

# 2023年大班数学数独游戏教案反思(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 大班数学数独游戏教案反思篇一

1、找座位--用椅子搭成三列火车，分别编上1、2、3号。幼儿每人一张编号的车票，如第三列火车第五节车厢就写3-5。幼儿在音乐中学开火车，音乐一停，幼儿依照车票号码找座位坐下，教师当列车员查票，看谁找得又快又对。（可分小组进行）

2、碰球--交代游戏要求，如两数合起来是8。师“我的一球碰几球”，幼“你的1球碰7球”（拍手7下）。游戏速度逐渐加快。

4、猜纽扣（可用其他东西替代）--教师告诉幼儿纽扣总数后分别把纽扣放在两只手上，先看一只手中的纽扣数量，然后请幼儿猜一猜另一只手里有几粒纽扣。

5、凑数游戏--教师任意发出一种声音（或出示手指或跺脚等），如动物的叫声，幼儿随即附和，要求两人发出的声音次数（或手指数、跺脚数等）合起来是某一总数。该游戏也可让幼儿两两一对合作玩。

6、拍电报--三人一组，每人以右手食指在桌上敲的动作比拟为拍电报。先以石头、剪子、布的形式来确定拍的先后，然后按确定的先后顺序或顺或逆拍出1-10的自然数，拍的同时嘴里发出“嘀”声。

7、邻居手拉手--幼儿每人带一个有1-10的胸卡，听音乐四散走，音乐一停，立即找到比自己大1和小1的数字，三人手拉手。

8、接牌--以小组为单位进行。1-10的扑克牌分发，每位幼儿5张。由一幼儿任出一牌，根据相邻数出牌，三张牌组成相邻数后放一边，游戏继续进行。最后以谁手中的牌最先出完者为胜。

9、数学娃娃找朋友--幼儿戴上数字头饰并相互观察，知道自己是几号数字娃娃。以数字娃娃5为例：幼儿拉手围成圆圈，老师按一个固定位置点数：“一、二、三”，被点到“三”的数字娃娃5，立即跑到圆心处站好并拍手，其他幼儿按顺时针方向边走边朗诵儿歌：“一二三。我是5；一二三四五六七，我的朋友在哪里？”朗诵完毕，数字娃娃4和6迅速跑到圆内。并拍手一起说两遍儿歌：“三二一，我是4（6）；七六五四三二一，我是你的小（大）朋友。”

造房子--在地上画有数字的楼房一幢，三角形的房顶上放一只盒子，上插小红旗若干。

玩时从格子“1”开始，每个格子都要走到，可以不按顺序。走时，碰到单数必须单脚跳进这格，碰到双数则双脚跳进这格，最后一个若是单数则单脚站立取红旗。在此过程中，若跳错动作则主动退出。

扑克配对--把牌做成不同颜色的三组（分别是实物组、点卡组和数字组）各十张为一套。一人拿一组，三人同玩，商量确定先出牌者，先出牌者随机出牌，其他两名幼儿必须出相同数量的牌，全部出对就把三张牌放一边，出错牌者必须把先出的牌也收回，以谁先把手中的牌出完者为胜。

12、扔扣子--

将废旧盒子或空罐头放在地板上，在地板上划一条线，这条线离空罐有适当的距离，可以事先试验一下，找出适当的距离，对孩子说：“站在这条线后面，一次扔1个扣子，看你能把多少颗扣子扔到盒子里去。”当所有的扣子扔完后，数数盒子里的扣子，那就是孩子的成绩，然后，把所有的扣子倒出来放在一起再玩，看孩子最多能扔中多少个扣子。

按行进路线跳格——在地上画三至四个格子组，每个格子里写上幼儿刚认识的数字（每组书写顺序可不同但不能有重复，幼儿易认错的多写些）。幼儿分成三至四组扮演小兔等会跳跃的动物，分别站到要跳得格子前。请每组幼儿随机抽取本组所有幼儿的行进路线，如8376，并让本组全体幼儿准确记住。

听口令同时从格子行动，跳错必须回到起点重跳，跳完者跑回来轻轻击本组下一位幼儿的手心后下一位幼儿开始行动，先跳完的一组为胜。

14、猜猜少了多少——教师出示实物若干，让幼儿记住数量，然后请幼儿闭上眼睛，教师拿掉一部分后再请幼儿看看现在还有的数后猜猜少了多少？并说说怎么猜的。

15、扣碗猜数——先请一幼儿数一数扣子说出总数，然后将其扣子一只碗下，同时从碗中摸出若干颗给幼儿看，然后请其猜一猜碗中还有几粒扣子，说一说是怎么算出来的。

16、扑克牌凑数——将牌“洗”好，每人各分相等的张数，老师与孩子同时出一张牌，谁将两张牌上的数相加的和说的又快又对，那么牌就归谁，谁的牌先没谁就失败。此也可算减法。

时钟时钟几点啦——教师准备若干个钟面模型，分别是整点状态。师指某一钟面：“时钟时钟几点啦？”，幼儿就根据情况发出“当、当、当……”的声音，然后说出“×点啦！”

就提高了。用小木棒摆图形，既可促进思维发展，有使幼儿对10以内的数加深认识。幼儿积极、大胆形象摆出了三角形、四边形、星形、圆形(不太规则)，有些想象丰富的幼儿在图形中摆上五彩的星星，图形美极了，开阔了幼儿思维。

课后抽查幼儿的10以内读数，还有3个不能正确读数。如果我再上这节课，这三个幼儿要作为重点教育。还应多加一些教学方法和技巧，多关注后进的幼儿。

## 大班数学数独游戏教案反思篇二

活动目标：

1. 探索6的组成，知道6分成两份有几种不同的分法。
2. 能按顺序进行操作，初步感知数的互补关系。
3. 专心自己的操作活动，初步学习检查自己的活动。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1. 经验准备：幼儿学习过5以内个数的组成
2. 物质准备：教具：小鱼六条，记录纸，笔

学具：(1)小篓子若干，内放数量为6的小鱼片片，记录纸，笔

(2)6个玩具串在一根绳子上，记录单，笔

活动过程：

## 一. 小鱼游走了

2. 教师将一条小鱼拿开放在面前：几条小鱼游走了？现在小鱼分成了两份，每一份是几条？引导幼儿根据小鱼的位置说一说小鱼分成了1和5，并记录。

3. 请个别幼儿移动小鱼，引导幼儿继续按小鱼的位置进行分合并记录

## 二. 小组操作活动

4. 看算式进行5以内的加减运算

5. 给铅笔排序，观察铅笔的长短，在圈中写上相应的序号

## 三. 活动评价

# 大班数学数独游戏教案反思篇三

1、充分感知正方体的特征，理解形与体的不同，积累相关的数学经验。

2、发展幼儿动手操作能力，体验游戏和帮助别人的快乐。

初步感知六个面与正方体之间的关系。

拆开的正方体纸盒若干，浆糊、抹布。

1、教师告诉幼儿，大风把小动物的房子吹坏了，我们要帮助它们修房子。

2、幼儿两人一组，各选一拆开的纸盒，用浆糊将纸盒还原修好，修得又快又好的幼儿为赢家。

继续感知正方体是由六个面组成的。

正方体纸盒，调好的各色水粉颜料若干，每色颜料盒内放一支毛笔。

1、教师：小动物的房子修好了，我们还要帮助它们粉刷墙面呢！

2、请幼儿在正方体纸盒的六个面上分别刷上不同的颜色，互相说说自己刷了哪些颜色，比一比谁刷得最均匀，色彩搭配最漂亮。

为防止颜料沾在手上，可提醒幼儿等纸盒的一面稍干后再接着刷其他几个面。

继续感知正方体是由六个组成的。

刷好颜料的正方体纸盒若干，用了幼儿写字的空白卡片、铅笔若干，浆糊、抹布。

1、教师：小动物们快要搬进新房子了，现在我们要给房子的每扇门上都标上号码，请你先数数房子有几扇门，需要几张卡片。

2、幼儿数正方形的面，取空白卡片，写好上6的数字后，分别贴在纸盒的六个面上。

注意事项：

用橡皮擦去卡片上的数字后，可反复游戏。

感知正方体图形的特征。了解其空间关系。

正体积木若干，“房子”若干。

1、教师：为防止大风再把房子吹坏，我们得想办法在房子周围砌上围墙。

2、幼儿用“砖”（正方形积木）在“房子”周围拼搭、堆砌成“围墙”。

此游戏可以两个人合作，也可以进行个人或小组比赛。

培养空间想象力，体验数与形的关系。

修好的“房子”、砌好的“围墙”。

1、教师：房子、围墙全修好了，用了多少材料呢？我们一起来算一算。

2、幼儿自选一砌好的围墙，数一数无遮挡的与有遮挡的立体图分别是由几个正方体组成的。互相说一说，比一比，哪座“房子”用的“砖”少，成本低。

## 大班数学数独游戏教案反思篇四

活动目标

1、培养幼儿对数字的认识能力。

2、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

一、引言幼儿园数学教育是通过直观教具使幼儿从具体材料和游戏活动中进行抽象的、由外部的感知活动内化为内部的思维活动，并运用语言促进思维，培养幼儿对数学兴趣的数学活动。数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育对幼儿发展的作用。因此，幼儿园开展数学活动应更多的通过真实问题的情景产生来运用数学解决问题，并在探索中发现数学和学习数学。

二、活动背景新纲要要求幼儿“应从生活中和游戏中感知事物的数量关系，还要关注幼儿探索操作、交流问题和合作能

力。”在前些阶段，本班幼儿已经学习了8以内的数的组成和分解，对于数的组成和分解已具备一定的经验基础，幼儿学习并掌握数的组成和分解使数群概念得以发展，能进一步理解数之间的关系，也为幼儿学习加减运算打下基础。因此，我设计了这一活动。在《和9做游戏》的`数学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的分解和组成的经验，同时引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中的实际问题，使学与用结合起来。

### 三、教学要求

- 1、探索9的分合，培养幼儿科学的探究意识；
- 2、引导幼儿用9的分合知识，解决活动中的问题，激发幼儿对数学活动的兴趣；
- 3、用适合幼儿的方式参与数学活动的积极性。

四、教学重点与难点：调动幼儿参与数学活动积极性；掌握9的分合。

五、教学过程1、从操作中探索9的分合（1）师：“今天，老师准备了9个双色的圆片，并且还要和这9个圆片来做游戏呢！大家可要看仔细了。”教师念儿歌并把9个圆片撒在盒盖上，此时，圆片撒在地面上的结果是4个红色的和5个绿色的圆片，教师用数字在板上的记录单上记录结果。

（2）撒圆片a□教师强调要求：把9个圆片握在手里，同时念儿歌，儿歌念到最后一句时，把圆片轻轻地撒在盒盖上，看看撒出来几个红的和几个绿的，把它记在记录单上；撒一次记一次，记录的结果和撒出的结果要一样，如果撒出一样的结果那就不需要再记录。

b□幼儿游戏，教师观察幼儿操作情况，提醒幼儿每次都要撒9



个圆片，并按要求记录。

2、对照检验，相互交流a□请个别幼儿介绍自己的结果，教师在板上的记录单上记录。

b□幼儿对照自己的记录结果，找一找，自己记录单上有没有不同的记录，看一看，一共有几种记录结果。

c□教师出示一张排列有规律的记录单，引导幼儿观察并说说和刚才记录过的记录单有什么不同。教师请个别幼儿回答。

d□整齐而又响亮的念一遍排列有规律的分合式。

3、应用（1）笑脸娃娃捉迷藏a□教师请出9个磁性娃娃笑脸师：

“小朋友，你们真能干，娃娃笑脸都来找我们做游戏了，它要和我们做个《捉迷藏》的游戏，你们愿意吗？”幼

儿：“愿意”教师把9张笑脸展示在黑板上说：“9张笑脸咪咪笑，一张笑脸在板上，几张笑脸藏起来？”幼儿：“8张笑脸藏起来。”师：“9可以分成1和几？几和几组成9？幼

儿：”9可以分成1和8，1和8组成9□“b□用同样方法可请个别孩子回答。

## （2）游戏《拾花瓣》

师：”春天来了，花园里的花真美啊！你们喜欢吗？”幼  
儿：”喜欢“师：”我们一起来唱一首《我的小花园》的歌  
吧！”师幼齐唱歌曲一遍。

师：”小朋友，你们想不想让我们的教室也象小花园一样的美丽呢？”幼  
儿：”想“师：”你们看，草地上有那么多  
的花瓣，我们听音乐去拾花瓣吧！”教师讲解拾花瓣和贴花瓣的要求：听音乐去拾花瓣，并且看看花瓣上面的分合式，其中的方框中应该是数字几，就把花瓣贴在相应的花盘里。

第一遍游戏：教师请女孩子去拾花瓣，颜色是黄色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第二遍游戏：教师请男孩子去拾花瓣，颜色是红色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第三遍游戏，教师请全体孩子一起去拾花瓣，一次拾二个花瓣，集体检查并纠正。

全体幼儿唱《我的小花园》结束。

六、活动反思这次活动进行很顺利，孩子们参与积极性高，兴趣浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们自己的方式记录下结果，活动结束后，我对这次活动进行了反思，认为有几个比较成功的地方：

- 1、提供的材料丰富且易于操作；
- 2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉孩子们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论来发现问题，解决问题。
- 3、重视活动延伸的指导，在区域活动中让幼儿自由操作并作好记录。

整个活动，充分体现孩子的主体作用、教师站在幼儿背后，全体幼儿都能主动去操作、尝试愿学、乐学，达到预期的目的。同时，活动也存在着一些问题值得我去深深的思考：。在孩子们操作的环节中，当我提示孩子们操作即将告一段落，准备进入下一环节的时候，有位孩子兴致正浓，表示还想玩，但我为了活动按时有序的进行，我用”商量“的语气告诉他：”等会儿再玩“，活动结束后，他果然非认真的再操作，一直把9个圆片的结果通过自己的实践操作全都记录下来为止。我们都知道，数学活动最主要的是让孩子在操作学习，可每

个孩子的能力是不同的，因此，给孩子充分的操作时间还是必要的，反之，就是把抽象的知识强加给孩子，同时也体现不出操作真正的意图。

活动反思：

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

## 大班数学数独游戏教案反思篇五

1、培养幼儿对数字的认识能力。

2、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

一、引言幼儿园数学教育是通过直观教具使幼儿从具体材料和游戏活动中进行抽象的、由外部的感知活动内化为内部的思维活动，并运用语言促进思维，培养幼儿对数学兴趣的数学活动。数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育对幼儿发展的作用。因此，幼儿园开展数学活动应更多的通过真实问题的情景产生来运用数学解决问题，并在探索中发现数学和学习数学。

二、活动背景新纲要要求幼儿“应从生活中和游戏中感知事物的数量关系，还要关注幼儿探索操作、交流问题和合作能力。”在前些阶段，本班幼儿已经学习了8以内的数的组成和分解，对于数的组成和分解已具备一定的经验基础，幼儿学习并掌握数的组成和分解使数群概念得以发展，能进一步理解数之间的关系，也为幼儿学习加减运算打下基础。因此，我设计了这一活动。在《和9做游戏》的数学活动中，我为幼儿提供

了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的分解和组成的经验，同时引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中的实际问题，使学与用结合起来。

### 三、教学要求

- 1、探索9的分合，培养幼儿科学的探究意识；
- 2、引导幼儿用9的分合知识，解决活动中的问题，激发幼儿对数学活动的兴趣；
- 3、用适合幼儿的方式参与数学活动的积极性。

四、教学重点与难点：调动幼儿参与数学活动积极性；掌握9的分合。

五、教学过程1、从操作中探索9的分合（1）师：“今天，老师准备了9个双色的圆片，并且还要和这9个圆片来做游戏呢！大家可要看仔细了。”教师念儿歌并把9个圆片撒在盒盖上，此时，圆片撒在地面上的结果是4个红色的和5个绿色的圆片，教师用数字在板上的记录单上记录结果。

（2）撒圆片a□教师强调要求：把9个圆片握在手里，同时念儿歌，儿歌念到最后一句时，把圆片轻轻地撒在盒盖上，看看撒出来几个红的和几个绿的，把它记在记录单上；撒一次记一次，记录的结果和撒出的结果要一样，如果撒出一样的结果那就不需要再记录。

b□幼儿游戏，教师观察幼儿操作情况，提醒幼儿每次都要撒9个圆片，并按要求记录。

2、对照检验，相互交流a□请个别幼儿介绍自己的结果，教师在板上的记录单上记录。

b□幼儿对照自己的记录结果，找一找，自己记录单上有没有不同的记录，看一看，一共有几种记录结果。

c□教师出示一张排列有规律的记录单，引导幼儿观察并说说和刚才记录过的记录单有什么不同。教师请个别幼儿回答。

d□整齐而又响亮的念一遍排列有规律的分合式。

3、应用（1）笑脸娃娃捉迷藏a□教师请出9个磁性娃娃笑脸师：“小朋友，你们真能干，娃娃笑脸都来找我们做游戏了，它要和我们做个《捉迷藏》的游戏，你们愿意吗？”幼儿：“愿意”教师把9张笑脸展示在黑板上说：“9张笑脸咪咪笑，一张笑脸在板上，几张笑脸藏起来？”幼儿：“8张笑脸藏起来。”师：“9可以分成1和几？几和几组成9？”幼儿：“9可以分成1和8，1和8组成9”b□用同样方法可请个别孩子回答。

## （2）游戏《拾花瓣》

师：“春天来了，花园里的花真美啊！你们喜欢吗？”幼儿：“喜欢”师：“我们一起来唱一首《我的小花园》的歌吧！”师幼齐唱歌曲一遍。

师：“小朋友，你们想不想让我们的教室也象小花园一样的美丽呢？”幼儿：“想”师：“你们看，草地上有那么多的花瓣，我们听音乐去拾花瓣吧！”教师讲解拾花瓣和贴花瓣的要求：听音乐去拾花瓣，并且看看花瓣上面的分合式，其中的方框中应该是数字几，就把花瓣贴在相应的花盆里。

第一遍游戏：教师请女孩子去拾花瓣，颜色是黄色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第二遍游戏：教师请男孩子去拾花瓣，颜色是红色的，一次拾一个花瓣。集体检查，及时纠正。

第三遍游戏，教师请全体孩子一起去拾花瓣，一次拾二个花瓣，集体检查并纠正。

全体幼儿唱《我的小花园》结束。

六、活动反思这次活动进行很顺利，孩子们参与积极性高，兴趣浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们自己的方式记录下结果，活动结束后，我对这次活动进行了反思，认为有几个比较成功的地方：

- 1、提供的材料丰富且易于操作；
- 2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉孩子们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论来发现问题，解决问题。
- 3、重视活动延伸的指导，在区域活动中让幼儿自由操作并作好记录。

整个活动，充分体现孩子的主体作用、教师站在幼儿背后，全体幼儿都能主动去操作、尝试愿学、乐学，达到预期的目的。同时，活动也存在着一些问题值得我去深深的思考：。在孩子们操作的环节中，当我提示孩子们操作即将告一段落，准备进入下一环节的时候，有位孩子兴致正浓，表示还想玩，但我为了活动按时有序的进行，我用“商量”的语气告诉他：“等会儿再玩”，活动结束后，他果然非认真的再操作，一直把9个圆片的结果通过自己的实践操作全都记录下来为止。我们都知道，数学活动最主要的是让孩子在操作学习，可每个孩子的能力是不同的，因此，给孩子充分的操作时间还是必要的，反之，就是把抽象的知识强加给孩子，同时也体现不出操作真正的意图。

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组

成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关上数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。