

# 大班漂亮的围巾教学反思(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班漂亮的围巾教学反思篇一

1. 运用对折剪的方法进行剪纸粘贴。
  2. 大胆发挥想象，运用剪贴画的形式装饰太阳帽的帽檐。
  3. 对剪贴画活动有兴趣，体验活动的乐趣。
1. 利用彩纸剪贴出帽子的基本形状，并用对折剪的方法设计装饰的图案。
  2. 大胆发挥想象，体验活动的乐趣。

物质准备：蜡笔、记号笔、各色彩纸、剪刀、胶棒、双面胶、范作等。

知识准备：有过剪贴画和做太阳帽的经验。

### 一、故事情境导入

师：“夏天到了，森林里的小伙伴们出门都戴起了漂亮的遮阳帽，可是小猴却在发愁不愿意出门，大家伙都很奇怪。于是小猴的好朋友小兔来到了小猴家：“小猴小猴，你最近怎么了呀？怎么都不出来和我们一起玩？”小猴说到：“我的太阳帽不好看，不像你们的太阳帽那么漂亮，我不想伙伴们笑话我。”小兔听了说到：“我有一个好主意，可以让你的

太阳帽变漂亮。”小猴听了高兴极了，连忙问：“什么办法？什么办法？”小兔说：“我听说西塘幼儿园中一班的小朋友手非常巧，会做各种各样的东西，你可以去请他们帮忙，把你的太阳帽变漂亮。”

师：“小朋友，你们愿意帮助小猴吗？”

## 二、欣赏帽子。

教师播放ppt课件，让幼儿欣赏各种帽子，启发幼儿为帽子设计各种图案来装饰。

## 三、示范操作。

1. 教师先示范用彩纸折出帽子的基本结构。（从长方形彩纸的三分之一处开始对折）
2. 再用记号笔勾勒出帽子的帽檐，并把多余部分剪掉。
3. 将与帽子不同颜色的彩纸用对折剪的方法剪出一些图形，黏贴在帽檐上。
4. 再用蜡笔添画一些自己喜欢的图案。
5. 用剪刀将帽子部分用竖线剪开，注意不要剪到尽头。
6. 用长条纸连接黏住帽尾作调节带。

## 四、操作活动。

幼儿操作，教师巡回指导。对独立完成有困难的幼儿，教师重点辅导，可以帮助幼儿先画上轮廓线。

## 五、时尚帽展。

幼儿戴着自己设计图案的帽子上前展示，并说说自己设计了些什么图案。

师：“小朋友们设计的图案真漂亮！我们赶紧去把帽子送给小猴吧！我们走！”

## 大班漂亮的围巾教学反思篇二

活动目标：

- 1、学习贝壳印画的方法，尝试在贝壳印画上组合、添画，变出各种形象。
- 2、激发幼儿想象和创造力。

活动准备：

- 1、知识准备：课前观察各种贝壳的形状颜色。
- 2、教具准备：贝壳
- 3、学具准备：各种贝壳食物画纸画笔若干，《画而乐》5岁下册幼儿用书p110

活动过程：

- 1、欣赏贝壳印画作品，引起幼儿兴趣。

（1）教师：今天老师带来了几幅有趣的绘画作品，这些画和我们平时画的有些不一样，到底是哪里不一样呢？让我们看一看吧！（利用课件或图片，出示贝壳印画作品，让幼儿欣赏。）

（2）教师：你发现了什么？有什么不一样？这些画用什么画

出来的？

2、出示贝壳，观察贝壳的外形特征。

3、说一说、画一画，讨论探索贝壳组合印画的方法。

教师：怎么把这些好看的贝壳画到纸上呢？（教师根据幼儿的语言描述，示范贝壳印画的方法，也可请能力强的幼儿上来示范贝壳印画的方法。）教师：一只美丽的贝壳印好了，可是这只贝壳不像蝴蝶呀？还需要怎么做？（教师根据幼儿的描述，示范把贝壳添画成蝴蝶。）教师：蝴蝶最喜欢在哪里玩？（鼓励幼儿添画适当的背景。）

4、幼儿开始贝壳印画，先观察作业纸背面的步骤图，与同伴交流，探索贝壳印画的方法。

讨论：

（1）先画什么（把贝壳放在纸上，用笔勾勒外形。）？

（2）再画什么（可用多个贝壳进行组合，也可自由添画。）

（3）最后画什么（上色，添画适当的背景）？

5、幼儿练习作画，教师巡回指导。

6、与同伴一起交流分享。

文档为doc格式

## 大班漂亮的围巾教学反思篇三

1、初步了解贺卡的用途，尝试创造性的设计、制作贺年卡。

2、体验贺卡是传递祝福的情感。

一、《感恩的心》手语导入：

“刚才我们表演了《感恩的心》，小朋友的身边有很多需要感谢的人，爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、老师、小朋友……你想对他们说句感谢、祝福的话吗”今天，老师教你们用一种特殊的方式来表达，我们做张漂亮的贺卡送给他们，感谢他们！

二、欣赏贺年卡，体验贺卡”今天老师准备了许多漂亮的贺卡，请你们挑一张自己喜欢的贺卡，说说它漂亮在哪里？”

1、介绍贺卡的种类：

问：你在哪里见过贺卡？让幼儿知道：贺卡可以传达友谊，表示相互祝福之情。（生日卡、毕业卡、、节日卡）

2、多媒体：印度贺卡一条街

3、介绍贺卡的类型：

a音乐贺卡

b吊挂式贺卡

c立体式贺卡

d电子贺卡

三、请幼儿自制贺卡

1、幼儿自由选择材料和工具，进行制作、装饰。

2、可以选择漂亮的`贴贴纸，再画上图案3、在贺卡的边缘用

花边剪或打孔机装饰。

#### 四、展示作品

当孩子们把自己制作的贺卡摆在桌子上，挂在墙壁上互相欣赏时，教师运用启发性的语言提问：“你喜欢哪张贺卡？你讲讲这张贺卡是哪种类型的？要送给谁？”进一步巩固了幼儿对贺卡的理解。写了什么祝福的话？”

#### 五、活动结束：

播放《感恩的心》幼儿互赠贺卡。

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。

### 大班漂亮的围巾教学反思篇四

1. 能够选择自己喜欢的方式设计并制作贺卡。
2. 体验合作的乐趣，学会向他人表达新年的祝福话语。
3. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
4. 体验欣赏和绘画活动的乐趣，能大胆、自由地表达。

各种新年贺卡、各色卡纸、皱纹纸、瓦楞纸、手工纸、剪刀、水彩笔、双面胶等

## 1. 欣赏贺卡

(1) 请幼儿欣赏各种各样的贺卡。

小结：贺卡多种多样，可以运用各种材料的纸来制作绘画的、粘贴的、立体的、镂空的等等很多种贺卡。

## 2. 幼儿制作贺卡

(1) 你最喜欢哪种贺卡？为什么？

(3) 幼儿自由选择材料制作，教师提醒幼儿制作时产生的垃圾放在收集盘中。

## 3. 做好的贺卡放在展示台上，交流贺卡的制作。

(1) 请个别幼儿介绍一下自己制作的贺卡。

(2) 将幼儿贺卡展示在展示台上，供幼儿互相欣赏。

1. 语言区投放关于新年祝福的字卡配对卡，让幼儿学说您年祝福语。

2. 美术区投放制作贺卡的材料，让幼儿制作生日等各种贺卡。

这节课总体上是比较成功的，孩子们的兴趣很高，制作的贺卡非常有想像力，各种种样的非常的可爱，家长们评价很高，课堂气氛非常活跃。但这节课也有一些不足之处：

1、孩子们的动手操作能力还欠缺，比如一个孩子要做奥特曼的立体贺卡，但制作出的贺卡像机器人，缺乏生动。

2、常规不是很好，贺卡制作到一半时，桌子上地下到处都是废纸片等垃圾。只有一多半的孩子把垃圾扔到垃圾桶里。

3、孩子们的语言表达能力缺乏，感谢和祝福的话只是“新年快乐”“爸爸妈妈我爱你”“爸爸妈妈辛苦了”等等。

## 大班漂亮的围巾教学反思篇五

- 1、探索学习用点、线及简单图形装饰衣服。
- 2、会选择鲜艳的色彩装饰衣服。并能注意袖口的左右对称。
- 3、能够大胆创设花纹，喜爱画装饰画。
- 4、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

1、幼儿用书人手一册。

2、音乐磁带。

3、请女孩子穿上漂亮的裙子。

1、欣赏女孩子身上漂亮的裙子，激发幼儿兴趣。

播放音乐，请女孩子上来进行时装表演，在教室里走一走，展示自己漂亮的裙子。

2、选择1—2件花裙子，重点引导幼儿从色彩及装饰图案上来欣赏，感知裙子的美。

3、通过提问以及简单示范的方式，帮助幼儿学会装饰的基本方法。

(1) 你想在裙子上装饰哪些图案？

(2) 在裙子的前面、裙边以及袖子上装饰怎样的花纹？教师进



行简单的示范，启发幼儿应点、线、圈及简单的图形装饰。(领边、袖边、裙边以及裙子的前面，注意左右对称。)知道在图案上的色彩上要对称的要领。

4、交代装饰要求。

教师提醒幼儿应线条和颜色对称的手法装饰衣服，鼓励幼儿用鲜艳的色彩进行装饰，注意色彩的对称和搭配。

5、幼儿装饰、教师指导。

带领幼儿打开幼儿用书，启发幼儿装饰美丽的裙子。

6、总结评价。

带领幼儿欣赏同伴的作品，引导幼儿从装饰的花纹和色彩入手进行评价。

能力弱的孩子建议用双休日学过的格子画的形式装饰。

由于幼儿初次接触装饰画，因此在本次活动中，我比较重视了幼儿对线条、图形和花纹的搭配，还在裙子上作了范例，虽然我在幼儿作画前反复提示幼儿要画出和老师不一样的裙子，但仍然有一部分孩子与范例比较相象。有一部分幼儿则创造地装饰了裙子。在评价时，我特地表扬了这些有创造的孩子，鼓励其他幼儿向他们学习。在以后的活动中，要注重幼儿创造性装饰的培养，，激发幼儿感受、表现美的能力。

## 大班漂亮的围巾教学反思篇六

《漂亮的毛衣》这个活动来源于《幼儿园渗透式领域课程》。毛衣是幼儿平时经常接触的生活用品，每当孩子穿上新毛衣，就会情不自禁地向同伴炫耀，有时她们还会观察比较，发现毛衣上的花纹、图案、颜色等带来的视觉美感。

我班孩子能剪会粘，爱动脑会思考，她们在以往的剪贴活动，拼贴图案、设计花纹时经常能用到一些对称的知识，以及规则排列的方法，积累了丰富的手工操作经验。基于孩子原有的能力水平，本活动旨在引导孩子通过有目的欣赏，感受毛衣上独立纹样和连续纹样的设计特点，并能迁移经验设计毛衣。结合本人的微型课题研究，我为幼儿准备了折剪用的色纸、服饰上的亮片、已剪好的小图等多种材料，鼓励幼儿在宽松自由、积极向上的氛围中大胆发挥想象，设计出漂亮的毛衣。

1. 欣赏毛衣，感受其图案和花纹带来的美感。
2. 看图示折剪连续纹样，用连续纹样和独立纹样装饰毛衣。
3. 利用珠片等辅助材料有创意的装饰毛衣，愿意和同伴分享自己设计毛衣的经验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 发展幼儿的动手能力。

1. 教师收集有独立纹样和连续纹样的毛衣若干件，从网络下载毛衣图片制作成ppt□

2. 各种颜色的蜡光纸条，珠片等辅助材料，以及卡通小动物图片等。

3. 幼儿每人一件即时贴毛衣底板。

4. 剪纸图示(附一)，范例若干(附二)。

一、欣赏毛衣，关注图案纹样

——教师身穿带有独立纹样和连续纹样的毛衣出场，看看老

师今天穿的是什么衣服？

——“教室里有这么多的毛衣，你最喜欢哪件？你觉得毛衣哪里很漂亮？”（毛衣上的图案和花纹很漂亮）

——“看看这些毛衣上哪些部位有花纹？”（胸前、袋子、领子、袖口、底边）

——“这些花纹是什么样的？一样吗？”（有的花纹一个连着一个，有的图案不一样）

总结：底边、袖口处一个连着一个，连续出现的花纹叫连续纹样；单独出现的图案叫独立纹样。

## 二、观察图片，丰富装饰经验

——巩固知识，发现纹样：“老师身上的毛衣哪些地方的是独立纹样，哪些地方的有连续纹样？”

——逐一观察ppt图片：“这些毛衣的花纹在哪里？是什么纹样？”

## 三、学看图示，尝试折剪连续纹样

### 1. 出示范例，观察发现

——“这件毛衣是怎么装饰的？哪里有连续纹样？哪里是独立纹样？”

### 2. 猜测方法，提问讨论

——“底边上连续花纹是怎么变出来的呢？”

### 3. 魔术导入，见证奇迹

——出示长条型纸条，变出爱心纹样的花边：“这是什么？看我对折、对折、再对折后，咔嚓一剪刀，然后轻轻打开，变成了什么？”

#### 4. 出示图样，揭示方法

——“第一步是怎么做？第二步怎么做？折了几次，是怎么折的？谁能用纸条试一试。”（将长条形的纸短边和短边对折、对折、再对折）

——““第三步做什么？从哪边开始画？谁能看着图示来画一画这半个爱心？”（请一名幼儿到视频投影仪上操做，半个爱心像数字2的前半部分）在剪的时候要注意什么？（注意不要将连接点剪断）

——“最后一步是什么？我们在展开的时候要注意什么？”

#### 5. 幼儿尝试，初次探索

幼儿尝试在图是的指示下进行爱心花边的折剪。

——“老师为每组准备了两个筐，一个是放有铅笔、剪刀和纸条的工具框，另一个是垃圾筐，用剪刀时注意安全，剪下的纸屑要入筐。”

#### 6. 分享经验，交流困难

——“你成功了吗？你在操作时遇到了什么困难？”

#### 7. 分析原因，解决问题

通过比较两个孩子成功与失败的作品，发现有的孩子剪的断点的情况。

——“请成功的’幼儿说说，你是从那个边开始画的？是折痕

边还是开口边？”

——“折叠的纸条一边是像门一样能打开的，我们叫它开口边，另一边是像门轴一样打不开的，我们叫它折痕边。”

——“如果画的太满，就容易剪断，上下左右要留有空隙。”

教师总结：剪出连着的漂亮花边，画与剪是关键，画的时候一定要留有空隙，剪的时候要从折痕边入手，不然就会断开。

#### 四、继续探索，掌握折剪方法

1. 出示不同形状的折剪示范图，鼓励幼儿按图的示范进行折剪。

——“除了爱心以外，我们能折剪出更多的图案吗？”

2. 幼儿尝试，继续探索连续纹样的折剪方法。

——“请你挑选喜欢的图案，看着图示来学一学、折一折、画一画、剪一剪。”

3. 幼儿看着图示，继续探索，剪出不同图案的花边。

#### 五、迁移经验，用连续纹样和独立纹样装饰毛衣

1. 观察材料

2. 设计毛衣

——“请小朋友撕去底板上的不粘胶，把这件白毛衣装饰一下。想一想你准备设计什么样的花纹，哪里用独立纹样装饰，哪里用连续纹样装饰。”

教师巡视，给与不同能力的幼儿不同的建议和帮助，提醒幼儿保持桌面整洁，工具用完放回框中，最后将垃圾放入垃圾箱。

## 六、幼儿相互欣赏设计的毛衣

——展示完成的作品，鼓励幼儿相互欣赏，介绍自己设计的毛衣的图案。

一件漂亮的毛衣，其图案的点缀、花纹的排列，给人以无限的美感。孩子是在感受美、欣赏美的基础上来创造美的。本次活动从欣赏入手，让孩子通过观察，了解毛衣上独立纹样和连续纹样的设计特点；进而通过范样的提供，让幼儿发现利用多种材料有规律的装饰美，利用美工区剪下的图案，装饰在胸前当独立纹样，选用不同颜色的珠片间隔排列，装饰领口和袖口处的花边，底边是用看图示剪纸的方法，制作出的连续纹样。

但是对于怎么剪，凭借他们以往的剪纸经验是不能解决的。这就需要在本次活动中重点学习的，为了解决这一难点，我设计了简单的剪纸图样，孩子们发现从“折痕边”往里剪，可以剪出不同的镂空花边。在此过程中，让孩子主动去解密图示，给幼儿自主去探索方法，允许幼儿出错，帮助他们分析原因，鼓励再次尝试。

当孩子剪出镂空的连续图案时，他们的笑脸个个兴奋起来，在下一步的装饰制作中，他们发现剪下的图案还可以装饰在不同位置，将毛衣点缀的更加华美。摆上一个个独特的图案，贴上一条条连续纹样，捡起一颗颗亮晶晶的珠片，很多孩子做得入了神，一个红色、一个黄色、一个红色……一边摆一边念叨，尽管制作花费的时间很长，但是孩子们全神贯注的摸样，好像在完成一件艺术品。

当看到自己的毛衣展示出来时，孩子们个个自信满满，积极

地介绍着，这是我制作的毛衣，中间的小花是独立花纹，下面的连续花纹是剪出来的……谁说不是呢，二十一世纪的服装设计师由此诞生！

## 大班漂亮的围巾教学反思篇七

- 1、初步了解贺卡的用途，尝试创造性的设计、制作贺年卡。
- 2、体验贺卡是传递祝福的情感。
- 3、能呈现自己的作品，并能欣赏别人的作品。
- 4、学习客观的评价自己或别人的作品，从而获得愉快的情绪体验。

已经剪好的没有装饰的彩色卡纸、在教室周围的桌子上摆上贺卡等、在墙上悬挂吊挂式贺卡、剪刀、胶水、贴贴纸、铃铛等活动过程：

### 一、《感恩的心》手语导入：

“刚才我们表演了《感恩的心》，小朋友的身边有很多需要感谢的人，爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、老师、小朋友……你想对他们说句感谢、祝福的话吗？今天，老师教你们用一种特殊的方式来表达，我们做张漂亮的贺卡送给他们，感谢他们！”

二、欣赏贺年卡，体验贺卡“今天老师准备了许多漂亮的贺卡，请你们挑一张自己喜欢的贺卡，说说它漂亮在哪里？”

### 1、介绍贺卡的种类：

问：你在哪里见过贺卡？让幼儿知道：贺卡可以传达友谊，表示相互祝福之情。（生日卡、毕业卡、、节日卡）

2、多媒体：印度贺卡一条街3、介绍贺卡的类型：

a音乐贺卡□b吊挂式贺卡□c立体式贺卡□d电子贺卡

三、请幼儿自制贺卡

1、幼儿自由选择材料和工具，进行制作、装饰。

2、可以选择漂亮的贴贴纸，再画上图案3、在贺卡的边缘用花边剪或打孔机装饰。

四、展示作品当孩子们把自己制作的贺卡摆在桌子上，挂在墙壁上互相欣赏时，教师运用启发性的语言提问：“你喜欢哪张贺卡？你讲讲这张贺卡是哪种类型的？要送给谁？”进一步巩固了幼儿对贺卡的理解。写了什么祝福的话？”

五、活动结束：播放《感恩的心》幼儿互赠贺卡。

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。