

四年级语文麻雀教案第二课时 四年级语文麻雀教学设计(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

四年级语文麻雀教案第二课时篇一

教学重点：

想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化。

教学难点：

体会这篇童话在表达上的突出特点。

教学准备：

多媒体课件。

教学目标：

1. 会读本课出现的生字新词。
2. 理解花园发生变化的原因。
3. 初步了解课文中花园前后变化的对比以及巨人前后变化的对比的写法。
4. 知道快乐要与别人一起分享的道理。

教学过程：

一、导入新课。

同学们，你们喜欢童话吗？读过哪些童话？

正是这些美丽的童话让我们的生活变得更加丰富多彩。这节课我们要一起走进英国著名童话作家王尔德的一篇童话《巨人的花园》。（板书课题，齐读课题。）

这个课题真有意思，老师一看就知道是篇童话，你能看出这是一篇童话吗？是从哪知道的呢？（巨人）。巨人是现实中不存在的人物。童话中的人物呀，就是这样的神奇。（板书：神奇）。

二、检查预习，感知课文。

下面，我们就快快走进花园去瞧瞧这到底是一座什么样的花园，自由地读读课文，注意：读准字音，读通句子，开始。

1. 出示词语，检查认读。

鲜花盛开 绿树成阴 鲜果飘香 狂风大作 雪花飞舞 草翠花开

增添 训斥 覆盖 凝视 冷酷 洋溢

允许 围墙 告示牌 愉快 拆除 火辣辣

2. 指导写字。

我们来观察一下本课的一类字中，有哪几个容易出错的，我们应该注意什么？重点指导写“覆”、“凝”。

3. 同学们字词都已经会读了，课文肯定也理解了，谁能告诉我，这是个什么样的花园？（漂亮、美丽、神奇。）

你是从哪里知道的？

出示：那里，春天鲜花盛开，夏天绿树成阴，秋天鲜果飘香，冬天白雪一片。村里的孩子都喜欢到那里玩。

读了这一段，你的脑中出现了什么样的画面？用你的朗读把大家带入美丽的花园吧。多美的花园，让我们一起去享受花园的美丽。齐读。

是呀，这样的花园才会常年洋溢着孩子们欢乐的笑声。

这儿有个词“洋溢”，洋溢欢乐是什么意思啊？（生回答：充满欢乐）真好！换个词语我们就能理解意思了。

还有同学觉得这是个神奇的花园，你是从哪儿知道的？（有孩子的时候变成春天，孩子们一离开就变成冬天。）

3. 孩子、春天，春天、孩子，是多么紧密地联系在一起。有了孩子的提醒，春天留住了；有了孩子的相伴，巨人幸福了。下面，我们分头行动，男生找“花园里没有孩子就变成冬天”的句子，女生找“花园里有孩子就有春天”的句子，并划出使自己印象最深刻的词语，写一写自己的感受。

4. 男生汇报：

（1）但不知为什么，巨人的花园里仍然是冬天，天天狂风大作，雪花飞舞。巨人裹着毯子，还瑟瑟发抖。他想：“今年的春天为什么这么冷，这么荒凉呀……”

你从哪些词语看出这里是冬天？（狂风大作雪花飞舞瑟瑟发抖）

“瑟瑟发抖”是什么样的？（浑身在颤抖）用动作表示一下。你在什么情况下会瑟瑟发抖？（很冷的时候）看，联系生活实际我们也能理解词语。

在严寒中，巨人的身体在颤抖，他的声音也会发抖。谁想读巨人想说的话？生读，加上动作。

(2) 与此同时，鲜花凋谢，树叶飘落，巨人的花园又被冰雪覆盖了。

你从哪些词语看出这里是冬天？鲜花凋谢树叶飘落冰雪覆盖
指名读。

(3) 总结：巨人的花园里因为孩子们被赶走了变成了寒冷的冬天。

5. 女生汇报：

(1) 他抬头望去，一缕阳光从窗外射进来。好几个月没见过这么明媚的阳光了。巨人激动地跑到花园里，他看到草翠花开，有许多孩子在欢快地游戏，他们大概是从围墙的破损处钻进来的。孩子们的欢笑使花园增添了春意。

哦，春天来了，让我们和巨人一起找一找春天，享受春天的美好吧。请大家自由读读这段话。

随机采访：小朋友，你和巨人一起找到春天了吗？春天藏在哪些词语里？阳光明媚，草翠花开。你真是个会发现的好孩子。

巨人已经好几个月没见到这么明媚的'阳光了。巨人现在是什么样的心情？带着这种心情来读一读这段话，全班齐读。

继续汇报。

(2) 这个小男孩在树下一伸手，桃树马上绽出绿芽，开出许多美丽的花朵。

小男孩分明是个魔术师！他一伸手，桃树绽出绿芽，开出花朵。多神奇啊！

(3) 总结：因为有了孩子们，花园里才又充满了春天。

三、深入探究

1. 到底是什么原因使花园时而是春天，时而是冬天，你能从课文中找到原因吗？

生读书汇报。

2. 你认为这是个什么样的巨人？（自私、残暴）

3. 你想对巨人说点儿什么呢？快快拿起我们的笔，把想对巨人说的话写下来吧。（快乐要和大家一起分享，不要太自私了。这也正是那个小男孩想要说的话。）

4. 巨人听了我们的劝告后，他是怎么说的？巨人终于明白，没有孩子的地方就没有春天。他不禁抱住了那个孩子：“唤来寒冬的，是我那颗任性、冷酷的心啊！要不是你提醒，春天将永远被我赶走了。谢谢你！”谁能再读，读出巨人的悔悟。

他是怎么做的？巨人拆除了围墙，把花园给了孩子们。

巨人醒悟了，他终于明白，没有孩子的地方就没有春天。巨人的花园又成了孩子们的乐园，巨人和孩子们生活在一起，感到无比的幸福。

5. 此时，你认为这又是一个什么样的巨人呢？这是一个知错就改、热情的……巨人。（板书：热情）

四、总结。

你们喜欢这个童话故事吗？为什么喜欢？

作者写出了花园由冬天到春天的变化和巨人由自私到热情的变化，这样一对比，给我们展示了一个这么神奇有趣的故事，让我们懂得了快乐一定要和大家一起分享。我真佩服王尔德，他的想像力真是太丰富了。

五、小练笔。

巨人的花园里接着会发生什么有趣的故事呢？请你们也充分发挥你们的想像力，写巨人的花园里的新故事吧。看谁的故事最神奇，最有趣。（写不完可以回家继续写）

四年级语文麻雀教案第二课时篇二

- 1、根据图片内容参与故事讲述，重点学说故事中对话部分。
- 2、感受故事中关爱朋友的美好情感，培养移情意识。
- 3、愿意在集体面前自然地表述。

1、幅背景图树，“爱唱歌的小麻雀”字条。

2、小麻雀、猫头鹰、小猴子、小松鼠、小鹿等可操作的动物图片。

3、故事录音《爱唱歌的小麻雀》，录音机。

1、引题。

师：森林里的一棵树上住着许多小动物，让我们去看看它们吧！（展示图景）

2、初步了解故事。

(1) 出示树，并按照故事中各动物的位置将动物卡片贴上。

(2) 师：小朋友们看，就是在这棵树上发生了一个故事，故事的名字叫：爱唱歌的小麻雀。

(3) 提问：刚才老师说故事的名字叫什么？请幼儿回答，同时出示题目的字条贴在图景的最上面，请幼儿跟读。

3、理解故事内容

(1) 教师边引导幼儿观察图片，边完整讲述故事。

(2) 提问：谁住在最上面？它喜欢干什么？它的下面住着谁？

(依次将各个动物的上下关系理清)

请幼儿将此位置复进行描述。

4、讨论。师：让我们一起来听一听这个故事。

(1) 欣赏故事录音一遍。

(2) 讨论小结并学习动物的语言。

(3) 师：小麻雀那么喜欢唱歌又唱的那么好听，可现在不能唱了，怎么办呢？引导幼儿讨论(轻轻地唱，到别的地方去唱，一起睡觉等等)

(4) 师：什么时候小麻雀可以在树上唱歌呢？

5、师：那我们一起和小麻雀等小鹿醒来吧。

教师用睡醒的小鹿图片来替换睡觉中的小鹿。

师：咦，小鹿醒了，我们和小麻雀一起唱歌给小鹿听吧。

6、教师引导幼儿进行歌表演。

7、谈话。师：今天我们听了一个什么故事？

听了这个故事以后，小朋友明白了一个什么道理呢？

小结：我们要关心、爱护身边的小朋友，上课的时候要认真听，不去影响别人，迟到的时候先在教师门口等老师上完课，不影响家；中午睡觉如果睡不着的话不要去和别人讲话，小便轻声告诉老师等。

四年级语文麻雀教案第二课时篇三

教学目标：

- 1、能流利地朗读课文，并能对课文的内容发表自己的见解。
- 2、进一步培养学生独立阅读的能力以及读后表达自己见解的能力。
- 3、培养孩子独立生活的意识和能力，克服依赖思想，注意在生活中经受锻炼和考验。

重点：

培养学生独立阅读的能力。

难点：

感悟较深层意思并谈出自己的见解。教学过程：

一、启发谈话，引入新课

同学们喜欢旅游吗？你们也许到过很多地方去旅游，都和谁到过什么地方？生：我去过广州，我爸爸在广州打工。生：

我和爸爸去过远安公园。

这节课我们来认识一位德国小姑娘——（板书：乌塔），看看她是怎样旅游的？

二、指导学生自学课文

1、出示幻灯片。

（1）可以先读一读阅读提示，根据提示去自学。

（2）用自己喜欢的方式读课文，可以在感触深的句子、段落旁边写一写自己的感受、理解；在不理解的地方做上标记。

2、学生自学课文。

3、交流初读感受，提出疑难之处。

同学们读得可真认真！看样子乌塔的事对同学们的触动还是蛮大的。课文讲了什么事呢？

生：课文讲了“我”在罗马下了车，遇到一个叫乌塔的小朋友，她告诉“我”她一个人趁暑假游历了欧洲法国、瑞士、奥地利、意大利、希腊，她还告诉“我”她在家里就设计好了……（略）

如果能抓住要点，简单点说就好了。

生：课文讲了一个叫乌塔的小朋友一个人在外面旅游。很精炼。

生：课文讲了“我”在外国旅游的时候，看到一个小朋友才14岁，就一个人到外国去旅游去了。很完整。

读了这篇文章，你有什么感受？

生：乌塔这么小就能一个人出国旅游，太了不起了。生：好能干啊！

是啊，乌塔独自一人游欧洲，你对她的做法怎么看？让我们带着问题再来读课文，大胆的说一说你的看法。

三、再读感悟，研讨释疑

1. 学生带着问题去读书，认真思考，自读自悟。2. 小组内交流讨论。3. 全班交流，互助解疑。

□□教师引导学生着重研讨“你对乌塔独自一人游欧洲有何看法和见解”？乌塔独自一人旅游欧洲，你怎么看？大胆说出自己的想法。

生：我觉得乌塔这样做很了不起。（为什么呢？）她才14岁，敢一个人出国旅游。确实了不起。

有不同的看法吗？（生沉默）如果是你，你会这样做吗？

生：乌塔在家里就设计好了旅行路线和日程；每到一地就先查警察局的电话号码，以便遇到危险和困难时请求帮助，再给家里拨个电话或寄张明信片；她还用了三年的时间准备这次旅行，阅读了很多与这些国家有关的书籍；她还自己挣旅费，每个周末去帮餐馆或超级市场分发广告单，假期还到别人家里陪小孩玩。

乌塔花了三年，做了这么多的准备，才能到欧洲旅游。她可不是打的无准备之仗哦。

生：乌塔说：光从电视和书本中认识世界总不完美。我从电视上经常看见意大利，但只有亲自来到这里，它的美丽才深深感动了我。

为什么光从电视和书本中认识世界总不完美？生：电视上的都是假的。（笑）

生：电视上的和真正的世界不一样。我上次到广州去了，看到了轮船，和电视上的.就是不一样，比电视上的要大得多。还看到了大海，虽然在电视上也看到过海，但是和真正的大海比，真正的大海的浪好大，在电视上是看不到的。

生：我认为她说得对，中国的孩子爸爸妈妈管得太严了。要是我们也能像乌塔一样到全国各地去旅游就好了。

生：我觉得我们农村的最可怜。海也看不到，整天只看得到山。……

四、指导学生讨论交流，结合上下文或生活实际发表自己的见解

（3）从乌塔的身上，你得到了什么启发，受到了什么启示？可以选择你感兴趣的话题来谈。

2、小结，教师提出自己的建议。

（1）我们应该向乌塔学习她的独立精神，但并不是要我们每一个同学去像乌塔一样独自一人外出旅游，而是要我们从日常生活、学习各方面克服依赖思想，逐步提高自己独立生活的能力。

（2）一人外出，要有家长同意和充分准备。

五、布置实践作业

1、把这个故事讲给父母听，听听他们的意见。

2、写一篇读后感《由乌塔所想到的》

四年级语文麻雀教案第二课时篇四

!

1. 通过老麻雀奋不顾身地掩护小麻雀、勇敢地与庞然大物猎狗搏斗的故事，引导学生体会母爱的巨大力量，理解作者所表达的同情、爱护弱小者，藐视、不畏惧庞然大物的思想感情。

2. 掌握本课12个生字；理解“摇撼、无可奈何、拯救、嘶哑、搏斗、庞大”等词语；会用“无可奈何”“搏斗”造句。

3. 有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的段落。

理解、欣赏老麻雀是如何奋不顾身保护小麻雀的。

理解“一种强大的力量”即母爱的力量，使弱小战胜强大。

课前准备：预习课文，自学生字词。

一段表现激烈搏斗的音乐，由弱到强，再到弱。

课时安排：二课时。

今天我们要学习的是一百多年前俄国著名作家屠格涅夫写的一篇小说作品的片段。在屠格涅夫生活的时代，俄国的农民是奴隶，他们没有任何人身自由，地主是农奴主，他们对农奴可以任意鞭打，可以把农奴当作牲口买卖，可以随意地残杀农奴。屠格涅夫非常同情农奴，并且认为残酷的农奴制度一定要灭亡。屠格涅夫小时候在农村长大，有许多机会接触大自然，使他深深地爱上了大自然，他的作品常常反映他对农奴的同情，对大自然的热爱。今天学习的《麻雀》就是其中的一篇。

1. 先自读课文，看有几个角色？要搞清楚人物关系，谁是弱者，谁是庞然大物？

板书：小麻雀 老麻雀 猎狗

2. 你还读懂了什么？

1. 提示：

1). “我”走在林阴道上发生了什么事？

2). 猎狗想怎么样？

3). 老麻雀是怎么对付的？

小麻雀摔下来

老麻雀飞下来掩护准备搏斗

猎狗张开露出愣住后退

2. 根据刚才讨论的，把这些重点句用“~~~~”画下来。

小麻雀从巢里摔下来了。猎狗走近小麻雀，张开大嘴，露出锋利的牙齿。老麻雀用自己的身体掩护小麻雀，准备着一场搏斗。

猎狗愣住了，慢慢地向后退。

3. 请学生口述练习：

文章先写()次写()最后写()。

通过朗读感受鲜明的形象，体会作者表达的感情。

熟读课文。抄词。

四年级语文麻雀教案第二课时篇五

教学目标：

- 1、认识8个生字，会写12个生字。正确读写“鲜花盛开、绿树成阴、鲜果飘香、洋溢、允许、围墙、告示牌、隆冬、孤独、狂风大作、雪花飞舞、草翠花开、训斥、覆盖、凝视、火辣辣、冷酷、愉快、拆除”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，能根据课文内容想象画面。
- 3、明白快乐应当和大家分享的道理，愿意和同学交流阅读感受。

教学重难点：

本课的教学重点是想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化，教学难点是体会这篇童话在表达上的突出特点。

教学准备：

课件

教学过程：

一、激趣入境

2、昨天我们初读了课文，请同学们回忆一下巨人的花园什么样呢？

3、指名回答。

二、细读探究

1、情境渲染：正当孩子们沉浸在这美丽而又快乐的花园里时，巨人回来了，花园里发生了神奇的事。请同学们自由读文，一边读一边想象画面，花园里发生了什么神奇的事情？这件神奇的事情引起了你的哪些思考？读后我们来交流一下。

2、指名发言交流后，师梳理。

提炼出大家都关注的两个话题：

(1) 春天为什么会离开巨人的花园？

(2) 春天为什么又会回到花园里呢？

(教师随机出示这两个问题)

3、小组合作探究学习

师鼓励：带着问题再来读文，一边读一边想，然后在小组内进行讨论，最后形成自己小组的意见，咱们比一比看看哪个小组的意见最全面，最有说服力。

4、学生汇报：

(1) (我们小组通过讨论，认为……) 小组代表汇报后教师小结：是巨人的自私、任性、冷酷使春天离开了花园，巨人赶走了孩子，春天也走了。

(2) 孩子们被赶走了，春天也走了，花园里怎么样呢？(放课件) 此时的花园变了，让你感觉怎样？(凄凉、寒冷) 如果你是巨人，你会有什么样的感受呢？(孤独、寂寞) 读课文的第6自然段。体会一下花园的凄凉和巨人的孤独。(学生自由读后指名读，师随机出示第6自然段)

(3) 那春天为什么又回来了呢？哪个小组同学有自己的见解，小组代表发表意见。

师指导读：是的，小男孩用无声的语言和满树的桃花让巨人明白了没有孩子的地方就没有春天，他是多么感激小男孩啊，你能读好第9自然段吗？指导读。

（4）情境渲染：真是春风融化冰雪，暖语滋润心田，醒悟后的巨人变得怎么样呢？我们男女生赛读最后两段。

（5）巨人用宽容善良的心融化了坚冰。从此，他的花园里又春意盎然，充满了欢声笑语，它又成了孩子们的乐园。让咱们随着孩子们的欢笑声快乐地朗读最后一个自然段。

三、交流感悟

1、从这篇童话中你懂得了一个什么道理？

生：人不要太自私

生：要尊重别人

生：宽容的人才会有快乐

生：快乐要大家分享.....

2、名言大放送（老师想把这几句话送给我们四2班的全体同学）

课件出示：（齐读）

如果把爱拿走，我们的地球将会变成一座坟墓——白朗宁
（大诗人）

送一份快乐给别人你会得到成倍的快乐——陈侠（教育家）

爱，既是付出，也是享受。

3、你也能把你的收获和体会创编成一条名言吗？（学生练写后交流）

四、作业：

1、收集有关幸福的名人名言。

2、把《巨人的花园》编成童话剧，以小组为单位演一演。

3、收集王尔德的其它童话故事，用自己喜欢的方式讲给大家听。

板书：

外出旅行洋溢着笑声

巨人的花园砌起围墙覆盖着冰雪分享快乐

拆除围墙孩子的乐园