

班主任工作漫谈读书心得体会(优秀10篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

班主任工作漫谈读书心得体会篇一

我们没有办法选取事情时就只有去选取态度，没有办去改变时，就只有去适应。适应环景，适应社会。

“我属于愿意当班主任的那类教师。我总觉得，做教师而不当班主任，那真是失去了增长潜质的机会，吃了大亏。”魏书生如是说。的确，魏书生教了18年的书，当了17年的班主任。就在他任盘锦市实验中学中学校长兼书记期间，还兼任一至两个班的班主任，足见其对班主任这一工作的青睐。由此可见，“爱这一行”是当好班主任的前提。

做班主任不能选取学生，什么学生进来，你都得理解，但只要我们尽心尽力，问心无愧，用心应对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。魏老师说得好：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。”确实，回顾自己在平凡的生活和工作中，遇到不顺时就有推卸职责，出现埋怨周围的环境和别人的想法或者说不平衡心态的现象，却不懂或者不肯从自身出发找原因，不善于改变自己来适应周围的环境。读过魏老师的多改变自己，少埋怨环境这一短文章后，由此我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，选取用心的主角进入生活，不能一味地要求学生来适应老师，

作为一名教育者而是要去发奋适应自己的学生。只有教师熟悉、适应学生，由此才能去改变学生，使师生成为一个和谐的整体，促进师生的共同进步和成长。有了这样的认识，我们才能应对现实，坦然地应对班上的后进生，才能自信地工作，千方百计地改变自己的教育教学方法，提高自己的教育教学水平。

其次是魏老师民主、科学的管理机制。一个班群众就像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般相互关心着，帮忙着，团结着，离开了这个家庭就走进了社会。一个班群众更像一个小社会，社会上有什么，一个班群众便可能有什么。既然是一个小社会，就应有一个管理问题。而魏书生老师管理班级，靠的就是两大点，一小点。两大点：一是民主，一是科学。一小点就是引导学生强身健体。在这两大点中，民主是基本的指导思想：平等的对待每一个孩子，不放下每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。为每一个孩子创设平等参与的机制，促进他们健康、快乐、和谐、主动的发展。学生能处理的事，放手让学生去做，充分的信赖就创造了一个完美的境界。而科学则是魏书生老师管理班群众的法宝：一齐制定详尽而切实可行的“班规、班规”；自愿而明确的“职责到人”；简单而富有深意的“错误说明书”。正因一切都是大家自己制定的，谁都知道违反规定后果，因此孩子们执行起来也不是个性困难。毕竟，明知故犯的还是很少的。

最后我个性佩服魏老师激励、鼓励后进生的方法。魏书生老师举了一个例子，一个后进生，原来只考8分，他一步一步鼓励他，给他自信，引导他，使他一步步提高。当他得八分时，魏书生鼓励他：“你课听不明白，作业也不做，还竟能考到8分，不说明你有点儿天赋吗？”之后魏书生又对他说，“这张卷，除了会的8分，还有哪个不服气啊？有没有不服气的题？”学生就说：“卷子中拼音我能行。”于是学生就狠做拼音的题目。就这样，经过学生的发奋，老师的鼓励，分数渐渐地提高了。之后学生竟然考到了及格，真是质的飞跃。我不由得感叹于魏老师教育艺术的炉火纯青。对于差生来说，

其实他也不愿意考这些分数，他的智力本来就差，如果教师一味地责怪他，他会对自己越来越失去信心，成绩更会一落千丈，教师要正视现实，不能指望每个人都智力超群，只能引导鼓励他发奋学习，激发他学习的兴趣，使他在原有的基础上进步。

班主任工作漫谈读书心得体会篇二

作为一名班主任，魏书生一直以来都兢兢业业，尽心尽责地履行自己的职责。多年的工作经验让他积累了丰富的心得体会。在接下来的文章中，将以他自己的视角，为大家分享一些关于班主任工作的的心得和体会。

第一段：人情天地

作为班主任，魏书生深感人情天地，对学生的理解和关心是班主任工作的基石。每个学生都是独一无二的个体，他们有着不同的成长背景、家庭环境、性格和兴趣爱好。班主任需要心平气和地与学生沟通交流，了解他们的需求和困惑，并及时给予帮助和指导。只有真正走进学生的内心世界，才能更好地引导他们成长。

第二段：言传身教

言传身教是班主任工作的重要一环。魏书生认为，班主任要有良好的榜样作用，以自己的言行去影响学生。他不仅注重自身的修养和业务素养，还通过言语和行动培养学生正确的价值观和道德观。例如，他会向学生们强调劳动的重要性，并亲自参与学校的各项劳动工作，实际行动上给学生们树立榜样。通过言传身教，班主任能够更好地引导学生树立正确的人生观和价值观。

第三段：情感关怀

情感关怀是班主任工作的重要一环。魏书生相信，每个学生都需要被关心和理解。在学生面临困难、挫折和压力的时候，班主任要给予及时的援助和支持。他会花费更多的时间与学生沟通，了解他们的情绪和学业状况，及时发现问题并给予帮助。有时候，班主任还会组织一些活动促进学生之间的交流和团结，让学生感受到班级集体的温暖和力量。

第四段：求真务实

班主任工作不仅要有情感关怀，更需要求真务实。魏书生认为，做好班主任工作需要有扎实的专业知识和丰富的实践经验。他不断提升自己的业务素养，经常参加各种培训和讲座。他还会制定详细的工作计划，进行科学合理的时间安排，确保每一项工作的顺利进行。在学生的学习中，他会注重能力培养和知识的运用，帮助学生掌握学习方法和解决问题的能力。

第五段：团队合作

班主任工作需要与其他教师、家长和学校形成紧密配合，形成良好的团队合作。魏书生深知班主任工作的复杂性和繁重性，他主动与其他教师进行交流与合作，共同解决学生问题和班级管理中的难题。他还定期与学生家长进行沟通，及时了解家庭情况，制定学生的教育计划。团队合作能够更好地促进学生的全面发展和成长。

总结：

通过多年的班主任工作，魏书生深切体会到班主任工作的重要性和意义。他将心与情结合，言传身教，以实际行动去关心和理解学生，在班主任这个岗位上发挥着不可或缺的作用。他的经验和体会，不仅对班主任们有着重要的指导意义，也对学生的成长和发展有着积极的影响。班主任工作是一项值得尊重和肯定的工作，通过不断的努力和探索，我们必将为

每一个学生的未来奠定坚实的基石。

班主任工作漫谈读书心得体会篇三

近段时间，我认真读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》，感慨万千，它就像一盏指路明灯指引着我前进的方向。

感受最深的是魏老师所说的民主科学的管理思想。魏老师经常说这样一句话：“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识，最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。依靠学生，而不是仅仅依靠班主任本人，把学生当助手，而不是当对手，学生才是一个班级真正的主人。

在魏书生的《班主任工作漫谈》中，我知道了班主任和学生是朋友的关系，不是敌对的关系。正如魏书生所言“天天把学生看作天使，你就生活在天堂里；天天把学生看成魔鬼，你就生活在地狱里”。

作为一名班主任，在班级管理工作中要经常和学生交流，把握每个学生的思想、学习、生活的动态。了解学生学习情况及存在的问题，这样可以及时地加以指导，修正和跟踪管理班级。班级管理要制度化。班主任既能管得住，又能放得开；做到严中有宽，宽中有爱；做到多民主少强制，多激励少批评，多引导少说教，多用情少用气。抓放结合，同时还要注意“度”的问题。

总得来说，要当好一名合格优秀的班主任并不容易。要做到多改变自己，多学习，笑对人生。做到这些，才能以身作则，才能做学生喜欢的老师。

班主任工作漫谈读书心得体会篇四

作为一名班主任，我的工作职责是管理、教育和帮助我所负责的学生。在过去的几年里，我一直努力改善自己的工作效率和方法，以确保学生能够充分发展和取得成功。在这篇文章中，我将分享我在班主任工作中的一些心得体会。

第一段：了解学生

作为班主任，第一件事就是了解我的学生。每一个学生都有自己独特的个性、需要和困扰。我不仅要了解他们的学习状况，还要关心他们的情感需求。为了达到这个目标，我在每个学期初尽量与学生家长进行个别交流，了解他们在学校和家庭中的情况。我坚信，只有通过了解每位学生的背景和需要，我才能更好地满足他们的教育需求。

第二段：建立良好的沟通渠道

一个好的沟通渠道对于班主任工作的成功至关重要。我鼓励我的学生和他们的家长与我保持频繁的交流。在每个学期初，我会向学生和家长介绍我的工作职责，并提供他们可以联系我的方式。除了经常与学生家长沟通外，我还会定期与学生进行心理辅导。这样，我能够及时发现并解决学生面临的问题，提供帮助和支持。

第三段：培养学生的自主学习能力

班主任的职责之一就是帮助学生培养良好的学习习惯和自主学习能力。在我的班级中，我鼓励学生制定学习计划，并监督他们的学习过程。我帮助他们找到适合自己的学习方法，并教授他们解决问题的方法。此外，我致力于培养学生的团队合作和沟通能力，通过小组合作和班会活动，让他们学会相互尊重和合作。

第四段：关注学生的发展需求

作为班主任，我时刻关注学生的发展需求，并尽力帮助他们实现自己的潜力。我会与学生和家长进行个别面谈，了解他们的职业规划和兴趣爱好。然后，我会提供适当的建议和帮助，带领他们参加各种活动，以培养他们的领导力和才艺。通过关注学生的个人发展，我相信他们可以成为有能力和有贡献的人才。

第五段：积极参与学校活动

作为班主任，我积极参与学校的各种活动，并帮助学生策划和组织活动。我相信，丰富多元的学校生活不仅能激发学生的兴趣，还能培养他们的领导能力和团队合作精神。我鼓励学生参加学校的各种竞赛和社团活动，并亲自辅导他们。通过这种方式，我能够更好地了解学生的兴趣和特长，并为他们提供更多的发展机会。

总之，班主任工作是一项重要而挑战性的职责。通过了解学生、建立良好的沟通渠道、培养学生的自主学习能力、关注学生的发展需求以及积极参与学校活动，我相信我的工作能够取得更好的成果。我将继续努力提高自己的专业水平，并不断改进自己的工作方法，以更好地帮助学生实现自己的梦想和目标。

班主任工作漫谈读书心得体会篇五

第一段：引言（120字）

班主任是中小学教育中一个非常重要的角色。教育者、管理者、辅导员，他们承担着培养学生成才的重任。作为一名班主任多年的魏书生，深知班主任工作的重要性与挑战。在这篇文章中，我将就我的心得与体会，与大家分享我在担任班主任期间的成果与感悟。

第二段：良好的沟通与协作（240字）

班主任要与学生、家长和教师进行良好的沟通和协作。在我的教育经验中，我了解到与学生的沟通是最基本也是最重要的。我鼓励学生们充分表达自己的想法和感受，听取他们的声音，与他们建立互信的关系。而与家长的沟通则是了解学生家庭背景、了解问题所在的关键。我定期与家长进行面谈，向他们展示学生在学习和行为上的表现，并接受他们的意见和建议。与教师的协作是为了提高教学质量。我与其他教师保持密切联系，分享教学经验，共同探讨教学问题，并协助解决问题。

第三段：关爱和引导学生（240字）

作为班主任，我们在教书育人的过程中更多的是关心和引导学生的成长。在班级管理上，我注重培养学生良好的行为习惯和道德观念。我使用了课堂活动、班会、角色扮演等方式，引导学生正确对待友谊、家庭、人生等价值观。我也关注同学们在学习和生活上的困难和问题，及时提供帮助和指导。在值日活动中，我带领学生参与社区服务项目，让他们感受到社会责任的重要性。

第四段：塑造积极向上的班级氛围（240字）

班级氛围对学生的学习和发展有重要的影响。作为班主任，我努力塑造积极向上的班级氛围。我鼓励学生们互相尊重、友善相处，建立友好的班级关系。我组织了各种形式的活动，如运动会、班级舞会、班级文化节等，增强学生的集体凝聚力和归属感。同时，我也定期组织班级学习小组，让学生们互相学习、互相帮助，共同进步。

第五段：班主任的成长与收获（360字）

在担任班主任多年后，我不仅培养了一批又一批优秀的学生，

也在自己的成长道路上成为了一个更自信和成熟的人。通过工作，我学会了倾听，学会了关心他人，学会了管理和领导。每一次学生的成功都是我最大的收获，他们的进步与成就一直激励着我不断努力。虽然班主任工作有时困难重重，但是看到学生们茁壮成长，我从未感到厌倦和懈怠，因为这是一份有意义而光荣的工作。

总结（120字）

作为一名班主任，我深知自己的责任与使命，始终将学生的成长和发展放在首位。通过良好的沟通与协作、关爱和引导学生、塑造积极向上的班级氛围，我努力去培养一个学习积极、乐于合作、具有创新精神的班级。通过班主任的工作，我不仅获得了学生的成就和快乐，也让自己在教育事业中逐渐成为一个更优秀的教育者。

班主任工作漫谈读书心得体会篇六

第一段：介绍班主任工作的重要性（约200字）

作为一个班主任，她的工作职责不仅仅是管理班级的日常事务，更是承担起了对学生全面发展的责任。班主任不仅要关注学生的学习情况，还要关心他们的成长、生活和心理状态。无论在什么时间、什么地点，班主任都扮演着学生们的家长、朋友和导师的角色，为他们提供关心、指导和帮助。因此，听班主任工作漫谈便成为了了解和体会班主任工作的重要方式。

第二段：聆听班主任的心得体会（约300字）

通过与班主任的交流，我深切感受到了她们对于工作的热爱和责任心。班主任们不仅要耐心地解答学生们的疑问，还要积极地与家长沟通，在学生的学习和生活方面给予他们正确的引导。同时，通过班会、班级活动等形式，班主任们还努

力培养学生们的集体观念和团队精神，使他们在班级中融洽相处，互相帮助。除此之外，班主任还协调班级内部冲突，解决学生之间的纠纷，既要妥善处理又不偏袒任何一方。这些体验让我深刻地认识到了班主任的工作的复杂性、高难度和重要性。

第三段：班主任工作所面临的挑战（约300字）

听班主任工作漫谈不仅让我了解到班主任工作的辛苦，还使我意识到了班主任们所面临的各种挑战。首先，班主任要面对来自学生家庭背景、学习能力等方面的差异，需要适应不同学生的需求，并提供个性化的支持。其次，社交媒体的普及和网络暴力的出现，给班主任工作带来了新的困扰，如如何引导学生合理使用网络、防止网络欺凌等问题。此外，一些学生的不良行为或违法违纪行为，也给班主任们带来了压力和挑战，他们要及时发现和干预，引导学生重塑正确的价值观和行为准则。这些挑战无疑给了班主任们巨大的压力和责任。

第四段：班主任工作的收获和成就感（约200字）

聆听班主任的工作漫谈，我看到了许多班主任从学生身上获得的收获和成就感。在与学生共同成长的过程中，班主任们体会到了教育的魅力。看到一个个学生逐渐成长为有担当、有责任心的人，班主任们感到深深的满足和骄傲。他们的付出得到了学生和家长的认可和赞赏，这是对他们最好的回报。同时，班主任们亲身见证了学生们的成绩进步和综合素质的提升，这种成就是金钱无法衡量的。

第五段：我的感悟和展望（约200字）

通过这次听班主任工作漫谈，我对班主任的工作有了更深的理解和认识。我深刻认识到了作为班主任需要具备的才能和责任心。作为学生，我深感班主任的关怀和帮助对我的成长

起到了至关重要的作用。因此，我决心将来也要为了学生的发展和成长贡献自己的力量，争当一名优秀的班主任。同时，我也希望通过努力，让更多的人关注并了解班主任的工作，为他们撑腰，共同推动教育的发展。

总结：通过听班主任工作漫谈，我对班主任的工作有了更全面、深入的了解。他们的付出和辛勤工作使得每个班级都成为了一个温暖的大家庭。作为学生，我们应该尊重班主任，积极配合他们的工作，从中找到自己的成长和发展的方向。同时，我们也要关心和支持班主任，让他们更好地履行自己的职责，为我们创造一个更好的学习和生活环境。

班主任工作漫谈读书心得体会篇七

自己已经从事班主任工作10几年了，说起来也算是饱经风霜了，同时也积累了一些所谓的班主任工作经验，不知不觉便把自己当成了一名老班主任了，但看了魏书生的《班主任工作漫谈》之后，我又有了一些新的启迪。

我最欣赏的是魏书生老师积极的人生态度。他说：老师要多改变自己，少埋怨环境。面对文革以及改革开放初期艰苦的教育教学环境，魏书生老师始终抱以积极的心态。

而对照自己，在遇到一些问题，特别是碰上个别比较棘手的学生时，总免不了抱怨生源差，学生的素质差，能力差等等，而在抱怨声中处理问题的方式也越来越简单、直接。一旦丢掉这些抱怨，致力于适应环境，适应学生，当真正融入到学生中去的时候，那么我就能在潜移默化中将学生向着自己预想的轨道发展了。魏老师还谈到“选择积极的角色进入生活”。我觉得这一点对于班主任做好班级工作也是非常重要的，甚至可能会成为班主任制胜的法宝。

以前很多班主任都在不知不觉中把自己当成警察、黑脸包公等等，这样就将学生推向了対立面，无形中给自己的工作设

置了障碍。在这一点上，我自认为还是比较成功的。我从来没有将自己与学生对立起来，而学生对我的感情也颇为复杂，既敬畏又信任，既有点嫌我烦又离不开我。因为我在平时的教育工作中，该坚持原则的时候没有任何商量的余地，可以容忍的小毛病决不小题大做。

对于学生中存在的问题，我可以花上两节课甚至更长的时间找他们谈，也可以在10分钟之内把一切都解决掉……当学生称呼30多岁的我为姐姐时，我感觉到了学生的那份信任，绝不仅仅是班主任的角色所能承担的。

因此我领会到了魏老师所说，我们不能只把自己囿于班主任的角色中，应尝试变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，就会容易成为一个成功者。

魏老师管理学生最令我欣赏的是他教育学生的“两个自我”，即挑动学生自己斗自己。当学生想做坏事的时候，想出一个好的自己和一个坏的自己，让两个自己辩论，以后采取什么具体办法，使好的自我强大起来，压住坏的自我。倘若好的思想斗不过坏的思想，我们老师就伸手去帮助好的思想。这样学生就会觉得老师是站在他心里帮助了他的。举个最简单的例子：严格学生的考试纪律。

其实大多数作弊的学生就是由于脑子里的天使没有斗过魔鬼。这时候老师该做些什么？我所做的尝试就是反复强调诚信的重要性；多给学生加油鼓劲，树立自信；发挥群众监督以及群众舆论的作用。

魏书生老师认为，教学不民主是导致教学效率低下的一个主要原因。他说：“教与学之间毫无民主的气氛，思想没有相互理解，感情没有相互交流。双方都用宝贵的脑细胞琢磨着压服对方或欺骗对方的策略，教学效率怎么会高？”

如何在教育活动中发挥民主呢？我认为，首先是师生心灵的

沟通。一方面教师必须了解学生，尊重学生，信任学生，真正为学生负责，真正为学生的发展负责。

另一方面，教师还必须设法让学生了解教师，理解教师，信任教师。魏书生说：“教师的心灵对学生如果是一个未知世界，那么就谈不上教学民主。教师应该把自己对人生、对事业、对教学的看法都真诚地和学生倾谈，这样学生才会真诚地、无保留地谈他们的看法。师生在充分信任、理解的基础上探讨问题，才能最大限度地发挥学生的积极性。”

其次，教师要树立为学生服务的思想。如果我们总是强求学生做这做那的，那就本末倒置了。我们的头脑中要多想想学生还需要什么，自觉自愿地把学生当成学习的主人，班级建设的主人，而我们还能做些什么。最后，民主与科学的管理是密不可分的。不是说为了民主，而对班级放任自流，让学生为所欲为。

上述仅停留在一个浅尝辄止的层面上，真正要吃透魏书生老师的班主任工作艺术，还需要我在以后的工作中继续钻研魏老师的相关专著。

班主任工作漫谈读书心得体会篇八

作为一名学生，我一直以来都对我的班主任充满了敬意和好奇心。她在我们学习和生活上给予了我们很多的帮助和鼓励。最近，我有幸参加了一次班主任的工作漫谈，听到了她的一些工作心得和体会，让我更加钦佩她的专业素养和执着精神。

第二段：发现问题，建立和学生的良好关系

在漫谈中，班主任谈到了建立和学生良好关系的重要性。她指出，学生是班主任工作的核心，只有与学生建立起良好的关系，才能更好地了解他们的需求和困惑。她善于倾听学生的心声，关心他们的成长和学习情况。她会定期组织班会，

与学生交流，深入了解他们的家庭背景和兴趣爱好，从而帮助他们解决问题和提升自我。

第三段：疏导学生情绪，培养学生良好的心理素质

另外，班主任在漫谈中还谈到了如何疏导学生的情绪和培养良好的心理素质。她表示，学生在成长过程中，常常会遇到各种挫折和压力，需要有人在一旁指引和支持。她会通过与学生的面对面交流、心理辅导等方式，引导学生正确处理自己的情绪，让他们学会积极面对困难和挑战。她还会鼓励学生培养良好的心理素质，提高他们的抗压能力，使他们能够在困境中坚持并寻找解决问题的方法。

第四段：激发学生学习的兴趣和潜能

班主任的工作漫谈中也提到了如何激发学生学习的兴趣和挖掘他们的潜能。她认为，每个学生都有自己的优势和特长，而班主任的任务就是发现和培养这些特长。她会通过鼓励学生参加各类学习和科技竞赛、培养他们良好的学习习惯等方式，激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣。

第五段：结果和收获

通过听班主任的工作漫谈，我深刻体会到了一名好班主任的重要作用和价值。她不仅是学生们的朋友和倾诉对象，也是学生们的引路人和指导者。她的工作心得和体会，让我更加明白了作为一名学生应该怎样去面对生活和学习中的困难。我希望能够向她学习，不断提升自己的综合素质，积极面对挑战，努力成为一名有用的人。

总结

通过参与班主任的工作漫谈，我对班主任的工作有了更深入的了解。她以她的实际行动告诉我们，一名好班主任需要有

耐心和爱心，善于倾听和关心学生，疏导学生情绪，激发学生学习的兴趣和挖掘他们的潜能。这让我对班主任的工作和职责有了更加全面的认识，也对她和她的努力心怀感激。我相信，在她的带领下，我们的班级一定能够更好地发展和成长。

班主任工作漫谈读书心得体会篇九

我读了魏先生的《班主任工作漫谈》这本书后的感触颇深，在这里谈谈自己的体会：

一、魏树生先生认真、敬业、致力于教育事业。

他的典型事迹告诉我们：只要我们用心做教育，就能把腐朽变成神奇，就能创造奇迹。

我最喜欢的是他的话：很多事情是不可能选择的，但你可以选择你的态度。做老师的不能选择学生，什么学生进来了，你必须接受，但只要我们努力，问心无愧，积极面对学生的实际情况，总有一天，学生一定会提高，一定会进步。

二、民主科学的管理机制。

一个班级就像一个大家庭，同学们像兄弟姐妹一样互相关爱，互相帮助，团结一致，离开了家庭就进入了社会。

一个班集体更像是一个小社会，社会拥有什么，班集体就拥有什么。既然是一个小社会，管理上就应该有些问题。

而魏树生老师管理班级，靠的是两大点，一小点。两点：一是民主，二是科学。一个小点是引导学生保持强身健体。

在这两点上，民主是基本的指导原则：平等的对待每一个孩子，不放弃每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。

建立儿童平等参与机制，促进儿童健康、快乐、和谐、积极发展。

在书中，魏老师在课堂上讲过每个人的参与管理，我认为这是非常有用的，工作中，我们习惯让班干部来管理班级纪律，我发现效果不好，课堂管理应发挥集体的作用，让每个学生参与班级管理，这样每个学生在管理和被管理状态，发挥班级管理的主动性。

三、懂得欣赏学生。

在学生教育中，对学生的欣赏和批评，效果是不同的。在表扬学生时，学生能显示出友好的态度，学习的成绩有了显著的提高，我们应该在日常工作中细心发现学生的优点，多注意学生的长处，并真诚地表扬他们，学生的自信心就能得到提高。

总而言之，读完魏老师《班主任工作的漫谈》后，带领我们走进了一个到处都是发现，到处都是感悟生活的美好境界，在他的世界里，教育就是享受。

他深厚的文化素养和深邃的哲学气质，让人赞叹不已。在开阔视野的同时，我也学到了一些可以根据实际情况借鉴的实践经验。

班主任工作漫谈读书心得体会篇十

魏老师认为一个人首先要适应环境，享受美好人生。生活不能没有理想，但是人类不能以理想主义的目光苛求生活。当代人当少埋怨环境，多改变自己。人应该学会自我更新，今天的我应该比昨天的我有新的认识、新的发展、新的能力。只有自己不断更新了，世界在我眼里才是新的。

人啊，要选择积极的角色进入生活对此魏老师提出了以下主

张：一、要多互助，同事之间、同学之间、师生之间，都要互助。人世间好多事都是这种互助关系，帮助别人的同时，已经帮助了自己。要坚信每位学生都是自己的助手，自己也是每位学生的助手。教育学生的时候，力争不站在学生独立面，让学生怎样，不让学生怎样；而要力争站在学生的心里，站在学生真善美那部分思想的角度，提出：我们需要怎样，我们怎样做能更好。这样，学生会感到你不是训斥他，而是在帮助他，你是他真的成长的助手。一旦老师和学生建立了这种互助关系，就会进入左右逢源的教育境界。二、多学习，少批判。忙着寻找别人的缺点，自然无暇顾及人家的长处，自然就失去了学习吸收别人的优点、长处的机会。用学习吸收的观点看待别人，看待学问，会使人雄心开阔、乐观、强大。一位班主任有什么观念常常会影响到学生。班主任喜欢批判指责，破坏班级团结，班级乱了，谈何管理，谈何学习。我们要引导学生多学习，少批判，大家互相学习长处，长处越多，大家的关系越来越融洽，班级管理就好了。三、年轻人要多挑重担，少推卸责任。担子越多，担子越重，锻炼的机会也越大，成熟的越快。

在这章中魏老师还提出了要笑对人生，教师控制自己的情绪，不要发怒，多读有关班主任工作的书籍。班主任来说能够做到以上几点就会为做好班主任工作奠定坚实的素质基础，得到正确的理论指导。由此可见班主任努力改变自己，是我们做好班主任工作的首先条件。

1. 点亮盏盏心灯魏书生老师班级的黑板右上角，每天都由学生写上一则格言。魏老师说：“我觉得格言警句像一盏盏心灯，倘在学生心中点燃，会有利于学生选择正确的道路，朝着自己理想的高峰攀登。”请看如下格言：“人生只有进取，满足就意味着死亡”；“最大的罪过，莫过于自暴自弃”；“吃苦是人类的第一财富”；“你经常和什么人在一起，那么，你就是什么人”；“九尺高台，起于垒土；千里之行，始于足下”等等。试想，从初中一年级到三年级，天天点亮“心灯”，学生们会从不同的角度，天天受到“心

灯”的照耀，会收到不可想象的效果。

2. 确立座右铭从1995年开始，魏老师就要求全班同学，必须根据自己的实际情况确立座右铭。座右铭上写清三部分内容：第一，自己最崇拜的人的名字或照片。第二，自己要追赶的本班同学的名字。第三，针对自己思想弱点写一句医治这一弱点的格言。第一个内容起到“精神充电”的作用，第二个内容可以激发全班同学你追我赶的积极性，第三个内容更重要，是学生自我完善、实现第二个内容的最好办法。

4. 主办班级日报魏老师的班级是从1984年1月，经全班同学讨论一致同意后，开始轮流主办班级日报的。办班级日报有若干规定，如直接反映本班同学学习生活的内容要占60%以上的版面；主要设有班级新闻、学先进专栏、本班同学的学习方法介绍、好人好事、警钟专栏；必须设有文章病院专栏；对班级纪律、卫生、课间操得分情况，必须及时报道；为昨天的值日班长开辟一小块工作失误及补救分析的园地，及时分析班级工作失误的原因并提出补救措施；每期报纸必须有图画点缀，黑白的可以，彩色的更好；报纸必须在当日上午12时之前夹到报夹子上面，不能拖为晚报等等。办班级日报，可以培养学生的综合能力，如写作能力、书法绘画能力、版面设计能力。

5. 坚持“道德长跑”魏老师的学生每天都要写一篇日记，天天坚持，魏老师称之为“道德长跑”。学生们的日记形式多样，内容丰富。有的是教师命题，大多是学生自命题，但总的要求是让学生把“摄影机”对准生活的光明面，让那些所见所闻、所思所感、风土人情、崇拜的人、喜欢的书、感人的事时刻影响着学生，激励着学生不断进取。

6. 加强体育锻炼魏老师的学生每天要坚持长跑5000米，做仰卧起坐、俯卧撑100次，男女生同样。这是多么大的运动量啊，对一般人来说是难以承受的。而魏老师却认为：“这样做，不仅增强了同学们的体质，而且磨炼了同学们的意志。在现

代社会，这种顽强的百折不挠的意志是一个成功者不可缺少的条件。”实践证明，魏老师的学生无论是体质还是意志，都是同龄学生中的佼佼者。

7. 撰写“自我教育说明书” 魏老师的学生如果违犯了班规，或者某项任务没有及时保质保量完成，那么，这名学生就要写一份说明书。说明书的字数不固定，根据具体情况而定。说明书不同于检讨书，因学生所站的角度不同，所以，写的情感及其效果固然不同。魏老师的一个学生说：“我爱淘气，小学时常写检讨书，越写越恨老师；现在写说明书，越写越恨自己！”写说明书的目的是说明之所以违犯了班规，或某项任务没有及时保质保量完成的原因、过程、结果，让同学、老师或家长知道，以得到其了解、理解或谅解。更重要的是通过写说明书来达到学生自我教育的目的。写说明书是让学生做自我心理裁决，让学生心平气和地思考这样做的利弊。这样有利于将师生矛盾转化为学生的自我矛盾，学生“新我”与“自我”斗争，正是自我教育的最佳方式。

8. 行使主人权力行使主人权力是魏老师最高明的办法。他常说，教师是学生的公仆，学生才是学校的真正主人。学生只有认识到自己是生活的主人、学习的主人，才能把学习当成种自己的“责任田”，而不是为老师或家长“打工”。魏老师班级的学生，每人都有自己承包的“责任田”。如轮流承包的有：担当值日班长、抄写每日格言、主办班级日报、教唱每周一歌等。固定承包的有：收发各学科每日作业、检查学生日记、监督老师“发火”、课间纪律、花盆、鱼缸等等。总之，每个学生都有自己“说了算”的田地，都是主人，都能体现自己的价值。

9. 享受快乐人生魏老师经常教育学生：“人世间有什么？有阳光，有鲜花，有义，有善良，有勤奋，有自强，有开朗，有快乐；有阴云，有毒草，有邪淫，有凶恶，有懒惰，有自卑，有狭隘，有忧虑。生活中原本有快乐，你善于寻找，善于站在快乐的一方，坚守快乐的心理阵地，不让忧虑打进来，

你便是快乐的人。”他让学生体验生活的快乐、学习的快乐，畅谈竞争的快乐、吃苦的快乐。例如，让学生写日记以《谈学习是享受》为题，居然让学生一直写到《谈学习是享受之一百》。他就是这样强化学生享受人生快乐这根神经的。在他的影响下，学生的心理素质不断提高，无论是生活还是学习，从不感到沮丧，始终保持欢快愉悦的心态。经常用魏书生的话语教育学生：“生活中原本有快乐，你善于寻找，善于站在快乐的一方，坚守住快乐的心理阵地，不让忧虑打进来，你便是快乐的人。”让学生体验生活的快乐、学习的快乐、畅谈竞争的快乐、吃苦的快乐。

魏书生老师28岁起到中学任教，是位热爱做班主任工作，并且在班主任工作岗位不断创新，取得了巨大成绩的好班主任老师。他的《班主任工作漫谈》是对其班主任工作的详细描述与论证，是一本充满智慧、资料翔实值得每位班主任拜读的好书。

魏老师从班主任自身的修养、学生培养目标、班级科学管理、特殊情况育人方法等方面全面阐述了做班主任之道。很多方法是其独创的，从中可以看出他是位善于发现和思考问题，并且能及时找到解决问题的办法。魏老师在教育教学中能取得这么大的成绩，我觉得主要归结为四点：一是魏老师热爱学生、热爱班主任工作；二是不断学习，魏老师作为一位并没有受到多少正规教育的老师，在教育教学中能取得如此大的成绩，在根本上在于其像海绵一样不断吸取知识，广读古今中外的教育教学书籍；三在实践中不断总结经验，是一位善于积累的老师；四富有创新能力，具有创新意识。下面我按照魏老师《班主任工作漫谈》一书的章节，记录下我该书的大概内容和自己的学习体会。

魏老师认为一个人首先要适应环境，享受美好人生。生活不能没有理想，但是人类不能以理想主义的目光苛求生活。当代人当少埋怨环境，多改变自己。人应该学会自我更新，今天的我应该比昨天的我有新的认识、新的发展、新的能力。

只有自己不断更新了，世界在我眼里才是新的。

人啊，要选择积极的角色进入生活对此魏老师提出了以下主张：一、要多互助，同事之间、同学之间、师生之间，都要互助。人世间好多事都是这种互助关系，帮助别人的同时，已经帮助了自己。要坚信每位学生都是自己的助手，自己也是每位学生的助手。教育学生的时候，力争不站在学生独立面，让学生怎样，不让学生怎样；而要力争站在学生的心里，站在学生真善美那部分思想的角度，提出：我们需要怎样，我们怎样做能更好。这样，学生会感到你不是训斥他，而是在帮助他，你是他真的成长的助手。一旦老师和学生建立了这种互助关系，就会进入左右逢源的教育境界。二、多学习，少批判。忙着寻找别人的缺点，自然无暇顾及人家的长处，自然就失去了学习吸收别人的优点、长处的机会。用学习吸收的观点看待别人，看待学问，会使人雄心开阔、乐观、强大。一位班主任有什么观念常常会影响到学生。班主任喜欢批判指责，破坏班级团结，班级乱了，谈何管理，谈何学习。我们要引导学生多学习，少批判，大家互相学习长处，长处越多，大家的关系越来越融洽，班级管理就好了。三、年轻人要多挑重担，少推卸责任。担子越多，担子越重，锻炼的机会也越大，成熟的越快。

在这章中魏老师还提出了要笑对人生，教师控制自己的情绪，不要发怒，多读有关班主任工作的书籍。班主任来说能够做到以上几点就会为做好班主任工作奠定坚实的素质基础，得到正确的理论指导。由此可见班主任努力改变自己，是我们做好班主任工作的首先条件。

魏老师指出用孩子心灵深处的能源，去照亮孩子的精神世界，是最节省的方法。我们不能把学生当作没有思想、没有情感的被动的受管理者，而应该把他们当作有思想、有意志、有情感的主动的发展个体。成功的管理者的前提是尊重他们的意愿，尊重他们的人格，把他们当作实实在在的“人”，而不是驯服物。

在这一章中魏老师提出班主任要研究国家规定的学生守则，大而言之，还需要研究外国的学生守则，然后再根据本班的实际情况，提出某些更加具体、针对性更强的具体要求。当然更需要了解自己学校的学生守则好常规要求，并且在此基础提出本班的可操作性的班级常规好要求。这些要求其实都是为了一个目的就是培养综合素质全面发展的一代新人。

魏老师主张班主任老师要关注国外科技动态，这样才能与时俱进，不成为时代的弃儿，要了解国外学生怎样学习，学习国外的先进教育教学理念和经验。魏老师还采取多种方式要求学生畅想未来，培养学生成为一个目标远大、心胸开阔的人，做到不争一时之利、一己之利，但争一生之利、集体国家之利。魏老师经常采取班会、作文、或者面谈的方式，围绕以下主题开展活动：1. 畅想五千年后的地球；2. 35年后的班会；3. 站在月球上想到的；4. 两个自我。让学生明白：1. 能受委屈的人才是强者；2. 尊人者，人尊之；3. 只要努力，就能成功。

魏老师指出班级管理要全员参与，相互制衡。在他管理的班集体中，学生人人都是管理者，人人又都是被管理者，管理因时而动，权力彼此制约。教师处于一个驾驭、服务的位置上。魏老师还指出：格言警局，像一盏盏心灯，倘在学生心灵中点燃，会有利于学生选择正确的道路，朝着自己的理想高峰攀登。

一、条条道路通罗马

人的思想要从固定的思维和模式中解放出来，教育教学改革的天地十分广阔，方法非常多，作为教师要多出点子，多尝试。如一堂班会课可以由班主任主持，也可以有班长来主持，也可以由普通同学来主持，大家轮流主持也可以。比一比，试一试，哪种方法效果更好，大家更欢迎，就用哪种方法。运用某种方法效果不好，无需烦恼，再换一种方法就可以了；运用某种方法效果好，也无需骄傲，无须固步自封，事务是

发展的，方法也要更新，我们所运用的方法不会是最好的方法，要不断的探索、更新，再往前去寻找更好的、更科学的方法。