

最新语文倒数教师成绩分析 小学语文教师期末成绩分析总结与反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

语文倒数教师成绩分析篇一

时间如流水般淌过，转眼间期末考也已结束，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。为什么我不能考得再高一些呢！于是，我开始自我检查。

我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。

2、平时多吃一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

3、适当做一些计算方面的练习，让自己不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我一定能把考试中的失误降到最低。因此，我一定会尽力做到以上几点的。但我想单单只靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题目比较容易，哪些题目比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：遇到难题，实在不能马上写出来的话，不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题，应把所有会做的题做完才努力解答那道题。第四点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。学

学习目标及计划学习目标：从即日起，利用一切可以利用的时间刻苦学习，争取在下次月考中，减少失误，班级排名在前5名以内。以后每次考试，都争取前进3名左右，不能后退。

学习计划：

1、合理安排好学习时间。放假回家先把当天的作业完成，再利用剩下的时间预习、复习。而且，要充分利用零星时间。零星时间积少成多，集合起来，就是宝贵的整段时间。在学校，要安排好自习课时间。不能把完成作业作为自己自习课上的唯一任务。在还没有真正弄懂所学知识时不急于做作业。

2、要注重预习和复习。每次预习不用太多，一节内容即可。通过预习，找到暂时无法理解的问题，待老师讲过后看看是否已经被解决。否则，就向老师请教。除了预习，还要做好复习。每节课后，利用一两分钟的时间快速回忆课堂上老师所讲的主要内容；每天中午，利用半个小时的时间回忆上午所学几门课程的主要内容；到了晚上，把一天所学知识内容都复习一遍。周末把一周所学知识复习一遍。

3、注意课堂听讲效率。在预习的基础上，课上专心听讲，不开小差，沿着老师的思路，认真地听讲、思考、领会，全面正确地理解和把握所学内容。并且做好笔记。尤其是老师反复强调的、相似知识的对比、课文内容与现实相联系的知识、分散知识的归纳综合等等都好笔记。

语文倒数教师成绩分析篇二

“人生两条路，一条用来实践，一条用来遗憾。”这句话倒是很是贴合我这个学期的教学经历。从开始时的慌乱无序，慢慢思考学习然后形成一定的模式这个过程是复杂并充满挑战的。在学期末回想起来，更多的是整个过程中的收获，当然也存在着一些问题：

1、对于教材了解不够全面。

科学和社会品德这两个科目对于我来说是有些陌生的，我并没有对于任教这种学科的任何直接经验甚至间接经验。开始时我的确是硬着头皮上课，不过我有一个整体的原则，因为这是不进行考试的科目，所以我想让学生多了解一些知识，扩大知识面可以作为这门课程开设的重要目的之一，从一些方面来看，也大致达到了我想要的效果。在课程进度方面有些没有进行细致规划，导致有些课进行的有些粗糙。在以后的工作中，会争取在每一项事情进行前都有一个详细的计划表参照，将事情做好、做到位。

2、课堂把控不够好。

因为缺少经验，而且二年级和四年的孩子们整个课堂状态都是不甚相同的，我的确度过了一段时间的迷茫期，好在慢慢形成了一定的课堂模式，对于课堂有了一定的把控能力。在教学过程中也积极请教其它有经验的教师，在学习其它老师的模式的同时加进去自己的特点，并且尽快让学生习惯我的这种方式。在以后的工作中，除了要更加积极的去向其它老师学习还要养成独立思考的习惯，这样才能更好的提升我对课堂的把控能力，更好的将课堂变成我奋斗的地方。

对于本学期的教学我还有很多需要加油改进进步的地方，希望在后面的工作中不仅能够继续坚持本学期做得好的方面而且积极地思考，改进自己这些不足的地方，让自己一步一步成长为一名合格的教育工作者。

语文倒数教师成绩分析篇三

期末考试结束了，通过对考试成绩的分析，静下心来思考，通过本次考试重新审视一下自己这段时间的教学工作。对于此次考试我做出了以下反思：

就是从语句中提领要点，如回答问题，其实都是考查学生是否抓得住文章、段落的要点，即要点归并法。这个能力今后在平时的教学中，阅读文章中要注意培养。在讲短文时尽量放慢速度，多让他们说，从而表达出来，对那些学困生，要让他们多重复别人所说的内容，从短文中思索问题，在回答问题时，让他们把答案说完整。

通过朗读读书，以及大量的课外阅读来逐步积累。每天让他们利用晚上时间多读15分钟课外读物，只有多读才能形成独立阅读的能力。

训练学生静心阅读，看清题意，联系上下文思考问题。这个能力其实就是应试的能力，这个能力的欠缺往往导致了卷面上阅读部分大量失分。学生们审题不清，抓不住主要题目意思，在平时教学时，让他们多读几遍要求，在真正理解的基础上再放手做题，对学困生让他们把要求讲出来，真正让他明白意思再做。下一步的具体措施总结如下：

1. 着力培养学生良好的书写习惯。写好字是学习语文的基本功，这项养成教育必须常抓不懈。
2. 加强基础知识与基本技能的落实，培养学生良好的阅读文本的习惯。
3. 增加课外阅读量，提高语文素养。要提高学生的语文素养，只有让学生多读书。学生没有丰富的阅读实践，就不能提高分析、概括文本和理解的能力。书读百遍，其义自现。

我想，通过这次考试，自己在今后的教学中要注意重视学生的学习态度的培养，着眼于学习策略教学。继续加强课堂教学改革的研究，不断反思和改进课堂教学，采取多种形式进行教学，在实践中不断研究如何培养学生阅读兴趣，提高阅读能力和写作水平；在练习中培养学生审题能力和答题方法，同时也培养学生仔细答题的好习惯。对于学困生，学习能力

有待开发的学生，我想通过单独辅导，与学生家长多沟通，尽量让他们有所进步，尽自己的最大努力。

语文倒数教师成绩分析篇四

回顾本学期的教与学，有成功的喜悦，也有不足之处。语文是一门综合性很强的学科，涉及的层面和内容很多，知识点也分布到方方面面，本次试卷对二年级学生的知识、能力、习惯进行了全面细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广。试卷根据小学二年级学生的年龄特点而进行编写。内容覆盖了教材8个单元的所有内容，有积累、读书的考察，有说话、写话的专项检测，体现了基础知识和培养能力并重的理念，具体表现为：重基础、重积累、重运用、重联系生活实际。

本次试卷，有三道大题，积累、读书、说话写话训练。从学生完成试卷的情况来看，生字词语的书写相对较好，在第一道大题里表现的尤为突出，这道题的正确率为85%。但是，在第一大题中，第8小题的连词成句，学生失分较多，有客观的原因，也有主观的原因，主要是习题本身少了词语，造成了失误。第二大题中的(一)题第4小题，考察了课外知识，学生对“习俗”理解不够，失分较大。(三)题阅读短文，完成练习，学生审题不准，答题效果欠佳。学生说话写话练习完成较好，因为内容接近学生的生活实际。

1. 重视字词教学，字词掌握比较扎实。
2. 注重学生的书写习惯的培养，大部分学生能正确、工整的书写。
3. 能联系实际，指定学习成绩优秀且责任心强的学生分别担当每天早自习的值日班长，带领学生进行有目标，有任务的学习。午自习进行听写或做练习。学生良好的学习习惯初步形成。

4. 通过设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

1. 部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。如查字典题，再三训练，还有失误。

2. 有的学生想象能力不够丰富，分析判断能力较差。如第二大题的第(三)小题，不能很好的阅读理解，分析判断，失误较多。

3. 部分学生不会审题，不理解题意。如第三大题第2小题，让学生对营养午餐进行称赞，学生不理解题意，都写成对同学的称赞，造成了严重的失分。

4. 有些习题训练不到位，失分较多。如第二大题第4小题平时没有注重强调过，只是点到为止，大部分学生失误较多。当然，这道题是课外知识，没有很好的注意。

5. 写话题也存在很多问题，比如错别字，没写完整都造成失分的原因。

1. 注重学生识字能力的培养，引导学生用喜欢的方法识字。并能及时的进行听写练习，巩固所学知识。

2. 课堂教学既要重知识技能传授，更要注重方法的指导。继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写能力的培养，必须进行强化训练。

3. 加强阅读及写话训练，要教给学生阅读的方法，培养学生审题和语言表达能力。有针对性的将看图写话向作文训练过渡。

4. 多与家长联系，密切配合，抓好中下等水平学生的学习。

5. 加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。
6. 把好单元测试关，及时弥补不足，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展。
7. 狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取对待面批面改，使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。
8. 充分把多媒体教学手段引进课堂，为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。
9. 教师要不断改进教法，提高课堂的. 实效性。多与其他学校同年级的教师联系，从中找出差距，自加压力，改进不足，拼搏向前。

语文倒数教师成绩分析篇五

一个学期很快过去了，期末考试已经结束。现在简单总结一下我班语文的具体情况。

参考人数：46人参加考试。最高分是92分，最低分是42分。及格人数38人，不及格人数8人。

本次语文试卷共四大部分：第一部分为基础知识考查，包括一到三大题，考查学生的字、词、句以及课文知识积累情况。第二部分根据要求写句子，考查学生的句式及修辞方法的运用能力。第三部分阅读理解，考查学生的阅读分析能力。第四部分是习作，考查学生的写作能力。结合学生的做卷情况，简单做一个分析：

第一部分第一、二题是对生字词的考查，学生掌握情况不太

理想，从卷面上看错字比较多，多音字判断基本准确，书写较乱。第三题考查学生对课文、古诗文和名言名句的掌握程度和积累情况，学生答题不太理想，尤其对含有明字的成语填错和空白的比较多。

第二部分也即第四题是按要求改写句子，个别学生有误，特别是仿写句子中，学生对拟人句和扩写句子没有掌握，导致学生失分率较高。

第三部分是阅读，本题总体的得分率较高，学生的阅读理解能力较强，但是个别同学失分率较高，而失分最多的是课外阅读理解，学生对文本的理解不到位，甚至没有阅读就开始做题，审题不清。

第四部是写作，本次作文是命题作文，题目是“我敬佩的一个人”，对于四年级同学来说，这样的作文并不难，但通过试卷发现，一部分学生没有仔细审题，在试卷另写题目，一部分学生还写了几个人；有一小部分学生书写潦草，语句不通顺，段落混乱，标点符号使用不正确，整篇文章一逗到底。

1. 学生审题不严，答非所问，是出现错题的一个主要原因。
2. 做题不仔细，急躁，书写错误严重，知识巩固不到位，记忆模糊。
3. 标点符号不能准确的运用。
4. 阅读理解能力有待提高。

- 1、抓住文本吃透教材扎实掌握文本的知识，多进行迁移训练。
- 2、在教学中要求学生发挥主观能动性，大胆表达，书写认真。
- 3、多关注后进生，避免两极分化再严重。

4、加强作文教学多布置当堂作文，要求把字写工整。

5、加强书写训练 。