

2023年教学常规大检查美篇 常规教学工作检查总结(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学常规大检查美篇篇一

根据学校20xx年度第二学期教育教学计划安排，教务处与各学科教研组在第三周9月15日进行了开学教育教学常规检查，检查的重点内容有计划备课、作业批改、班主任手册、培优及潜能生转化、听课情况、学生学习计划等。现将检查情况总结如下：

从备教材、备学生、备教法这三个环节来说，教师备教材的环节做的都比较好，大都能按照学科教学的要求，熟悉教材全过程。教学任务明确，三维目标即：情感态度价值观目标及知识、能力目标定位比较准确，能掌握教学中的重点、难点，学期教学计划，备课内容具体详实，但也有个别教师做的不好，内容、环节过于简单。语数外三科能体现出教师集体备课的要求。从各教研组检查情况看，数学、英语、政史地及语文学科在教师活动和学生活动具体合理这个环节上做得比较好。课堂小结环节，各教研组老师做得都比较好。课后教学反思内容高跃芳、詹庆萍、胡欢奎老师有个性特色，教学过程中的特色、不足及在今后教学中可作为借鉴的经验，叙述具体、分析透彻，对学生的学情分析到位。

备学生这一环节，大多数教师能了解学生的基础知识，基本能力和非智力因素等方面的情况。教案中学生活动的设计能够针对学生群体特点，针对我校学生实际。李焯分析不同层次学生的需求，照顾学生个体差异，分层教学这方面体现充

分，新课程中建立新型师生关系的理念在教案中突显出来。

备教法这一环节，实际上包括教学理念的渗透和教学策略、方法的运用。各学科教案大都能体现出有针对不同教学内容的教学方法，有突出重点、难点以及体现教学亮点等的教学策略。高跃芳，石朝旭比较重视教学情境的创设，且教学方法的选择，能做到以激发、保持学生的学习兴趣为目的。教学理念的渗透这个方面做得好，这也反映了我们在新课程理论与课堂教学实践相结合方面有进一步的加强。

各学科能做到布置的作业量适中，作业批改及时，尤其语文、数学、英语、理化作业都有批改—纠错—指导学生改正—再批的完整环节，但也有极个别教师存在布置作业量多少有些随意，也有不重视纠错环节和学生的改错环节的现象。也有的学科的作业一般是以做练习册、填充图为主，教师批改也比较认真。

学生完成作业的情况看，语文、数学、英语、政史地学科相对来说情况较好些，每天有作业，每天有批改，学生比较重视，但也存在个别学生不完成作业和抄作业现象。有些学生过分依赖教师上课讲解答案，因此，自己不做上交拖的时间也长。

从开学以来，截止到20xx年9月15日，各年级、各班班主任都有工作计划，学生名册，成绩册。其中，九年级班主任手册最；另外高跃芳、詹庆萍、杨伟、王德华、宋小玲、周绍君、石梦龙总体情况良好。

早晚自习课老师到位情况很好，教师上课情况基本正常，九年级、高三。

八年级最优，但个别教师缺乏整体协调配合的意识，给年级组长的协调工作造成

一定的困难，希望今后改进。

听课情况，。听课情况好的有曹国军. 宋小玲. 曹建才. 高跃芳. 汤光华. 刘先平. 李君安. 余意. 黄丽妍，全体教师听课都在一节以上。

根据学校养成教育实施方案，210工程要求，做好培优及潜能生转化工作，人人都进步，学校每期开学都要求学生制定一份符合自己实际情况的学习计划，提出自己的中高考目标，学习目标，一曰学习常规，自己的座右铭等，各班均以落实，尤以81班，90班最优。

学生在校学习情况总体来说比较稳定正常，七年级从开学报到到以来，入学教育、纪律、卫生、学习习惯的养成教育年级组做的很到位，目前课堂上课情况良好。培优及潜能生转化工作到位，210工程落实好。七年级，高一开学以来年级整体的学习状态正常，纪律、卫生等方面一直保持相对稳定。但学生发展不平衡，分化现象严重，存在班级、学生两重分化现象。有部分学生存在上课不听讲、不完成作业等违纪行为，在学生中造成不良影响，同时影响班风、学风的建设，增加了年级组、班主任班级管理的困难。

九年级，高二，高三学生本学期整体状况比较好，开学以来各方面比较稳定。大多数学生已经能感到学习的紧迫性，学习自觉性比以前有所增强，课堂上违纪学生减少。目前九年级存在的问题主要是有的班级个别问题学生总是在课堂上说话，根本无心学习；个别女学生成为校园不安定因素，给校园安全造成隐患。

以上就是本次教育教学常规检查中的大体情况，如有不准确的地方或分析不到之处请各位老师多提宝贵意见。建议学校积极鼓励做得好的方面，能够针对存在问题采取有力、有效的措施，进一步改善、优化教育教学的环境，增强师生的信心。

教学常规大检查美篇篇二

20xx年5月11日，教导处组织语文教研组对全体语文教师的教案、作业进行了一次认真、细致、深入的检查，现将语文学科的检查情况总结如下：

优点：在本次教学常规检查中，语文组全体教师都能做到提前编写教案，并且做到以一课为单位、积极地撰写教学设计。其中教学流程清楚，教学环节完整。关键备注按要求写，体现出如何突破重、难点，如何落实教学目标等内容。教学反思能从课堂教学得失、教学方法的运用、学生的课堂表现等方面进行，有助于提高个人的语文教学水平。写的好的老师有：马益民、李祥会、李建军。

不足：个别老师的教学设计内容不够丰富，教学反思针对性不强。如：刘奇老师。还有个别老师的教案过于超前。如：李祥会老师。

基本情况：语文组全体教师都能认真及时地批改作业，批改符号统一规范，个别教师采用五角星的符号形式奖励。各班都能及时把本班所有作业送到教务处。好的班级有四年级、三年级、六年级。

优点：

1、大部分年级的作业能按照学校的要求去做，作业份量适中，学生完成良好。每次作业能突出训练的重点，训练的内容较广泛，有针对性。

2、教师批改态度认真，批改及时，大部分教师能指出学生做错的地方。

3、中高年级的教师对作文的批改大部分能做到认真、细致、及时，有适当的评语，对学生习作水平的提高起到了指导和

促进的作用。

4、绝大部分学生作业的格式统一，书写质量较高，正确程度也较高，对做错的地方能及时更正。

不足或建议：

1、各年级中都存在一小部分学生字体书写不够工整。建议各教师要多提醒学生及多与同学科的老师进行经验交流，共同努力抓好学生作业的质量。

2、在作业中，大部分教师都不能重视给学生写一些鼓励性的语言如“好！”“有进步了！”“继续努力！”或者用符号表示等。

3、个别教师的小字批改没有“正确、错误”的判断符号。有的小字出现错误老师也没能及时指出，即使指出也很少订正。如：徐立祥老师。

4、中高年级少数教师作文没有眉批。

5、个别教师的作文眉批与原文内容不符，有抄别人批语嫌疑。总之，这次的常规检查使我们感到教学常规要关注并致力于教师的成长，激励教师创造热情，鼓励教师进行教学创新、常规创新，实现师生双方的可持续发展。

教学常规大检查美篇篇三

为落实教学常规管理，根据学校工作安排和学校教学常规检查制度，教务处于20xx年11月5日对10月份全校教师的上课、教案、作业批改，听课以及政治业务学习等情况进行了检查，现将结果通报如下：

1、检查中发现，绝大多数教案教学内容能够按照教学计划如

期进行，环节完整，设计合理，书写规范，图文并茂，教案反映出上课思路清晰，重、难点选择恰当、讲练结合。

2、大多数教案书写工整、规范、教学环节齐全、条理清楚；详案率高，语文数学部分教师已经写完一本教案。尤其是一些老教师的教案书写认真，具有自己的风格特点。

3、教材基点把握准确，注重三维目标的落实，能显示教研教改新思路，注意学法渗透，具有教师活动、学生活动设计及设计意图。

4、教案具有实用性和可操作性，重视对难点、重点的反复推敲；

5、多数教师能够做到课后反思。

6、教案写得好的.有：付自平戴绥峨尹文丹舒文华贾祖玉刘晟利

存在的问题及要求：

1、部分教案停留在知识点的罗列上，备教法、学法的少，没有板书设计、也没有作业设计，作业布置千篇一律，缺乏针对性。少数教案项目不全，缺乏“三维目标”。

2、普遍缺乏媒体和教具的使用，仍旧停留在一支粉笔一张嘴的的教学模式上。主要集中在老教师上。

3、少数教案不注重教学反思或把教学反思写成教学重点、难点的罗列。教学反思不要求每节课都写，但至少一个月有几次比较深刻的反思，为学期末写教学反思积累一定的资料。这一点新教师要向老教师学习。

本次检查，整体上作业布置次数、批改数量、作业格式基本

符合要求，大多数老师能认真批改，并对错误之处做出适当的批示，写好批改日期和等级。作业布置题量适中，注重双基，分层次作业，形式多样（活动作业）。

存在的问题和要求：

1、缺少激励性评语。

2、少数作业批改无等级，只有一个日期，作业批改要求使用a□b□

c□d等级。大多数教师按要求批改等级。

3、作业批改不均。同一个班级的作业有的批改次数多，有的批改次数少。我们要求全收全批。

4、要规范学生作业书写，保护好作业本干净整洁。

听课数量都能达到10节以上。记录比较规范，基本都有旁评、板书和总评。其中个别老师的听课笔记中点评明显，有反思、有建议，这种思考性的听课，才有利于自己的发展，才会促进自己业务能力的提高。政治学习与业务学习笔记都较好，有自己心得的体会。存在的问题及建议：部分教师教学过程记录简单，教学评价与建议太少。其实，记录听课笔记也是提升自我教学水平的一个重要方式，如果我们能把听课笔记重视起来，相信，听课笔记一定会成为我们教学生涯中一笔不小的财富。

穿洞小学教务处

20xx.11.6

教学常规大检查美篇篇四

教学质量是学校工作的生命线，教学常规落实的好与坏直接

决定着教学的质量，因此我校把教学常规的检查作为重中之重，也是过程管理中的重要组成部分。我们不定期的抽查了备课、上课、作业与批改，找出了优点，发现了不足，有效的指导了教学常规的落实。

(一) 备课

大部分老师的备课规范，内容完整。能够设计知识、能力、情感态度价值观三个纬度目标，注重过程和方法，课堂教学后写出了教学反思，体现了备课的实用性，能根据新课程标准，认真写好教案设计，教案的设计体现完整的教学过程，能清楚的显示出解决重难点的措施及学法指导，有过去简单的知识结构或知识要点式备课过渡到重点突出式备课。

新授课、讲评课、复习课三种备课质量较前，有了很大进步，教师的教育理念正在转变，过去简单的知识点式备课正在向注重教学过程备课转变，倡导问题意识师生互动、合作、探究开始走进教案，集体备课较前加强了。涌现出了一批备课细心认真，书写规范的老师，田丽昕、周正、田艳梅、黎红芹、贾燕妮。

(二) 备课

(三) 听课

听课数量达到了学校规定的要求。大部分教师听课后按学校要求进行了评课，评课质量也较前有了很大提高，能从教学思想、教学过程、突破重点难点的措施、教学效果等方面进行评价。也有数教师听课评课简单，优点多缺点少，新课改理念少，切不重要害。习题课、讲评课教案存在应付等。

今后要针对出现的问题一是要加强调控，二是学科带头人要充分应有的骨干作用，三是个人备课规范的老师要限期整改。课时备课在注重格式的基础上，备课要体现教学过程，每一

部分的教学方法及教学意图，突出重点、突破难点的措施，新课程中不同栏目教学方法的运用都要体现在备课中，既要体现课堂上师生互动过程，又要体现探究合作学习的知识体系，及突出重点、突破难点的方法等。凡是备课笔记只写简案的老师，特别是年轻教师，备课笔记检查视为最低分。

(四)作业批改与辅导，大部分教师作业量足，批改及时，批入记录填写完整、规范，个别教师作业量不够。

(五)教研活动按照教研计划有序进行，教研组长组织活动及时，评课时能够对课的优缺点进行评课，提供活动的老师的说课，教案设计也能按照布置的'教研内容进行，教研活动没走过场，不搞形式，起到了推动学科教学，提高课堂效率的作用。但在新课程的教研活动方面，还存在着教师、学生互动方式的转变还不够大，教材的把握还不够好。

(六)整改措施：

我们将继续加强对教学常规的检查力度，及时总结经验，查找不足，有效的指导学校的教学管理工作。

教学常规大检查美篇篇五

12月3日，对英语教研组几位教师进行了教学检查，现将情况通报如下：王蕾：七年级英语。应备8课时，已备8课时，备课规范，并有课后反思，应做练习8次，已做并批改完39次，质量较好，只有极少数学生不合格，练习册已做13次，批改完成，并有更正，单元检测3次，并有登分。各项都达到标准。

汪静：三四年级英语。三年级应备课8节，已备课8节，有教学反思，课堂练习10次，质量过关，无练习册，测验一次，并有登分记载。四年级应备课8节，实际备课9节，符合标准，且有教学反思，练习册批改完三次，有更正。，测验1次，有登分评讲。

苏秉振：四五年级英语。五年级应备8节，已备课7节，备课较简略、随意，无教学反思；课后练习应做8次，已做12次，练习册已经批改完3次，学生完成不好，且没有更正，测验两次，有登分评讲，有分析。

四年级无备课，练习册批改完成3次，测验2次。

教学常规大检查美篇篇六

自xx年10月29日至11月14日，我随开发区教育局教学评估组，对开发区一中等7所中学进行了为时4天时间的教学评估检查工作。

我看到的：

以一中为代表的老区学校，常规管理规范，课程改革深入实效常规管理精细，课程管理实现了多元化，通过开设多种类型的校本课，为每一名学生搭建成长的舞台。

校本研修学术化，开展多种形式的校本培训，提升教师的学术素养。“依托校本教研，全面推进课程改革”是我校深化课堂改革的重要举措。学校采取了五步走的推行方法，即“理论学习——课例剖析——说课评课——课例实践——教学反思”。各教研组在组长的带领下，不断摸索，涌现出了一批重视学生自主学习、合作学习、探究学习，课堂教学体现了“三步五环节”的老师，特别是各组的教研组长快速成长，面对本组教师在课改中的困惑，能从理论的高度予以指导，成为学校课改的中坚力量。

教育科研网络化，学校建立了“三级课题”网络，即总课题——分课题——子课题，发布了《开发区第一中学三级网络课题指南》，旨在通过科学、严谨的课题研究与管理体系，促进学校教育科研工作的开展，实现科研兴校、科研兴教的发展战略。

教学改革实现了全员化。教学改革已在一中全面铺开，人人参与课改已经成为一种势头。他们的先进经验是：一是制定科学的实施方案，引领课程改革的发展方向。二是积极发动，营造课程改革的强大舆论。三是中层领导率先上了课改研讨课，保证课程改革的顺利实施。此外，学校组织各学科的骨干教师和热衷于课改的积极份子，组成了“课改先行者”团队，成为课程改革的第一梯队实验者，使学校的课改实验，在先行者的带领下，得以快速步入课改轨道，提升了课改的工作效率。四是加强培训，积淀课程改革的理论基础。五是稳步实施，形成课程改革的基本模式。有模式但不模式化，从入模向出模过度，是我校推进课堂教学改革的基本策略。为了保证课堂教学改革的有效运行，学校出台了《开发区第一中学关于“三步五环节”的管理规定》《开发区第一中学“三步五环节”课堂教学模式一般操作流程》，各教研组根据学科特点，出台了《学科“三步五环节”操作流程》。六是“两线并行”，全方位实施课堂教学改革。一线是教研组层面组织课改主题研讨课，一线是年段上组织的主题研讨课。七是搭建平台，在交流中相互促进。八是典型引路，引领课程改革的健康发展。鼓励课改骨干教师先行一步。同时采取全员讲课，发掘典型的办法，树立课改典型，引领课堂教学的改革。九是综合评价，激励师生参与课程改革的热情。针对学生层面，我们出台了《开发区一中生本教育学习小组建设及评价指导意见》。十是跟踪听课，全方位指导课改。在学校的强力推进下，学校课改已全面铺开，实现了课改的全员化。

个别问题：个别学校教学档案管理理念和管理工作还不够到位，还没有形成教学管理工作常态化意识，因此，看不到教学和教学管理的实时、常态化过程记录。教学档案建设重在常态，它反映的是日常教学和教学管理的常态化，是考察学校教学活动与管理工作的重要窗口。教学档案资料略显杂乱，缺乏完整性和规范性。个别学校教研活动有布置，有实施，但没有总结提高性的材料；有的学校工作做了，但没有留下工作痕迹；有的学校档案资料归类不科学，不能很好的提供

有效利用。我们要加强档案建设，提高档案资料的规范性和利用价值。

个别学校课堂教学水平有待提高。有的教师对新课程教学的认识还很模糊。部分教师作业批改不够认真，学生的书写还没有引起教师足够的重视。个别教师的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探索。

我们今后的行动：

教育要按规律办事。“常规”其实就是一种教育规律。教学工作中，借鉴一中、二中先进经验从“常规”着眼，从“管理”入手，形成了常态机制。注重实质，淡化形式。

一是常规管理完善系列制度。在教学常规层面，进一步细化备课、上课、批改、评价等制度，并实现过程化督导。在教研活动层面，以教研制度为统领，落实周教研、教研组例会、集体备课、考勤与奖励等制度；在教师成长层面，各校对教师的学习、听课、随笔、反思等明确要求。各项制度明确具体，在“质”上提要求，在“量”上做规定，使教师清晰的知道教学中“做什么”“怎样做”“做到什么程度”，起到了很好的规范和导向作用。

二是常规管理形成内容体系。常规管理的具体内容，可以概括为“一个中心三条线”。一个中心即以教学为中心，三条线即教学常规：备课、上课、批改、评价；学习常规：学习、研究、听课、随笔。把教师的学习常规建立教师业务成长档案，与学生成长记录双轮驱动；一日常规：出勤、安全管理、其他。常规管理的内容使教师的日常工作有了主线，有了任务和目标。

三是常规检查形成常态模式。依据常规教学具体要求，落实常规教学检查方案。实行教研组检查与学校检查相结合，专

项检查与综合检查共同推进。实行月检与随机检，注重反馈环节。强化过程管理，做到了检查与反馈同步，整改与活动同步。

以研促教，积极开展校本教研活动。我校原有教研工作存在着随意性和盲目性。教研组不能把课题研究与校本实际结合起来，把教研推向深入。因此我校今后要把教研与科研相互联动，相辅相成。完善《农村初中小组学案模式研究》课题，以小组、学案的使用为抓手。进一步推进小组学案教学模式研究，各年级各选专题各有专攻，然后通过教研活动把实验教师的研究成果辐射到其他年级。对于积极投身课改的老师给以宽松的政策，为他们课改提供政策上、资金上、评价上的全面支持与肯定。对于不愿参与课改的老师除了加大理论培训的力度、搭建课改平台之外，还要靠行政力的推动，使所有的教研组都动起来，所有的老师都动起来。我相信做就会有收获，教训失败也是一种财富，起码离成功又近了一步，不做只会让我们与先进学校的差距越拉越大。在学校小组学案教学模式的大前提下，让各个教研组百花齐放，学科有适应学科特点的学案、小组使用模式，个人在学科教学模式下有个人的教学特点。

加大年级主任、教研组长、骨干教师培养力度，建立深河中学特色的教学管理队伍。首先明确其岗位职责，为其加担子。其次建立考核评价制度，提高其工作积极性。第三加强过程的检查指导。

通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，我们衷心地希望能通过这样的学习和交流，促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

教学常规大检查美篇篇七

上周我校进行了第二次的常规检查，总体来说一切很常规化

了。

第一次的常规检查，主要是针对教学计划的制订，这一次的检查主要是针对教案、教学反思及作业的批改，后进生的档案建立情况等几方面进行检查，并对教学计划中的进度进行检查，期中快到了，老师们的教学进度是否赶上了，再次让老师们进行对照。在这次语文常规检查中，有几个亮点：

1. 对于刚毕业不久的几位老师的教案书写端正、有较详细的教学流程，每一课都有自己的教学心得。

2. 语文老师单元试卷的批阅极其认真，不但有第二次批改，而且像淑榕老师对每一张试卷都给了学生评语和家长反馈意见，桂芳老师的试卷不但有家长意见，还有学生自己的评价，看了真的着实感动，虽然这么忙碌，但是老师们却是这样挤时间细心地批阅。

3. 后进生档案卡都填写清楚，对学生存在的不足进行合理的分析和采取适当的措施进行辅导。

4. 同步训练的批改认真，学生的字迹都较为工整，有二次订正，教师对学生的情况进行等级评定，有部分老师还有简单的评价语，有的老师以“优、良”评价，有的以“好”或是“送星”等形式。批改符号都已经规范化。高年级的老师能按计划写好课内习作，高年级的作文批改主要培养学生互改能力，有较为妥当的评语，有二次习作；不少语文老师还自行设立了“采蜜本”，“摘抄笔记”“日记”“周记”等。

几年来的教学常规检查已经走向正常化、常规化。其实每位老师都会把这些最常规的工作做好，因为它是教学质量的保证！也是提高教学质量的有力措施！

教学常规大检查美篇篇八

为落实教学常规管理，根据学校工作安排和学校教学常规检查制度，教务处于20xx年11月5日对10月份全校教师的上课、教案、作业批改，听课以及政治业务学习等情况进行了检查，现将结果通报如下：

- 1、检查中发现，绝大多数教案教学内容能够按照教学计划如期进行，环节完整，设计合理，书写规范，图文并茂，教案反映出上课思路清晰，重、难点选择恰当、讲练结合。
- 2、大多数教案书写工整、规范、教学环节齐全、条理清楚；详案率高，语文数学部分教师已经写完一本教案。尤其是一些老教师的教案书写认真，具有自己的风格特点。
- 3、教材基点把握准确，注重三维目标的落实，能显示教研教改新思路，注意学法渗透，具有教师活动、学生活动设计及设计意图。
- 4、教案具有实用性和可操作性，重视对难点、重点的反复推敲；
- 5、多数教师能够做到课后反思。
- 6、教案写得好的有：付自平、戴绥峨、尹文丹、舒文华、贾祖玉、刘晟利。

存在的问题及要求：

- 1、部分教案停留在知识点的罗列上，备教法、学法的少，没有板书设计、也没有作业设计，作业布置千篇一律，缺乏针对性。少数教案项目不全，缺乏“三维目标”。
- 2、普遍缺乏媒体和教具的使用，仍旧停留在一支粉笔一张嘴

的的教学模式上。主要集中在老教师上。

3、少数教案不注重教学反思或把教学反思写成教学重点、难点的罗列。教学反思不要求每节课都写，但至少一个月有几次比较深刻的反思，为学期末写教学反思积累一定的资料。这一点新教师要向老教师学习。

本次检查，整体上作业布置次数、批改数量、作业格式基本符合要求，大多数老师能认真批改，并对错误之处做出适当的批示，写好批改日期和等级。作业布置题量适中，注重双基，分层次作业，形式多样（活动作业）。

存在的问题和要求：

1、缺少激励性评语。

2、少数作业批改无等级，只有一个日期，作业批改要求使用a□b□c□d等级。大多数教师按要求批改等级。

3、作业批改不均。同一个班级的作业有的'批改次数多，有的批改次数少。我们要求全收全批。

4、要规范学生作业书写，保护好作业本干净整洁。

听课数量都能达到10节以上。记录比较规范，基本都有旁评、板书和总评。其中个别老师的听课笔记中点评明显，有反思、有建议，这种思考性的听课，才有利于自己的发展，才会促进自己业务能力的提高。政治学习与业务学习笔记都较好，有自己心得的体会。存在的问题及建议：部分教师教学过程记录简单，教学评价与建议太少。其实，记录听课笔记也是提升自我教学水平的一个重要方式，如果我们能把听课笔记重视起来，相信，听课笔记一定会成为我们教学生涯中一笔不小的财富。