

在师德师风方面 师德师风教育学习心得体会(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

在师德师风方面篇一

有人说儿童是一本书尽管要读懂这本书并非易事，但要成为一位超卓的教师就有必要去读它，并且计划读一辈子。有人说，儿童是花木，教师是园丁，园丁悉心照料着花木，但需求尊重它们天然地生长。实际上，儿童比花木要杂乱的多，教师的作业比园丁的作业也杂乱的多，尽管他们拥有着一起或共通的规则。当我真实走上作业岗位时，我发现，我不是学者，不能用深邃的思维考虑我的价值；我也不是诗人，不能用美丽的诗句歌颂我的作业。

可是我是教师，一名从事教育作业的作业者，我能够深深思索推演心中最奥妙的道理；我也能够采撷如花的词句，构筑心中最夸姣的诗歌——我爱我普通的作业，我愿芳华在这片热土中亮光！雨果曾说过：“花的作业是显贵的，果实的作业是香甜的，让咱们做叶的作业吧，由于叶的作业是普通而谦逊的。”当我每次面临孩子们时，我感到崇高与骄傲，由于我从事着绿叶的作业，我是公民教师！可是，社会的开展和人道自身的缺点使我的物欲不断胀大。不断胀大的物欲必定带来心思的不平衡，必定带来精力的空无，物质和精力的落差迫使我不得不接受苦楚的摧残，并且是长时间的，挥之不去的。我为自己在黑夜的漫漫无边中看不见一丝阳光而苦恼，我为自己无心再单纯地对待每一张巴望常识的脸庞而惭愧。当我看到依然稀有不尽的教师们无怨无悔，像春蚕、像蜡烛，用

自己的芳华和生命来保卫这个作业的纯洁时，我如梦初醒。他们用自己的举动，用自己生命的痕迹鼓励着咱们这些后来人，这些同行们，让咱们由不甘愿到甘愿，由甘愿到全身心肠酷爱这个作业。由于，生命的含义远不止于名利。“人吃饭是为了活着，但活着绝不是为了吃饭”。日子中许多细小中藏有广博，时间短中孕育永久。

路在脚下延伸，而我刚刚起步！路在脚下延伸，而我就在铺路！不论绵长的路上荆棘丛生或是布满沼地，我都自始至终，绝不畏缩。多年的风风雨雨悲欢离合，为人师者的种种味道尝遍往后，我愈来愈感觉到，自己离不开这个作业，这个作业也需求我。古代大教育家孔子煞费苦心，以教为重的精力教育着我；现代巨大教育家陶行知先生从教几十年，一直安于“粉笔生计”的献身精力、尽心竭力的崇高情怀鼓励着我，增强了我酷爱教育作业的信仰。我爱我普通而又崇高的作业。我愿作红烛，我甘为人梯，我愿在这个作业岗位上，静静无闻，勤劳耕坛。古人云：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树林；终身之计，莫如树人”，刻画魂灵这一崇高的任务是金钱所无法衡量的，我幸亏命运赐给了我这个作业。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

在师德师风方面篇二

为响应教育局和学区的号召，我校在2015年3月6—7日两日组织集中学习，首先专门设计了本次学习的签到簿，接着制定了师德师风培训方案，分为四大部分：学习教师职业道德“十不准”；学习并讨论菜子学区绩效工资考核细则；督导评估的学习；安全管理工作的学习；学习孙局长、水局长在全县校长培训会上的讲话；在以上的学习和讨论中，大家都认真的做了笔记，并进行了积极的讨论。通过本次学习，大家清楚而又深刻地认识到：师德师风建设是关系到教育工作成败的大事，是德育工作顺利进行的可靠保证。建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，是提高教育教学质量的关键。在师德师风建设年活动中我们准备着重抓以下几项工作。

(一). 抓师德。以制度建设为抓手，努力构建师德教育新机制。

师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。在充分讨论大家取得共识的基础上，我校要求每一位教师时刻做好表率，在学生面前树立“严师慈母”形象，在家长面前树立“最可信赖的人”形象，在社会上树立“最文明群体形象”，展示坦诚向上、整洁的精神风貌。在提高熟悉的基础上，我们制定了《牟河小学师德师风建设实施方案》，制定师德师风检查方案，制定教师一日规范要求，建立评选奖励制度，靠正面教育，靠榜样引导，靠制度约束。该方案对教师从正面提出了要求。又从反面划出了禁区。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职。我们还采取多种形式，主动出击，争取学生家长和社会各界的监督和支持。对学生采取问卷调查，随机调查。

(二). 抓领导。以班子建设为核心，努力开创以德治校新路子。

成立了师德师风活动领导小组，校长负责，做到三落实：组织机构落实。制度落实。活动经费落实。全体教师参与，以德治

校。学校领导班子成员,坚持“领导就是榜样”、“领导就是旗帜”的这一观念。事事处处给教职工做榜样。保持良好的干群关系,发挥实干的工作作风。

工作中执行从严治校的原则:(1)严在明处。学校每一项工作都努力使每位教职工明确意义、要求、方法、步骤、结果。既使教职工有条不紊地参与工作,又得到了教职工的广泛支持和参与。(2)严在细处。工作中将问题尽可能想得多,过程尽可能想得细,办法尽可能想得实。既使教师工作按部就班,又使学校工作井然有序。(3)抓行动。大兴三风。第一点是:团结风。学校在师德师风建设年活动中引导教职工“讲政治、讲学习、讲正气。全校出现了“讲沟通、讲协作、讲大局”的良好态势。体现在教育教学实际中。第二点是:民主风。充分发挥教代会的职能。谋事求详,监督求广,评议求实。确保学校各项工作顺利进行。拟定适时召开职工代表大会,搞好基层工会工作落实与校务公开,做到有条不紊。第三点是:关怀风。作为领导应关怀下属,及时了解群众疾苦,及时为群众排忧解难,春节期间领导深入特困教师家慰问,尽管拿的礼品不多,但把党的暖和送到教师心坎上,激发了教师极大的工作热情。

(三). 抓环境,促校风建设,创设良好的德育工作氛围.

教育的实践证明,校风建设应从校园环境的美化、教育化抓起。优化校园环境、培育校园精神,强化校园制度,塑造学生灵魂,提升教师素质,构建师德师风建设工程,努力创造教师新形象。打造师德师风健康向上的立体环境。在校风建设中,良好的校风塑造学生,学校活泼紧张的生活作风,有条不紊的教学秩序,整洁美丽的校园环境,民主平等的师生关系和强烈的求知创新的风气,以及学生因学校的光荣传统而产生光荣感,自豪感。已经形成不可抗拒的正义力量。

良好的校风不仅塑造学生,也不断提升教师。在校风建设过程中,我们看到,学校对学生良好的学习习惯,生活准则,行为规

范响培养。要依靠老师来影响。“善为师者，既美其道，又慎其行”。就是说善于当老师响，要使他响理论和知识完美，又要使他响行为谨慎，做到言行一致，以此来感染学生，教师响外在形象也是教师形象一个重要方面。

(四). 存在问题.

这次师德师风教育活动响效果显著，群众反映良好。但也存在一些问题：

1. 少数教师对师德师风教育响重要意义熟悉不足，认为是老生常谈，是软任务，因而学习态度不认真，学习效果不理想。
2. 部分教师在自我剖析评价时避重就轻，整改决心不大。

陇西县菜子镇牟河小学

2015-3-7

拨机镇中心学校遵照《中共镇雄县教育局委员会关于加强师德师风建设践行科学发展观的意见》（镇教党发2015【20】号），认真开展加强师德师风建设工作，每一阶段的工作都严肃对待，做到了个个参与，人人过关。通过开展此项工作，广大教职员工增强了自我约束的形象意识、责任意识，更加认同教书育人，为人师表的崇高使命。

一、领导高度重视，健全组织机构

导到位。

二、加强理论学习，提高思想素质

我校所辖各学校，均按《拨机镇中心学校关于开展师德师风学习教育活动实施方案》，有计划有步骤地抓好学习教育活

动，组织教师学习《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》、《宪法》、《学生伤害事故处理办法》等法律法规，提高教师的法律意识，增强依法治教的能力和水平。各学校还组织教师认真学习了《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》、《昭通市教师十不准》等。泼机镇中心学校所辖学校教师共871人，均认真参与学习，每人写了3000字以上的读书笔记和1500字以上的读书心得。通过学习，对教师进行了职业道德教育，使广大教师明确二十一世纪教师工作的指导思想，担负起培养二十一世纪新人的历史使命。懂得什么样的教师是适应时代要求的合格教师，时刻用教师职业道德规范约束自我，使教师能在思想政治上，道德品质上，学风学识上以身作则。真心实意地关心、爱护、培养教育每一名学生。

三、认真剖析整改，注重工作实效

泼机镇中心学校所辖学校共发放征求意见表18980份，其中学生参与人数15817人，家长参与人数2896人，社会各界人士参与人数267人。问卷调查反映，全镇所辖学校存在的主要问题有：作业偶尔偏重或偏少、批改作业偶尔不认真、不及时、上课偶尔接打手机、偶尔不带教案上课等情况，各学校已针对性地制定了整改措施并实施整改。以上存在问题属b类评价，反映被调查对象的人数均没有达到问卷调查人数的20%，全镇所辖学校没有需要向学校领导班子作出承诺的教师。问卷调查中没有出现c类评价，全镇所辖学校没有需要在学校会议上作出承诺的教师。

五、设立举报信箱，接受社会监督

泼机镇中心学校所辖14个村级学校、三所初级中学、

一所幼儿园均设立了举报信箱，完善并张贴了教育局拟定的通告，向社会公布了各级举报电话、电子邮箱。各学校安排

专人负责收集整理，做到有举必查，有查必严。

回顾我校师德师风建设工作所走过的历程，我们感到在加强建设管理中不仅用“心”和“感情”来管理，更需要具有时代气息的活动来调动升华。这就要求教师要不断完善自我，主动迎接新世纪教育挑战。

教师是人类灵魂的工程师，学校是一片圣洁的土壤。教师队伍建设是发展教育事业的关键。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师修养，立德为本”。新世纪做好师德师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，我们要做到锲而不舍、坚定不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务求实效，树立为人师表良好形象，我们学校的明天会更美好。

2015年3月12日

教师的天职是教书育人。因此，作为一个教师必须要提高自己的道德素养和职业观念。只有严格要求自己的人才能获得良好的发展，并能对学生严格要求。做一个同事满意，学生满意，家长满意的好老师。

下面从以下几个方面来小结自己的各项工作。

一、政治思想方面，

本人坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》等，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。坚持以身作则、严以律己，增强自身的自控能力，控制自己的情绪，始终保持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，平时积极参加全校各种集体活动，支持并配合组里搞好各种教研活动。

二、德育工作

教育是学校工作中的重中之重，而德育工作的秘诀就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。

在教学工作或生活中，我首先了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。为了了解学生，我每天都和他们在一起，和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。第二，我热爱每一个学生。学习好的爱，学习一般的爱，学习差的也爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；金凤凰要爱，丑小鸭同样也要爱。第三，尊重、理解、信任学生。尊重学生的人格，理解学生的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。第四，严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。作为一个三年级的数学教师，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识；我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向梦中的彼岸；我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。在我的爱心教育下，学生的素质正在提高。

三、教育教学

一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

总之，师德要从小事做起，从我做起，只有不断学习，努力

探索；才能外树形象，内强素质。在深化教育改革的今天才能不会落伍。我决心今后更加努力学习，用现代教育思想武装自己，更加深入细致地做好学生的思想工作，以自己的人生魅力去影响感化每一位学生，让学生在宽松愉快的环境中接受良好的教育。一句话“注重自我学习、自我修炼、自我约束、自我调控，做到老，学到老。”

在师德师风方面篇三

教师职业道德是随着教育的发展而发展的。春秋以前，教师职业道德虽然已经出现，但很不系统，往往夹杂于政治道德之中。

一个周的师德培训，使我对教师的职责、师德的内涵又加深了一层认识，对教育教学又有了更深的了解。

从走出大学校门到现在，一直以为“在其位，谋其政”把自己的教学工作搞好就是很好的完成了任务。通过在市大会堂听到两个先进教师的事迹报告会后，我深深体会到：为为一位教师，不仅仅是在课堂上教好书，给学生讲讲道理那么简单，而是要从社会，学校，班级，甚至每个学生的实际出发，让他们掌握科学知识、养成健全人格，为国家、为社会培养负责任，有用的人才。

教师的职责决定了教师必须具备高尚的师德，什么是师德？师德，是教师工作的精髓，“师爱为魂，学高为师，身正为范”是其内涵。

第一，高尚的师德必须对学生充满爱。热爱学生就是热爱教育事业。然而热爱学生并不是一件容易做到的事，让学生体会到教师的爱就更加困难。

记得北师大林崇德教授曾说过，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，从而达到真正教育的目的。在工作过程中我也曾经感叹，为什么有些学生不能体会出我对他的爱呢，有时反而对我的爱充满警惕和不屑。通过培训我真正的认识到，原来我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，其实爱贯穿在我平时的一言一行，一言一行，相信学生一定会领会到的，就想扎根海岛的那位老师，正是她那无私的、不求回报的对学生的爱，最终得到学生由衷的尊敬，这些是教育的真谛，是我努力的方向。

第二，作为教师必须对某一学科具有的丰富的知识、精通的业务、严谨的治学、创新的教学，这也是师德不可或缺的组成部分。

教师在教学过程中，具备坚实的基础知识、精深的专业知识和较高的学术水平，能使学生产生一种信赖感，进而转化为一种很强的人格力量，去激励、鞭策学生。我们学校有很多的优秀的骨干教师，他们的课得到了学生的欢迎和喜爱。这些是我学习的榜样和典范，在今后的工作中，作为一位青年教师，一定要想这些骨干教师学习，不断提高自己的业务水准。

第三，高尚的师德就是教师自己必须严格以教师“以德为本，身正为范”要求自己。

在平时工作中，要提高自己的思想修养，严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。办公室里不打电脑游戏、不带手机进课堂、学生面前不说脏话等等，这些工作中的细节正是崇高师德的外现。

通过这样的师德培训，我在思想上有了更深的认识和体会，这样的认识和体会一定会使我在今后的教育教学中有更大的提高。

开学初，我市在教师队伍中开展了“强师风、铸师魂，争做人民满意教师”的师德教育活动，并将今年定为师德建设年。育人先树德，教师只有树立好自身的形象，才能真心、真情、真意地去教育学生。

通过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和责任性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法、护法的人民教师。

学校在师德教育活动中，开展了集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。

通过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦躁之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成“不懂事”，事后想来，这样的我是不应该的，事实上，学生是一个活的“生命体”，他们有属于自己的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副“放大镜”的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。以“点”带面促进学生进步，在今后的教学中我要努力克服自己的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自己。和优秀教师相比，我目前的思想境界还要不断提高。在教学方面首先要把学生当作朋友，改变师道尊严的旧观念，使自己的教育深受学生喜爱，家长认可，做一个人民满意的教师。

通过学校开展的师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身能力，业务水平；其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力；另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的！

在师德师风方面篇四

作为一名教师，学好、用好法律是一件重要的事情，是我们老师必修的一门功课。教师既是知识种子的传播者，又是文明之树的培育者，既是人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。师德是立教之本，正因为教师职业具有的特殊性和教师使命具有的特定性，社会对教师职业道德要求水准高于其他行业。教师在学生心目中，是知识的化身，是智慧的源泉，是道德的典范，是人格的楷模，是先进思想文化的传播者，是莘莘学子人生可靠的引路人。教师的道德、人品表现会对学生产生极大的影响，甚至会影响其一生。所以，教师的师德不只是个人的问题，同时，一个教师只有有良好的师德，才能认真对待教学工作，才能取得良好的教学效果，才能得到学生的认可。因此，教师以德立教以身示教，与时代同步，锻造不朽师魂！

从事教育就必须为教育做出自己应有的贡献，就要忠于党和

人民的教育事业，那就是，做好自己的本质工作。在工作中，我都认真备课上课，批改作业，辅导学生。从不得敷衍塞责。教师的职责是教书育人，而教书育人有其自身的规律。为此，我一方面想尽一切办法上好课，尽可能引导学生掌握和理解要学习的知识。另一方面，努力参加各种培训和业务学习，努力提高自身的文化素养和业务能力。同时，还加强和外界交流，通过交流来学习掌握先进的教学方法。在教学中，我还针对学生实际采用不同的教学方法，根据学生实际因材施教，让所有的学生都有所得。我一直坚持平等公正对待学生，做学生良师益友。尽自己的力量去关心学生健康，维护学生权益。从不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。为学生的学习创造宽松的学习环境，但又要严格指出学生出现的不良行为习惯，让他们学会做人、学会生活、学会爱。

在以后的工作中，我还要继续学习，提高自身法律意识，做好依法执教，严格规范自己的思想和行为，全心全意为学生服务，让学生满意，家长放心，时刻以教师的道德行为规范来要求自己，让自己成为一个合格的教师。

在师德师风方面篇五

在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师风，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育

教学质量。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。师德师风应注入新内涵新时代的师德师风应注入新的内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，要像邓总理提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

通过师德师风的学习，我认为素质教育，事实上，首先应该提高自身素质的是教师、家长、各级领导、公务员和明星们。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。家长是子女的第一老师，孩子们在家的时间显然多于在校，如果家长文化素质低下，言行不文明不规矩，孩子们怎会有高质量的成长？各级领导及公务员则无疑代表着政府的形象，如果这些形象代表的文化和能力不及格，品行不端，做事不正，你叫孩子们长大后怎么去尽心地为国为民素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能以自我为主，于是“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫”这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。说起倒台的贪官时，一些学生不仅不以为然，还自以为是地说那是“他们不会做，如果是我，保证不露马脚”。这不能不令人担忧。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人人们的注意。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生们什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。

在师德师风方面篇六

7月13日下午，主题为《树立良好师德师风》的培训课在3楼

礼堂进行，本次课由启航学校总校教学副校长刘承武主讲。刘校长在现场引经据典，妙语连珠，将几十年教学生涯中发生的故事细细道来，对于师德师风的详尽阐述，循循善诱，笔者感触颇深。体会如下：

百年大计教育为本，教育大计老师为本。一个国家的兴衰在于教育，一个学校的兴衰在于老师。老师是立校之本，师风便是教育之魂。

一、为人师表，身正为范，我们要做好学生们的榜样

要想让学生成为一个品德高尚的人，我们自身必须要做到品德高尚。教育家陶行知先生说过：“学高为师，德高为范”。身为老师，我们要做到为人师表，严以律己，言出必行，一定要时时处处为学生做出榜样。孔子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。凡是要求学生做到的，我们要先做到；凡是要求学生不能做的，我们坚决不做。在工作、为人上能以身作则，我们才能达到为人师表的目的，才能在学生中树立威信。

二、要把学生培养成有用的人才，我们就要严谨治学，兢兢业业把书教好

教书育人是树立师风的关键之所在，这就要求我们要具备渊博的知识，在知识的海洋里，我们如同一艘船上的舵手，我们开着船常年累月行驶在其中，将一个个渴望成才的学子顺利送达彼岸。虽然路上有时避免不了大浪滔天，有惊无险，但是也会迎来风平浪静，阳光灿烂。

三、关爱每一个学生，杜绝用有色眼镜去区别对待某些学生

一个老师最崇高的爱是全心去爱每一个学生。在启航学校，我们要把信任和期待的目光洒向每个学生，把关爱倾注于整个教育教学过程之中，我们要用真诚的心去感化每一个学生，

用无私的爱去引导每一个学生。一份爱心，一声赞美，一个微笑，出自真心地去赞扬、去鼓励每一个学生。在课外活动中，让每一个学生都有公平参与的机会。

四、我们要树立终身学习，学术创新的意识

常言道：“学无止境”，我们要树立终身学习，学术创新的意识，这就要求我们在不断端正教育思想、更新教育观念的前提下，不断学习，积极提高，勇于创新，做到“教到老，学到老”。

最后既然我们选择了老师，选择了启航学校这个好平台，就要有“鞠躬尽瘁”的决心，对自己的选择要无怨无悔，努力做到敬业爱生、不计名利、积极进取、无私奉献，力求做好自己的本职工作，不求，但求更好！我们要不断的挑战自己，超越自己。