

最新队伍能力素质提升培训总结报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的格式和要求是什么样的呢?下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

队伍能力素质提升培训总结报告篇一

20xx年版义务教育数学课程标准正式推行了,作为一名小学数学骨干教师,在阅读时,发现同20xx年版变化很大,如何把握好新的义务教育数学课程标准,是关系到教育教学成败的关键。这时多么盼望着有关专家对此次标准进行解读啊!

省教育厅领导高瞻远瞩、运筹帷幄,为了引领全省一线教师更好地执行好新的义务教育数学课程标准,贯彻好素质教育,率先在全国进行了20xx年山东省义务教育课程标准学科骨干教师培训班,为每个区县培养各学科的骨干,进而为暑期进行的全省所有一线教师的培训做好准备。

怀着无比迫切的心情来到大会报到,当看到培训的专家是王尚志、吴正宪等老师时,激动万分。吴正宪老师可以说是全国小数界的榜样,她热爱学生、热爱数学,几十年来一直在一线带领广大一线教师研究学生喜欢的数学,并培养出一批批闻名全国的骨干。她可是全国小学教师心目中最灿烂的明星啊。

本来8点半开始的培训,不到8点就来得差不多了,大家和我一样怀着期待的心情等待着聆听吴老师的讲座。

还是那和蔼的笑容,还是那动听的话语,还是那谦和的态度,吴老师带领着他的团队,向与会老师详细地介绍了他们

对20xx年版数学课程标准的认识。吴老师团队扎根一线，用一线教师的实践加上课程专家的科学论证，使新的课程标准更符合我国的国情，也更符合学生的需求和未来的发展需要。一天的讲座，吴老师总是站着，声音洪亮地与老师们交流，让人非常感动，大家也是受益匪浅。

在今后的培训中，我将向吴老师学习，以奉献的精神，引领一线教师解读好20xx年版义务教育数学课程标准，为我省的素质教育贡献自己的力量。

队伍能力素质提升培训总结报告篇二

这次培训，对我来说，是一次难忘的充电机遇。教育局给我们提供了这个再学习、再提高的平台，让我们凑集在一起相互交换，一起学习，取长补短，共同提高。我们不仅学到了丰盛的知识，还提高了业务素质。郑金洲老师曾说过：教师要在反思中提高、在研究中成长、在锤炼中升华、在探索中进步、在“积识”中“成智”，否则一不留神就会陷入“用昨天的知识教今天的学生，让他面对明天的未来”这种尴尬的境地。

培训中老师倾泻了很多心血，他们根据要求精心筹备，毫无保留地把他们的所知传授给我们。这次培训，我们听得津津有味，受益匪浅。在学习我们知道了“什么是有效的教学”、“教学，如何有效”等等。培训内容虽然很少，但结合培训内容重新审视自己，我发现了自身的许多不足，一路走下来，填补了我平时教学中的漏洞。

基本方法：以旧引新、情境引入、操作引入、开门见山、谈话引入、游戏引入……要求做到三个字：短、平、快。

1、以旧引新——最传统的方法。找到新旧联系，设置悬念。数学知识之间联系紧密，先前学习的知识、经验、基本思想方法为后继的学习奠定了基础，后继学习的知识是对

数学知识领域的发展，能促进小学生数学活动经验的丰富。

2、情境引入。创设生活情境和现实背景。当数学知识与一定的现实背景结合起来，它才建立起逻辑意义，同时学生学习数学的基础是学生的生活经验，所以具体情境与现实的数学知识背景，有利于学生对数学知识的认识、体验与理解。

3、创设趣味情境。心理学研究表明，千篇一律的、刻板的、多次重复的事物，很难吸引人们的注意，相对变化、新奇性的刺激物更能引起人们的注意。

4、操作引入。动手操作是小学最热爱的一种活动方式。前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“儿童的智慧在他的指尖上。”通过操作活动，在形象感知的基础上，学生从中感悟到知识的内涵和外延，在不知不觉中进入了新知的学习中。

《标准（xxxx版）》建议：引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的欲望。主动探究就是当学生通过具体的情境感知，在心理燃起“愤”、“悱”之欲之时，为学生提供充裕的时间和空间，让学生运用观察、操作、猜想、推理、交流等手段独立或合作探索，感受、体验与悟理。

学生发现、感悟、理解、获取新的数学知识基本技能是不稳定和不牢固的，也可能是暂时的。这时，我们教师就有必要提供新的问题情景，设计有层次，有梯度，形式不同的练习，拓展知识应用的范围，引导学生深入思考，给予及时反馈、校正与纠错。

1、稳固基础，体现基础性。

2、面向全体，体现层次性。

3、立足发展，体现开放性。

因此，在今后的工作中，我将建立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，增强学习，提高素质，完美自己，为教育事业奉献自己的光和热。培训是短暂的，但意义深远，它不仅使我们教师对自己的职业有了全新的认识，同时也锤炼了我们教师的专业素养，拓宽了我们的知识视野，帮助我们找到了自身的不足，为我们日后的专业成长打下了坚实的基础。

队伍能力素质提升培训总结报告篇三

通过十多天的网上国培、听课、看教学光盘、参加教学交流、研讨会等。了解了一些新课程教育理念，新课程教学模式，教学设计方法，以及一些教育专家的成功教学经验，确实受益匪浅。从现在开始，我将把我所学的应用到我的教学实践中。通过培训，主要有_会：

“知识也是有保质期的。”作为老师，实践经验不仅是财富，也是陪伴。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的理解，并能暂时掩盖教师新知识的不足，久而久之必然导致教师知识的不足。缺乏知识的教师，仅仅依靠自己原有的教学经验，自然会导致各种潜能的下降甚至缺失，进而原有的教学经验成为教师教学潜能开发和提高的障碍。所以这种学习和训练对于一个老师来说是必要的，也是有价值的。

十几年的教学生涯，我已经厌倦了。不知道从什么时候开始抱怨的。抄笔记写不完，经常检查，制度苛刻，任务一个接一个，家长难，学生傻，领导不理解，等等。是那么沉重，沉重得令人窒息。我早就像一台机器，不再有灵感。教师被视为一种职业，一种谋生的职业。有的是工作累了，心里不平，凄凉。通过这几天的培训，我可以从更广阔的角度来看

待我们的教育，学习更多的方法和捷径来提高自己的素质和教育教学水平。“爱”是教育永恒的主题。我们知道如何更好地爱我们的学生，如何让我们的学生在更好的环境中健康成长。

通过学习和训练，认真反思教学中的自我问题，要“从生活走向化学，从化学走向生活”，要“用课本代替教课书”。成功的教师非常重视教学反思、教学研究、研究性学习、学习反思、反思调整、调整提高。

教师应该充分信任学生，相信他们有充分的学习潜力。学生应该有机会俯下身子看看自己的生活，平等地参与他们的研究。教师给学生探索的机会，学生可以充分展示自主学习的方法和过程，教师可以自由开展教学活动。新课程实施的灵活性使教师难以控制自己的教学行为，表现出课堂教学的过度焦虑和不安。那么，如何调动学生的“思维参与”？要创设场景，巧妙提问，引发学生心理的认知冲突，让学生处于一种“发自内心的寻求交流却得不到，畅所欲言”的状态。因此，教师应该给学生更多的机会去做和说，让他们围绕某个问题进行讨论、提问和交流、辩论。这样学生自然会兴奋起来，参与的意向提高了，智力也大大提高和发展了。

对学生的评价应该多样化。有尺子来衡量，好学生就多了，不仅仅局限于学习成绩，还要注重情感教育，增强民主意识。“让课堂走向民主，走向学生，走向生活，走向社会”。

在教育教学中，要树立“以人为本”的理念，以学生发展为出发点，树立责任意识和规则意识，加强与学生的沟通，树立“学校不仅是学习的地方，也是发展的地方”，努力改进自我工作方法，使学生素质全面发展。

学习的目的在于应用。要将所学的理论知识应用到自己的教学实践中，紧密结合个人工作情况和学校实际情况，以科学的态度分析问题、解决问题，探索适合本校学生的管理模式，

不断提高自身的教育管理水平和实际工作潜力。

前苏联教育家马卡连科说：“学生可以原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的无知。”给学生一滴水，老师必须有一桶水，甚至是源源不断的“活水”。这十几天几位专家的讲课，充分印证了这句话。他们用深厚的科学文化知识向学生介绍深厚的理论知识，浅显易懂，给了我深刻的启发。我和一群充满求知欲的孩子打交道。教育好他们是我的责任和义务。带着我的责任，这几天我已经深深的意识到：一个老师对初中化学课堂教学有效性的研究，让我深刻的意识到我们的课堂教学在更深层次上追求的是什么；“课堂教学设计”和“校本教研”这两个基层教学中相对薄弱的环节，让我明白了思路和方法，让我的心情豁然开朗，就像心中的一盏明灯。总之，各方面的学习让我意识到学习的重要性。只有不断学习，不断提高，不断加强自我修养，才能胜任教育工作。性格要克服“45岁现象”，永远有老师的职业情怀——充满激情和爱心。

本次培训资料丰富，学术水平高，充满对新课程理念的深刻解读，充满教育智慧，开阔了我们的视野。虽然不能说训练短短几天就能收到立竿见影的效果，但也有不少顿悟。作为教师，要把握新课程改革的动态，理解新课程理念的内涵，学习新课程标准，掌握学生认知发展的规律，在教学实践中不断学习、反思和学习，以适应社会发展的需要和教育改革的步伐。引用一位老师的话，“老师大半辈子都在教室里生活。如果他在课堂上缺乏观察和反思的意识，在教育教学中缺乏观察和思考的意识，他就很难实现专业的提高。观察课堂，保持思考，是我们走向自己、走向名师、走向大师的重要一步。

在以后的教育教学实践中，我会静下心来，师夷长技，师夷长技，慢慢教，教学中学，教学中研，教学科研走出自己的路，实现师生共同发展，教学质量稳步提高。在那里，我突然觉得自己身上的压力增加了。要想被时代淘汰，成为一名

合格的化学教师，就必须不断更新自己，努力提高自己的专业素质、理论水平、教育科研潜力和课堂教学潜力。这就需要自我在未来付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，敢于在课堂上实践。我相信，只要自我不懈努力，一定会有所收获。

队伍能力素质提升培训总结报告篇四

今年有幸参加20xx年中职教师教学能力提高远程培训，通过培训，让我们教师有了一个互相交流、互相学习，取长补短、增进友谊的平台；使我的教育教学水平、专业技术能力有了很大的提高，从中也学到了新的知识、新的技能以及新的职业教育理念，让我深深的感觉到：教师不仅要具备高尚的师德、渊博的学识，还要培养不断学习不断创新的意识，这是我们从事教育教学工作的基础，而更重要的是使我开阔了眼界，对我目前和以后的教学工作会有很大的帮助且体会较深，现总结如下：

通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，必须多读书、丰富自己的知识、提高自己的修养，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。一个素质好的老师，讲讲课再差也差不到哪去。一个素质差的老师，讲课再好也好不到哪去”我对这句话是非常赞同的。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。这样的语言让我知道如何成为一名优

秀的教师。首先一点是必须要多读书，读好书。两每天要阅读有关自己学科内容的书，同时要多读课外的读物来丰富自己的知识。通过多读书来提升自己各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的语文教师。

教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一。而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上语文课，从而在各个方面提高自己的语文水平，一堂课下来，教师一定要明白在教学生生么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化?这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学鼻血要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃，而是要。看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感，推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，好要看学生能提升什么，突破什么?我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的。老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态。应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以了就应改在科学的理念指导下，改变教学方方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，

向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

总之，通过这次培训，我学到了许多教育教学的新理念新思想，在与众多名师的交流中，收获了许多好的教学经验，同时也增长了我的见识，开阔了我的视野，我将用这些新的理念和方法指导我以后的教育教学工作，充分培养学生的探索和创新精神，让自己的教学工作再上一个新的台阶！

队伍能力素质提升培训总结报告篇五

教育部关于启动新一轮民族、贫困地区中小学教师综合素质培训项目的通知中指出：新一轮民族、贫困地区中小学教师综合素质培训计划，是教育部支持西部大开发的十件大事之一，是新一轮全国中小学教师培训计划的组成部分，是加强民族、贫困地区教师队伍建设，提高民族、贫困地区教师队伍素质的重要举措之一。我校在县教育局、乡中心学校的正确领导下，非常重视此项工作，积极加以推进，在全校教师中全面开展新一轮综合素质培训项目校本培训工作，按培训的通知要求进行了《走向发展性课程评价》、《新教材将会给教师带来些什么》两个自修专题的培训学习。实施半年多来，两个专题的学习已经结束，现就实施的有关情况做如下总结：

根据《云南省教育厅关于印发〈云南省新一轮民族贫困地区中小学教师综合素质培训实施方案〉的通知》和《威信县教育局关于新一轮民族贫困地区中小学教师综合素质培训的实施方案》的要求，我校结合实际制定了《高田小学新一轮民族贫困地区中小学教师综合素质培训实施方案》，对全校教师进行《走向发展性课程评价》、《新教材将会给教师带来些什么》两个自修教程的校本培训学习作了全面的安排和布置，成立了学校项目领导小组和学校专家指导组，全面负责

全校培训实施工作[]20xx年7月1日至20xx年2月28日，完成了《走向发展性课程评价》、《新教材将会给教师带来些什么》这两个专题的培训，26名专职教师都接受了培训，我校的领导小组和专家组先后对全体教师进行了专题的培训与辅导。

（一）教师学习情况：

我校全体教师通过认真自学、反思、交流、互学、总结，充分认识到新教材的新功能和新课程的评价在新课程改革实施中起到的激励、导向和质量监控作用。具体来说通过以下环节，完成了《新教材将会给教师带来些什么》《走向发展性课程评价》这两个专题的学习。

- 1、自修课程（感悟）。通读教材，感悟内容，勾画要点。
- 2、自评自结（反思）。参训教师在自我学习的基础上，对自己的教育、教学、管理实践以及教学效果进行审视和分析，即发现问题、分析问题、解决问题。
- 3、互评交流（促进）。在自评自结的基础上，组织教师以教研组为单位定期进行学习进展、方法、心得、疑难问题的学习交流互动，促进教师互评互帮，共同提高。
- 4、案例评析（实践）。在学习理论的基础上，认真思考自己教育教学工作的成败得失，分析典型案例，交流。

学习了《新教材将会给教师带来些什么》、《走向发展性课程评价》这两本书后，每位参加培训的教师至少有10篇以上的心得体会文章。广大教师都觉得受益匪浅。它使我们深刻的领会了新课程改革背景下评价与考试改革的必要性、迫切性和可能性，激发了我校广大教师积极参与评价改革的愿望和决心。同时，在阅读了这两本书后，老师们对于新教材的新功能及国内外新课程背景下评价改革的基本理念和发展有了新的、更多的了解，在思想上做好了开展评价改革的准备。

并且，初步掌握了一些课程改革基本理念的评价方法“如学生成长记录袋”“表现性评价”等等，为进一步讨论更多的评价改革思路和方法奠定基础，对我校不断改进教学、提高教育教学质量起了很大的帮助作用。

（二）考核

本次培训情况纳入年度履职考核，无故不参加培训或考核不合格又不按要求整改者，视为履职考核不合格，该学年不得参与一切评优推优。

由学校领导小组及专家指导小组对参训教师进行考核。根据教师参加培训的过程和结果（参加集体培训、学习小结、小组学习讨论和填写《报告册》情况），综合评定为优秀、良好、合格、不合格四个等级，不合格的教师要进行通报，限期整改，直到验收合格为止。

由于时间紧，广大教师教学任务繁重，至使少数教师对中小学教师综合素质项目培训工作缺乏足够的认识，在培训学习中学习的积极性、主动性不高，在今后的培训学习专题中，要继续加强这方面的工作，通过加大宣传力度，帮助教师提高认识，增强自觉性，真正起到学以致用目的。通过这两个专题的学习，学校领导的评价观念有了较大转变，但评价制度、评价方法不是一成不变的，还须不断改进和完善；广大教师的评价观念也有了较大转变，但还不能熟练的运用多种评价方法，在以后的工作中还须结合实践不断探索。总之，综合素质培训工作，要做的工作很多，我校今后仍要扎扎实实地采取措施，把综合素质培训工作进一步做好，为促进我校教育教学改革、提高教育教学质量做出更多的努力。