

2023年数学课程教学设计(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学课程教学设计篇一

1、学会根据两个骰面上的点数写出相应的合成式。

2、发展分析问题的能力。

发展分析问题的能力

大骰子两个；小骰子，笔，记录纸，五角星若干。

一、看骰子

1、小朋友看一下老师手中拿的是什么东西?(小骰子)在哪里看到

2、我们一起来看看骰子由几个面组成?每个面上的圆点都一样吗?(每人一个)

二、玩骰子

1、老师拿出一个大骰子轻轻的掷在地上，请小朋友看看是几点?是怎么看的?

2、老师把两个大骰子一起轻轻的掷在地上请小朋友看看是多少点?(是把两个骰面上的圆点合在一起数出来)

- 3、老师示范写出合成式。并告诉幼儿几和几合在一起是多少。
- 4、请一个小朋友上来象刚才老师一样掷骰子并写出合成式。
- 5、老师交代操作要求后幼儿进行操作，老师巡回指导。（操作要求：两个人一组，其中一个小朋友把两个小骰子拿在手上，然后轻轻的掷在桌子上，请另一个小朋友写出合成式。掷骰子的小朋友检查他写得是否正确，正确的话就奖一颗五角星。然后换一个人掷骰子，继续操作。）
- 6、请小朋友把他们的记录纸拿上来，老师把它贴在黑板上看看谁奖到的五角星最多。

三、游戏：掷骰抱团

老师掷大骰子，小朋友根据骰面上的点数几个人手拉手站在一起。

数学课程教学设计篇二

- 1、引导幼儿正确感知5以内的数量，学习把实物与图片对应归放在一起。
- 2、乐意参与活动，能大胆地用语言讲述，体验分享礼物的快乐心情。

活动准备：自备各种礼物，相应的实物卡片、数卡。

1、情景导入，表述礼物。

（1）王老师给宝宝们带来了一包礼物，我们一起来看看，有哪些礼物？

（分给小朋友，引导幼儿有礼貌地说“谢谢！”）。

(2) 和旁边的宝宝说一说，你拿到的是什么礼物？是什么样子的？

(鼓励幼儿大胆完整表达礼物名称、颜色、形状等，并能正确使用量词：根、盒、瓶、包等)

2、按图归放，感知数量。

过渡：王老师给宝宝们带来了糖、巧克力、火腿肠、酸奶、马蹄酥（一一出示图片），那每一样礼物有多少呢？（建议幼儿按图片来归放礼物，以便数清楚有多少。）

(1) 请宝宝们按照图片把手中的礼物归放在一起。

(2) 一起来数一数、说一说，每样礼物有多少。

(感知礼物的数量，大胆说出每样礼物的总数：一包珍果糖、两盒巧克力、三根火腿肠、四瓶酸奶、五个马蹄酥，老师送上相应的数卡。)

3、分享礼物，体验快乐。

(1) 宝宝们喜欢这些礼物吗？好，我们先来分享我们江阴的特产——马蹄酥，其余的礼物呢，我们带到教室里去分享。

(2) 什么叫分享？（有好东西大家一起吃，有玩具、图书大家一起玩一起看等。）

(3) 这么多人怎么吃圆溜溜的马蹄酥呢？（用刀切一切，分一分，变成许多一小块。）

(4) 分享马蹄酥。（鼓励幼儿两人合作：一人端马蹄酥，一人戴着一次性手套发给客人老师品尝，并说一句话：请吃江阴特产——马蹄酥。）

数学课程教学设计篇三

1. 区分并说出以自身为中心的上、下方位。
2. 能正确感知物体与物体之间的前后位置关系。
3. 发展方位知觉，初步理解方位的相对性。

1. 趣味练习：上下（1-47）

2. 毛绒玩具7-8件，分别放与教室内不同物品的的上下、前后位置上。

一、导入

教师：小朋友，今天我们来做一个很有趣的游戏，你们愿意做吗？

游戏的规则是你自己的身体为中心，听老师的口令，做相应的动作。例如：上面拍拍手（在头顶上面拍手）

下面拍拍手（在膝盖处拍手）

教师可以根据幼儿的表现适当增加难度，例如：上面拍3下，下面拍4下。

二、展开

1. 教师讲解：上、下

教师：有图有真相、刚才我们在玩游戏时，你是怎么理解上下的？

（幼儿自由回答）

（有灯、风扇、屋顶）

我们的下面是什么？（地面砖）

2. 游戏：变变变

（2）再请这三个小朋友往后转身，再让大家看看现在前面的是谁？后面的是谁？中间是谁？幼儿三人一组，自由玩此游戏，相互说说方位关系的变化。

3. 找一找

教师：今天我们教室里有许多的毛绒玩具，你们去找一找，它们都在哪里？在什么位置？（请若干个幼儿寻找，并说出玩具所在的位置）

教师指导幼儿将话说完整，例如：小猫在橱子的上面。小狗在钢琴的下面。

4. 趣味练习：引导幼儿用方位词描述动物的位置。

教师：小朋友，让我们一起来看看这幅图里的小动物都分别在什么位置？（请幼儿回答）教师引导幼儿将一句话说完整。

三、结束

教师对活动情况进行小结，活动自然结束。

数学课程教学设计篇四

1、认识扇形统计图的特点和作用；

2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。

3、遇到不理解或不懂的地方，用下划线和?标记出来。便于交流时提出。

4、自己的建议、体会、方法可以在旁边作好批注。

教学重难点

1、认识扇形统计图的特点和作用；

2、能联系百分数的意义，对扇形统计图提供的信息进行简单的分析。

教学工具

课件

教学过程

一、快乐自学

你喜欢运动吗?调查本班同学喜欢的运动项目。根据下面的统计图：

六(1)班最喜欢的运动项目统计图

1、说一说：从这幅统计图中你能获取哪些信息？

2、我知道这是一幅()统计图，它的特点是()。

3、我最喜欢的运动项目是()，它占全班人数的百分比是()。要想清楚地知道百分比这样的信息，我们可以选用()统计图。

4、一起来认识扇形统计图吧!自学教材第107页，注意拿笔勾画哦!.

(1) 计算出各运动项目占全班人数的百分比。

(2) 从扇形统计图中，你又能获取哪些信息？

(3) 你还能提出什么问题？

二、合作探究。

讨论交流：扇形统计图是怎样来表示各个数据的？它有什么特点？

1、我发现扇形统计图中的()代表单位“1”，表示()，各个扇形面积表示()，扇形的大小说明了()。

2、扇形统计图的特点是()。

3、生活中，你还从()见到过扇形统计图？

三、学习小结

四、智勇大闯关，我是小擂主

1、第一关：小练兵。

完成练习二十五的第1、2题。

2、第二关

完成练习二十五的第4题。

五、学后反思

1、我的收获：

2、自我评价：我对我的课堂表现()，因为()

)0

六、作业

- 1、完成教材p107的“做一做”。
- 2、练习二十五的第3题

课后习题

- 1、完成教材p107的“做一做”。
- 2、练习二十五的第3题。

数学课程教学设计篇五

教学目标：

- 1、学生能在具体的生活实践情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

教学重难点：

重点是前与后的位置与顺序，难点是学生前后空间观念的培养。

教学方法：

尝试教学、情境教学、游戏

教学准备：

纸制的方向盘4个、车站牌5个

教学过程：

一、 创设情境，激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列 5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置。

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置，使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

二、观察讨论、学习新知

1、观察课本主题图、讨论并填空。

2、老师出示：课本“做一做”第2题小动物赛跑图

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1)你的座位前面是谁?后面是谁?(目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性)

(2)你前面有几个同学?后面有几个同学?你是排在第几位?(使学生学会从前面数或者从后面数，得到不同。)