

2023年三年级下学期语文教案部编版(优质6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

三年级下学期语文教案部编版篇一

教学目标：

- 1、学习21个汉字，认读其中的9个汉字；会写其中的12个汉字。结合课文内容理解词语库中的24个词语，并能运用部分词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文；理解课文内容，体会作为“龙”的传人的喜悦和自豪心情。
- 3、通过课文的学习让学生了解：“龙”虽然是传说中的动物，却至今仍然是我们中国人引以自豪的中华民族的象征。

教学重点、难点：

学习字词，理解课文内容

在读中体会作为“龙”的传人的喜悦和自豪

教学准备：

多媒体、字词卡

教学时数：三课时

第一课时

知识目标：正确流利地朗读课文，初步了解“龙”，认读生字词

能力目标：根据课文内容正确朗读和理解，准确认读生字

情感目标：通过学习，了解中国与“龙”的渊源

教学重点：朗读课文，认读生字

教学难点：流利朗读中解决生字读音

教学关键：读中理解，理解助读

教具：多媒体、生字卡片、地图

课前活动：谈有关龙的话题

导入新课：

1、板书课题

2、导读课文

3、指认生字，运用词语

巩固知识：观看电影中有关龙的片段

布置作业：熟读课文；语系词语库中的词语

第二课时

能力目标：学会运用一条主线朗读课文的学习方法

情感目标：通过学习，进一步了解中国与“龙”的渊源

教学重点：感情读课文，会写字

教学难点：根据段落内容感情读

教学关键：读中理解，理解助读

教具：多媒体、田字格小黑板或卡片

教学过程：

课前活动：欣赏歌曲《龙的传人》

讲授新课：

1、检查朗读课文情况

2、引导感情读课文，按照“象征的主线”导读课文

3、学习句子

4、指导会写字

巩固知识：引导朗读课文竞赛

布置作业：

1、练习背一背课文，写一写写字本中的汉字。

2、收集一些课外的“龙”的知识，包括成语

第三课时

知识目标：复述课文，积累词句

能力目标：培养学生综合运用能力

情感目标：培养学生的民族自豪感，激发学生的爱国情感

教学重点：积累词句

教学难点：复述课文

教学关键：以趣导入，突破难点

教具：多媒体课件

教学过程：

课前活动：发表自己收集到的有关“龙”的知识或者成语

讲授新课：

- 1、说明自己喜欢“龙”的原因： .
- 2、引导学生复述课文
- 3、组织学生分组讨论，你会抓住龙的哪些特点来介绍
- 4、巡视参与复述
- 5、积累词句

巩固知识：组织成语擂台赛

布置作业：

- 1、完成练习册中的内容
- 2、完成自读课本中相应的课文朗读

三年级下学期语文教案部编版篇二

教学目标

1用已会的方法自主学习生字，会读会认会写。并能通过联系上下文和生活实际、查字典等方法理解“心花怒放”、“贪得无厌”、“闷闷不乐”等重点词语。

2. 通过阅读，使学生认识到贪得无厌是愚蠢的，是不会得到幸福的。感受国王的感情变化，体会作者有层次地反映人物感情变化的写法。

重点难点

重点：理解国王的两次说话，找出国王感情变化的词语。

难点：联系课文讨论“什么是幸福”。

教学准备：课件。

课时安排：2课时。

教学过程

1教师板书课题，引导学生读课题，问：读了课题你知道了什么？你还想知道什么？

2解答什么是点金术，激发学生去探究谁拥有点金术，拥有了点金术后会有什么事发生呢？

1学生用自己喜欢的方式读课文，了解课文大概内容。

2用已掌握的方法学习生字。强调读准字音，记清字形，并会联系上下文和生活实际给生字组词。

3教师用听写生字，分析字音、字形的方法帮助学生巩固学到的生字。

4回答课前提问：谁拥有了点金术？拥有了点金术后发生了什么事情？初步了解课文内容。

1默读课文第1、2段，你看到了一个什么样的国王？你从哪些地方看出来的？（从学生的回答中提出“贪得无厌”这个词语，引导学生通过联系上下文或查字典来理解词语。）

2师：为什么说麦得斯是一个贪得无厌的国王？

3师：当这个特别喜欢金子的国王听到神灵的话时，心情怎样？（出示课件麦得斯）（生：心花怒放。教师板书）

4师：什么样的心情可以用这个词语来形容？理解“心花怒放”的意思。

5师：麦得斯是因为什么而心花怒放呢？（出示课件：是因为。）引导学生说完后读一读这种句式。

6指导学生有感情地朗读：“我将成为世界上最富有、最幸福的人了。”

7师：从这句话里，你体会到麦得斯认为幸福是什么。

8师：（课件出示方法）你们是用上面哪几种方法来理解课文的？（教师归纳总结出理解词语、有感情朗读两种学习方法）

9师：看来孩子们刚才学得很认真，下面请孩子们用老师教给的方法，结合老师给出的自学提示，自学课文第4到8段。

课件出示自学提示如下：

默读课文第4到8段，用“——”勾出描写国王心情变化的词

语。用自己知道的方法理解课文里不懂的词语。

小组合作学习，根据国王感情变化的过程填空：

(1) 麦得斯心花怒放，是因为他将成为世界上最富有最幸福的人。

(2) 麦得斯，是因为。

(3) 麦得斯，是因为。

(4) 麦得斯，是因为。

(5) 麦得斯，是因为。

10学生汇报学习情况。老师引导学生说出国王心情的变化情况，完成课件出示的填空。并在此过程中引导学生抓重点词语：扫兴、闷闷不乐、饥肠辘辘、痛苦。指导学生联系上下文或生活实际来理解这些词语。并带着理解去有感情地朗读课文。特别指导读好“神啊，我这么爱金子是愚蠢的，把金子都拿走，还我的女儿吧！”这句话。示范如下：

生：(课件齐读)神啊，我这么喜欢金子是愚蠢的，把金子都拿走，还我的女儿吧！

师：(课件)谁能把“他痛苦地说”中的“痛苦”换成其他的词语？

师：换得都不错，用你们换的词语再读。

他难受地对神说。

他难过地对神说。

他伤心地对神说。

师：想听听老师是怎样读的吗？师范读。

师：为什么他要说这么喜欢金子是愚蠢的？

生：因为他还失去了很多东西……

师：失去了鲜花，他感到扫兴；失去了牛奶面包，他有一点感到闷闷不乐；失去了女儿，则让他感到了痛苦，他终于对神喊出了：神啊，我这么喜欢金子是愚蠢的，把金子都拿走，还我的女儿吧！

11师：经过亲身的经历，麦得斯现在最想做什么？他做了吗？请孩子们自学书上第9到11段。

学生汇报学习情况，课件出示最后一段，引导学生读好这一段。

引导学生思考：经历了这些事情，国王的心情从心花怒放到痛苦，他明白了什么？

根据学生的回答教师总结：金子可以换取很多东西，但是，也有很多东西是金子换不到的；拥有了金子，不等于就拥有了幸福。麦得斯永远也忘不了这个教训。

1要求学生根据板书的表现心情变化的词语，用自己的语言复述故事。

2. 学了这篇课文，你最想说点什么呢？

师总结：很高兴同学们能从这个童话故事中悟到这么多的东西。其实这篇课文教给我们的不止是这个深刻的道理，课文里还有很多像“心花怒放、闷闷不乐”一样优美的词语，孩子们能照着样子自己课后去积累几个吗？下课后有兴趣的多收集一些吧！

三年级下学期语文教案部编版篇三

1、通过口语交际，让学生在实践中锻炼思维能力和口头语言表达能力，敢于发表自己的见解。

2、激发学生热爱生活，热爱大自然的情感。

3、使学生学会倾听，养成尊重别人的良好习惯。

4、积极参与找春天的实践活动，主动与同学交流春天里的新发现。

1、讲好普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能有条理地表达意思，能正确地评议别人的发言。

3、在与别人交谈的过程中，态度自然大方，有礼貌。

孩子眼中的春天是独特的，他们应该很乐于和别人交流自己看到的和感受到的春天，但在写作方面，学生有种害怕的情绪在里面。

一、创设情境，走进春天。

1、师：同学们，你们知道现在是什么季节吗？你喜欢春天吗？为什么？

2、今天我们习作的题目就是：春天来了（板书课题）

二、指导写作方法。

说到春天，你会想到哪些词语呢？（学生回答）老师也给同学们带来了一些描写春天的四字词语，我们一起来读一读吧！

欣赏春天的图片，感受春天的美丽。

- 1、出示一位同学写的《春天来了》，全班学生齐读。
- 2、学生评价这位同学写得怎么样。
- 3、出示另一篇《春天来了》，两篇文章进行比较，学生再次评价。
- 4、师生共同分析第二位同学写得好在哪里。
- 5、老师小结写作方法：抓住事物的特点、运用合适的修辞方法。

三、小组内合作写句子。

- 1、出示小组合作要求，老师进行讲解。
- 2、老师出示图片，小组成员共同讨论，选取两种事物来写。
- 3、选一名记录员，把大家说的好的句子写下来。
- 4、班内展示。

四、画一画，写一写。

- 1、学生在图画本上画出自己眼中的春天，并给自己的画配上文字。
- 2、班内展示，同学之间评价。
- 3、老师进行总结。

三年级下学期语文教案部编版篇四

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，有条理地复述课文。

2. 学会本课10个生字，两条绿线内的9个字只识不写。理解由生字组成的词语。

3. 凭借对课文内容的朗读感悟，感受文中汤姆心情的变化，认真品味父亲话语的含义，从中受到严于律己、自觉遵守社会公德的教育。

能有条理地复述课文。

凭借对课文内容的朗读感悟，感受文中汤姆心情的变化，认真品味父亲话语的含义，从中受到严于律己、自觉遵守社会公德的教育。

教育训练点：

1. 养成独立思考的好习惯。

2. 自主预习。

多媒体课件

课时安排：

2课时

第一课时

一、导入

1. 齐读课题。

我们都要有一双善于发现的眼睛，读了这个课题，你发现了什么？(课题上有一个引号。)

2. 对，为什么要给它加上一个引号呢？(因为它是爸爸说的话。)

)

3. 能把课文里的这句话读一读吗?(“孩子,你必须把这条鱼放掉!”)

4. 你从这句话中感受到了一种什么样的语气?(坚定)

二、体会坚定。

自读课文,看看从课文的什么地方体会到了爸爸的坚定?

1. (多媒体出示)“孩子,你必须把这条鱼放掉!”

(1) 你觉得这句话应该读出什么样的语气?(坚定、斩钉截铁)

(2) 再来看看这句话,你可以从哪儿体会到爸爸的坚定?

(必须、感叹号)

(3) 指名读,齐读。

2. (多媒体出示)“现在是晚上10点——离允许钓鲈鱼的时间还有两个小时。”

(1) 了解一下这个背景:这是爸爸的解释,为什么要把这条鱼放掉,爸爸说得从容而又如此坚定。

(2) 练习读。重点强调“现在”、“还有”。

3. (多媒体出示)“不管有没有人看见,我们都应该遵守规定。”

(1) 没有理由,必须遵守规定。联系“斩钉截铁、没有丝毫商量的余地”理解这句话。练习读。

4. 把三句话连起来对比读，再次体会坚定。

三、体会鱼大

1. 爸爸如此坚定，目的就是一个，就是让(汤姆把这条鱼放掉。)

不就是一条鱼吗?需要如此大动干戈吗?

(这是一条大鲈鱼)

2. 鲈鱼，说到鲈鱼，我就想起了一首诗，《江上渔者》。鲈鱼的味道是那么鲜美，难怪汤姆舍不得放掉。更何况这是一条(大鲈鱼)

3. 这是一条大鲈鱼，从课文的什么地方可以看出来?

(多媒体出示)

突然，汤姆觉察到水下有动静，鱼竿弯成了弧形。

哇!一条他从未见过的大鲈鱼!

大鲈鱼摆动着强劲有力的身子游向湖心。

真的，从那以后，汤姆再也没有钓到过这么大的鲈鱼。

4. 指名读，齐读

5. 放?不放?

6. 是呀，这么大的鲈鱼，味道一定异常鲜美，这是我钓上来的!然而，爸爸却说：“孩子，你必须把这条鱼放掉!”)

7. 汤姆舍得吗?(不舍得。)

四、朗读感悟

1. 同学们，阅读文章就是让自己的情感不断贴近文本、贴近文中人物的过程，让我们一起来看看课文的2至11自然段，这里讲述了汤姆钓大鲈鱼、放掉大鲈鱼的过程，这里有一段这对父子的对话。

2. 同桌合作读，指名读。

五、合作讨论，指名读。

1. 从爸爸坚定的语气中，从爸爸斩钉截铁的语气中，汤姆(引读——知道已经)

(多媒体出示)

他只好……这么大的鲈鱼了。……这么大的鱼。

2. 指名读。(从你的朗读，我听到了一丝遗憾。不舍……)

3. 课文的最后一句话是这样的

(多媒体出示)：“真的，从那以后，汤姆再也没有钓到过那么大的鱼。可是那晚的情景却一直铭刻在他的记忆里，爸爸坚定的话语也一直回响在他的耳边。”

4. 这似乎更加让人遗憾了，你读懂了什么?(学生交流)

六、迁移明理

(多媒体出示)

当你看到有人在学校的花圃里摘花的时候，你应该()的对他说：_____。

当我看到()的时候，我就()对他说：_____。

2. 让我们也坚守这份“坚定”，去收获更大的“鱼”，让我们在今后的生活中面对一些大鱼的时候，我们也能坚定地对自己说(齐读课题)。

第二课时

一、学习生字，积累词语。

二、复述课文。

1. 简要复述

2. 详细复述

三、思考。

1. 结合文中的语句初步认识一些描写方法：动作描写、语言描写、心理描写、神态描写。

2. 练习运用这些描写方法。

板书设计：

“你必须把这条鱼放掉！”

惊喜赞赏

不情愿反对

无可奈何

(自觉)遵守规定

三年级下学期语文教案部编版篇五

教学目的

指导学生按一定的方法欣赏儿童诗，激发学生阅读儿童诗的兴趣，并能进行简单的模仿创编。

教学重点

欣赏诗歌的语言美、画面美，感受童年的快乐。

教学课时

一课时

教学准备

课件、学生准备采蜜本（摘录本）

课前分发印有《童年的水墨画》的纸张，让学生自己预习，并进行一定的摘抄。

教学过程

一、创设阅读情境，激发兴趣

播放歌曲《童年》。

简介你认识的高洪波。

师#三年级# 导语：这节课让我们来欣赏儿童文学家高洪波的《童年的水墨画》。

二、交流摘录笔记，感知大意

1、在每小节的标题后面加上一个表示动作的词，概括主要内容。

2、说说诗歌描绘了怎样的画面。

三、感悟诗句优美，欣赏画面

1、从学生摘录的词句入手，引导品味一节诗的语言美，画面美，并进行朗读。

2、提炼欣赏方法。

3、学生自己按方法欣赏其它诗节。

4、交流，师引导点拨，并指导朗读。

四、动笔仿诗，抒发情感

1、说说童年生活的一些片断，再小组合作，模仿诗歌，试编诗歌。

2、交流所编的诗句。

七、总结，布置作业

1、补充采蜜本。

2、继续阅读儿童诗。

三年级下学期语文教案部编版篇六

教学目标：

1、学习课文，理清课文条理，理解课文内容。

2、让学生感受父母对自己的爱，学习如何去关心和爱护别人，从而使学生懂得做子女的也应当回报父母对自己的爱。

3、培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。

教学重点、难点：理解体会为什么说这种沉默是可贵的。

教学准备：多媒体课件。

教学课时：1课时。

教学过程：

一、揭示课题，导入新课。

1、板书课题：可贵的沉默。

2、引导学生说说什么是“沉默”？（沉默就是不说话）

3、齐读课题，质疑。师：看到题目你有哪些问题？（为什么说沉默是可贵的呢？谁沉默？在什么情况下沉默？他们沉默时的神态怎样？沉默之后是一种什么情景呢？……）

二、学生自学，解决疑惑。

1、课件出示自学要求：

（1）借助拼音通读课文。把不理解的词语画下来。

（2）读课文，标出自然段。

（3）思考：课文讲了一件什么事？把不懂的句子做上记号。

（4）小组合作学习，把自己不理解的，不懂的词句与大家交流、讨论。

2、给一定的时间，让学生自学。

3、教师参与小组合作学习。

三、检查自学情况，深入学习课文，体会思想感情。

1. 读准生字、新词的字音。

2. 理解词义。

异口同声：形容很多人说同样的话。

骄傲：本文是自豪的意思。

神气十足：形容十分得意而傲慢的样子。

左顾右盼：向左右两边看。

情绪：人从事各种活动时产生的兴奋的心理状态。

索性：直截了当，干脆。

阻止：使停止行动。

蕴藏：蓄积而未显露或未发掘。

依然：依旧。

寂然无声：非常安静，没有声音。

期待：期望、等待。

追逐：追赶。

沉默不语：不说话。

瞥了一下：很快地看了一下。

赦免：依法定程序减轻或免除对罪犯的刑罚。

四面八方：泛指周围各个方面。

继而：接着。

稚拙：幼稚笨拙。

3、读课文，理清条理。

（1）课文讲了一件什么事？（在一节课上，老师询问家长给学生们过生日的情况，大家情绪热烈，滔滔不绝，可当老师问谁知道家长的生日时，教室里立刻沉默无声，在老师的引导下，学生们懂得了要回报父母对自己的爱。）

（2）哪些自然段是写课上发生的事？哪些自然段写了课下发生的事？（小组合作学习，得出以下结论。）课文按事情的发展顺序可以分为三段：第一段：（1—16自然段）：写课上老师教育我们不能只会感受爱，还要知道回报父母的爱。

第二段：（17自然段）：写家长会上，家长们的反映。

第三段：（18自然段）：写“我”的感受。

4、学习内容，理解重难点。

（1）请学生把课文中孩子们在叙说父母给自己过生日的情景时的表现，用笔画下来，再读读，体会一下当时孩子们的心情。（也可引导学生回忆自己过生日的情景）

从“骄傲地举起了手”，“神气十足地左盼右顾”，“越点越多，越点越兴奋，声音越来越响”，“索性站起来”，“快乐地交谈”等体现了孩子们得到父母的爱的幸福。

(2) “我想去寻找蕴藏在我们心灵深处的、他们自己还没有意识到的极为珍贵的东西。”

(“极为珍贵的东西”在这里就是指要回报父母的爱。这句话是说“我”要让孩子们不光感受到爱，还要让他们懂得回报父母的爱。)

课件出示：

“向爸爸妈妈祝贺生日的，请举手！”教室里寂然无声，没有人举手，没有人说话，孩子们沉默着，他们想：

□

(4) “沉默了足足一分钟，我悄悄地瞥了一下这可爱的孩子们——他们的可爱恰恰在那满脸的犯了错误的神色之中。”

(“足足一分钟”，表明“沉默”的时间很长。孩子们面对谁知道爸爸妈妈的生日这个话题，一下子从“十分热闹”变得“沉默不语”，“所有的人”都不说话了，并且脸上流露出犯了错误的神色，这恰恰是他们可爱的地方。说他们可爱，是因为他们在觉察到自己错了之后，毫不掩饰，坦诚地流露在他们的神色之中。)

(5) “像获得赦免一样，那一双双躲闪的目光又从四面八方慢慢地回来了。”

(这句话是“我”轻轻问“怎样才知道爸爸妈妈的生日”后孩子们的最初反应。“像获得赦免一样”，形容孩子们的错得到老师的原谅，心情轻松了许多；“躲躲闪闪的目光”，形容孩子们追问时表现出来的回避的神色；“从四面八方慢慢地回来”，说明孩子们的目光慢慢地从各个角度转向老师，敢于看老师了。)

（前面是说父母如何爱自己的而热闹，后面是为回报父母的爱想办法而热闹。）

（7）有感情地朗读，体现两种不同的热闹。

（8）“啊，我真快活！这一片沉默给了我多大的享受啊！”

（这节课成功了，小家伙们在沉默中终于懂得要回报父母的爱了，后来他们用各种方式回报了父母对自己的爱。“我”听到家长会上爸爸妈妈说他们的孩子在向他们表达自己的爱，这正是孩子们在那节课上沉默不语“反省”自己的结果，这也正是为师的快乐。）

四、有感情地朗读全文。

提示：朗读时，要注意人物不同的情绪变化。开始要读出孩子们欢乐、自信的情绪和热闹的气氛；在孩子们沉默时要读出内疚、后悔的心情；在孩子们明白了要回报父母对自己的爱的时候，要读出欢快、欣喜的语气。

五、总结。

（孩子们在沉默中感受到了父母的爱很多很多；孩子们在沉默中反省了自己，只知道被爱而没想到回报；孩子们在沉默中思索应该怎样回报父母的爱；孩子们在沉默中懂得了接受爱的同时更要回报爱的道理。）

六、谈体会：

学了这篇课文，你受到什么启发？

（在生活中，我们应该爱父母，体谅父母的辛苦，不仅要自己的事自己做，还应帮助爸爸妈妈分担一些事情。在他们的生日之时，或者母亲节、父亲节之日，送上一句问候语，做

张贺卡、写封信表一表心意，对于他们来讲将是一种多么大的快乐与幸福呀！除了父母，我们还应该爱身边所有的人，懂得关心他们，帮助他们，懂得给与将比得到更快乐。）