

# 2023年课标数学解读心得体会 初中数学 新课标解读心得(优秀5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 课标数学解读心得体会篇一

8月26日，参加了史宁中老师解读的数学新课标，感悟很多，数学教学活动必须激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生思考；要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，如运用做游戏、讲故事、直观演示等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

学生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程，

除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。

《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生的学习和改进教师的教。应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自己，建立信心。

作为新教师，这样培训让我们受益匪浅，一定要从新入职开始，打破传统课堂，踏踏实实，努力一步步按照新课标要求，打造高效课堂！

## 课标数学解读心得体会篇二

在听了专家对初中数学新课程的讲解，使我受益匪浅，对于初中数学教学有以下体会：

做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本溯源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

### 课标数学解读心得体会篇三

新课程以来，老师们通常采用小组合作学习探究的方式，来解决问题。而且似乎每一节课都要用。公开课更是如此。我在平时上课时也采用这种方法，有时候效果并不理想。新课程倡导学生自主、合作、探究的学习方式，因此各种形式的小组合作学习应运而生，有力地促进了学习方式的改变。但小组合作学习如果运用不当，则可能流于形式，造成课堂教学效率低下，直接影响学生良好学习习惯的养成。我认为在引导学生进行有意义的小组合作学习中应该注意以下几个问题：

俗话说：“鸟无头不飞，兵无将不勇。”没有组长的组织和指挥，学习小组只是徒有其名，学生或盲目行动，或迟疑不动，根本无合作可言。况且学生自制力很差，贪玩好动，如果没有一个良好的合作学习氛围，就会导致课堂组织纪律散乱，教学只能是事倍功半。因此，为了能有效地进行合作交流，选拔并培养小组长就显得至关重要。

首先，确定智力水平良好、发言积极、操作能力较强、表现欲望强烈的学生当学习小组的组长。其次，对组长进行有效

的培训：第一，督促组长积极主动地组织合作交流，使组员养成合作学习的良好习惯，培养合作意识；第二，指导组长组织合作交流时，要先进行有序地安排，如鼓励组员大胆发言，让会说的先说，不会说的先听后说，促使不同的人得到不同的发展；第三，指导组长在交流过程中进行灵活协调，如对于回答正确的同学报以掌声，当出现意见分歧时，组长应问个为什么，请组员说出理由，当出现冷场现象时，组长应带头先发言，起表率作用；第四，指导组长善于收集组员在交流中对同一道题目所作出的不同解答，并及时准确地向老师汇报。从而培养组长的组织、安排、协调、归纳能力，促进合作交流的有效进行。

要在他们大脑中建立起合作学习的概念，教师必须事先做好示范。如在教学“概率”时，我先叫几个同学作为帮手在讲台上演示，使整个操作过程和步骤在学生头脑中形成一种模式，给学生导个向，最后才放手让学生自由动手操作。这样由于教师示范在先，学生合作起来才具有明确的方向性，合作才得法，交流才有效。

小组合作交流是一种很好的教学形式，但是，并非任何时候都可以进行合作交流，而要选择恰当的时机，才能保证交流的有效进行。一般说来，动手操作时，进行小组合作，使组员养成一种与人配合默契、共同操作、共享成功的良好品质，同时培养学生的动手能力；在做组词、造句的练习时进行合作交流，能拓宽学生的思路。新教材有很多开放性的题目，其答案多样化，而学生考虑问题比较单一，往往想不到多种答案，这时采用小组合作交流，学生间互相激励，互相促进，在这种合作氛围下迸发出创新的火花，往往能想出意料不到的答案，从而拓展了思维，同时也培养了向别人学习的好习惯。

小组合作是课程改革所提出的一个很重要的理念，但我们在教学中往往都误会了小组合作，认为小组合作是让课堂活起来，培养学生的合作精神，但各位老师你们是否看到，我

们所组织的小组合作除了制造了气氛外，学生学习的效率如何？学生是否真的体现了合作精神？我看，很多时候都没达到我们的目的。所以我觉得小组合作不能滥用，要慎用。这次小组合作，我们一定要考虑以下问题：

1、要小组合作的内容一定是一个人无法完成，或者不能比较快的完成的，需要多人合作才能提高效率的活动。

2、小组里的分工一定要明确。

3、一定要有足够时间必去讨论、分析、总结。

所以我认为，一节课中最多不多于一次的小组合作就足够了，我宁愿费长一点的时间完成一次小组活动，总比搞多次的形式小组活动好得多。以上是我的'一点愚见，请各位多多指教。

## 课标数学解读心得体会篇四

接到工作室学习新课标的任务后，我切实地学习了几遍“初中数学新课标”，同时又听了东北师范大学史宁中教授题为《初中数学课标的变化一对教学的启示》的讲座。我感悟颇深，有了自己真切的体会。接下来我就来说说自己的感悟。

首先对初中阶段的核心素养有了更深的体会。要逐步培养学生首先会用数学的眼光观察世界，进而用数学的思维去思考世界，还要会用数学的语言表达世界。

第二对初中数学课程的变化趋势更加清楚。小学和初中内容都囊括四大领域：

1、数学与代数

2、图形与几何

### 3、统计与概率

### 4、综合与实践。

修订的理念是更加适应核心素养的教学。修订的'原则是几何强调直观，代数强调证明。具体课标内容变化是将小学的负数、方程、反比例内容移至初中。对教学有了更高的要求：理解内容的本质，指导学生认知。在教学中需要创造合适情境并提出合适的问题，引导学生思考，帮助学生积累经验。

第三对基于数学核心素养的教学有深刻理解，并对今后的教学本质理解上升了一个层次，对今后的数学教学有了明确的方向。

在教学中教师要有数学眼光，并教会孩子拍养孩子以数学的眼光看问题。数学抽象即舍去事物的物理背景，得到抽象的概念，并且用符号予以表达。另外观念是建立在概念的基础上的，因此加强概念的教学，概念教学一定要联系性质，并不能孤立教学。

第四对于基于数学核心素养的评价有了进一步的认识。评价手段不仅仅限于考试，评价还要体现以下几个方面：

1、关注概念+性质、关系、规律。

2、从几何证明到几何证明+代数证明，其对应的素养是推理能力和计算能力。

3、从几何证明到几何直观，其对应的核心素养是空间观念和几何直观。

4、从证明结论到猜想结论，或从证明结论到推断结论，甚至由回答问题到提出问题，其对应的核心素养是模型思想和数据观念。

另外，我还进一步了解了新课程下数学教学的特点，课堂是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程；是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高，数学思想方法的形成，特别是数学核心素养的逐步建立。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持以新课标为导向，认真备好并上好每一节课，使我的每一个学生在每一节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的提高，思维的发展，数学思想的形成，核心素养的逐步建立。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，让学生会用数学的眼光观察世界，用数学的思维思考世界，用数学语言表达世界。为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础，为祖国输送人才，为祖国发展，特别是教育事业的发展尽自己的绵薄之力。

## 课标数学解读心得体会篇五

新课标在课程理念、目标、内容等方面都有明显变化，明确落实立德树人的根本任务，体现了数学学科育人价值的课程理念，确定了核心素养导向的课程目标。

课标新旧交替，巩固认知

最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20\_\_年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，新课标要求通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价的主要依据，采用多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控学习的过程和结果。

教和学相互促进，会教才会去学

新课标让我们更进一步认识到“教”是学校和老师的基本职责，最终目的是让学生“会”。课程内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，然后再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。我们整体把握了教材，我们就把握了如何去“教”，我们把握了如何去“教”，学生才能更好的去“学”。培养学生的自主学习能力，摒弃死记硬背的学习方法，使学生学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、推理、验证等方法发现一般规律与数学模型，加强学生学习过程中的自我监控与自我评价。

## 立足学生核心素养的发展

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。数学课程要培养的学生核心素养，主要是会用数学的眼光观察现实世界，会用现实的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订要落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。新课标可以助力新课堂，但应关注以下几个方面：

### 1、完善教学目标

教学目标要体现核心素养，注重建立具体教学内容与核心素养的关联；教学目标要处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，强调核心素养导向的教学目标是“四基”“四能”，

是发展学生核心素养的有效载体;教学目标的设定要体现整体性和阶段性,强调根据主题、单元整体设计教学目标,围绕单元的教学目标细化课时的教学目标。

## 2、把握教学内容

注重教学内容的结构化,强调通过对教学内容的整体分析,帮助学生建立结构化的数学知识体系,通过合适的主题整合教学内容,帮助学生学会用整体的、联系的、发展的眼光看问题,形成科学的思维习惯;注重教学内容与核心素养的关联,强调在教学过程中,不仅要注重具体内容与核心素养之间的关联,还要注重内容主线与核心素养发展之间的关联。

## 3、选择教学方式

注重启发式、探究式、参与式、互动式的教学方式,探索大单元教学;重视单元整体教学设计,体现数学知识之间的内在逻辑关系,以及学习内容与核心素养表现的关联,积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习;强化情境设计与问题提出,强调发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用,使学生在活动中逐步发展核心素养。

## 4、重视综合与实践

以解决实际问题为重点;以跨学科主题式学习为主线;以真实问题为载体,适当采取主题活动或项目学习的方式呈现,培养学生的创新意识、实践能力、社会担当等综合品质。

## 5、融合信息技术

作为一名教师,我深知只有不断学习才会有收获和进步,《义务教育数学课程标准(20\_\_年版)》的问世给予我了很好的学习素材,我相信在它的指引下,一定会给我们的教育教学工作带来更多启发和创新,让我们在这平凡的岗位上争创

出新的业绩!