最新高中化学有机教学反思总结与改进(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

高中化学有机教学反思总结与改进篇一

这次月考结束之后，我也一直在反思着自己，因为总体来讲我的各方面做的都不是很好，现在回想起来的时候，我也是真切的体会到了这一点了，经过今天一系列的反思，我还是对自己有比较深刻的认知，身为一名高二学生，我需要明白这一点，这次考试相对上个月来讲还是差了很多，所以我应该对这次的考试做出反省。

这段时间我还是感觉很有意义的，经过这一阶段的学习我更加是清楚了这一点，高二的学习还是非常紧张了，但是想想这次考试自己考出了这样的成绩，我想还是有原因的，思前想后，我觉得自己最近在学习方面不是很用心的，经常在上课的时候也是走神，这真的是非常的不好，影响也是比较大，作为一名高中学生，首先我应该要清楚现在的学习还是比较紧张的，所以更加要投入更多的精力才是，这也是我对学习应该要有的态度，我感觉继续这样下去也不是很好，对我学习成绩的影响也是慢慢的体现了出来，这次考试我的英语成绩是考的很差劲的，仅仅是在及格边缘，看到自己的成绩之后，我真的是感觉很自责。

确实在最近的这段时间，我没有认真的学习，首先我没有认真的听讲，经常在上课的时候走神，本来平时的时间就不是很多，我却在上课的时候不安分，没有静下心来搞好学习，

我真的是感觉很有压力，这确实是非常不好的，我知道在这方面我还是应该要做出更好的成绩来才是，通过这次学习的我也是看到了自己的不足，在很多方面都还有待加强，有的时候我上课遇到了自己不会的问题，我却没有请教老师和同学，现在想了想确实还是感觉非常不好的，我在学习方面，还是应该要对自己更加认真一点。

这次我也吸取了很多经验和教训的，我以后再也不会犯这样的错误了，我一定遵守上课的纪律，认真的听讲，只有把学到的知识消化好，对学习有一个好的态度，这样才能够获取更多的知识，所以我还是对自己各方面比较认真的，对此我也是感觉很有动力的，接下来的学习当中，我一定认真的搞好学习，端正好态度，从中获取更多知识保证在考试的时候能够有底气有信心，这次月考结束了，我会收起好自己的心，积极的投入到学习当中，这是毋庸置疑的，我也会让自己做出更好的成绩来，争取下次考试考的更好。

高中化学有机教学反思总结与改进篇二

教学工作总结

本学期主要完成了有机化学的教学内容，期末复习工作也顺利进行。我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了，并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的

能力。特别是有机化学部分，对烃及烃的衍生物的概念的理解是学生学好有机化学的关键，教师在教学中应引导学生注意中学化学的局限性和概念的延展性。

二、加强化学用语的教学

化学式、结构式、结构简式、分子式、化学方程式是用来表示有机化合物的组成及变化的化学用语。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视有机化合物知识的教学

实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的代表性有机物的结构特征和性质特征。在学生逐步掌握了一定的有机化合知识以后，教师要重视引导学生理解有机化合物知识之间的内在联系及相互转化，让学生理解有机化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对有机化合物知识学习的指导作用。

四、加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象

的思维。

高二化学 林敏佳

二〇一〇年六月三十日

高中化学有机教学反思总结与改进篇三

1烷烃与烯烃，炔烃的鉴别方法是酸性高锰酸钾溶液或溴的ccl4溶液（烃的含氧衍生物均可以使高锰酸钾褪色，只是快慢不同）

3另外，醇的话，显中性

6醚在避光的情况下与氯或溴反应，可生成氯代醚或溴代醚。醚在光助催化下与空气中的氧作用，生成过氧化合物。

1.烯烃、二烯、炔烃：

（1）溴的四氯化碳溶液，红色腿去

（2）高锰酸钾溶液，紫色腿去。

2．含有炔氢的炔烃：

（1）硝酸银，生成炔化银白色沉淀

（2）氯化亚铜的氨溶液，生成炔化亚铜红色沉淀。

3．小环烃：

三、四元脂环烃可使溴的四氯化碳溶液腿色

4．卤代烃：硝酸银的醇溶液，生成卤化银沉淀；不同结构的卤代烃生成沉淀的速度不同，叔卤代烃和烯丙式卤代烃最快，

仲卤代烃次之，伯卤代烃需加热才出现沉淀。

5．醇：

（1）与金属钠反应放出氢气（鉴别6个碳原子以下的醇）；

（2）用卢卡斯试剂鉴别伯、仲、叔醇，叔醇立刻变浑浊，仲醇放置后变浑浊，伯醇放置后也无变化。

6．酚或烯醇类化合物：

（1）用三氯化铁溶液产生颜色（苯酚产生兰紫色）。

（2）苯酚与溴水生成三溴苯酚白色沉淀。

7．羰基化合物：

（1）鉴别所有的醛酮：2，4-二硝基苯肼，产生黄色或橙红色沉淀；

（2）区别醛与酮用托伦试剂，醛能生成银镜，而酮不能；

（4）鉴别甲基酮和具有结构的醇，用碘的氢氧化钠溶液，生成黄色的碘仿沉淀。

8．甲酸：用托伦试剂，甲酸能生成银镜，而其他酸不能。

9．胺：区别伯、仲、叔胺有两种方法

（1）用苯磺酰氯或对甲苯磺酰氯，在naoh溶液中反应，伯胺生成的产物溶于naoh□仲胺生成的产物不溶于naoh溶液；叔胺不发生反应。

（2）用nano2+hcl□

脂肪胺：伯胺放出氮气，仲胺生成黄色油状物，叔胺不反应。

芳香胺：伯胺生成重氮盐，仲胺生成黄色油状物，叔胺生成绿色固体。

10．糖：

（1）单糖都能与托伦试剂和斐林试剂作用，产生银镜或砖红色沉淀；

（2）葡萄糖与果糖：用溴水可区别葡萄糖与果糖，葡萄糖能使溴水褪色，而果糖不能。

（3）麦芽糖与蔗糖：用托伦试剂或斐林试剂，麦芽糖可生成银镜或砖红色沉淀，而蔗糖不能。

二．例题解析

例1．用化学方法鉴别丁烷、1-丁炔、2-丁炔。

分析：上面三种化合物中，丁烷为饱和烃，1-丁炔和2-丁炔为不饱和烃，用溴的四氯化碳溶液或高锰酸钾溶液可区别饱和烃和不饱和烃，1-丁炔具有炔氢而2-丁炔没有，可用硝酸银或氯化亚铜的氨溶液鉴别。因此，上面一组化合物的鉴别方法为：

例2．用化学方法鉴别氯苄、1-氯丙烷和2-氯丙烷。

苯甲醛、丙醛、2-戊酮、3-戊酮、正丙醇、异丙醇、苯酚

分析：上面一组化合物中有醛、酮、醇、酚四类，醛和酮都是羰基化合物，因此，首先用鉴别羰基化合物的试剂将醛酮与醇酚区别，然后用托伦试剂区别醛与酮，用斐林试剂区别芳香醛与脂肪醛，用碘仿反应鉴别甲基酮；用三氯化铁的颜色反应区别酚与醇，用碘仿反应鉴别可氧化成甲基酮的醇。

鉴别方法可按下列步骤进行：

（1）将化合物各取少量分别放在7支试管中，各加入几滴2，4-二硝基苯肼试剂，有黄色沉淀生成的为羰基化合物，即苯甲醛、丙醛、2-戊酮、3-戊酮，无沉淀生成的是醇与酚。

（2）将4种羰基化合物各取少量分别放在4支试管中，各加入托伦试剂（氢氧化银的氨溶液），在水浴上加热，有银镜生成的为醛，即苯甲醛和丙醛，无银镜生成的是2-戊酮和3-戊酮。

（3）将2种醛各取少量分别放在2支试管中，各加入斐林试剂（酒石酸钾钠、硫酸酮、氢氧化钠的混合液），有红色沉淀生成的为丙醛，无沉淀生成的是苯甲醛。

（4）将2种酮各取少量分别放在2支试管中，各加入碘的氢氧化钠溶液，有黄色沉淀生成的为2-戊酮，无黄色沉淀生成的是3-戊酮。

（5）将3种醇和酚各取少量分别放在3支试管中，各加入几滴三氯化铁溶液，出现兰紫色的为苯酚，无兰紫色的是醇。

（6）将2种醇各取少量分别放在支试管中，各加入几滴碘的氢氧化钠溶液，有黄色沉淀生成的为异丙醇，无黄色沉淀生成的是丙醇。

高中化学有机教学反思总结与改进篇四

——结题报告

山阳县色河中学

陆德斌

一、课题研究的背景和问题

新课改背景下的有机化学内容（人教版）主要分布在化学2（必修）的第三章和选修5《有机化学基础》，以及选修1《化学与生活》、选修2《化学与技术》、选修6《实验化学》的部分章节，新课标也作出了相应要求。本课题是围绕“教会学生学习”这一主题下，结合高二教学实际开展的，旨在探索实践适合我校学生实际的有机教学模式，提高课堂学习效率。

二、课题研究的过程和方法

（一）学生学情摸底

我们面临是高二学生，在初中阶段了解了乙醇、乙酸等有机物，必修2中已有基本的有机知识储备。我们知道任何学科都有其自身的逻辑结构，有机化学也不例外，可简单分为有机化学基础理论和各类有机物的组成、结构、性质和应用两个大的方面。本章是学生经过初中和必修2的学习之后，在初步了解了某些常见有机物的结构和性质的基础上，比较系统、深入地学习有机化学选修模块。

（二）教材分析、课标研读

我认为中学有机化学是有机化学中最简单、最基础的部分，但整个有机化学的学习方法对了解更多的有机知识、研究更广阔的有机领域有着重要的意义。同学刚接触到有机化学，兴趣很浓，这时候，是再一次激发学生学习兴趣的最佳时期，也是进行学习方法与学习能力培养的最佳时期。但由于有机化学其种类繁多、结构复杂、与生产生活联系密切，使之成为中学化学的难点，会考、高考的热点，其学习的方法又与无机化学的学习有明显的不同之处。如果不帮助学生总结有机化学的特点及学习的一般方法学生将很难入门。

（三）教育理论学习和教法设想

本学期我认真的再次研读了《课程标准》，充分利用网络、图书馆，阅读了许多有关教学方法的期刊，如《化学教育》等，感觉在对教材把握和教学理念上有更高认识。在教学过程中总是换位思考，如果我是学生怎样学习才会更轻松，效果更好！

（四）实践探索

这学期由于时间关系，我们对有机教学只开设选修5《有机化学基础》第一章《认识有机化合物》，我就这一内容小结一下我的教学设想与尝试。

教材地位：本章有着承上启下，提纲挈领的作用。本章涉及的有机物的分类和命名、碳原子的结构特点、官能团、同分异构体等知识都可以归属到有机化学基础理论的学习上，是学生系统学习有机化学的基础。有机化学的分类思想、同分异构现象、命名方法等，在后续各章还会结合官能团体系的学习不断出现，巩固和深化；而研究有机化合物的一般步骤和方法为学生打通了理论联系实际的桥梁，使学生了解科技进步对有机化学发展的促进作用，也为学生之后的探究学习活动提供了理论和方法的指导。

三、课题成果的主要内容

针对教学内容特点和学情，我主要采用以下几种模式： 1.采取讲练结合的方式。利用好教材的“思考与交流”和“学与问”的两个练习，然学生在“做中学”。教学中注意留给学生充分练习、讨论、交流的时间我也参考山东和江苏两个版本的教材，设计阶梯式递进的练习，由易到难，循序渐进。

2.多媒体辅助。在教学中结合资料卡片，把碳原子成键特点的教学落点放在有机物结构的表示方法上，以具体有机物为

例，区分结构式、结构简式和键线式。教材中作为科学视野的内容，新增了“碳原子的sp3杂化与甲烷的结构”的内容，由于比较抽象，建议根据各校选修模块学习的情况、学生的接受能力和课时的松紧灵活处理。同分异构体的书写是学生初学有机化学就碰上的难点，往往因为思考不够全面、有序而写少了或写多（重复）了，因此引导学生关注思维的有序性，帮助学生归纳书写同分异构体的方法就显得特别重要。

3.阅读法。如：对于质谱、红外光谱和核磁共振氢谱等物理分析方法的教学，只需要学生了解，不要深究其原理。在教学中可充分利用教材的图文对学生进行阅读训练，教会学生如何读图、提取所需信息，明确每种图谱能解决什么问题。也可以事先由学生收集有关这些物理分析方法的电子资料（图片或视频录像等），在课堂上利用多媒体进行简单的介绍。其中核磁共振氢谱在后续“烃的含氧衍生物”一章中多次出现，也是学生解题时判断同分异构体、确定有机物结构的一个重要依据，教学时可以多举两个例子让学生在理解的基础上加以应用。

4.学案自学法。给出阅读提纲，指导学生阅读教材，自行归纳命名原则；列出几个烷烃的结构简式和对应的系统命名，组织学生小组合作学习或自主学习，发现并总结规律。不管是哪一种形式，在教学都中要充分发挥学生的主体作用，引导学生观察、归纳，动手练习。练习的方式也有多种，如给出结构简式写名称，给出名称写结构简式，同时给出结构简式和系统命名，判断名称是否正确，指出出错的原因等。根据以往的教学经验，学生在判断稍微复杂点的烷烃的主链时，容易出错，表现为为未能准确找出最长的碳链，究其原因是因为不熟悉具有空间结构的碳链的平面书写方式，所以教师可以利用球棍模型，组装碳架，增强教学直观性，减少学生的错误认识。

四、课题研究的总结与反思

达尔文曾经说过：“最有价值的知识是关于方法的指示。”方法的学习和掌握需要在教与学具体协同过程中进行，只有重视方法的教育，才能使学生学会学习，才能真正培养和发展学生智能，落实素质教育。

这学期虽然做了一点尝试与思考，但是深度不够，还没有突破性进展，加之内容有限及知识体系的限制，所有觉得最大的收获就是在教学的同时去思考教学得失与提炼好的教法与学法。

高中化学有机教学反思总结与改进篇五

时光飞逝，岁月如梭，转眼间本学期即将接近尾声，回首一学期的教学工作，感慨颇多，现总结如下。

思想篇〃变压力为动力

本学期，我担任高二年级理科阳光班（4）班的数学教学工作，在这里，我要感谢年级领导对我的信任，把年级的重点班级交给我任教。作为一名青年教师，我是第一次担任小班的教学工作，思想上是有压力的，主要是担心自己做不好，辜负领导和学生对我的期望。但没有压力就没有动力，接下来，我以百分百的热情来对待我的工作，积极迎接工作中的各种挑战。

首先，搞好和学生的关系，拉近和学生的距离，融洽的师生关系能达到事半功倍的教学效果。

其次，虚心向有经验的前辈们学习，多听课，多向他们请教教学过程中出现的各种问题。

最后，时刻给自己充电，我买了近五年的高考题来做，了解高考的动态和动向，积极学习和查阅各种权威的书籍和参考资料。

备课篇〃备好每一节课

在平时的备课中，我分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。

备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用。

备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

课堂篇〃让学生动起来

针对我们班学生的特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在每节课的教学中都让学生积极参与进来。

课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些。

同时，对于某些章节，采用多媒体辅助教学，利用几何画板制作生动、形象的动画，以便于学生更好地理解新知识。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记和教学反思。

收获篇〃每天都有惊喜

在讲授新课的每个环节，我都会鼓励学生参与进来，让他们积极发表自己的想法和对解决这个问题的思路，他们的回答总会让我眼前一亮，也会让我重新思考对这个问题的看法，让我收获到新的东西。

每次上习题课前，我都会把学生认为有难度的题收集起来，给他们时间让他们交流、讨论，然后鼓励他们走上讲台去讲，这不但调动了学生解决问题的积极性，而且能让他们在帮助别人讲解问题的过程中找到成就感，增加对数学学习的兴趣。现在，学生上台讲题，已成为课堂上一道亮丽的风景，看着他们在讲台上神采飞扬的讲解自己独特的做题思路和新颖的做题方法，我也感觉自己收获满满，体会到了“教学相长”这四个字真正的含义。

总之，一学期的教学工作，无论是在教学教法上还是在内容知识上，我都收获了很多，在此，再次感谢学校和年级给与我快速成长的机会，我将一如既往，更加努力！

一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。在今后的教学工作中，我会吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩！