

九年级化学教学计划第一学期人教版(通用10篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

九年级化学教学计划第一学期人教版篇一

一、教学目标的总体设想

认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好导学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识带你在课表中的具体要求，并联系中考要求及常见题型，把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，以使学生能更加清晰地把握知识体系，更好地迎接中考。

二、教学的关键：

(1) 抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习，化学基础概念原理、准确使用化学用语表物质及化学反应，熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2) 抓好单元知识体系构建，好好转向知识复习与突破。

(3) 抓好合作考试内容的组织编排，加强综合训练。

三、学生现状(层次)分析

(1) 学习态度。大多数学生对化学感动又新鲜感，都有一种共同的欲望——学好化学。且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质、

学习态度较明确。可以顺利地学习新知识。

力因素不稳定，有待引导和培养，学生的交流与合作意识不强，良好的学习习惯没有形成、学习方法不科学等都有待于培养和指导。

（3）学生层次。可分为三个档次。

尖子生：充满朝气和活力，能自觉、有能力、安排好自己的事情，努力学习，积极投入，学习责任心强。

边缘生：有学习欲望，对学习始终抱有较浓厚兴趣，能在他人帮助下自主学习，有一定的学习责任感，是急需提高、帮助的一类学生。

学困生：对学习有认识，能接受他人意见。学习意志不坚强，基础知识差，学习时间不长久等，这类学生占有相当一部分比例，教师应帮助他们，爱护他们，更不能放弃他们，本学期应做好这方面工作。

四、教学、学法及策略

根据“以学定教，同案协作”要求，应用新方法新理念，立足于课改，让学生在“做中学、学中会”。上好点拨自学课，合作探究课，定向反思课等。重视创设学习情境，充分利用讨论、调查与研究、家庭小实验等活动增加学生参与实验教学的机会，培养学生动手实践能力。加强小组合作学习，有效利用教学资源，丰富教学内容、开展竞赛活动，激发学生学习热情。加强学法指导、可通过课前自学、课上引导、自主探究、合作交流等方式获取新知识，可下及时了解学生动态，加强课后辅导巩固新知识，提高能力，是学习更有效。

五、实施教学计划采取的措施

成。

2. 积极做好学生的实验和教师演示实验，培养学生观察、分析解决问题的能力。

3. 及时复习小结、把各课题知识整理成知识点，连成知识线，构建“知识网”教给学生识记知识的方法，如联想记忆、歌诀记忆等。

4 复习方式要灵活多样，可采取精讲、谈论的方式。也可采用实验、联系的方式、还可以采取课内外结合。合作探究方式等。

九年级化学教学计划第一学期人教版篇二

我们带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期理化生教研组将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定给我组的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。使每位教师在科研的同时提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

二、学生分析：

本学期继续担任九年级四个班的化学教学工作，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占30%，学习发展生占50%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够

好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

三、目标任务

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、方法措施

- 1、重视基本概念和理论的学习。
- 2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，
- 3、在平日讲课中学会对比。
- 4、讲究“巧练”
- 5、在平日要注意化学实验。
- 6、跟踪检查。
- 7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

五、教学进度表

略

九年级化学教学计划第一学期人教版篇三

一、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言xxx班学生基础较牢，成绩较好；而@@@、@@@班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯，教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析

本册教材体现了新形势下化学教学的要求，新课标以培养学

生的科学素养为宗旨，重视知识与技能的培养目标，重视科学探究的教育作用，强调学习的过程和方法；强调课程在情感、态度和价值观方面的教育功能。新教材注重从学生已有的经验出发，让学生在熟悉的生活情景中感受化学的重要性，了解化学与日常生活的密切关系，增强学生对社会和自然的责任感；新教材强调了学生主体性学习的重要性，充分调动学生学习的主动性和积极性；新教材让学生主动地体验实验的探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获取科学实验的方法。即初中化学新教材已注重从书本走向生活；从以教师为主走向以学生为主；从注重知识走向注重活动。

教材从与学生密切相关的空气、水、以及碳等知识着手，学习了有关元素化合物知识，并有计划的将一些基本概念穿插在里面，使得学生的学习难度大大降低，减轻了学生学习的困难，教材还在课题中插入了化学与能源、环境相关的内容，使学生树立了保护环境、与自然和谐相处的意识。

教材突出了化学实验是学生进行科学探究的重要手段之一，学生通过探究活动获得更多的实验知识和技能，化学实验不在是简单的训练某个技能或验证某个知识，同时教材不再划分演示实验和学生实验，而是留有一定的空间给教师创造性教学和学生自主学习。

上册内容分为：绪言和七个单元

一、绪言

2、化学研究的对象是什么？具体研究物质的哪些方面？

3化学的发展史，例举了化学发展中的重要成就，通过插图生动形象的描述了化学的重要成果，使学生体会到化学的神奇，进而激发学生学习的欲望。

4教师进一步要求学生掌握化学学习的特点。

二、第一单元走进化学世界

1化学是一门以实验为基础的科学，通过实验让学生体会如何观察、记录实验现象。

2通过生活中两个司空见惯的现象，让学生进行探究实验总结出化学探究学习的特点及观察实验的基本方法和科学探究的思路。

3走进化学实验室认识化学仪器，了解药品取用规则，练习一些化学实验基本操作。

三、第二单元我们周围的空气

1具体地从化学角度学习、研究物质即氧气（组成、性质、制法、用途）的开始，学习一些最基本的化学概念（纯净物、混合物，化合反应，氧化反应，分解反应，催化剂等），为后面的学习打基础。

2通过空气的重要性的和空气污染的危害，让学生树立保护环境意识，体现了情感态度价值观的教育。

四、第三单元自然界的水

分子、原子概念是基础化学中最基本的核心知识，与单质、化合物概念一同起承上启下的作用，有关水的内容具体体现化学与社会、与生活、与环境的关系。

五、第四单元物质构成的奥秘

本单元基本概念较集中，这些概念是中学化学中最核心的一些概念，所以本单元是全书（甚至是整个中学段）的一个重心，是基础。

六、第五单元化学方程式

开始引入对反应的定量研究。所学原理、技能是基础化学中最基本的，是今后学习化学反应及各种规律的基础。

七、第六单元碳和碳的氧化物

碳和碳的氧化物是初中化学元素化合物知识中的重要组成部分；气体制取实验技能是初中化学实验中的重点、难点；还原反应是一类重要的化学反应，该概念是进一步学习氧化还原反应的基础。

八、第七单元燃料及其利用

学科性知识点不多，联系生活、社会的实用知识、观念性问题为主体现化学与生活、社会、人类的关系和作用，体现科学、技术、社会的相互关系。

三、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

四、教学具体目标

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能：

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观：

1、保持和增强对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反

对迷信的观念。

3、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的
科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学
习化学的志向。

五、具体措施

（1）加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学
习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养
观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学
态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教
学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视
实验的偏向，在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生
爱护仪器，节约药品。

（2）积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学
的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明
才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。
在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展
和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做
趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织

学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

（3）加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

（4）重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

六、教学进度安排

（略）

九年级化学教学计划第一学期人教版篇四

初三年级的化学教材为新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元 走进化学世界 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元 我们周围的空气 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元 自然界的水 从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源的保护进行了分析。

第四单元 物质构成的奥秘 这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第五单元 化学方程式 这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元 碳和碳的氧化物 从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元 燃料及其利用 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

启发式教学，引导学生自主学习、合作学习、探究学习

注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。

教学目的

化学是一门以实验为基础的自然科学，化学领域内的探索成果关系到生产力的发展，通过初中化学的教育，激发学生探索自然变化规律，加强学习化学深层理论打下坚实的基础，锻炼学生的独立操作能力，培养学生的阅读、思考与理解能力，提高分析问题与解决问题的能力，使学生做到学一行，精一行，真正做到学以致用。

九年级化学教学计划第一学期人教版篇五

工作计划网发布九年级化学教学工作计划怎么写，更多九年级化学教学工作计划怎么写相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

一、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言1班学生基础较牢，成绩较好；而4班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教学总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

三、教学具体目标

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能：

1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
3. 了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：

1. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
2. 初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
3. 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
4. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的'学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观：

1. 保持和增强对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。
2. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。
3. 感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。
4. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。
5. 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。
6. 增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

四、具体措施

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

五、教学进度安排

第一、二周 (9.1~9.9) 绪言、物质的变化和性质，化学是一

门以实验为基础的科学。

第三周（9.10~9.16）：走进化学实验室（参观化学实验室，怎样进行化学实验，怎样设计实验）、单元测试。

第四周（9.17~9.23）：空气、氧气。

第五周（9.24~9.30）：制取氧气，单元测试。

第六周（10.1~10.7）：水的组成、分子和原子、水的净化。

第七周（10.8~10.14）：保护水资源、最轻的气体、单元测试。

第八周（10.15~10.21）：原子的构成、元素、离子。

第九周（10.22~10.28）：化学式与化合价、单元测试。

第十周（10.29~11.4）：期中复习及考试、试卷分析

第十一周（11.5~11.11）：机动

第十二周（11.12~11.18）：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周（11.19~11.25）：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周（11.26~11.2）：金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究。

第十五周（12.3~12.9）：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周（12.10~12.16）：燃烧和灭火。

第十七周（12.17~12.23）：燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十八周（12.24~12.30）：石油和煤的综合利用、单元测试。

第十九周（12.31~1.6）第二十周（1.7~1.13）：期末复习。

第二十一周第二十二周机动和期末考试

九年级化学教学计划第一学期人教版篇六

二：班级基本情况分析

本学期的几个班通过上学期期末考试看，每个班的学生成绩差距大，好成绩的学生少，学空生较多，上课时学生的积极性不高，不够灵活，有极个别学生上课不听课，课后不做作业，没有形成良好的生活和学习习惯。这就需要在以后的教学中进一步改进教学方法，优化课堂教学，激发学生学习兴趣，创新学生的思维，圆满完成教学任务。

三：教学内容分析

本学期教学时间共计二十二周，除去节假日，实际授课二十一周，教学时间紧张，教学任务繁重。本学期的教学内容从第十三章到第十八章共计六章，前两章为热学内容，后四为电学内容，这些内容比较抽象，特别是电路图分析对学生更是困难。

第十三章和第十四章内容有：分子热运动、内能、比热容、热机、热机的效率、能量守恒定律。这些内容是在学习了机械能的基础上，把能量的研究扩展到内能。教材首先介绍物质是由分子组成的，通过扩散现象引出热运动的概念，在分子动理论的基础上说明内能是所有分子热运动动能和势能的总和，通过实验说明热传递和做功都可以改变物体内能，并

引出热量和比热容的概念。通过实验探究活动加深对比热容是物质的一种特性的理解，教材列出比热容表，让同学们知道水的比热容在实际生活中的应用，要求同学们能进行简单的热量计算。内能的利用教材中重点讲了热机的例子介绍热机的结构和工作原理。最后给出了能量守恒定律，这一节是对本章及以前所有的物理知识从能量观点进行的一次综合。

第十六章主要学习电压和电阻。“电压、电阻”是初中电学的重要内容，是学习电学基本规律的必备知识。本章是在学习“电流和电路”知识的基础上对电学知识学习的深入，是进一步落实课标标准，培养学生科学素质的必然要求。电压是电学三大基本概念之一，是学习欧姆定律的前提和基础，电压表的使用和变阻器的使用又是学生探究电学基本规律，进行后续电学知识学习的保障。

第十七章主要学习欧姆定律。欧姆定律是初中电学知识的基础和重点，处于电学的核心地位。欧姆定律是电流、电压和电阻之间关系的体现，也是学习下一章“电功率”的基础，同时也是学习高中物理中的闭合电路欧姆定律、电磁感应定律、交流电等内容的基础。本章通过探究电阻上电流跟电压的关系，明确电流、电压、电阻的关系，在探究结果的基础上得出欧姆定律。并利用欧姆定律对串、并联电阻的规律进行定性的分析。通过测量小灯泡的电阻的方法，探究测量导体的方法，这是欧姆定律在解决实际问题中很好的应用。通过这些探究活动，让学生领悟探究的全过程，特别是对实验的评估和对实验数据的分析，进一步学习利用控制变量法。

第十八章主要学习电功率。本章是在学习欧姆定律的基础上，把电学的研究扩展到电能和电功率，是对电学基本规律学习的深入，是电学规律的大综合，是初中电学知识的终极目标和核心。本章包括“电能”和“电功率”这两个重要的物理规律。同时介绍了电热的作用和有关安全用电方面的知识。从课程标准要求上看，这些内容都是初中电学的重要内容，同时电功率也是初中电学中最复杂的内容，是电学中的重点、

难点。

四： 教学措施

1： 加强师生情感的交流， 建立和谐平等的师生关系。“教”的目的是为了学生能够主动， 积极地“学”。 只有教师热爱学生， 才会主动了解、 关心学生。 而学生又会从内心感激老师的帮助和指导， 这样激发了学生奋发学习的精神， 让学生主动地学， 高兴地学， 愉快的学。

2： 运用多样化的教学方法， 增加学生的学习兴趣。 新课程物理教学方法多样化是时代的需要， 在物理教学中可采用实验探究法， 问题讨论法， 调查事实法等。 尤其实验教学应突出实验、 观察与操作的趣味性， 进而转化为学生的积极求知欲。

3： 开展多样化的课外活动， 巩固课堂学习内容。 教学的空间不要只局限于课堂， 教学模式也不再是那种上课由老师灌， 课下围着习题转的传统的教学模式。 中学生有一定的自主性， 他们乐意按照自己的思维行事， 解决问题。 教师应尽量满足他们的要求如建立航模组、 板报组、 无线电小组、 小制作组等让物理走进生活。 使学生在实践中受到锻炼， 增长才干， 让物理爱好者充分发挥特长。

4： 对学困生给予特别的照顾和关心， 努力做好后进生转化工作。 在教学中努力与中差生多相互交流如提问时容易回答的问题让他们回答， 及时表扬， 鼓励。 为中差生多创造一些与好生参与学习的机会。

九年级化学教学计划第一学期人教版篇七

化学是一门九年级刚开设的新课程， 与生活的联系较多， 学生学习的热情较高， 教师应正确引导， 以期取得好的成绩。 本期我担任20xx级1、 2班的化学教学任务， 这些学生基础高低参差不齐， 从八年级其它学科反映， 相对而言1班学生， 成

绩较好，学习习惯较好；而2班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。要让学生在化学上取得长足进步，还得靠化学教师循循善诱。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能：

- 1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
- 3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
- 4、初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：

- 1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观：

1、保持和增强对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

3、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

（1）加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养

观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量此文来自优秀斐斐，课件园的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

（2）积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

（3）加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

（4）重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐

步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

九年级化学教学计划第一学期人教版篇八

通过了解我校上学期八年级期末考试数学和物理成绩，可以看出每个班级的优秀人数欠少，学困生较多，只有少数学生的成绩处于及格线左右，由此可以得出学生对数学、物理的基础知识没有很好的掌握，这将对化学的学习有一定的影响。作为农村地区，学生缺乏了解信息，了解科技的渠道，学生拿到化学教材，看到一些有趣的化学知识，他们感到很新奇，有较强的学习化学的兴趣。

本教材以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生

活中的初步应用，能用简单的化学语言予以描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3、了解化学、技术、社会、环境的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，初步学会设计实验方案并能完成一些简单的化学实验。

5、初步学习运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息；初步学习运用比较、分类、归纳和概括等方法对获取的信息进行加工。

6、初步建立科学的物质观，增进对辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

7、感受并赞赏化学对改善人类生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会热点问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

8、增强安全意识，逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的可持续发展观念。

1、根据我校学生的现状，本学期教师应该重点强化基础知识，同时要注意激发学生的学习兴趣，培养他们的科学态度和指导他们初步掌握科学的学习方法。

2、坚持进行启发式教学，寓思想教育与教学之中，以达到化学教学的目的。在教学中，要处理好知识，技能和能力的关系，知识和技能是学生形成能力的基础，而能力是学生掌握知识和技能的必要条件，是促使他们提高学习水平的重要因

素。学生掌握知识，技能和形成能力，是一个循序渐进，由低级向高级发展的过程，教师要根据本学科的特点，结合学生的实际，有目的，有计划的组织和指导学生的学习活动。采取多种方法激励他们学习的主动性和积极性。

3、加强化学实验教学。认真完成课程标准中要求完成的必做实验，重视基本的化学技能的学习。

4、优化课堂教学过程，提高课堂教学的有效性。具体体现在努力创造真实而又意义的学习情景，采取多样化教学手段，有效地开展复习和习题教学。

5、多元化评价方式。不光利用纸笔测验，还要重视活动表现评价，建立学生学习档案。

第一周(9.1—9.4)绪言

第二周(9.5--9.11)物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周(9.12--9.18)：走进化学实验室(参观化学实验室，怎样进行化学实验)、单元测试。

第四周(9.19--9.25)：空气、氧气、制取氧气、单元测试

第五周(9.26--10.2)：国庆放假

第六周(10.3--10.9)：分子和原子、原子的结构

第七周(10.10--10.16)：元素、爱护水资源、

第八周(10.17--10.23)水的净化、水的组成

第九周(10.24--10.30)：化学式与化合价、单元测试。

第十周(10.31--11.6)：期中复习

第十一周(11.7--11.13)：期中考试、试卷分析

第十二周(11.14--11.20)：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周(11.21--11.27)：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周(11.28--12.4)：金刚石、石墨和C₆₀二氧化碳制取的研究。

第十五周(12.5--12.11)：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周(12.12--12.18)：燃烧和灭火。

第十七周(12.19--12.25)：燃料的合理利用与开发

第十八周(12.26--20xx.1.1)实验活动：燃烧的条件

第十九周(1.1--1.8)：期末复习

第二十周(1.9--1.15)：期末复习。

九年级化学教学计划第一学期人教版篇九

教材分析：

一、构建教材体系的基本原则：1、以课标的基本要求为根本，合理选择实验素材。2、根据学校和学生实际确定实验的难度、数量和用品。3、淡化演示实验和学生实验的界限。4、正确处理实验操作技能与实验内容体系。5、通过实验培养学生合作精神。

二、改革特点：1、探索性增强。2、趣味性提高。3、与生活实际联系紧密。4、实验绿色化。

三、实验的呈现方式：1、课堂实验。2、以探究为目的的实验活动。3、家庭小实验。4、实验习题。5、发挥实验插图的作用。

教学目标：

知识与技能：

1、认识身边常见物质的组成、性质及其社会生产、生活的运用，能用简单的语言进行描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步形成物质的性质与用途的关系。

3、了解化学与社会、技术的相互关系，并以此分析有关简单的问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察实验等方法获取信息，能用文字图表和化学语言表述有关信息，初步学会运用比较、分类归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学现象。

4、能主动与他人进行交流与讨论，清楚表达自己的观点，逐步养成良好的学习习惯。

情感态度与价值观：

1、保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、初步建立科学的世界观，增强对“世界是物质的、物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐渐树立崇尚科学、反对迷信的观点。

3、感受并欣赏化学改善个人生活和促进发展的意识。

4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观点。

5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会进步学习化学的志向。

学情分析：

本届毕业学生共366人，7个平行教学班，各班大约6人能力较强，自我要求严格。总体来讲，本届毕业班各班教学秩序均较好，正常。我们有理由相信，经过本学科组4同志的共同努力，一年后能取得好的成绩。

工作措施：

1、加强对学生的德育教育，深化学习目的的认识，培养学习兴趣，提高学习能力和学习的自觉性。重视实验教学，培养学生的非智力因素。

2、 变革教学模式，认真开展探究性学习研究，强化学习过程的管理。

3、 抓好课外辅导，组织、指导学生开展好第二课堂活动。

4、 抓好培优辅差工作，力争完成学校下达的教学质量任务。

教学进程：

1-2周： 绪言， 第一单元《走进化学世界》

3-4周： 第二单元《我们周围的空气》

5-6周： 第三单元《自然界的水》

7- --8周： 第四单元《物质构成的奥秘》

9- -10周： 第五单元《化学方程式》

九年级化学教学计划第一学期人教版篇十

无论是单位还是个人，无论办什么事情，事先都应有个打算和安排。有了工作计划，工作就有了明确的目标和具体的步骤，就可以协调大家的行动，增强工作的主动性，减少盲目性，使工作有条不紊地进行。下面是小编收集的九年级化学教学工作计划，欢迎阅读。九年级化学教学工作计划（一）

化学是一门初三刚开设的新课程，经过一学期的学习，学生学习的热情较高，教师应以期在毕业会考中好的成绩。本期担任初三50、51、52班的化学教学任务，三个班共有学生人。学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，基础较牢，成绩。当然也有学生养成的学习习惯、习惯。教师要每学生的工作，因材施教，使在各自原基础上发展进步。

教材分析：

1、用学生现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的，拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的能力，体现义务教育的性质和任务。了金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，常见的化肥和农药等内容。

2、教材的结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水碳等引入，学习元素和化合物知识，有计划地穿插安排概念，理论和定律。使教材内容的理论与地，有利于培养学生运用化学理论和概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习概念和理论，以减轻学习时的。有利于教师安排教学和便于学生学习和，每章教材的篇幅力求短小，较。

3、从我国的，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得。合格公民的需要精选教材，从深度，广度习题难度上安排。教学大纲中规定的需要“”、“理解”的内容教学的，而对要求“”，“常识性介绍”“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、调动学生学习的性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。是反映某纯净物用途的，我国古代和现代工业成就的，化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的性。符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除演示实验和学生实验外，还注意了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。学生的差异还编了9个选做实验及家庭小实验。化学实验教学可以帮助学生化学概念，理解和化学知识，培养技能，能力科学和方法。

教学目的和要求：

(1) 理论知识生产、自然和社会的，学生的生活，使学生学以致用。激发学生学习的兴趣。培养学生的科学和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生能运用化学知识解释或解决简单的化学问题。

(2) 基础知识和技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习化学概念和原理，学习几种常见的元素和化合物的基础知识，学习化学实验和化学计算的技能，化学在中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生安全教育和爱国主义教育。

措施：

(1) 概念的教学

化学概念的教学学生学好化学是要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念的阶段性。概念是发展的，要注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。某些概念一次就透彻地揭示其涵义，也不应把的概念化。在教学中要尽通俗易懂，对实验和事实的分析、抽象、概括，使学生概念，并注意学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便对概念的理解和运用化学知识的能力。

(2) 化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及的化学用语，是学习化学的工具。在教学中，要让学生实物和化学反应，学习的化学用语，化学用语联想的实物和化学反应。，既有利于学生记忆，又有利于对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语分散教学，生动有趣的学习活动和

有计划的练习，使学生学习化学的工具。

(3) 元素化合物知识的教学

元素化合物知识学生打好化学学习的基础。使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密，直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以感性知识。要，帮助在理解的基础上记忆的元素化合物知识。在学生了的元素化合物知识以后，教师要学生理解元素化合物知识间的内在，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的，并注意化学概念和原理对元素化合物知识学习的作用。

(4) 实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生概念，知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃的科学和科学的学习方法。，实验教学是化学教学质量的一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 化学课外活动。

组织和学生化学课外活动，学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，的聪明才智等很有益的。课外活动的内容和应，灵活多样。在活动内容可包括社会，生活、科技发展和化学史，扩展课内学过的知识等；活动可做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题，或组织学生制作教具，参观访问等。在组织课外活动时，应注意学生的特长，培养的创新精神。

九年级化学教学工作计划（二）

一、学情分析

经过前一学期的化学学习，同学们已经初步掌握了一些化学基本概念和基本理论，知道了一些元素化合物知识，学会了一些化学实验的基本理论和基本操作，还学习了有关根据化学式和化学方程式的计算问题。

但从期末考试成绩和卷面存在的问题来看，同学们对一些化学基本概念和基本理论理解不够，记忆不清；还不能应用所学知识解决一些实际问题；特别是实验题存在问题较多；学生成绩不理想。这些都是本学期亟待解决的问题。

二、本学期教学任务

首先完成第二册化学第九单元溶液、第十单元酸和碱、第十一单元盐和化肥和第十二单元化学和生活的教学任务。

然后利用一个月左右的时间，对两册化学书本进行有侧重点的复习工作，最后利用6月份的时间，将化学知识进行分块，对学生进行强化系统的复习，努力迎接好中考。

三、计划采取的主要措施

首先要认真钻研教材，设计教法；努力以最优化的方式完成课本教学内容。努力是大多数学生都能掌握知识要点。

复习工作庞杂繁重，必须对两册化学书进行有机整合，高度概括；才能完成复习任务。所以要花大力气进行规划设计，争取用最少的的时间，取的最大效益。

九年级化学教学工作计划（三）

一、学生基本情况分析

本期担任九年级一班、二班、三班、四班的化学教学任务。化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生

学习的热情较高，教师应正确引导，以期中取得好的成绩。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析

1、从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2、教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力。

3、注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。教材从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。

三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生

的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、具体措施：

(1) 教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。

在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学，元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。

在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

(3) 化学是一门以实验为基础的学科。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚

决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

(4) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。

九年级化学教学工作计划（四）

新学期的教育教学工作即将开始，本学期我担任九年级（69）、（70）、（71）班的化学教学工作，为全面推进素质教育，提高教育教学质量，顺利完成本学期的教学任务，结合本班学生的实际情况，将本学期的数学教学工作计划如下：

一、学生分析：

本人所教化学学科共有三个班，这些学生基础都很差，绝大部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，学习成绩较差。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从上学期考试情况来看，学生分化十分严重，高分生没有，中等生所占比例很小，绝大部分学生对学习热情不高，不求上进。以上情况主要原因是学生没有端正的学习态度，学习方法不对，再加上化学学科，许多学生对此感到越学越难起来，且不会进行知识的梳理，对所学化学知识不能进行归纳系统化，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

二、教材分析

现教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以生活中的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地安排部分基本概念，基本理论

和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

三、目标任务

（一）知识目标

掌握常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识，掌握部分化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际，使学生学以致用。

（二）能力目标

（三）奋斗目标

针对中考新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技能技巧。力争使各班成绩上升1个名次。

四、中考复习计划

扎实有效地作好中考前的思想动员工作，当好”政委”角色。帮助学生准确定位并制定学习计划和中考目标。早做准备，精心研究近几年的化学中考试题特点，在平时的教学中加强中考试题的训练。在教学的同时，有准备地对学过的知识进行复习。在平时的双周练及检测题中渗透一些历届中考试题。重视考试研究和分析，以科学的考试来导向有效学习，使考试真正发挥反馈、评价、激励的教育。本学期复习按三轮进行：

第一轮：以课本为主，落实双基，夯实基础。重视知识的归

纳和总结。

第二轮：按（1）化学基本概念和原理（2）元素化合物知识（3）化学实验（4）化学计算。本轮复习要进一步提高和巩固基础知识，要培养学生思维能力、探究能力、运用所学化学知识分析和解决实际问题的能力以及善于总结和发现知识之间的内在联系和规律的能力。要重视化学知识与日常生活实际的联系。

第三轮：以综合训练为主，培养学生综合运用知识的能力。同时，要重视查漏补缺。

五、方法措施

1、在教学时，要切实注重“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”等三维目标的达成，要认真把握好化学知识与技能的教学目标。化学概念的教学不过分强调定义的严密性，要注重概念形成的阶段性、发展性和学生的可接受性，要让学生在理解的基础上进行掌握和应用所学的化学知识，加强化学与科技、社会生产和生活的联系。

2、精心备好教学案，这是向课堂要质量的重要保证。首先，要认真学习教学案的相关理论和知识，明白的实质，特征，基本环节及编写的原则与要求。并和课堂教学模式“学、展、点、练”结合起来。其次，要根据教学实践，反思、总结、提升。其三，备课的出发点和落脚点要关注学生，要考虑本班学生的实际知识水平和学习习惯，特别要关注学困生，使他们能吃得下，吃得香，有学头，也有学习的兴头。

3、重视课堂教学，高效利用45分钟课堂教学时间。在课堂教学中，先要“入格”依据我校课堂“学、展、点、练”的教学模式，精细授课程序。加强课堂教学改革，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

4、讲究“巧练”，跟踪检查。及时恰当地开展训练学习活动。重视基础训练，加强对作业的有效控制，科学合理地布置作业，有效练习巩固。及时批改，讲评，细中有细，对学生的进程负责到底。同时，平时的训练巩固与双周练结合起来。

5、在平日要注意化学实验。化学是以实验为基础的自然科学，充分合理地利用好每一次实验，在激发学生兴趣的同时，要特别注意防止学生只看热闹、不看门道，要引导学生仔细观察、准确描述、科学分析，要注重实验教学的科学性、严密性，让实验真正地为我们的教和学生的学服务。

6、加强学生的学习习惯的养成教育及思想教育。加强课前学习指导，平时要多留心多观察、多交流、多指导，定期举行活动课自主学习习惯的交流会和展示会，尤其在这方面更要关注和关心学困生，教给他们学习方法，帮助学生树立学习的信心，使问题生和学困生转化和提升。

九年级化学教学工作计划（五）

本学期初三年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5、分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性

的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们

对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。

教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。