

最新幼儿园小班认识粗细教案(精选6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园小班认识粗细教案篇一

- 1、知道蝌蚪的外形特征，以及它的生长规律。
- 2、培养幼儿的观察力、语言表达能力。
- 3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

每人矿泉水瓶子，里面装一只蝌蚪，一张八开纸上用米汤画的蝌蚪，十六开的纸上用米汤画的`蝌蚪若干、棉签若干(与幼儿人数相等)，碘酒若干瓶、金鱼缸若干(与桌子数相等)。磁带、收录机。蝌蚪从卵变成青蛙的四张图片。

1、师：今天老师要给小朋友变一个魔术，然后老师就用棉签蘸碘酒在八开的纸上涂，这样引出课题蝌蚪(这个环节也可以请幼儿上来涂)。

2、认识蝌蚪

有谁知道蝌蚪是由什么变成的?然后就一一地出示图片引导幼儿观察蝌蚪的生长。

小朋友看看自己瓶子里的蝌蚪的颜色、样子等(小朋友自由观察，发表自己的见解)

下面我请小朋友把瓶子里的小蝌蚪倒进鱼缸，看鱼缸里的蝌蚪是不是有许多了呀。(这个过程是复习一下“一”和“许多”的概念)。再请小朋友观察小蝌蚪是怎样游的?创编小蝌蚪游的动作，并配上音乐。

3、幼儿变魔术涂蝌蚪。(幼儿用棉签蘸碘酒涂蝌蚪，在这个环节要注意安全)老师来回指导。

新《纲要》明确指出：“幼儿能用多种感官动手、动脑，探究问题;用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”因此活动中引导幼儿看一看、听一听、说一说、学一学、玩一玩等多种感官的参与，幼儿不知不觉对小蝌蚪的成长变化产生了兴趣。而游戏体验法，使幼儿在玩的过程中体验小蝌蚪慢慢长大的快乐心情，进一步产生关爱小动物的情感。

幼儿园小班认识粗细教案篇二

初步认识和区别正方形、三角形和圆形，培养小朋友参与活动的积极性

准备：过程：总结：

在认识图形中，三角形、圆形，小朋友基本上能知道，正方形对小朋友来说还有一定的难度，小朋友们都叫它方方宝宝。游戏中，由于准备了一份供小朋友操作的材料，所以在小朋友操作时显得比较拥挤。

您可能感兴趣的`文章：

小猫咪咪区分几何图形

有趣的图形娃娃图形娃娃的乐趣

认识面部五官我的五官

玩连连看看-认识长方形

小动物吃饼干活动学习几何图形

图形的乐趣分辨几何图形

拼几何图形，拼一拼图形

幼儿园小班认识粗细教案篇三

活动目标：

1. 了解、认识一些常见蔬菜的名称，知道多吃蔬菜有利于身体的健康。
2. 通过洗刷、分切蔬菜，增强幼儿的劳动、合作、分享意识。
3. 体验分享的快乐。

活动准备：

1. 幼儿自带的各种蔬菜
2. 切蛋糕的刀、叉

活动过程：

一. 组织教学，引起兴趣。

教师出有关蔬菜的谜语，幼儿进行猜谜。

二. 认识蔬菜的外型，了解蔬菜的名称。

1. 幼儿以“请朋友”的方式，介绍自己带来的蔬菜。

2. 教师根据幼儿的介绍，通过比较，总结各种蔬菜的名称、外型。

3. 请幼儿为各种蔬菜进行分类，如：有叶的、无叶的，或是根据蔬菜瓜果的颜色进行分类。

三. 知道多吃蔬菜的好处。

——“你们愿意与蔬菜朋友做朋友吗？”“为什么？”

——“你最喜欢吃什么蔬菜？”

教师小结：“多吃蔬菜可以使我们的身体变的棒棒的。”

四. 分组进行“蔬菜品尝会”，幼儿合作洗刷、分切蔬菜。

1. 幼儿和教师为蔬菜进行分类。“哪些可以生吃，哪些需要炒熟了吃。”

2. 师幼共同讨论：可以直接生吃的’蔬菜怎么办？需要炒熟的蔬菜怎么办？清洗后切了直接吃，让食堂的奶奶、阿姨炒熟了吃。

3. 师幼商讨洗蔬菜时、切蔬菜时需要注意的问题。

4. 幼儿分组进行蔬菜的清洗。

5. 幼儿进行分享活动。

活动结束。

延伸活动：

1. 请几名幼儿把洗干净的蔬菜，送到食堂请奶奶、阿姨帮忙炒熟。

2. 区域活动时进行“蔬菜写生”。
3. 区域活动开办“我们的菜场”的游戏。

幼儿园小班认识粗细教案篇四

活动准备：

不透明的盒子里面放着香菜。

香菜盆栽。

活动目标：

通过盒子引起孩子的好奇心。

经过看、闻、尝来了解香菜。

活动过程：

一、出示盒子

- 1、猜猜盒子里面装的什么？
- 2、把手伸进盒子的面摸一摸，说一说。
——有叶子还细细的菜。
- 3、这是什么菜那？打开盒子看一看。
——我们吃过很多的菜，却不知道它叫什么。

二、香菜盆栽

- 1、看一看。

——像草长得还不一样，也是绿色的。

2、闻一闻。

——有一股香香的味道。

3、尝一尝。

——说不出来，挺好吃的。

三、香菜的吃法

1、这个菜叫做香菜。

2、香菜在我们喝汤、吃火锅、凉菜、吃鱼都能遇见它。

3、有的菜里面加上香菜，能促进食欲，会变得更美味。

4、在讲香菜故事中活动结束。

活动反思：

在整个活动过程中，幼儿始终处于宽松、愉快的环境之中，他们兴趣高涨，积极主动地学习，真正体现了幼儿的主体性。活动符合小班幼儿的年龄特点，幼儿的主动性、积极性得到了充分调动。孩子们在认认说说中积累了关于这些蔬菜的知识和营养价值。

本次活动也有些不尽人意的地方，如在最后第二个环节中让幼儿一起看一看他们带来的这些蔬菜烧好的菜肴，看好后应让孩子们坐到位子上，再进行介绍，此环节孩子们都已经很兴奋了，所以纪律有些乱了。

本次教学活动，也作为我们小班行为跟进式的研讨课。在第一次的教学活动后，我们小班组的全体老师都帮我出谋划策，

所以在第二次的教学活动中，孩子们的思维更活跃了，整个教学活动也比较流畅。

总之，通过这次教学活动，使我有了更深的感悟。要上好每一堂课，幼儿的课前经验准备是非常重要的，在今后的教学中，自己要不断的努力，不断学习，形成自己的教学风格。

幼儿园小班认识粗细教案篇五

1、初步学会自我保护的方法，培养幼儿良好的卫生习惯。

2、养幼儿的观察力、想象力、口语表达能力。

3、知道人的五官的名称、位置和各自的作用。

1、正常人五官的.课件；五官残缺病人的课件。

2、三张大的面孔及其五官的卡片；大镜子一面。

1、通过游戏“摸摸头，摸摸脸”，引导幼儿说出自己五官的名称及位置。

2、操作演示课件：正常人的脸，使幼儿主动说出五官的位置与名称。

3、到医院看“五官科”的病人（演示课件），讨论、了解五官的作用，使幼儿懂得不但要尊重残疾人还要关心、帮助他们。

4、通过各种方式感知不同事物进一步体验五官的作用。

5、讨论：如何保护五官。

6、请幼儿为大面孔粘贴上五官。

幼儿园小班认识粗细教案篇六

- 1、培养幼儿学习数学的兴趣。
- 2、认识区分“1”和“许多”。
- 3、知道“1”和“许多”的分合关系。

钢琴、一位老师、一幅大挂图、一个小篮子、几个苹果和橘子、一个面包、与幼儿数量同样多的小红帽、与幼儿数量同样多的插花、一扇假大门。

1、音乐导入

小朋友，请你跟我做（一位老师弹歌曲〈〈小红帽〉〉，幼儿跟老师做律动）。小朋友，刚才是什么儿歌呀？对，是小红帽。昨天老师给小朋友讲了小红帽的故事，有一天小红帽去看外婆，经过大森林的时候碰到了大灰狼，大灰狼骗了小红帽，把小红帽和外婆给吃了。最后是猎人打死了大灰狼，救出了小红帽和外婆。

2、认识“1”和“许多”与它们的分合关系

今天外婆给小红帽打电话了，外婆说：“小红帽，来看看外婆吧，外婆想你了。”

于是，妈妈给外婆准备了许多礼物，让小红帽拿给外婆。

看，这是什么（拿出一个面包）？

老师手里有几个面包？

小朋友看看妈妈还准备了什么（拿出一个苹果）？

老师手里有几个苹果？

小红帽说：“妈妈，一个苹果太少了，你在拿出几个苹果吧！”（老师分4次拿苹果，每次只拿一个，每拿完一次就提问‘老师手里有几个苹果’）。

小朋友看看现在一共有多少苹果呀（引导幼儿说有许多苹果）？

这许多的苹果是由刚才一个一个的苹果组成的，所以，一个一个的1可以组成许多。

小朋友，跟老师说一遍‘一个一个的1可以组成许多’。

（老师再拿出5个橘子）小朋友，这是些什么？

老师这里有多少橘子？（把面包、苹果、橘子放在小篮子里）小红帽拿着妈妈准备的一个面包、许多苹果和许多橘子去看外婆了。

小红帽走啊走啊，有走到了那片大森林，小红帽害怕了，她怕在遇到大灰狼。

于是，她问小朋友：“小朋友，你们可以一起和我去看外婆吗？”

小朋友，你们想和小红帽一起去看外婆吗？

（请每位小朋友拿一顶）现在小朋友头上戴了多少小红帽？老师手里还有小红帽吗？刚才老师手里的许多小红帽被小朋友拿走后，就变成一个一个的了。所以，许多可以分成一个一个的1。

小朋友，跟老师说一遍‘许多可以分成一个一个的1’。小朋友戴好你们的小红帽，我们一起出发吧！

3、巩固

（墙上挂着大挂图，上面插着花）小朋友，这里有花哦，看看有多少花呀？我们采些花给外婆送去吧！每个小朋友只采一朵花。（在小朋友采花时提问个别幼儿‘你采了几朵花’）小朋友，现在你们手里有几朵花啊？草地上还有花吗？它们都在哪了？对，草地上的许多花都被小朋友采走了，变成小朋友手了一朵一朵的花了。许多分成了一个一个的1。小朋友，现在请你们把花都放到老师的篮子里吧！篮子里现在有多少花？小朋友手里还有吗？刚才小朋友手里一朵一朵的花现在变成了篮子里的许多花了，一个一个的1可以组成许多。小朋友，我们继续走吧！

4、延伸活动

（到了外婆家，一位老师扮外婆，开门。）外婆见来了这么多小朋友，可高兴了，于是给小朋友出了一个问题。她问：“小朋友，在你们家里见过什么是一个的东西，什么是许多个的东西？”（请幼儿回答，最后老师总结）外婆听到小朋友找到这么多一个的东西和许多个的东西，夸奖小朋友真聪明！她又说：“小朋友，在外婆家的周围还有许多东西是一个的和许多个的，我们一起出去找找吧！（看挂图，自然结束活动）