

2023年小学校本研修培训心得体会多篇(模板10篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学校本研修培训心得体会多篇篇一

一、校本课程开发的目的意义：

我校校本课程的开发是根据学校地处城乡结合部，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

二、提高认识，领导重视，全员参与：

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开

发与实施。

三、校本课程教学的基本原则：

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

四、校本课程实施计划：

1、校本课程的内容编排：

《心理健康》(1——5年级); 《养成教育》(三年级); 《开眼看世界》(一、二年级); 《综合实践》(3——5年级)

2、校本课程的授课时间:

校本课程安排在每双周校本课进行。

3、校本课程教学常规管理:

校本课程的常规管理由教务处负责,主要负责排课、教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择,监督学生上课的情况。对学生上课的管理,由班主任负责,要求教务处的常规管理方法讲究科学,工作要细致入微,确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材,在讲授方法上不同于国家课程,要注重学法指导,强调学生思维的开启,强调知识的拓宽,课堂气氛要轻松愉快,教学方法要不拘一格。

小学校本研修培训心得体会多篇篇二

以科学发展观为指导,以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向,以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口,以提高教师综合素质为目标,统筹部署、全面推进,有计划、有步骤地全面促进教师队伍专业成长,为提高我校教育教学质量提供一支高素质的教师队伍。

1、成立校本研修领导小组

组 长: 屈罗维 (校长)

副组长: 张 静 (副校长)

成员：高向霞（教导主任）王军利（教导副主任）

朱利云 贺振兵 白秀英 贺兴凯（教研组长）

2、组员主要职责

组长是校本研修的第一责任人，负责总体策划、全面组织、

全权保障、全程管理；副组长具体负责校本研修的各类计划，制订相关制度，改进培训和教研工作，促进教师专业发展，提高教学质量；教导主任负责日常工作，其他成员在教导主任的统一组织下落实学期工作安排、总结等工作，做好相关资料的汇总、整理、考勤、考核等工作；落实好教研、科研工作的相关工作。

1、面向全员、整体推进。校本研修必须面向全体教师，调

动每一位教师的积极性和创造性，关注每一位教师的专业成长，实现全员参与。

2、区域协作、资源共享。要在立足本校的基础上，倡导“大

校本”理念，加强校际合作，和兄弟学校构建研修联盟，创造性

地开展校本研修活动，实现优质资源共享，提高研修质量和效果。

3、以校为本、突出特色。以学校为单位，以校内研修为主

渠道，优化本校师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展，必须立足本校实际，突出我校办学特色。要将校本研修与本校教育教学实践和师资队伍建设实际相结合，努力探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

4、聚焦课堂、注重实效。课堂是教育教学的基本组织形式，是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课堂，以提高教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价推动教师专业发展。要将教研活动、学术研究和教师培训有机结合，以研促教、以研促训，切实提高校本研修的针对性和实效性。

1、通过校本研修，组织教师自主研讨，解决继续实施新课程、实施有效教学过程中遇到的问题、困惑，找到解决问题的有效途径和方法，提高教师的教育科研能力。

2、通过校本研修，改变多年来已经形成的教师被动教研的习惯，让教师由被动教研者变成研究的主体，由教书匠逐步成为研究型教师，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

3、通过校本研修，建立适合我校发展的校本研修制度，把我校建成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织。促进我校教学质量的进一步提高，提升学校品味，树立学校新形象。

1、加强教师学习培训，转变教师教研观念，提高教师教研水平。

2、开展备课、上课、评课、课后交流反思为主要内容的教学研究活动。

3、积极承担县级以上课题研究，各教研组根据本组特点，确定小课题并进行研究。

4、开发校本课程，研究出富有本校特色的校本课程。

5、“有效教学、先学后教当堂训练”的实施与研究。

1、加强教师学习和培训工作。学校将以集体学习为辅和自

主学习为主相结合的办法，提升教师的专业素养。要求教师写读书笔记，请专家来校讲课，使教师转变教学观念；为教师提供参加各级各类培训的机会，如骨干教师培训、课程通识培训、校本教研培训等；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；按照学校校本研修学习活动方案，定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等。

2、认真进行自我反思。反思是教师成长的有效方法之一，要求教师每周至少有一次高质量的反思。

3、充分发挥教研组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松

的教学氛围，使研究活动和教师日常的教育教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动。让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。

4、充分发挥教师间的互助作用。新一轮的课改强调了学科

间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“骨干教师与新教师结对子活动”，由教学经验丰富、师德好的教师对新上岗的教师进行跟踪指导；进行“年级研讨课”，即同年级组的教师集体备课、上课、研讨。

5、积极主动争取专业人员的支持和指导。学校将经常请教育教学的专家到学校指导工作，对教师实行专业引领。通过专家的专题讲座、案例分析等形式，针对教师在实际教学中的困难和存在的问题，组织大家进行学习、研讨，剖析问题的症结，指明今后教学改革的方向，针对教学中遇到的现实问题，把学习、培训及实践研究整合为一体。

6、有效地进行教研组活动。

(1) 教研组在每学期初根据学校教导处工作计划，制定出本组的教研计划。(2) 教学教研常规的落实，特别是年级组内集体备课的落实。每位教师都应进行教学反思或写教学述事，每学期至少交1—2篇优秀的论文或教学反思。(3) 每位教师每学年至少上1-2次研讨课，认真听取同行意见，不断改进教学方法，提高教学水平。按照有效教学的要求每学期每位教师听课不少于36节，教研组长、教导主任、校级领导每学期听课不得少于40节。要作好记录，并作适当评论。(4) 开展好传帮带活动，帮助青年教师尽快成长。教研组在开学初两周内应安排好新教师的指导老师，要求他们互相听课，互相观摩，开展教学咨询、教学指导活动。(5) 骨干教师每学期至少承担一次专题讲座或观摩教学、研讨课。(6) 定期或不定期邀请有关专家参与教研，争取他们的专业指导和支持。

8、以教研组为单位进行小课题研究。要确定小课题负责人，写出完成计划。

9、校本课程开发和利用的研究。结合我校和学生实际，继续研讨开发出具有我校特色的校本课程。

1、指导提高式：邀请校内外专家和领导举行专题讲座或报告，推动学校的教育科研工作。安排计算机专职教师对信息技术运用等进行指导。

2、集中研讨式。学校开展集中理论辅导，召开经验交流会，教学研讨会，进行学习和研究，各教研组要有目的、有计划、有系统的开展教研活动。

3、自主研修法。教师根据自己的研究课题寻找相应的教育理论和相关知识武装自己，实现自我改进和自我提高。

4、校际交流法。开展校际间的教学、教研、资料、信息交流。

以上是我校本学期校本研修实施意见，我们将进一步完善管

理和激励机制，强化培训特色，使我校校本研修工作取得更大成绩。

小学校本研修培训心得体会多篇篇三

新学年，我教师培训工作将借教学质量年，课堂效益年的契机，更新教师的教育观念、提高教学水平、增强教育科研潜力，打造一支可持续发展具有高尚师德的教师队伍，结合县教师培训方案，特制订我镇的校本培训方案：

一、教师培训总体思路：有目的培训，朴实而有效。

现状分析：

面上：课堂效率低，点上：部分教师多年的低效教法已构成，难于改变，英语师资相对薄弱。

解决办法：1、有针对性培训，不盲目。2、资源利用效益最大化。

二、指导思想：

以连云港市课堂教学效益年活动契机，提高教师整体素质，建设一支业务精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有必须教科研潜力、适应百禄镇小学快速、高质量发展要求的教师队伍，加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创教师培训工作新格局。

三、培训目标：

1、构建有效课堂。提高课堂教学效率。

2、透过校本培训，使不同层次的老师在原有的基础上都得到较大的提高，转变教育观念，适应本镇学校发展的需要。

2、刚毕业的新教师尽快入门，高起点、高目标，尽快成长为成熟的教师，青年教师不断努力，不断学习，努力提高，成长为校内县内骨干教师。老年教师努力成为专家型教师，或努力学习新教法，更新旧观念，跟上新要求。

3、让教师会自学，提高教师的教育创新潜力。提高教师教育教学科研意识和潜力。

四、具体措施。

(一)、学习理论，转变教育观念。

以县推行的读书活动为楔机，开展阅读教育书籍活动，积淀文化素养。组织每月一次的读书研讨。师生共读，共写随笔，要求每位教师都有自己的博客，资源共享，共同学习共同进步。

(二)着力课堂，构建有效课堂教学。

1、内部挖潜，校本培训。

努力培育本镇名师，以他们来带动一批校本培训的师资力量。今年在本校教师极度紧张的状况下，仍派出一位骨干教师参加为期半年的县师资培训班。今后将以点带面，带动一批教师成长。

2、走出去，更新观念。

学校选派骨干教师外出学习，如到海门育才小学和东洲小学进行学习，（将分批派出学习，每月一批，每批一周坐定学习，力争三年内全部到名校学习一次）回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对教师进行二次培训。培训采用作专题讲座，经验交流，上汇报课，汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

3、请进来，享受外来优质源

本学年，我校将进一步加强与海门市名校的“手牵手”活动，充分利用他们的人才资源，抓住海门市两位名师来我镇指导工作的机会，加大研讨力度，切实改变课堂教学模式，全面提高教师的业务素质，透过海门名师联系海门名校（东洲及育才），充分利用名师名校的优质资源，为本镇教师培训服务。（已定好计划，每月这两校都来送教一次，每次都根据我们的需求而定培训资料，同时带来先进的管理方法）对此，准备从以下方面着力：

第一阶段：深入调研，找出差距，制定方案。

开学半个月，将配合海门市的名师，对我镇的教师基本水平、课堂教学的传统模式、备课、上课的基本思路、学生的基本状况以及平时的练习设计作全面的了解，并加以研讨，制定后期的培训计划。

（到此刻，海门名师已听课达十余节，了解了我镇老师的课堂教学基本状况，并上了两节示范课，共同研讨数次。）

第二阶段：全面推进、大力实施、共同提高

新理念、新教材、新教法的培训将作为我镇本年度的培训工作重点，围绕这个重点，主要做好以下几方面培训工作：

第一、针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，定期开讲座，请名师，请专家，找出问题及原因，制订对策措施，帮忙教师解答疑难，更新教师的教学理念。

第二、由于我镇教师的年龄结构以及自身业务潜力等因素，对新教材的理解不够，对整个的编排体系了解不到位，对此，本年度准备分学段对教师进行的教材编排体系的培训，组织青年教师的说课竞赛，请海门名师进行现场点评，至少让每

位老师对自己本学段的教材有比较详细的了解。以便能让老师更好的教，学生能更好的学。

第三、要有高效的课堂教学，务必有全新的教法、全新的设计理念。本年度，我镇准备与海门市育才小学和东洲小学的教学设计以及课堂教学理念相接轨，准备每周三下午组织全镇的年青数学老师与海门名师进行同备一节课的活动，每周四下午全镇的英语老师与海门名师同备一节课。活动中，现场备课，并及时互动，交流设计理念，研讨课堂教学模式。争取一个阶段的培训，根本改变我镇老师传统的教学设计和课堂教学模式。

第三阶段：档案建立、总结汇报、找出得失。

在本学年将建立老师成长档案，记录每位老师学习过程及取得成就，让教师们进行一学年的总结汇报，找出自己一学年来还存在哪些不足的地方，以便以后更好的学习。计划在期末进行公开评估，奖先罚后。

（三）扎实开展各种活动。主要包括备课、公开教学、评课、讲座，学习体会交流，评优引领等。

我镇师资多年没有较大流动，多年没有优秀教师调进，大部分教师理念较落后的现状，新学年，我镇将抓住千校万师支教机遇，充分利用外援力量，整合优质资源，采取多种方法，努力使全镇教师素质、潜力、水平都得到提高与增强，以实现高定位的学校发展目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学校本研修培训心得体会多篇篇四

为进一步提高我校教师的业务素质和教育创新潜力，提升教育理念、教育潜力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展。特制定我校校本培训实施方案。

一、指导思想

校本培训工作以邓**理论和“三个代表”重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新潜力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展潜力为根本方向，以提高广大教师实施新课程潜力和教育创新潜力，培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、培训目标与培训原则

1、培训目标

透过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学潜力、教育创新潜力和教育科研潜力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

2、培训原则

校本培训的指导原则是：(1)针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。(2)实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。(3)系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以到达提高教师队伍的整体水平。(4)自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。(5)开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。

三、培训资料

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材潜力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新潜力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育 and 职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学潜力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学潜力。

3、信息技术培训

透过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制

作多媒体课件的潜力;提高教师借助电脑获取信息、利用信息的潜力。

4、教育科研潜力培训

教育科研潜力是校本培训的一个重要资料，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和潜力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学潜力，提高教育科研的专业技能水平。

四、培训形式

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，构成制度。5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训;对教师职业道德高尚、教学潜力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，与研研室合作，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

五、保障措施

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领

导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索贴合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展带给广阔的空间。

2、完善校本培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训资料，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

3、落实校本培训经费

学校用心采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用；要用心改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

小学校本研修培训心得体会多篇篇五

以“以人为本，和谐发展”的理念，结合我校实际，开发符合我校校情的系列校本课程，以弥补国家课程和地方课程的不足，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长。通过学习使学生初步形成健全的人格和个性，为终身发展奠定基础。

二、实施目标

1、通过学科素养类课程的学习，使学生感受中华经典的博大精深、数学思维的灵活创新、英语情境的生动有趣，陶冶情操、发展个性，保持最佳学习状态，提高人文素养。

2、通过生活技能类课程的学习，使学生掌握必要的劳动技术和礼仪规范，养成良好道德行为习惯，初步形成健全的人格，

热爱生活中一切美好的事物。

3、通过艺体技能类课程的学习，使学生发展特长，树立自信，丰富精神生活，实现全面和谐发展。

三、基本结构

以校本课及活动小组为载体，确立以下三类内容，每学期视环境、师资等具体情况添减部分内容。

1、学科素养类——经典诵读、英语口语、习作、数学思维

2、生活技能类——折纸、生活劳技、生活礼仪、法伴我成长

四、实施原则

1、现实性原则：充分考虑我校教师队伍的整体水平及学生发展状况，兼顾学校其它方面因素确立校本课程开发目标时。

3、发展性原则：着眼于学生的未来发展，着眼于开发学生的潜力，以促进学生个性发展为目标。

五、保障机制

(一)成立校本课程开发与实施领导小组

组长：战元川，全面负责校本课程开发工作，负责教研管理和教材编写指导。

副组长：梁娟、王成芹，确定校本课程开发内容，具体校本课程的设计与实施。

成员：吕壮君、刘洋、丁春锋、毕圣杰、邵娜、曲春贤、于宏伟

(二)组织编写校本课程纲要或教材

编委：王成芹、吕壮君、于爱芳、苗文静、谷静、高娃、高涛、栾鲁华、曹正、郑晓峰、纪水英、韩杰、曲春贤。

六、实施过程

(一)树立正确的课程观。

(1)采取自学和辅导、分散和集中、讨论和测试、理论和实践相结合的办法，组织教师学习《基础教育课程改革提要》

《基础教育课程改革通识培训》《课程实施标准》等课程改革的基本理论，形成正确的教育观，并用大教育观指导教育教学实践。

(2)多方合力，共同协作。教导处负责制定整体方案，审议课程纲要、教材、学科评价体系，负责过程管理、分期、检查实施、培训指导等工作；总务处负责课程开展所需的物质保障，协调资料的征集和保养、场地的建设，场地活动的设施供应等；发挥家长委员会的纽带作用，取得家长的帮助与支持，挖掘家长资源、社区资源，使校本课程融于生活、融于社会，促进孩子的全面和谐发展。

(二)认真落实课程目标

1、校本教师针对学校已有的校本课程资源，依据学生年龄特点、接受能力等做出科学合理的教学计划；在课程实施过程中发现问题及时交流反思，不断完善内容，丰富课程体系。

2、任课教师精心备课，精心设计教学过程，按时上好校本课，并及时对学生的情况做出科学合理的评价。

3、每学期以年级组为单位，至少开展校本课程专题研讨一次，活动要有目的、有准备、有记录、有实效；每学期末组织面向

全校师生的校本课程成果展示评比一次，全面参与，形式灵活。

4、学生需要外出调查、参观时，由分管领导、班主任和任课教师一起组织，确保师生安全。

(三) 完成课程实施水平评价

1、对教师的评价注重过程性

从教学准备、教学方式、教学态度等方面对教师的课程方案(附件1)、课堂教学(附件2)进行评价。学校采用调查问卷(10%)、听课记录(20%)、检查教师教学方案计划及教案(20%)、博客(每月)(20%)、教学效果(30%)等方法督促落实。

2、对学生学习情况评价主要包括以下几部分：

(1) 学生上课出勤率评价，占学业总成绩20%。

(2) 课业完成情况评价，占学业总成绩的40%。包括平时上课听讲、学习态度、作业的完成情况。

(3) 课程结业成绩，占学业总成绩的40%。

学生校本课程学业总成绩按a□b□c□d分四个等级

为促进学生特长的发展，关注学生对校本课程学习的兴趣和态度，采取观察、考查、现场汇报和作品展示等方法促进课程有效实施。强调以下两点：

一是组织阶段性作品展览。开展多种形式的年级、校内学生作品展览，如，学习笔记、手抄报、手工作品、照片、征文等，加强宣传和对学生进行及时鼓励。

二是要有学习结果的评价，采用等级制记录学生的学习情况。学期结束，教师根据校本教材的内容和学生实地参与的情况，采用开卷考查的方式检测学生的学习成绩，给与学生充分发挥才能的机会和合理的等级成绩。（见附件4、5）

以上课程既面向全体，又兼顾个体，同时呈现合理的层次性和梯度性。全校必修校本课程《经典诵读》《走进威海》

《名曲名画欣赏》等重视人文熏陶和实践探究能力的培养，田小学子因此洋溢着书香高雅气质、自强创新品质和模范小主人风采；根据学生身心发展及年龄特点分年级选修的橡皮泥、陶艺、折纸、剪纸等课程，遵循了由易到难，渐入内涵的规律，旨在发现和培养一批有兴趣、有悟性的小艺术家；而在此基础上，补充开设了二十多个兴趣小组，引领孩子发展特长，在属于自己的舞台上尽情飞翔。

小学校本研修培训心得体会多篇篇六

一、技术顾问定期来校上课。

二、三至五年级学生听课、学习。

三、专任教师分章节备课，上课。

四、校本课程每周一节课学习。

五、定期组织学生到田间、温棚实地学习。

谭坊小学校本课程开发方案

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展，教师专业的发展，学生个性的发展，提供了舞台。根据党的教育方针，国家课程实施方案，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色，认真做好校本课程的开

发与研究。

一、开本课程开发理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探究活动，培养学生的探索能力和实践能力。

二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校本课程的开发主要目标如下：

- 1、在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。
- 2、了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。
- 3、能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间能力，提供学生的科学素养。
- 4、初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。
- 5、初步具备搜集和处理信息的能力。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和能力、过程和方法、情感表现和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式，根据本土实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

1、课程内容的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际机会无处不在无时不在，便于学习操作。

2、教学方法的活动性。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

3、课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展、课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1、主体性原则；

2、开放性原则；

3、量力而行原则；

4、个性化原则。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

1、开发学校教师资源。

2、谭坊镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理-家乡历史-家乡经济-家乡人物-家乡旅游-家乡文化-家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设计划

全校各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排(如春游、秋游、考察等)。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，则由学校统一安排。

七、校本课程的评价

1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发领导小组兼)，教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

2、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生自主学习的能力。

3、各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的学习效果。

4、我校校本课程开发的评价体系将体现：评价内容多元化；评价过程动态化；评价个体主动化；评价方式质量化；评价行为日常化；评价结果效益化。

八、做好校本课程的管理

1、完善校本课程的开发与申报制度。

2、鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。

3、根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发项目。

4、校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。

5、组织实施，落实实施计划。

6、每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。

7、加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

8、加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理，期末上交校本课程领导小组，以利总结、改进和推广。

小学校本研修培训心得体会多篇七

一、指导思想：

以区教育局、教师进修学校的教师培训总体工作任务为目标，以教师专业化发展为导向，以新课程改革为中心，以教育科研为先导，以全区教师实施新课程能力和新旧教材接轨能力为重点，培养反思型、研究型教师，注意发挥骨干教师的示范辐射作用，工作重心下移，加大科研培训的力度，加强教师培训模式、方法、管理以及规律的研究，注重理论学习与行动研究的结合，充分发挥网络在教师培训中的作用，增强教师教育科研培训工作的质量和效益，为新课程和素质教育的全面实施奠定坚实的人力基础。

二、培训内容、目标。

本学期主要以《中小学教师教育科研》、《科研与教研》等为校本培训主要内容，结合学校实际专题培训学习，并及时选择、补充具有前瞻性的内容，提高教师的人文、科学、教育科研素养。与此同时加强教师网上交流、搜集教育科研资料的能力培训及软件制作能力，扩大学校的资源库，达到资源共享。通过教育科研培训的开展，进一步培养广大教师的终身学习意识，牢固树立新课程理念，初步实现教育教学方式、学习方式和教研方式的转变，促进教师专业发展，提高教师新课程的实践能力和创新能力。努力打造一支符合课程改革需要的、高素质的创新型、研究型教师队伍。

三、培训形式

教育科研培训采用在“自修—反思”方式的基础上，充分运用亲验式、案例分析式、参与分享式、合作交流式、研究性学习等方式，与远程培训方式有机结合。从实践中学习，在反思中进步。经验加反思使教师专业成长的途径，倡导采用教师运用“诊断性”反思研究方法，发现问题，解决问题。

促进教师学习、工作、研究的一体化。

四、培训原则。

1、分层推进原则。坚持全员、青年、骨干三个层面的培训，充分体现培训的层次性。充分发挥骨干教师带头作用。

2、学研结合原则。培训重心下移，植根于教学活动中，紧贴教学实际，找准教师适应新课程的成长点，确立研究的专题。专题培训，专题总结。以“新三课”（全体教师上研究课、青年教师上探究课、骨干教师上创新课）为载体，以研促学，以学促改，以改促创，以创促变，突出培训的实效性。

五、分工与管理保障措施。

教育科研培训领导小组：

组长：曲正波

副组长：张玉生

成员：王敏于咏沈秀梅孙刚

培训采取校长是第一负责人的运行机制。实行分工负责，由科研校长制定培训计划与实施方案。科研主任分管组织具体工作的实施。做到培训课题化，用课题牵动培训工作的开展，保证培训工作的可行性、科学性和价值性。把培训与教育教学、教研有机结合，相互促进。

对各个层面的培训加强动态过程的管理与评价。注重培训材料与档案的积累与管理。将教师培训学习研究撰写的反思、感悟、随笔、个案研究、教学设计等成果进行提炼、升华，汇编成科研培训资源。相互交流，共享资源。采用教师自评、互评、科研主任导评、校长审评的评价机制，实行学时、学

分登记制度，学期末要进行阶段性评价表彰奖励。同时，对教师参与培训整个过程记载情况，纳入教学工作的考核评价。要把教师参加培训的考核结果作为晋级、评聘任用、评优奖励的必要条件实行一票否决制。

小学校本研修培训心得体会多篇八

为进一步贯彻落实，我县教育发展的新举措，促进我校教育教学工作稳步攀升，向着发展队伍内涵，提高研修水平的目标迈进，按照陇县教育局、县教研室总体安排部署，结合学校工作实际，特制定本方案。

一、指导思想

围绕新课程改革这一核心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，深入现代教育科学理论及“构建高效课堂”相关课改资料的学习，积极开展好教育教学的改革工作，以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循“培训方式教研化，教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合，立足课堂，增强校本教研的针对性和实效性。

二、研修目标

形成个性化的教学风格。努力造就一支师德高尚、业务精良、团结协作、勇于创新、锐意进取、教育教学能力强、学历层次与年龄结构合理的师资队伍。力争创办一所师强、高效、突出教学个性化特色一流学校。

三、研修重点

（一）师德培训，通过各种形式加强教师的师德培训，培养

一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

(二)、认真学习落实教学评价改革方案，进一步推动教师专业发展和业务水平的持续提高。

(四)、进行德育工作和班主任工作培训。

(五)、结合学校实际，系统性学习“高效课堂”教育教学基本理论。与时俱进地进行新教育理念的培训。

(六)、及时进行新课标学习，解决实践中的问题。

(七)、加强对教师现代教育技术知识的培训，研究学科课程整合问题。

(八)、进行教科研基本知识、方法培训。

四、研修方式

(一) 以学代培

(二) 以课代培

(三) 以结对代培

(四) 以研代培

(五) 以会代培

(六) 走出去、请进来代培

五、研修措施

教育改革的成败和教育教学质量的提升在于教师，师资水平是学校发展的关键所在。我校将立足于本校、本职、本岗，

满足教师的个性化成长需要，将采取“走出去与请进来”相结合；岗前培训与过程培训相结合；师徒“传、帮、带”与岗位练兵相结合；灵活、互动的校内交流与跨校、片区交流相结合，做到分层培训进行多途径、多形式的培训。为教师的成长铺路搭桥，提供良好的学习、磨练、实践的平台，为教师的专业发展创造广阔的空间。建立健全完善的发展性教师评价制度和激励机制，为提高教师的专业素养保驾护航。

（一）努力提高管理者的管理技能和专业水平。针对学校领导进行以更新观念、更新工作方式、提高工作效率为内容的培训。

（二）“走出去、请进来”。定期选派骨干教师到示范校，学习友校在“高效课堂”课改工作中先进的教育理念及教学方法。同时，定期聘请优秀教师到我校指导，力争尽快使我校一大批年轻有为的实验教师成长起来。

（三）实施“结对传帮带”工程。根据学校师资情况，立

足于课堂，以课堂教学作为培训青年教师专业成长的“主阵地”，把骨干教师和学科带头人与青年结成对子，建立“传、帮、带”的师徒关系，并制定双方的职责和义务。签订协议，定期组织校内骨干教师，特别是在前期课改工作中取得优异成绩的“课改新秀”，给他们“把脉看病”，进行课堂“教学会诊”，促使他们不断地进步与成长。

（四）压任务，岗位练兵。针对具有较高教学艺术和经验丰富的骨干教师、学科带头人，一方面让他们承担课改学科助教员，组织和实施学科教研教改活动，带动和培训青年教师，另一方面引导他们“跳出课堂”，把具体教学实践中所遇到的问题和难题作为研究的课题，引领他们进行钻研、研究。更好的总结出实用性的教育教学经验，大力推广，达到共享教育教学经验的目的，提高教师的教育教学能力、水平。

（五）“教书匠”向“教学研究者”转型。针对已在课堂上“摸爬滚打”了多年教师但缺乏研究意识，因此建立集体备课小组，相互借鉴，相互启发，群策群力，充分发挥各自的聪明才智，在集体备课组的引领下，结合自己的“匠心独运”，创造性地发挥、拓展和创造，做好课程的开发以及教学案的设计工作，进一步促使他们成长，努力使他们以“教书匠”向“教学研究者迈进”。

《梁家村小学校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学校本研修培训心得体会多篇篇九

一、课程目标：

1、通过校本课程的开发和实施，发展教师专业水平，形成我校一支良好的校本课程开发和实施的教师队伍，形成我校校本课程开发与实施的科学管理队伍及评价体系。

2、培养学生的兴趣爱好，发展个性特长，提高学生自主学习、自我完善的能力，拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

3、培养学生的团结合作意识，提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康，使学生热爱学校生活，适应社会。

二、教学原则：

1、主体性原则：尊重学生的主体地位，以学生自主活动为主，教师讲授、指导少而精，尽量让学生多练、多动，多给学生以尽可能多的时间与想象、创造空间。

2、灵活性原则：教学内容、方法应以学生实际情况而定，教师应从学生的能力、效果等差异出发，因材施教，灵活的作内容形式上的调整，使全体学生都得到发展。

3、开放性原则：体现在目标的多元化、内容的宽适性、时间空间的广域性、可变性，评价的差异性、主体性。

三、课程设置：

《海滨城市——胶南》

《国防教育》

《研究性学习》

《学生心理健康》

《识字教学》

四、具体措施：

(一)切实做好培训工作：

为了提高教师的思想认识，我校将以讲座、自学、交流等多种形式组织教师学习，为校本课程的实施创造有利条件。

(二)切实抓好实验进程：

我校校本课程，学生的参与面广、可开发空间大，课程研发组地采取一系列措施加强实验的管理与督导，不断推进此项工作的深入实施。

(三)切实搞好教学大赛：

本学期将组织全体校本课程教师的教学展示课活动，通过大

赛的评比，使每位教师更充分的利用和挖掘校本课程，了解学生的学习状态，在提升教师的研究能力的同时，更有利于进一步完善和修正校本课程。

(四)切实组织好学生展示

依据不同年级所学校本课程内容的不同，定期组织学生进行展示评比活动，检测学生学习校本课程的效果，激励学生学习兴趣，使进一步培养学生的综合素质。

总之，在全体教师的共同努力下，我们将进一步加强校本课程的使用和管理，为学生的个性发展提供更广阔的空间，以此促进我校新课程的改革，使我校的素质教育再迈上一个新台阶。

小学校本研修培训心得体会多篇篇十

一、培训目标

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

二、培训对象和内容。

(一) 培训对象：全校教师。

(二) 培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教

育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要内容，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创建，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训：一是信息技术基础理论和设备操作的培训；二是现代信息技术应用于教育教学的培训，全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作，培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、推广读书实践活动，进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和能力的培养，围绕教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验教训，不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师积极参与读书实践活动，加强反思，推动教学进步。

三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则，主要采取以下三种方式。

（一）基于网络的开放的培训方式。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源信息。

（二）基于校园的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

（三）校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录（包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等）。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核内容。

20xx年2月3日

作为一线教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。因此，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。本年度我校将继续以校本教研为主要内容，加大教师校本培训力度，并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

一、指导思想

以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、成立校本培训领导小组

组 长：

副组长：

成员：

培训领导小组将在学校的领导下，做好本校教师培训的指导、管理、协助、评估、考核及总结工作，提高培训质量。

三、培训目标：

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿景，改善心智模式，转变教育观念，明确学校发展方向，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

3、通过培训，了解观课议课与听课评课的区别，理解新课改的重要思想，加强理论学习与教学实践的联系，不断探索学科观课议课改革的突破点，促进每位教师专业发展，适应教学改革与课程改革的需要，了解国内外教育科学研究新成果，能独立开展教育教学研究，提高自我反思、自主发展能力。

4、通过学习、借鉴、研讨、交流，进一步培养教师在工作中学习的意识与习惯，指导教师学会学习，学会反思，能取人之长，补己之短，提高教师的教育教学实践能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

5、解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。

6、进一步探索以校为本的有利于教师专业发展与岗位成长的培训实施策略和操作技术，形成以校为本的教研与培训典型案例。

四、培训对象、内容和形式

(一) 培训对象：全校所有在职教师。

(二) 培训内容：

2、理解什么是“点圆式观课议课”，理解点圆式观课议课

(三) 培训形式：

1、基于网络的开放的培训方式。

利用各类站，充分利用网络中的教育资源，提供教师一些实用的教师站，利用其丰富的资源，促进教师自主学习。任课教师随时将学习研究的成果发布到网上相应的栏目内，用于与其他教师共同探讨、学习、改进。定期由学校选出一个反映教育教学热点、难点、疑点、焦点的问题，作为学习主题，让教师围绕主题进行学习讨论。

2、基于校园的自主的培训方式。

以专题讲座、课例、研讨、观摩、小组交流等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做中学”、在实践中反思、研究、进步、提高。每位教师都有权利和义务自主地开展和参加教育教学讲座、研究、观摩、研讨等培训活动。

3、利用外出听课、学习的机会，有针对性地选派教师外出，学习先进的课堂教学经验。创造条件“请进来，走出去”，多渠道提高教师的课堂教学水平。

4、关注教师的自身发展，积极组织广大老师开展自学反思、学示范课、研实验课，使他们在自反思中逐步成长和成熟，全面提高教育教学能力。

5、充分利用课堂主阵地，扎实开展校本研修活动，促进“有效课堂”的形成。

6、结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展各种活动，切实提高教师的专业能力。

附、具体工作安排

涡阳县龙山中心小学

20xx年9月