

大学劳动教育意义论文(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大学劳动教育意义论文篇一

摘要：德育教育是体育教学中的重要组成部分，加强高校体育教学中的德育教育，不仅能够培养学生养成良好的习惯和行为品质，还能够培养学生养成坚强的意志。基于此，文章首先分析了高校体育与德育的关系，然后分析了德育在高校体育教学中的渗透途径，希望能够有效促进高校体育教学的发展。

关键词：高校体育教学；德育；关系；途径

体育教学是高校教学的重要组成部分。学好体育不仅能够提升大学生的身体素质，还能够锻炼大学生的意志品质，为大学生更好的进行学习打下良好的基础，当前，随着经济全球化的不断发展和社会文化活动的日益丰富，大学生的运动方式也出现了多元化，由此引发了大学生的道德标准和行为模式的变化。所以，必须要加强高校大学生德育知识的渗透，提升大学生的德育素质。体育课作为德育教育的载体，除了能够教给大学生一些基本的体育知识和技能之外，还能够促进大学生德育素质的发展。

一、体育与德育的关系

（一）体育是进行德育教育的载体

体育是德育活动进行的载体，不管是进行文化课程学习还是

进行实践锻炼都需要有一定的体能作保障。因此，学生要锻炼出一副良好的体能，才能为其他课程的学习奠定基础。体育教学活动虽然需要良好的体能做保障，但是技能和思想（德育）也是必不可少的。体育活动的内容丰富多彩，不同的体育运动对大学生的思想品德要求是不同的，比如，田径运动要求学生具有良好的耐力，发扬坚忍不拔的精神，才能取得良好的成绩；再比如，一些集体性的球类运动，需要团队成员不仅要有随机应变的能力，还要有团队精神和集体主义精神，这样才能最大限度发挥团体功效；对于体操等一些技能性较强的运用项目，能够培养大学生谨慎、沉着等方面的特性。因此，我们说体育是德育教育渗透的载体。

（二）体育是培养学生的思想品德教育和个性的有效途径

首先，体育能够培养大学生养成良好的精神风貌，体育是一项高尚的文化娱乐活动，很多学生参加体育学习的目的之一是锻炼身体，另外还能够培养学生的坚强意志，让学生养成吃苦耐劳、不畏艰险、不屈不挠的精神；其次，加强体育知识和技能的学习还能够培养大学生的爱国主义情怀、上进心和集体主义感，实现大学生思想品德和个性的发展。

二、德育在高校体育教学中的渗透途径

（一）在体育教学中培养学生遵守体育规则的意识俗话说“无规矩不成方圆”，体育教学中也是如此。在体育教学中培养学生养成遵守体育规则的习惯是体育精神的重要组成部分。体育精神能够长久传承下来，主要是由于体育规则发挥了重要的功能。一个团队能够成功也是由于团队成员能够遵守团队规章制度，在进行一切行动之前将团队利益始终放在首位；作为一名体育教师要严格要求学生按照老师的要求进行体育锻炼，不私自脱离团队进行锻炼，且按照老师的要求在规定的场地进行锻炼；另外，课程结束之后还要按照规则将体育器材随时借还，方便下次使用。教师只有在课堂中对学生进行了严格要求，才能培养出学生养成良好的行为习

惯，才能使学生形成良好的体育道德风尚，为高校大学生以后走上社会奠定良好的基础。

（二）德育渗透过程中可以通过竞赛的方式实现

作为一名体育教师，要善于发现学生身上的优缺点，并结合学生的实际情况制定出合适的教学计划。另外还要根据教学内容及时改变教学方法和教学手段，激发学生的德育学习兴趣。比如，对于一些耐力较好的学生，教师可以重点磨练他们的意志，让他们在练习障碍跑步教学中将栏架看成前进中的困难，只有征服它才能走向成功，锻炼学生的自我挑战意识。另外，教师可以在德育课堂渗透过程中加入一些集体性的游戏项目，增强大学生的集体荣誉感，让学生感受到集体的力量。在德育教学渗透方式方面，高校教师要将一些最新的方法引入进来，这样不仅能够激发学生的积极性，还能够提升学生的学习效果。比如，在体育教学中教师可以加入竞争机制，培养学生力争上游，奋勇拼搏的竞争精神；此外还可以培养学生的集体意识，让他们意识到个人的力量是渺小的，团队要拧成一股绳，为集体争光。教师在教学过程中也可以加入一些奖励政策，对于在竞赛中胜出的一方可以给予精神上的激励，让他们尝到胜利的果实；对于失败的一方教师可以鼓励他们战胜困难。

（三）在体育教学中培养学生团队协作意识

在高校体育课堂上，学生在体育课上要学会同他人之间的沟通与协作，使每一个学生的知识和技能都能够得到发挥，培养学生团队精神。这种精神使得团队的成员能够积极发挥个人的优势，并且对成员不足的地方进行互补，充分调动各个成员的积极性，从而形成一种默契的合作方式，推动整个团队的成功以及团队创造性过程的发展。可以安排一些团队活动如足球、篮球、排球、接力跑等集体性的体育竞赛项目，培养学生的团队合作意识。长此以往，学生通过融入集体来感受团队，感受团队的成败带给自己的快乐和难过，从而体

会到要想成为一个高效的团队，全体成员必须要紧密配合，只有团队成功了个人才能成功，个人与团队其实是密不可分的。

（四）教师用自己的言传身教，发挥在德育教育中的作用

调查显示，高校体育教师的德育水平直接关系到大学生的德育水平。教师作为高校体育德育渗透的主体，必须要具有良好的职业道德和思想水平，另外还有具有对工作认真负责的态度和丰富的理论知识，这样才能够在教学过程中有足够的人格魅力吸引学生。当前，随着社会环境的不断变化，高校体育教师也要不断适应新形势的变化，提升自己的个人修养，加强专业知识的学习，才能满足学生不断增强的需求，才能够面对新问题、新情况的过程中做到游刃有余，才能给学生树立良好的榜样，进而才能建立一支综合素质高的体育教师队伍，使德育教育在体育教学中发挥最大功效。

三、结语

总之，德育教育是高校体育教学的重要内容，加强高校大学生的德育教育，对于提升大学生的综合素质具有重要的意义，还能够为社会培养德、智、体、美、劳等全面发展的人才，实现我国高校体育教学的发展。

参考文献：

[1]邓艺雄. 体育教学中德育渗透的途径与方法[j].科教导刊(下旬), (01).

[2]宋振宇. 高校体育教学德育渗透原则及实现[j].亚太教育, 2015, (18).

[3]孙晋媛. 高校体育教学中德育教育的渗透与实施途径[j].才智, 2015, (21).

[4] 吕金月. 体育教学中渗透德育的途径研究[j]. 成才之路, 2016, (31).

大学劳动教育意义论文篇二

一、前言

人的素质主要是由生理素质、心理素质和社会性素质等多种要素构成[1]. 心理素质是人在先天生理基础上, 在个体与客观相互作用中产生、发展起来的比较稳定的心理特征、属性和品质, 并表现在人的心理健康上。而挫折是指个人在从事有目的的活动过程中遇到障碍和干扰, 致使个人动机不能实现、需要不能满足时的情绪状态。挫折是一种普遍存在的心理现象, 这对处在身心不断发展、意志品质不断完善过程中的成教大学生来说表现则更为突出。在现实的学习、生活中, 成教大学生思维活跃、朝气蓬勃, 但是, 他们要顺利地完学业, 愉快地走向社会, 走向新的工作岗位, 其间他们会遇到很多困难, 要解决许多问题, 还要承受这样那样的挫折。因此, 如何提高当代成教大学生的身心健康水平, 增强他们战胜困难、抵抗挫折的能力, 是我们教育工作者关注的一项重要课题。

二、成教大学生的心理现状

近年来, 随着社会的飞速发展和改革开放的深入进行, 来自内、外的竞争已是空前的激烈, 且大学毕业生的国家指令性分配政策早已不复存在, 成教大学生的就业面临很大的压力, 毕业和就业像两座大山摆在他们的面前, 势必给他们的心理带来影响, 造成他们的思想波动大, 心理压力大, 情绪不稳定。

成教大学生正处在身心发育的高峰时期, 其自身个性、心理的发展尚不稳定和完善, 由于在大学里是一群处在灰色地带中的人群, 因此他们常常有较强的自卑心理, 承受挫折的能

力普遍较低，很多学生不能正确地对待学业、情感和人际关系方面的挫折，一旦遇到挫折，容易出现情绪波动，继而孤独失望、自卑沮丧、苦闷烦恼，甚至精神崩溃。而且他们绝大部分都是独生子女，特殊的人生经历造就了他们不是很完善的个性。强烈的自尊心、好胜心和相对优越的生活方式，使他们很容易在压力和挫折面前茫然而不知所措，从而在心理的误区里越陷越深，严重地影响当代成教大学生的身心健康。

为探讨大学生的心理问题，本人于5月组织本校基础教育部250名在校男女大学生进行了心理症状自评量表scl-90测试。分别评定总均分和10个因子分。10个因子分别表示躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执和其它附加因子，每个项目采用5级评分（从无=0、轻度=1、中度=2、偏重=3、严重=4）。测试表明，当前大学生受到多种心理问题的困扰，其中抑郁和焦虑的问题较常见和严重。在所有的10个分析因子中，心理症状中等和偏重的因子达到了4个，而男、女的总均分值都超过了中等症状值，表明在大学生中普遍都存在着一定的心理问题，结果令人担忧，也令人深思。

三、加强成教大学生挫折教育的意义

心理素质是人的素质结构的核心成分，在素质教育中起着关键的作用。成教大学生也是祖国的希望和建设者，同样必须要具备健全的人格和品质，才能肩负起时代的重任，为中华民族的复兴而奋斗。我国古代著名教育家孟子说过：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空泛其身，行拂乱其行为，所以动心忍性，曾益其所不能”。

挫折教育更是时代发展提出的要求，1993年联合国教科文组织在北京召开国际研讨会，专家广泛讨论了“面向21世纪的教育”，指出：高境界的理想信念与责任感，强烈的自立精神，坚强的意志和良好的环境适应能力、心理承受能力，便是21

世纪人才规格的突出特征。当代的成教大学生所面临的一系列困难丝毫不亚于他们的前辈，毕业问题、考研、就业、事业等等，这些困难都有可能使成教大学生的心理状态出现问题，继而产生挫折感。是在困难和挫折面前畏缩不前，还是变压力为动力，努力拼搏去战胜困难？这两种心理状态在很大程度上影响成教大学生在未来的发展。体育作为全面发展教育的一个重要组成部分，要对学生进行心理教育，使他们能克服心理障碍，提高抵抗挫折、战胜困难的能力，而体育教学在这方面有着独特的功效与作用。

四、体育教学中实施挫折教育的途径

1. 通过经常性工作，培养学生正确的挫折观

教学比赛、各项测验与技术评定等是体育教学的经常性工作，这些工作存在胜与负、成绩好与差的差别。如何看待、面对和承受失败，此时教师的正确引导是必不可少的。要使学生懂得胜利是人人向往的，而失败也是每个人都会遇到的，在帮助学生分析比赛失败、测验和考试失利的原因后，要帮助他们制定符合自身实际，既不难以达到，又非唾手可得的短期和长期的目标，同时，又要使他们清楚：失败的是成绩，而决不应该是精神和人格！从而塑造学生豁达开朗的性格和积极向上、不屈不挠的精神，进而帮助学生树立正确的挫折观。

2. 结合体育教学，培养学生自我心理调节能力

3. 创设挫折环境，激发学生战胜挫折的内部动力

在教学中应有计划、有目的地设置一些适度高于学生心理承受能力的“难题”或“障碍”，有意识地磨练和提高学生承受和征服困难与挫折的能力，鼓励学生设法排除“障碍”。如一对一的对抗性游戏、人数不等的比赛、让步赛、要求达到目标的比赛等，由于比赛和评分条件的变化，可以培养学生积

极主动争取胜利的精神。还可以利用不当的气候条件，如当天气变化时，仍按原计划教学，这样可以培养学生养成在任何条件下都必须完成任务的作风，有助于培养学生勇敢顽强、吃苦耐劳的意志和坚韧的毅力。学生通过自身努力克服“难题”与“障碍”，体验成功的喜悦，是学生战胜自我和挫折的内部动力。但要注意的一点是，为达到教育学生的目的，体育教师上课一定要严密地组织教法。

4. 不断提高要求，完善意志品质

意志是人的心理素质中最重要品质之一，也是对学生进行挫折教育的突破口。体育教学就其任务来看，它是一个“适应-提高-再适应-再提高，”的过程，学生掌握一种新的技术，承担一个更大的运动负荷量，必须要克服心理和生理上的各种不适应状况。因此，这一过程是一个有目的、有意识，并要克服一定困难的意志行动。体育教学在户外进行，易受外界干扰。这就要求学生注意力必须高度集中，这种有意注意本身就要求意志努力。教学中学生常常会感觉肌肉酸痛和疲劳，并产生厌倦情绪，学生必须通过意志去努力克服肌肉的惰性现象以及各种消极情绪：有的教材如跳箱等，常使学生产生胆怯和慌乱等消极情绪，为克服这种消极情绪需要意志努力，而通过这一过程的反复实践，可使学生具备一定的身体素质和运动能力，树立起完成运动动作的决心和信心，不断积累“实力”，逐渐克服恐惧，增强信心，从而提高心理素质。体育教师在这一过程中应该和学生建立一种“互动式教学”关系，必须严密组织教法，合理地安排教材和运动负荷。

五、结论

纵观古今中外的教育实践，我们认识到对成教大学生进行挫折教育、提高其抵抗挫折的能力的重要性。而进行挫折教育，培养与提高大学生正确的挫折观和抵抗挫折的能力，必须依靠学校、家庭、社会等方面紧密配合才能共同完成，其中体育教学可以起到很好的效果。体育教师在体育教学的课堂上

对成教大学生进行挫折教育，培养他们拥有健全、完善的人格，这个工作是大有可为的。

参考文献：

大学劳动教育意义论文篇三

摘要：目前独生子女已构成现在校学生的基本组成部分。由于受家庭优越条件的娇惯，体育课进程中嫌脏、怕苦，嫌累、怕难已经严重困扰体育课的顺利教学。由于体育课程的特殊性，体育训练的失败与碰撞在所难免。这成为有针对性地克服娇惯思想、拓展挫折教育的可贵的教育资源。体育课中的挫折教育将大有作为。

关键词：教师研究；体育教学；挫折教育；教法实践

从素质教育出发，坚韧不拔的意志是素质教育的重要组成部分。而意志的坚韧在于对挫折的消解能力与转化力。良好优秀的品质在于将挫折转化为积极的动力。中小學生正处于意志品质形成的关键时期，在体育教学中将学生操练中的失败与碰撞，优化为珍贵的挫折教育资源，让学生感受痛苦的磨炼、接受挫折与失败的体验、品尝转败为胜的胜利喜悦，对于培养其坚韧意志具有极其重要的意义。

一、挫折教育的`迫切性

由于长期的计划生育政策影响，目前我国的家庭结构基本上是2+1结构。两个大人呵护着一个小公主或者小皇帝。加之奶奶爷爷的娇宠，导致学生形成了一些独有的性格心理缺陷，诸如骄横而又脆弱、放肆而又压抑、自狂而又自卑，对于失败与挫折没有消解能力，往往表现为逃避、放弃或者求助，甚至自暴自弃。

据中国青少年研究中心的一项调查显示，在近3000名被调查

的中小学生对象中，有40%的学生基本没有体育锻炼，原因是没有体育场所或者没有时间或者外在天气原因等，其实质原因是无法克服挫折与困难。同时学校教育观念滞后，片面追求升学率、强调知识灌输而忽视品质培养也是一个重要原因，由此导致学生意志薄弱、心胸狭窄、求大而不能容小，面对挫折的消解与耐受力几乎是零，零忍耐、零消化，挫折教育已经迫在眉睫。

二、基于“公子”与“公主”视角下体育教学的挫折教育

体育操练中的失败与困难，是难得的挫折教育资源，在体育教学过程中，要积极发现挫折，让学生在竞技中承受挫折，并积极疏导学生消解竞技中的挫折，转化为积极的发展动力。

1. 身教重于言教，率先垂范增强学生的意志。或者害怕挫折或者不畏艰难，这些品质往往具有互相的感染性。教师的率先垂范对于激发学生克服困难挫折的优良品质具有最直接的意义。

比如最简单的俯卧撑，或者比较复杂的体操动作，教师首先要做，反复去做。如果教师不怕脏、学生就会不怕脏，教师不怕累，学生就会不怕累。学生会被教师的行为所感染，跟着教师哪怕是挥汗如雨。这对于训练学生的意志品质具有很直接的效果。因此，教师需要勤奋、体育教师更需要勤奋，一个勤奋的率先垂范的体育教师是磨练学生挫折意志的前题。

2. 珍惜体育课的户外特点，培养学生的顽强品质。户外教学，难免会遇到各种各样的困难。没有经历风雨、哪里能见彩虹。这些困难最能锻炼人的意志。教师要因势利导，利用户外的困难，让学生自己去体验、尝试并克服困难，感受战胜困难的喜悦。某校的一次长跑比赛，刚刚开始，恰逢天降大雨。是取消比赛、还是坚持比赛。正在犹豫不决之际，体育教师率先跟跑，虽然不符合规范，但这种不畏困难的精神迅速感染了学生。一场既有下雨还有刮风的比赛完了，学生们在这

场汗水与雨水的比赛中得到了前所未有的体验，跑到最后一名同学也成了“雨中英雄”。这种“雨境”下的“比赛”使得这场比赛不再是一种纯粹意义上的速度比赛，更成为一种耐力、意志、顽强精神的磨砺，这种磨砺会成为学生成长的重要精神财富。

3. 拓展训练外延，开发挫折教育。体育教学中的困难无处不在。教师要努力创设多种困难情景，让学生去感受困难、品尝困难、克服困难。在课堂上，教师要有意识地增加科目的外延，增加练习中的宽度和难度，培养学生敢于挑战困难的习惯，如最简单的绑腿赛跑、或者多人跳绳比赛等，教师要适当提高比赛的难度与要求，努力开发学生的潜能，挖掘学生的底力，并积极鼓励学生增强自信心、克服畏难心里，使学生养成一种敢于挑战、勇于挑战、直面困难、承受失败的勇气，能够承受失败，便必然能品尝胜利。

4. 用生活体育，使学生品尝体育生活的挑战。体育在学校是一门课程，在生活中，它也是一种生活方式。体育教师要积极努力把生活体育的多采项目引入到体育课堂上来，并在体育课堂上让学生感受生活体育的难度与苛求，从而加深对生活的理解，对困难的认识。教师可以把广场体育、健身体育、娱乐体育、民俗体育等内容引入课堂。这不仅有利于丰富课堂内容，而且会形成生动活泼的教学风格，使学生在生活体育中感受生活的不易，体会困难的磨砺，困难是一种学习推动力，困难会使学生不断地自我完善与发展，逐渐形成良好的意志与品质。

三、结语

挫折教育是品质教育的重要组成部分。体育课堂的独特优势是挫折教育弥足珍贵的教育资源，体育教师有责任为学生创造更多的品质训练，使学生拥有更加美好的性格与完善的人格。

参考文献

[1]靳淑玫. 试论体育教育与学生个性培养[j].价值工

大学劳动教育意义论文篇四

中学体育教学中的生命安全教育，简单而言，实际上指的就是在组织开展中学体育教学活动的过程中，开展的一系列与生命保护和社会生存等相关的教育实践活动。这些教育实践活动以面向学生系统传授关于生命保护和社会生存的知识与经验为主要方式，以培养学生正确的生命态度，提高学生的生存能力，引导学生树立科学的生存价值观为主要目标，是生命关怀的重要体现。近些年，随着学校教育的发展，生命安全教育已经逐渐成为了世界各国所重视的重要教育课题之一，而且美国、日本等国家已经走在其他国家的前列，将中小学生的生命安全教育作为国家安全的一项基础性工作开展，我国中小学虽然也开展了一些与生命安全教育相关的教育活动，但是截止到目前为止，还没有将生命安全教育纳入常态化的教育之中。针对这种情况，该文对生命安全教育在中学体育教学中的实施价值和实施策略等问题进行了探讨，以期能够借此为生命安全教育在中学体育教学中的渗透与融合提供参考。

1生命安全教育在中学体育教学中的实施价值

纵观我国中学体育教学的开展状况可以发现，生命安全教育缺位的问题长期存在，长期以来，中学体育教学都是以运动技能教学和身体素质教学为主的，任课教师主要关注的也是学生技术动作的掌握和体质健康水平的提升，而却很少有任课教师关注到生命安全教育在教学活动中的实施价值，也很少有任课教师会针对学生进行专门的生命安全教育。实际上，在中学体育教学中实施生命安全教育是十分重要的，也是十分有必要的，其实施价值主要体现在以下几个方面。首先，生命安全教育在中学体育教学中的实施，有助于提高学生的

生命健康水平。中学生正处于身心快速发展的重要阶段，各个方面的素质和能力均具有极大的发展潜力。如果能够在开展中学体育教学活动的过程中，结合学生的身心发展规律，有针对性地对 学生进行生命安全教育，引导学生学习一定的生命安全知识，掌握一定的生命 安全技能，不但能够促进学生的体质健康水平，实现中学体育教学的基础价值，同时还能够让学生通过运动参与生命 安全实践获得切实的生命体验，从而提高学生的生命健康水平，体现中学体育教学的生命安全教育价值。其次，生命安全教育在中学体育教学中的实施，有助于引导学生正确认识生命的价值。引导学生正确认识生命的价值，是生命教育的起点，也是生命教育的价值所在。在组织开展中学体育教学活动的过程中，如果能够实现生命安全教育，如，安全教育、生存教育、环境教育以及死亡教育等科学的融入，不但能够帮助正确认识 and 看待生命的有限性、独特性和不可重复性，而且还能够引导学生更好地认识自我、认识健康，并养成良好的健康行为习惯，最终达到提高学生健康水平，促进学生全面发展的目的。最后，生命安全教育在中学体育教学中的实施，有助于促进学生生命特征的全面发展。现代科学技术的快速发展和居民经济生活水平的提升，虽然给人们的日常生活带来了极大的便利，但是与此同时，也或多或少对人们的健康造成了一定的负面影响。具体到中学生而言，现代交通工具和生活工具的便利，使得中学生体力活动的机会和时间大大减少，以上学放学为例，已经很少有中学生是步行上下学了，这种情况的长期存在使得学生机体的生物结构和生物功能不可避免地出现了退化，因此，影响了学生生命特征的全面发展。但是，如果能够在中学体育教学中引入生命安全教育，通过生命安全教育实践活动的开展，如，组织开展情景化的生命安全教育游戏，让学生在参与的过程中探索生命的意义和价值，不但能够提高学生的生命安全意识，丰富学生的生命安全知识，同时还能够通过各种有针对性的活动促进学生生命特征的全面发展， 抵抗现代社会青少年学生生命特征退化的问题。

2生命安全教育在中学体育教学中的实施途径

在中学体育教学中实施生命安全教育途径，主要可以概括总结为以下两点。首先，要注意在体育理论教学中渗透实施生命安全教育。体育理论教学是实施生命安全教育的有效途径。例如：在开展室内体育课教学时，体育任课教师就可以利用多媒体教学课件或者是教学视频，向学生生动形象地传授各种生命安全知识，展示各种生命安全技能，并引导学生将这些生命安全知识和生命安全技能与日常生活联系起来，如，引导学生讲述自己见过或者是听说过的生命安全事故，并让学生自行分析在遇到这种情况时，如何预警、如何自救、如何互救等，在学生分析与讲述的基础上，任课教师在进行归纳和总结，并根据学生的分析进行进一步深化，让学生掌握科学的生命安全知识，掌握正确的生命安全技能，树立积极面对困难的态度。其次，要注意在体育实践教学中渗透实施生命安全教育。利用体育教学实践来渗透实施生命安全教育，不但同样也能够丰富学生的生命安全知识，提升学生的生命安全技能，同时还能够让生命安全意识 and 正确的生命安全理念真正内化到他们的思想意识和行为习惯之中。例如：在开展中学体育实践教学活动的过程中，任课教师就可以根据教学内容创设不同的危险情境，如，地震来临时的情境、出现火灾时的情境等，并组织学生在这样的情况下进行逃生模拟训练，让学生自行摸索和体验如何能够在最短的时间内，尽可能有组织、有秩序的脱离险情，从而真正让学生将所学习和接触到的生命安全知识和生命安全技能内化到自己的思想意识和行为习惯之中，实现生命安全教育的目的。除此之外，学生在参与类似生命安全教育实践活动的过程中，同时也会涉及到跑、跳、投等基本的体育运动技能，所以，在确保了生命安全教育目标实现的同时，还能够发挥中学体育教学的基本功能，促进学生身体素质水平的提升。由此可知，在中学体育实践教学中渗透实施生命安全教育无疑是实现生命安全教育价值有效途径。

3结语

综合以上分析可知，在中学体育教学中实施生命安全教育在

学生生命健康水平的提升、生命价值的认识以及生命特征的全面发展等多个方面均具有重要的积极作用。中学体育教学工作应积极探讨体育教学与生命安全教育之间的融合方法与融合途径，以促进生命安全教育在我国学校教育中的常态化和常规化发展。

参考文献

[1]陈曙，罗永华。生命安全教育在体育教学中的实施[J]荆楚理工学院学报，2013（6）：43—46。

[2]刘德，王华倬。生命安全教育：体育教育的本源回归探索[J]北京体育大学学报，（7）：112—116。

[3]陈悠。由一堂展示课带来的关于体育教学的启发与思考——第三届全国学校体育联盟（体育教育）大会观摩有感[J]中国学校体育，（11）：28—29。

大学劳动教育意义论文篇五

摘要：体育教学是不容忽视的，在体育课堂上，教师要采取多种教学形式，开展各形各色的体育活动，最大限度地给学生平等自由参与活动的机会，加强学生的身体锻炼，培养学生的心理素质、集体观念、交流交往等多方面的能力，为学生将来适应高速发展的社会打下良好的素质基础。

关键词：体育教学锻炼身体心理素质集体观念

一次偶然的机会，我听到有的学生说了这样的话：“体育课一点也不好玩，还不如聊天、打瞌睡来得实在。”刹那间，我的心为之一震，心情无比沉重。我无法相信自己的耳朵，我认定这只是极少数人的无知想法。于是，我深入到学生当中，对此展开了调查。结果令人汗颜，多数学生对体育课的认识很肤浅，甚至有的学生认为体育课简直是对时间的一种

浪费。对于学生的这种心理，很多体育教学者深有同感。曾几何时，体育课的自由活动时间，学生们三三两两借故偷懒，躲在树荫底下聊天嬉戏，尤其是女学生，对体育更是毫无兴趣，只有少数人按照老师的要求，积极地投入训练。难道体育课只是闲聊消遣的“美好时光”吗？难道体育课就真的如此一无是处吗？对此，我深感遗憾。体育教学并不是毫无用处的，它重在加强学生的身体锻炼，培养学生的心理素质、集体观念、交流交往等多方面的能力，为学生将来适应高速发展的社会打下良好的素质基础。

一、体育锻炼成就健康的体魄

众所周知，健康的身体是发展的资本。如果没有了健康的身体，一切都成了空谈，一切都将是水中之月、镜中之花。由此可见，身体的健康是多么的重要。特别是中学生，正处于长身体、长知识的黄金时期，面对新时代的重重考验，他们首先要有健康的体魄，才能有足够的精力接受考验、克服困难，永远立于不败之地。

作为祖国的未来建设者，他们要用健壮的肩膀挑起建设富强民主的祖国的重担。而体育教学正好给予了充足的时间和空间，让学生能在教师的正确指导下锻炼身体。在体育课堂上，教师采取了多种教学形式，开展了各形各色的体育活动，最大限度地给学生平等自由参与活动的机会。例如，在教授各种球类的基本技能的时候，充分营造一种宽松的教学气氛，引起学生的学习兴趣。在提高学生的自我表现能力之后，适时地举行各种竞赛，不仅满足了学生的表现欲，而且也使学生在不知不觉中达到了锻炼身体的目的。因此，体育教学是不容忽视的。学生应该改变以往对体育教学错误的肤浅的想法，主动地参加各种体育活动，积极锻炼身体。体育老师也要充分调动学生训练的积极性，竭尽全力，培养出健康活泼的新一代中学生，使之成为当之无愧的祖国未来的接班人。

二、体育教学中培养集体主义精神

现在的中学生，他们的思维能力和对事情的理解能力与他们的年龄已经不相符了，甚至已是有过之而无不及了。特别是现在的家庭，孩子少，全家人都把孩子当作掌上明珠，舍不得打骂，百般迁就，尽量满足孩子的要求，溺爱至极。这样容易使孩子变得自私、狭隘，以自我为中心，久而久之，孩子会缺乏集体主义精神，凡事不顾大局，只想到自己，因而破坏了班级的‘团结，引起同学的不满，变得不合群。在体育教学中，教师可针对这种情况有意识地选择一些能够培养集体主义思想的教学活动。例如接力赛，我们都知道不管你个人的跑步技能如何精湛，如果没有队友的配合，那在接力赛中你们这个队就会永远落于人后。接力赛需要高度的团体精神，需要队友们互相配合、互相鼓励，只有这样，才能发挥强大的力量，取得佳绩。通过这些体育活动，使学生们真切地、深刻地感受到集体主义的无限力量，从而使他们改掉自私、狭隘的坏毛病，不再以自我为中心，而是把集体放在首位，久而久之，就会使学生形成一种自觉的意识，促使学生进一步形成一个有纪律、争上进的集体。

三、体育教学中形成良好的性格

身为人师已经将近十年了，在这期间，我发现有些学生性格开朗、侃侃而谈，但也有性格内向、沉默寡言的学生，这也许是由于天性使然吧。但我也发现这些性格内向的学生并不甘于沉默，他们也渴望与人交流，只是心生胆怯。于是，我在体育教学中组织了许多互助的活动，如双人垫球比赛等。当然也会对输者进行一次象征性的惩罚，或唱歌或跳舞……在比赛中，学生们与自己的搭档互相交流、商量对策，同时又有机会在同学面前表现自己。起初，性格内向的学生是迫于老师的威信，不得不参加，但参加的次数多了，心态也自然了，不但没有了压力，反而乐在其中。慢慢地，他们的话多了，也喜欢与人交流了，性格也渐渐开朗起来了。

四、良好的心理素质在体育教学中的培养

如今的人类竞争意识强，但承受能力较为薄弱。中学生尤为如此，他们认为失败是可耻的，即使是小小的挫折、些许的不顺都会令他们情绪低落、精神不振。这样的心理素质是不可取的，是中学生人生道路上的绊脚石，应该改变他们的这种想法。所以，我的体育课总是在比赛中进行，在比赛结束后评出优胜。一开始，失败者郁郁寡欢，似斗败的公鸡。但是，很快地，在他们未能尽情细尝失败所带来的失落时，另一场赛事又开始了。如此周而复始，他们渐渐发现，原来失败也是一件极其平常的事情，不必过于在意。

综上所述，体育课并不是浪费时间，而是有百利而无一害，它能使学生全面了解自己的特点，同时加强学生的综合素质培养，从而促进学生健康成长。而教师应该顺应新时代的潮流，努力创新，做好学生人生道路的引路人。