

离子反应说课稿新教材 离子反应说课稿(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

离子反应说课稿新教材篇一

(一)教材的地位与作用

《离子反应》是人教版高一化学必修一第二章第二节内容，本节课着重介绍“酸、碱、盐在水中的电离”。这在中学阶段基础理论知识中，占有极其重要的地位，贯穿于中学化学教材的始终，是中学化学教学的重点和难点之一。在此之前，学生已经学习了物质的分类，这为过渡到本节课的学习起到了铺垫作用。本节内容是后面《氧化还原反应》内容学习中不可缺少的部分，因此，本节内容在整个教材中起到了承上启下的作用。

(二)教学目标

1. 知识与技能目标：通过学习了解电离，电解质的概念；能用电离方程式表达常见、典型的电解质在水溶液中的电离，并从电离理论的角度认识酸、碱、盐；通过酸、碱、盐的本质探究，感悟科学探究的基本方法，提高科学探究能力。
2. 过程与方法目标：培养学生通过实验探究问题，分析问题，归纳问题的能力。
3. 情感态度与价值观目标：从更深的层面研究物质发生化学反应的意义，培养学生透过现象认识事物本质的能力。

(三) 教学重难点

电解质的判断、电离及电离方程式的书写

对于高一年级年级的学生来说，他们虽然对化学基础知识有了一定积累，但程度参差不齐，差别较大，学生的抽象思维能力还有待进一步提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，虽然处于抽象思维阶段，但本节概念比较抽象，应适当增加实验和电脑动画以使微观离子的活动变得直观。

根据新课程标准的要求，结合本节课实际内容，我确定本节课的教法为指导发现法、微观演示法。

根据本节课实际内容，我确定本节课的学法为分组讨论法、实验探究法

(一) 导入

将学生分组，进行小组探究。探究活动为：让每组学生根据所提供的物质(铜片、石墨、氯化钠固体、氯化钠溶液、无水酒精、蔗糖、蔗糖溶液、蒸馏水、自来水、硫酸溶液)进行思考并动手操作，怎样才能使灯泡亮起来?通过小组内统一分工、互相协作，使学生学会与他人合作、学会探究、学会组内交流评价，参与评价。

探究结束之后，各组推荐一位语言表达能力较强的学生，把本组的做法边用实物投影展示，边进行介绍。动员全班同学在小组内进行讨论，对每小组展示的成果进行综合评价，找出本组的优缺点，确定最佳小组，并说出最佳的理由。通过此种方式培养学生的口头表达能力，让学生学会交流，学会向他人展示自己的成果。

(二) 新授

引导学生利用上节课所学的分类方法，对导电材料进行分类。然后引导学生从纯净物和混和物、单质与化合物等分类标准对能导电的物质进行分类，从而引出电解质概念。在此过程中，使学生掌握分类的标准，学会分类。

之后，让每组学生通过自主学习的方式来理解电解质的定义，把自己的理解与其它组员交流，组内形成统一意见，举手发言。我引导学生总结，并对学生的说法提出自己的一些看法，与学生交流。同时为了加深对电解质定义的理解，让学生说出开始呈现的物质哪些是电解质。结合学生回答中出现的问题，引导学生对学生开展评价，让学生进一步理解电解质概念。（电解质是在水溶液里或熔融状态下能够导电的化合物。如，酸、碱、盐等。）

提出梯度问题引发学生思考，让学生带着问题自主学习课本相关内容。问题1：氯化钠是电解质，为什么氯化钠固体不导电，而它在水溶液中或者在熔化状态下能导电呢？利用flash课件展示氯化钠固体不导电，在水溶液中或者在熔化状态下能导电的本质。从而引出电离的概念，像nacl这样溶解于水或受热熔化时，离解成能够自由移动离子的过程称为电离。同时强调电离的条件有2个：溶于水或受热熔化，酸、碱、盐在溶解于水或受热熔化时都能发生电离。）

离子反应说课稿新教材篇二

1、教材的地位和作用

《离子反应》人教版高中化学必修(1)第二章《化学物质及其变化》的第二节内容。《离子反应》是重要的化学用语，在中学阶段的基本概念基础理论知识中，占有极其重要的地位，贯穿于中学化学教材的始终，是中学化学教学的重点和难点之一。在中学化学中要学习许多重要元素及其化合物的知识，都可能涉及离子反应及其方程式的书写。《化学新课程标准》明确指出：学生要能通过实验认识离子反应极其发生条件，

了解常见离子的检验方法。而学生刚进高一，元素化合物知识不丰富，电解理论又没有学习，因此本节知识对学生来说具有相当的难度。这一节我把它分成二课时。第一课时讲酸碱盐在水溶液中的电离；第二课时讲离子反应及其发生条件。学好这一节内容，能揭示溶液中化学反应的本质。既巩固了前面已学过的电离初步知识，又为后面元素化合物知识、电解质溶液的学习奠定了一定的基础，并且正确而又熟练地书写离子方程式，是学生必须掌握的一项基本技能。它还是历年高考的热点，在高考中几乎年年考。

2、本课时的教学目的：

根据课程标准、教材要求、学生情况制定的教学目标为：

知识与技能目标：1、认识离子反应及其发生的条件，初步学会从微观的角度认识物质在水溶液中的存在形式以及所发生的反应。2、会书写易溶、易电离的酸、碱、盐之间发生的复分解反应的离子方程式。3、掌握化学离子反应的实质，理解离子反应和离子方程式的意义。

过程与方法目标：通过观察实验现象，学会探究、分析化学反应的实质，培养学生抽象思维能力、归纳总结能力、分析问题能力、解决问题的能力；通过观察反应和反应事实，使学生了解研究事物从个别带一般的思想方法，体验研究问题寻找规律的方法。

情感态度与价值观目标：通过实验操作，培养学生动手参与能力，培养学生严谨求实，勇于探索的科学态度和透过现象看本质的辩证和唯物主义教育。

3、本节课的教学重点和难点：

教学重点：1、认识复分解反应类型离子反应及其发生的条件。2、知道常见的易溶、易电离的酸、碱、盐并会写这些物质之

间发生的复分解反应的离子方程式。

教学难点：知道哪些物质是易溶、易电离的物质，并据此学会判断离子大量共存问题和常见离子的检验。

二、说教法

教学活动是教和学的双边活动，必须充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，使之相互促进，协调发展，根据这一基本原理我采用了如下教学方法：

- 1、实验促学法：通过教师的演示，学生的动手操作，观察分析实验现象，理解并掌握离子反应及其方程式的书写。
- 2、情景激学法：创设问题的意境，激发学习兴趣，调动学生内在的学习动力，促使学生在意境中主动探究科学的奥妙。
- 3、探究、归纳法：通过学生对问题的探究、讨论、实验、归纳，最终掌握离子方程式的书写方法。

三、说学法

现代教育理论认为，学生是学习的主体，教学活动的真谛是通过教师的引导，启发学生积极主动地去探究学习。因此在本节教学中我积极响应新课改倡导的课堂上“师——生、生——生”的互动的教学方法，在学法设计上采用实验探究与交流相结合，使他们注重自己对实验的观察，分析，设计及动手操作能力的培养，锻炼了学生的思维能力、动手能力，培养学生交流的习惯。

四、说教学程序

1、适当复习，引入正题

由于电解质等概念对离子方程式的书写非常重要，可做适当

复习。并通过复习电解质溶于水后能电离成离子，介绍电解质在溶液中的反应实质上是离子之间的反应，引入题。

2、精心设疑，实验探究

离子反应说课稿新教材篇三

各位评委：

晚上好！

我是xx班的xx□

今天我说课的题目是《离子反应》，本节内容选自苏教版化学1专题二第二单元。教材以电解质溶液的导电性实验为切入点，引入了强、弱电解质的概念。并以电解质在水溶液中的电离为过渡，提出离子反应的概念，据此介绍离子方程式的书写步骤，揭示离子反应的本质和意义。

本节内容被安排在本专题的最后一个课时，是对溶液导电性实验和酸碱盐电离知识的一个延续和深化。同时，也是后面学习电解质溶液理论知识的基础，对溶液中进行的氧化还原反应、弱电解质的电离和盐类的水解等多方面知识的学习起到铺垫的作用。因此，它在高中化学的学习中起着承上启下的过渡作用。

基于以上分析并结合《学科指导意见》的要求，我将本节课的教学重点定为，强弱电解质的区分、掌握离子反应及其发生条件和离子方程式的书写。

在初中科学中，学生已经做过溶液导电性实验，对电解质以及非电解质有了初步了解，为本课时的学习打下基础。同时，在上一专题学生已经接触了电离的初步概念，然而对于离子反应相对比较陌生，难以把握其实质。在电离方程式的书写

过程中，对于“拆”这个重要步骤的学习还具有一定困难。因此，我将本节课的教学难点定为，掌握离子反应及其发生条件，学会离子方程式的书写。

针对以上内容我制定了如下的教学目标：

知识与技能

1. 说出电解质与非电解质的区别；
2. 初步掌握离子反应及其发生条件，会书写离子方程式。

过程与方法

1. 通过电解质溶液导电性实验的分析，增强解决问题的能力；
2. 通过比较强电解质与弱电解质掌握比较的科学方法。

情感态度与价值观

通过对离子反应的分析，树立透过现象看本质，找出事物内在规律的意识。

结合本节课知识和《高中化学课程标准》的要求，本节课我主要采用实验探究、交流讨论、归纳分析等方法，并结合讲授法、自主学习法和多媒体辅助教学法来实现我的教学目标。

我的教学过程分为以下四个部分：

复习电解质和非电解质的概念，明确溶液导电的本质——溶液中存在自由移动的离子。

提出疑问：“在相同条件下，不同电解质溶液的导电性相同吗？”，通过复习电解质溶于水后能电离成离子，介绍电解质在溶液中的反应实质上是离子之间的反应。

我将向学生提出疑问：“什么是离子反应？”在解决这一问题的过程中，我首先通过演示电解质溶液导电性实验，引导学生分析小灯泡亮度不同的原因，引入强、弱电解质的概念。接着通过碳酸钠与澄清石灰水以及氯化钙反应均生成碳酸钙沉淀，提出疑问：“在这两个反应中其余两种离子是否参与了反应呢？”，学生据此进行大胆假设，并通过钠离子、氯离子和氢氧根离子的检验对假设进行验证，由实验现象得出结论：两个反应实质上都是 CO_3^{2-} 与 Ca^{2+} 结合生成碳酸钙的反应，进而得出离子反应的定义。

之后，我将引导学生进行实验探究离子反应的发生需要的条件。探究一：硫酸铜溶液与氢氧化钠溶液的反应；探究二：大理石与盐酸的反应；探究三，滴有酚酞试剂的氢氧化钠溶液与盐酸的反应。引导学生根据实验现象，归纳出复分解反应发生的条件是生成难溶物质、易挥发物质及难电离物质。并通过另一反应类型——氧化还原反应的回顾，总结出离子反应的发生条件。

我将对离子反应的书写步骤“写、拆、删、查”四个步骤逐一展开。在“拆”这个步骤中，引导学生进一步复习巩固强电解质和弱电解质，从它们在水溶液中的存在形式，电离方程式等方面归纳总结强、弱电解质的区别。而后从胃舒平（氢氧化铝）治疗胃酸过多等生活小常识入手，激发学生兴趣，通过写出相应离子方程式引导学生发现四个步骤中的难点，把握书写离子方程式的关键在于“拆”，并在今后的书写中引起重视。

我将引导学生将书写的离子方程式与化学反应方程式作比较，体会离子方程式的意义，并培养学生透过现象看本质的意识。

最后，我将对课堂进行小结，并布置形成性练习。

板书设计：

离子反应

一、强、弱电解质

二、离子反应

1. 概念

2. 反应条件

3. 离子方程式的书写步骤

4. 离子方程式的意义

离子反应说课稿新教材篇四

各位专家、老师：

大家好！我要说课的内容是离子反应及其发生的条件，下面我将从教材，教法，学法，教学程序设计四个方面对本节课作如下说明：

本节课是人教版高中化学必修（1）第二章《化学物质及其变化》的第二节《离子反应》第二课时的内容。第一课时主要对电解质、酸、碱、盐的电离本质做了详细的讲解。本课时是在上一节的基础上进行的，是整个第二节的重点和难点部分。学好这一节内容，能揭示溶液中化学反应的本质，为以后学习化学奠定基础。离子反应是中学化学的重要理论，本节在全书占有重要地位，是整个高中化学教学的重点之一，概念多且抽象难懂，为避免枯燥，从实验入手，通过对实验现象的分析、微观粒子的分析，层层深入，引导学生了解有关概念。

【学习目标】：

- 1、认识离子反应及其本质，初步学会从微观的角度认识物质在水溶液中的存在形式以及所发生的反应。
- 2、掌握离子反应（复分解型）发生的条件。
- 3、初步学会用离子方程式表示离子反应。

【重点】：离子反应（复分解型）发生条件的探究和提出问题、解决问题的能力。

【难点】：离子反应的概念和本质。

结合教材及学生的实际，准备采取了以下教学方法：实验、讨论、启发、对比、归纳多种方法相结合。以实验为基础，以理论为指导，让学生的眼（观察）、手（实验）、口（讨论）、脑（思考）处于多功能协同动作的状态，来达到牢固掌握知识，启迪思维，培养综合能力的目的。

1、学情分析

由于此课时面对的16，17岁的高中生，他们的形象思维在这一阶段还是暂主导地位，所以在教学时，要充分考虑到这点，以直观形象实验教学为主、引导、启发学生思考，探索认清事物的本质。

2、学法指导

在教学双边活动过程中，引导学生用旧知识为指路灯来探寻新知识，层层深入掌握新知识。使学生基础知识应该扎扎实实巩固。在学习过程培养了分析、对比、归纳、总结的能力。这节课我尽可能用实验来引出问题，解决问题。目的在于使学生明确实验在化学学习中的重要性，使他们注重自己对实验的观察，分析，及动手操作能力的培养。

1、离子反应和离子方程式概念的教学：本节课为了便于观察、分析、讨论，因为该实验无危险性，且操作比较简单，采取分组进行实验。首先我通过“魔术表演”引入课题，吸引学生的眼球，让学生感受到化学的奇妙。接下来以小组为单位进行分组实验，在做 CuSO_4 与 BaCl_2 的实验时，避免 Cu^{2+} 对观察实验现象产生干扰，要求同学们按照实验报告单上的内容，将 CuSO_4 溶液滴加到 BaCl_2 溶液中，认真观察实验现象，并思考为什么会出现这种现象，给出合理的解释，让同学们通过对混合前后溶液中存在溶质离子的分析，从而引出 CuSO_4 与 BaCl_2 反应的实质是 $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ 引导学生总结出离子反应的概念以及本质，请学生通过实验现象得出参加反应的离子及生成产物，并写化学用语表示出来，告诉学生这个表达式就是离子方程式。通过提问的方式让学生思考，引导学生得出 CuSO_4 与 BaCl_2 反应的实质是 SO_4^{2-} 和 Ba^{2+} 的反应，分组讨论，鼓励学生设计实验探究 Cu^{2+} 和 Cl^- 没有参加反应，并强调在操作过程中应分别取出上层清液进行实验，不要在原试管中直接滴加，分组进行实验操作，汇报实验结果。

2、离子反应发生的条件的教学：从实验探究一可知，条件之一是生成沉淀，让学生继续做分组实验 NaOH 溶液和稀 HCl 的中和反应以及 Na_2CO_3 溶液和 HCl 的实验，得出离子反应（复分解型）发生的条件，生成沉淀，放出气体或生成水。

4、知识反馈：1）初中学习的实验室制 H_2 、 O_2 、 CO_2 的化学反应是否离子反应，是离子反应的写出离子方程式。2）教材34页第5题、第7题。通过练习使学生对本节知识达到掌握并灵活运用。教师也可及时发现问题，对普遍存在的问题加以纠正并强调，检测达标情况，及时反馈，进行调控。

5、归纳总结：归纳总结本节内容，构筑知识框架，培养学生综合分析能力。

6、布置作业：第9题和第10题（同时将哪些物质要拆，哪些

物质不用拆的问题对学生做了归纳)

本节课的内容主要是概念的教学，通过学生的讨论互动、实验探究，提高了学生对概念的理解和将概念应用到具体问题中的能力，提高了教学效率，培养了学生应用知识、解决问题的能力，达到了本节课的预期目标。本节课最大的特点是在教学中提供给学生一个宽松愉悦的课堂研究气氛，相对开放的探究环境，培养了学生的求知欲，激发了学生的求知热情，开拓了学生的思维空间。

本节课通过四个探究实验，探究离子反应的定义、本质、离子方程式的概念及发生的三个条件，在实验过程中，学生通过观察、思考、相互交流等方式充分激发学生探究知识的欲望，调动学生学习化学的兴趣。关于离子方程式的书写，则采用学生通过离子反应的本质及离子方程式的概念尝试着书写离子方程式，并对有关的问题做了总结。

本课教学在学生原有的知识结构上进行教学设计。但教学过程中存在一些不足之处，虽然课堂上已经把教学计划完成，但课中好像留给学生继续发展的空间不够充分，可互动的项目可有所增加，与实际生活中的应用联系不够紧密，这些问题有待在以后的教学过程中逐步改善。多思考如何引发学生的主动思考，立足学生的主题地位，激发学生的学习兴趣，从而提高课堂的有效性。

离子反应说课稿新教材篇五

你们好！今天我要说课的题目是《离子反应》，下面我将从说教学背景、说教法学法、说教学过程、说板书设计、说教学反思五个方面对本节内容进行说明。

1、教材的地位和作用

《离子反应》位于高中化学必修一第二章第二节，在中学阶

段的基本概念和基本理论知识中占有极其重要的地位，贯穿于中学化学教材的始终；在中学化学中许多重要元素及其化合物的知识都可能涉及到离子反应及其方程式的书写。从教材体系来看：他是初中学习溶液导电性、酸碱盐电离知识的延续和深化；也为后面学习元素化合物知识、选修4奠定了基础，所以学好本节内容显得尤为重要。新考纲明确指出“了解离子反应的概念、能正确书写离子反应方程式、了解离子反应发生的条件”，所以在教材处理上我将让学生通过实验事实认识离子反应及复分解型离子反应发生的条件，让学生体会化学实验是科学探究过程中的一种重要方法，通过教师示范学生练习初步掌握离子反应方程式的书写。

【过渡语】新课改强调“以人为本”强调“学生为中心”，学生学情不能忽视

2、学情分析

(2) 认知基础

通过学习教育心理学，我们知道高中生思维具有更高的概括性，辩证思维也迅速发展，处于具体思维向抽象思维发展的前期，但学生的抽象理解能力还稍弱，不能直接给出概念或结论，需要借助一些直观的手段。

【过渡语】根据教材和学情的分析，确立了以下三维目标和重难点内容：

3、教学目标

(1) 知识与技能

a□了解离子反应的概念；

b□会书写易溶、易电离的酸碱盐之间的离子方程式，了解离

子方程式的含义；

c□掌握复分解型离子反应发生的条件

(2) 过程与方法

学习用化学实验的方法进行科学探究，培养学生动手能力；

(3) 情感态度价值观

通过用化学实验的方法进行科学探究

培养学生勇于探索的科学态度和透过现象看本质的唯物辩证主义思想观

4、重、难点

重点：离子反应方程式的书写；

复分解型离子反应发生的条件

难点：离子反应方程式的书写（特别是学生分不清哪些需要拆成离子式，哪些仍然写化学式，需要借助教师归纳，并不断练习强化）

【过渡语】为达到预期教学目标，突出重点，突破难点，采用以下教法和学法

1、说教法

2、说学法

采用自主学习、合作学习、实验探究学习，遵循由感性——理性的认知规律

1、创设情境，引入新课[3min]

（目的：从原有旧知识中生长出新知识，更容易被学生接纳，吸收）

2、实验探究，获得新知[30min]

【实验2-1】a向盛有2ml Na_2SO_4 溶液的试管里加入2ml稀 KCl 溶液

从而得出结论：“不是有离子就能发生离子反应，有些离子在反应过程中并没有参与反应”，进而引入离子反应方程式的书写。（目的：让学生学习用化学实验的方法进行科学探究；通过对现象的分析，培养学生透过现象看本质的唯物主义思想观）

让学生练习书

写“ $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4$ ”的离子反应方程式；学生发现四个反应的离子方程式都是“ $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$ ”教师进而提出离子反应方程式的意义——“不仅表示一个化学反应，还可以表示一类离子反应”（目的：通过详细讲解离子反应方程式的书写并练习强化，让学生突破本节课的难点内容）

【实验2-3】a向盛有2ml CuSO_4 溶液的试管里加入2ml NaOH 溶液

c向盛有2ml Na_2CO_3 溶液的试管里加入2ml稀盐酸

学生描述反应现象，并书写离子反应方程式

分析：由上面abc三组实验得出复分解型离子反应发生的条件：生成沉淀、生成水或放出气体”

（目的：让学生逐渐学会用规范的化学语言描述实验现象，强化学生用化学实验的方法进行科学探究）

3、知识应用，加深理解□5min□

根据本节课的重难点，设置随堂练习

（目的：让学生及时巩固新知识，准确把握重难点，也可以检验出学生知识掌握情况）

4、归纳整理，理性提升□2min□

为强化认识，教师小结本节课的主要内容，强调本节课的重点内容

中板：二、离子反应方程式

1、书写步骤

2、意义

右板：三、复分解型离子反应发生的条件

本节课通过教师不断创设问题情境，学生设计实验、描述现象、分析现象、得出结论的主线，让学生学习用化学实验的方法进行科学探究、明确化学是一门以实验为基础的学科，让学生自主完成知识的建构，强调了学生学习的主体性和主动性。当然本节课还存在很多不足，希望各位给予批评指正。