势所在，风格所在。
- 21、没有英雄的时代，也很难造就一代英雄。
- 22、上帝给我们两个耳朵，一张嘴，就是让人们先听，再说。
- 23、大自然是一部无与伦比的美育教材，是美育的源头活水。
- 24、教育者也应当忠实于自己真实的生命体验。
- 25、要让每个学生在校期间有10次以上在大庭广众之众之下大声演讲的经历。

### 教育讨论题目篇三

#### 第一段：引言（200字）

教育作风警示教育是指通过对教育领域中的不当行为进行揭露和批评，以警示教育者，倡导正确的教育作风。参加这一警示教育的过程让我受益匪浅，深刻认识到教育人员的权力、威望和责任，以及教育的本质和目的，进一步强化了教育者应当具备的教育理念和专业素养，也激发了我从教的责任感和使命感。

#### 第二段：认识教育作风对教育工作的意义（250字）

教育作风是教育者在工作中表现出的作为教育工作者的风格和品质。优秀的教育作风对教育工作的进行有着重要的影响。它不仅是传授知识、培养人才的有效手段，更是教育者的道德操守和教育观念的体现。通过参与教育作风警示教育，我深刻认识到提倡端正的教育作风对于增强教育者的影响力、

提高教育过程的合理性、促进学生全面发展的重要性。

### 第三段：教育作风警示教育中的问题与反思（300字）

在警示教育中，我看到了一些不规范、不恰当的教育作风，例如严厉惩罚、单向灌输、追求学生表面的“好成绩”等。这些问题触动了我对于教育方式的思考。我认识到，教育工作者应当遵循以人为本、关注学生发展的原则，注重激发学生的主体性和创造力，引导学生独立思考和全面成长。同时，我也深刻反思了自身在教育过程中可能存在的问题，比如是否真正尊重学生和他们的个性差异，是否以正确的态度对待学生的错误，是否关注学生的综合素质培养。

### 第四段：教育作风警示教育对教育者的启示（300字）

参与教育作风警示教育，让我体会到教育者的权力与责任。优秀的教育作风不仅能够提高教育者的职业威望和影响力，更能够为学生创造一个积极、健康和和谐的教育环境。作为教育者，我们应当树立正确的教育观念，注重教育方法的创新和教育精神的传承，不断提升自身的教育素养和专业能力。同时，我们也应当保持敏感的洞察力，及时警醒自我，以提高自身的教育水平。

### 第五段：结语（150字）

教育作风警示教育是一种很有意义的教育活动，它将教育者与受教育者紧密联系在一起，引发了深刻的思考。通过参与这一活动，我深刻认识到了教育者的角色和责任，明白了建立良好教育作风的必要性，并对自己未来的教育工作有了更明确的目标和方向。我将坚守正确的教育价值观，注重培养学生的思维能力和创新精神，努力践行优秀的教育作风，为学生的全面发展贡献自己的力量。

## 教育讨论题目篇四

随着社会的不断发展，人们对于学前教育的重视程度越来越高，同时预防教育也受到越来越多的关注。在学前教育中，预防教育是非常重要的的一环，它可以有效地预防儿童在成长过程中所遇到的一些问题和困难。在我过去的工作中，接到了不少家长的咨询，我对学前教育预防教育有了一些心得和体会，接下来我将就此作深入探讨。

### 第二段：对预防教育的认识

学前教育预防教育是指在学前阶段对儿童进行的有针对性的教育，旨在预防儿童在成长过程中出现一些问题和困难，促进儿童身心健康的发展。其中包括引导儿童正确学习习惯，提高儿童的自理能力、社交能力和情感能力，让儿童接触丰富的自然和社会环境，增强儿童的认识能力和动手能力等等。通过积极的预防教育，可以让儿童打好成长的基础，更好地适应未来生活和学习环境。

### 第三段：对预防教育的实践

在实践中，我认为，预防教育需要从多方面入手，其中最重要的是与家庭的合作。家庭作为儿童成长的第一学校，可以通过家长的努力在家庭环境中为儿童创造一个温馨良好的成长环境，让儿童在家庭环境中学习礼貌、关爱他人、自理能力等基本品质。同时在幼儿园中，教师也需要给予儿童良好的教育环境，提供儿童所需的基本知识和技能。比如教授儿童如何正确用餐姿势、如何对待他人，让儿童了解到身体的大小小结构和功能等等。而在幼儿园中，通过各种游戏和活动的的方式培养儿童的动手能力、认识能力、语言能力和社交能力，让儿童更好地适应社交环境。

### 第四段：预防教育的特点

从实践中得到的经验，预防教育的特点有以下几点：首先，预防教育的内容广泛，涵盖面广，需要综合多方面的因素进行考虑；其次，预防教育需要防患于未然，提前解决问题，避免问题的发生；最后，预防教育旨在培养儿童全面发展，是为了提高儿童的身心健康和生活质量，让儿童做到更好的适应未来的生活和学习环境。

## 第五段：总结

在幼儿园中开展预防教育，对儿童的成长发展有着重要的意义。通过引导儿童养成良好的习惯和自理能力，让儿童更好地适应社交环境，增强儿童的认知能力和动手能力，打好儿童成长的基础。同时，预防教育还需要与家庭密切合作，共同为孩子的健康成长而努力。在今后的工作中，我将继续加强对预防教育的认识和实践，为提高儿童生活质量和身心健康贡献自己的力量。

## 教育讨论题目篇五

**摘要：**赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。小学教师要正确认识赏识教育的内涵及意义，树立赏识意识，要以爱心、宽容心、耐心去教育孩子，并且在教育教学过程中讲究赏识的艺术性。孩子在教师的尊重、信任、赞赏、激励下，获得信心，产生成就感和自豪感，从而不断进取，身心获得较好的自我发展。

**关键词：**赏识教育；爱心；艺术性

### 一、赏识教育的内涵、意义

“赏识教育是承认差异，允许失败的教育；赏识教育是充满人情味和生命力的教育；赏识教育是让所有的孩子快乐成长的教育。”当代赏识教育的倡导者周弘这样阐述。赏识教育的特点就是注重孩子的优点和长处，逐步形成良性循环，让孩子在

“我是好孩子”的心态中健康成长。

## 二、赏识教育中的“困惑”

## 三、正确实施赏识教育

### (一)教师要树立赏识意识

学校是教育的主阵地，教师是教育的主要实施者。要实施赏识教育，教师首先要树立赏识意识，努力提高自身素质。其次教师要具备“三心”：爱心、宽容心与耐心。因为儿童得到人际关系中的如温暖、热爱、同情、关心、尊敬等方面的关怀对其自我概念的形成十分重要。这里包涵了教师对学生无条件的爱和对学生高度的宽容。我曾经教过这样一个学生，上课坐不住，小小年龄脾气却非常暴躁，老师说他，他会强词夺理，甚至会摔东西。一个学期下来，他就已经成为我们年段的“风云人物”。面对这样的“问题学生”，我首先让他感受到老师对他的关爱之情。课堂上我常有意识地提问他，当他回答正确时，我及时表扬他；他的朗读不错，我就请他当小老师带领全班同学进行朗读训练；课下，我会走到他身边与他聊聊生活中的趣事。当然有时他控制不住自己，做些小动作，我就“睁只眼闭只眼”，不去责骂他、训斥他，因为那样做只会引起他对老师的反感，诱发逆反心理。在我耐心的教导下，他慢慢地融入了新的班集体，懂得了要尊敬老师，与每个同学也能够和谐相处了。

### (二)赏识要讲究艺术性

#### 1. 在语言上要有艺术性

现。”效果就不一样。这不仅能保持学生学习的积极性，还能起到更好的鼓励作用。因此在教育中我们教师要多用肯定性语言和鼓励性语言。



## 2. 在行动上要有艺术性

对学生的赏识有时只在口头上是不够的，还可以通过行动来让学生感受，这样更具有激励作用。例如，我们学校经常开展一些讲座，低年级的学生年龄小，活泼好动，一节课40分钟里，老师不是喊这个同学要坐好，就是喊那个同学不要做小动作。这样下来，老师走来走去，喊来喊去，结果没有几个学生认真听。在一次讲座中，我忽然灵机一动，在黑板上写下四大组的序号，看到哪个组的学生坐得端正、认真听讲，立即给他们组画上一面漂亮的红旗，结果，出乎我的意料，学生们见此，个个坐得端端正正，腰挺得直直的，都在全神贯注地倾听。这件事给了我很大的触动，学生的内心是向往美好的，只是需要教师能够正确引导，少一些说教、责骂，而多一些行动上的赞赏。

## 3. 赏识要恰到好处，不能滥用

赏识要正确客观地运用，根据实际需要进行表扬、鼓励，而不能为达到某种目的而牵强地赏识，这不仅对学生本人起不到真正作用，而且会影响周围的学生，同时也失去对教师的信任。例如，有的教师在课堂上，无论学生表现如何，都给予表扬，这个也贴星，那个也送星，即使学生的发言已经曲解了文本的内涵，老师还一味地表扬：“你真是太聪明了！你的想法太独特了！”结果，学生变得很浮躁，而且还误导学生错误地理解文本内容。赞赏应该有个“度”，千万不可滥用，对于学生出现的错误，一定要认真指出来，客观地评价才能使明确努力的方向。另外，赞赏也要因人的性格而合理运用。对胆小的学生要多肯定、鼓励，对调皮、好动的学生，要适当赏识，同时要多提新的要求，帮助学生改正不良的行为习惯。

总之，实践证明，“赏识教育”是时代的需求、素质教育的需要，是面向未来的教育，“赏识”能不断增强学生的自尊心和自信心，调动学生的学习积极性，使学生的思想觉悟和

知识能力得到和谐的发展。

参考文献：

[1]周弘. 赏识你的孩子. 广州出版社， -01.

[2]帕斯特·威特. 卡尔·威特的教育. 海南出版社， -06.

[3]叶运生，姚思源. 素质教育在中国. 四川人民出版社， .

[4]孙云晓. 教育的秘诀是真爱. 新华出版社， -04.

[5]珍妮特·沃斯. 学习的革命. 上海三联书店， .

## 教育讨论题目篇六

应试教育和道德教育是当今教育领域中的两个主流话题。应试教育是强调让学生在考试中取得好成绩以达到进入理想学校、工作等目的的教育，而道德教育则强调的是培养学生正确的思想观念和道德价值观。在教育实践中，应试教育在现实中不可避免地存在。但是，在这种教育模式下，道德教育往往被忽视或淡化。在本文中，我将分享自己对于应试教育道德教育的心得和体会。

### 第二段：应试教育导致的问题

应试教育在一定程度上影响了学生的道德观念。因为学生们为了获得好的成绩，不得不去钻研各种考试技巧，考试策略和“奥妙”，而忽略了学习知识本身的意义和价值。在这种情况下，学生缺乏对真正意义的内在学习动机，他们只关注于如何获得好的成绩，并且仅仅只是为了在考试中取得好成绩而学习知识内容，而不是将知识内化为自己的精神财富。因此，这种应试教育会导致学生对于道德价值的漠视和淡化。

### 第三段：教师角色及其影响

在应试教育环境下，很多老师选择直接对于学生以成绩为取向进行指导和教育。他们关注的是学生的考试成绩，而忽略了学生的道德教育，让学生缺少道德自觉和责任感。在这种教育环境下，针对道德问题的教育信息关注度往往不高，教育方法不够灵活，导致学生缺少对于道德问题与价值观的探究和思考。而一些好的老师会主动培养学生的道德修养，为学生树立正确的人生观、价值观、道德观。

### 第四段：培养学生道德意识和潜能

当然，在应试教育中培养学生的道德意识并不是一件容易的事情。教育者需要让学生更深入思考什么是真正意义上的“知识”，关注学生的内心体验，鼓励学生依据自己的心灵感受创造性地学习新知识。教育者需要用心地观察和倾听学生的内心体验，在每个学生的学习过程中根据不同的情况提供适当的引导和建议，这样才可以更好地发挥教育的真正意义和价值。

### 第五段：结论

应试教育和道德教育并不是矛盾的，应试教育是不可避免的，但是在应试教育中，我们不能忽视道德教育的重要性。将两种教育模式进行有机结合，学生在获得好成绩的同时，也应该注重对于道德价值的培养和意识。只要确定了正确的教育方向和策略，教育者将把每一个学生引进自己心灵深处的世界，促进其道德和学习潜能的全面爆发。