

最新高考专题培训心得体会(大全10篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

高考专题培训心得体会篇一

培训就是培养+训练，通过培养加训练使受训者掌握某种技能的方式。国内培训主要以技能培训为主，侧重于行为之前。为了达到统一的科学技术规范、标准化作业，通过目标规划设定、知识和信息传递、技能熟练演练、作业达成评测、结果交流公告等现代信息化的流程，让。下面是小编精心整理的新高考培训(通用5篇)，仅供参考，大家一起来看看吧。

新高考给予学生是更大的选择权。高考的改革主要是给予学生选择权。选择什么呢?第一是选择部分考试科目，第二是选择考试的时间，第三是选择考试分数，有两次考试，学生可以选一个好的分数，改变了“一考定终生”的局面。从选择时间的角度来说，改革把学业规划的权利，部分还给学生了，以前学生学什么，是国家规定的，学校统一开课，学生没有选择。现在高考改革就把部分的选择权给孩子了，比如英语，至少学生可以决定什么时候考，学生可以根据自己要选定的时间来规划自己的学习。

高考改革也促进了学生个性化发展。学生可以从自己的角度去看学业，比如有的学生英语比较强，可以选择高二考英语，考完后，如果学校的引导得当，学生是不会放弃英语的，学生可以去学更难要求更高的内容，由此学生的个性化就体现出来了。有的学生英语弱一点的，跟英语好的学生的英语水平不一样，那么就可以学得慢一点，花更多时间学习必修和选修i课程的内容，再参加高考，人与人之间能力表现不一样，

这很正常。不像原来的高考方案都是一刀切，程度好的学生要陪着同学慢慢走，英语弱的学生拼命赶，还赶不上同学的学习进度。新的高考改革方案给了各类学生个性化发展的机会。

新高考改革方案学生面临的挑战是，有可能会增加学习压力，给予学生两次考试机会，增加了考试频率，高中科目多，考试本就频繁，再实行多考，这就需要加强宣传教育改变家长和学生观念。其次教育系统部门也应该有配套的措施，并提出希望社会机构积极广泛参与帮助学生提前做好学业规划。新高考改革下，学生应该做好规划。首先是学业规划。因为现在高考有选择性了，学生要学会规划考试科目，选择考试时间，计划学习进程，计划多长时间学什么东西。第二个是升学规划。以后考不考大学？考什么大学？考什么专业？这是与学业规划相关联的。第三个是职业规划。尽管是很遥远，但也应该提前有个想法，学什么，以后做什么，想清楚以后的职业跟学习的关系。第四是生涯规划，人生规划，我想做什么样的人，我具备什么样的特质我要过什么样的生活。

让学校围着学生转，学生选择决定教师岗位，从全国开始推行新的学业水平考试，至逐步试行新的高考方案。语文、数学、外语必考，再从物理、化学、生物、政治、历史、地理中选择3个科目，参加高考成绩核算，部分省市可能还有技术科目，即“7选3”。

此外，中学教育开始实行走班教学，学生除了可以自主选择高考科目以外，还可以选择自己的任课老师、课程，这被他们称为“选科、选师和选课”。

在传统高考模式下，只有主动适应学校和老师的学生，才可能取得优异的成绩，可以说，在传统的高中学校中，学生是围绕学校转动的。那些有个性、有不同学习风格 and 不同学习需求的学生，往往会被看成“异类”，认为他们的个性，只是出风头而已。高考新政下，学校将围绕学生转动，通过学生对高考科目、任教老师以及具体课程的选择，彰显自己的个性和学习风格，满足自己的学习需求，从而获得与个人能力相适应的成长。只有学校办学尊重学生的选择，让学校资源满足学生学习需求，

才可能真正促进学生的个性成长,推动学校的特色发展。

每个教研组的工作态度与教育业绩,会汇聚成这个教研组的学术声誉,而教研组的学术声誉会成为学生是否选择这个学科作为高考学科的重要依据。学生的选择,将会影响到整个教研组有多少个教学岗位。由于学生有选择任课老师的权利,所以在同一个教研组内究竟特定老师能否上岗,上岗后可以教高考学科班还是学考学科班,每个班会有多少学生,都是由学生的选择决定的。

学校制定规则,学生在选择中学会选择在传统高考模式下,文综、理综是绑定的,在经历二选一之后,学生被分到某个行政班,从此只有班级排名的变化,偶尔有一些活动或者选修课程可以走动。所以说,不是高中教师不能激发学生的学习积极性,而是这样的教育体制已经把学生固化下来了,在不能“行动”的背景下要求学生“心动”,这多少还是违背了“心动不如行动”的规律。于是,如果学生学不好,往往会抱怨学校不好,或者是老师教的不好。而在新高考模式下,把选择权交给学生,让学生自己来选择,既可以让学生回避自己的短板,发挥自己的长处;又可以通过选择行为来激发学生的学习责任感。

借着选择的机会,把学习责任还给学生。学生在选择的前提下,有了挑选学校教育资源、组合自己擅长科目的机会,但也要承担相应的后果。谁选择,谁就得负责!如果选择后,学生没有取得好的成绩,学生就应该首先想办法来改变这个事实,而不是简单地把结果归因于老师教学水平太差。尽管教师要努力提高自己的教学水平,但在当下,老师的教学水平是既定的,我们也要认可这个事实,更要告诉学生这个事实,让他们知道哪些方面要借助于老师,哪些方面要依靠自己。

在学生选择的同时,学校还需要做好对学生的生涯指导,将选择的规则告诉,以及可能导致的结果告知学生。学校千万别指望只用一门课程给学生做生涯指导,而是要为学生提供尽可能多的机会,让学生在中学学会选择。

此外,在选择的过程中,要让学生遵守选择的规则,要让学生明白选择的边界,在选择中明白你喜欢的课程或老师有可能别人也喜欢。学校只能在已有条件下尽可能满足学生的需求,但是

并不意味着可以满足所有学生的学习需求,这种情况下,学校制定好规则,学生在这种规则下进行自主选择,并在学习过程中为自己的选择负起责任。学生选科不完全基于兴趣,还有学校学科强弱显而易见,本次高考改革最大的变化,就是把选择的权利交给了学生,尤其是学生可以选择哪些科目作为高考考试科目。面对升学的需求,学生如果完全按照自己兴趣选择,而不考虑就读学校在学科教学上的实力,以及自己在该学科的能力,最后的结果可能就是选了却考不上。当学生普遍把就读学校学科教学实力作为一个选择标准时,特定的某个学科或者几个学科就会成为该校的主导学科,慢慢的这些学科就会演变成这所学校的办学特色;当学生考虑自己的兴趣和具体学科实力时,学生的个性化发展就得到了照顾。

具体到特定的学科,学生往往会选择学术声望高,态度积极,性格乐观,风趣幽默的老师。当然颜值高肯定也是天然的课程资源。这就要求老师要注重自己的生活品质,与学生的交往方式,以及自己教学风格的可接受程度等。以前讲教师专业发展方向,总是说如何提高老师的学科水平、学术水平、教学能力。当把“选师权”交给学生时,就等于承认了学生选择老师为标准,就是老师提高自己的重要依据。正是基于这样的考虑,让学生选老师,目的不是淘汰老师,而是让老师不断的发展自己,而学生的选择标准,就是老师的发展方向,至少是发展方向之一。

学生怎么学,学校怎么管。随着学生选科、选师与选课的深入,走班教学应运而生,顺势而为。可是,走班教学远不只是让学生走走,而是在改变教育中一些本质的问题,重新造就课堂生态模式。比如,在行政班教学中,这个班是班主任建好了的,学科老师去上上课就可以了;但在走班教学中,上课的老师得先得自己组建一个班,然后再给这个班的学生上课,否则这个教学班就是散沙一团。

在传统的行政班教学中,课堂教学目标主要是进行知识讲解,把学生学习和问题的解答放在了课后的作业批改和辅导上,这也是高中老师这么辛苦的一个重要原因。其实知识讲解与问题解答相比较,不论是所花时间还是难易程度,都是不如后者的。可是,我们却把最重要的上课时间,拿去做了大量的相对

简单的知识讲解,于是大家不得不再花大量的课外时间,来完成更为重要的问题解答工作。为了解决这一问题,需要提前一周把学生下周要学的内容告知学生,让学生提前预习,把知识的学习尽量在课前完成,把知识学习时形成的问题与疑惑带到课堂中来。在教师的课堂教学中,尽量减少知识的讲解时间,把课堂教学重心用在学生疑惑的解答和问题的解决上。

在走班教学的背景下,仍然靠作业批改和课后辅导来解决学生的困惑与问题,这条路由于学生来自不同的班级而变得无路可走。同时,这也要求学生在课前认真的做准备,因为课堂会作为学生“厮杀”的阵地,谁预习得好,谁就能在课堂上先行一步,从而主导课堂,谁滞后一步,谁就会被淘汰。

此外,在高考新政下,由于把课程分为了不同的类别与不同的层级,教师也教着不同的学生与不同的内容,在这种情况下,学校管理的重心,就不再是教学管理,而应该是课程领导,学校管理课程内容,管理教学难度与教学进度,把课堂教学还给教师,让他们结合自己的个性与风格来展现自己,吸引学生,成就学生。这样既可以保证全校最基本的学科教学质量是得到保障的,还有助于学生在不同老师与不同层级的课程间进行再次选择或者转换。

高考的指挥棒,已经高高的举起,并指向了学生个性成长与学校特色办学的方向,这将深刻地影响我们的高中教育。学生如何在选择中学会选择,从而成就自我;老师如何在学生的选择中完善自我,从而实现自我;学校如何在挑战中抓住机遇,走向成功!

今天夏老师的讲座,使我受益匪浅,我从夏老师透彻的分析教材中更加了解到新的课程标准已明确提出了要培养学生的语文能力。一是主张实现教学上的主体性,二是强调发展学生的个性特长。

新课标要求全面提高学生的语文素养,要求学生扩大知识面,要求课堂教学中师生互动等,我将根据新的语文能力实践系统,致力于学生语文综合素质的提高,促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变,对于小学语文教学来说,既要

转变教的方式，又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来，要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思的研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法以：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导，促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活，跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

- 3、在准确把握教科书编辑思想基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种

手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高，新一轮以课程与教材为核心的改革正在逐步展开，这给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。

我认为首先就是要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，目标的整合具体体现在：语文教学内容上的整体观，要坚持知识传授，技能训练和智力开发的整体教育，语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学，讲与练，学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现知识能力的不断迁移。

另一点体会是，新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握，新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上，也就是说，我们的评价要让社会认可，当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢？一手好字，一篇好文章，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求民要有一定的口语交际能力和运用现代技术搜索，处理信息的能力，基于这些思考，就可以发现目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地评价学生的书写能力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践能力，既然现代社会需要这些能力，我们就应该做好这方面的评价工作。

通过体育课程的培训，我对体育新的课程标准有了更深刻的理解和认识。

首先，体育健康新课程的基本理念

(1)、坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长

新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，构建了技能、认知、情感、行为等领域并行推进的课程结构，融合了体育、生理、心理、卫生保健环境、社会、安全、营养等诸多学科领域的有关知识，真正关注学生的健康意识、锻炼习惯和卫生习惯的养成，将增进学生健康贯穿于课程实施的全过程，确保“健康第一”思想落到实处，使学生健康成长。

(2)、激发运动兴趣，培养学生终身体育的意识

学校体育是终身体育的基础，运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身锻炼的前提。无论是教学内容选择还是教学方法的更新，都应十分关注学生的运动兴趣，只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。因此，在体育教学中，重视学生的运动兴趣是实现体育与健康课程目标和价值的有效保证。

(3)、以学生发展为中心，重视学生的主体地位

新课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进学生全面发展。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

(4)、关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。

新课程充分注意到学生在身体条件、兴趣爱好和运动技能等方面的个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议，从而保证绝大多数学生能完成课程学习目标，是每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，以满

足自我发展的需要。

其次，体育健康新课程标准的设计思路。

(1)、根据课程目标与内容划分学习领域

新课程改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学时数的框架，根据三维健康观、体育自身特点以及国际课程发展的趋势，拓宽了课程学习的内容，将课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域，并根据领域目标构建课程的内容体系。

(2)、根据学生身心发展的特征划分学习水平

新课程标准根据学生身心发展的特征，将中小学的学习划分为六级水平。

(3)、根据可操作性和可观察性要求确定具体的学习目标。

为了确保学习目标的达成和学习评价的可行性，学习目标必须是具体的、可观察的。在心理健康的社会适应两个学习领域，要求学生在掌握有关知识、技能的同时，强调学生应在运动实践中体验心理感受并形成良好的行为习惯，这使情感、意志方面的学习目标由隐性变为显性，由原则性的要求变为可以观测的行为特征。这既便于学生学习时自我认识和体验，也便于教师对学生的观察和评价。教师可以通过对学生情感、态度和行为习惯的观察，判断教学活动的成效，从而有效地保证体育与健康课程目标的实现。

(4)、根据三级课程管理的要求加大课程内容的选择性

教师在制定具体课程实施方案时，可以根据课程的学习目标，从本地、本校实际情况出发，选用适当教学内容和教学方法。学生可以根据学校确定的内容范围，选择一两个项目作为学

习内容。

(5)、根据课程发展性要求建立评价体系。

课程评价是促进课程目标实现和课程建设的重要手段。新课程标准力求突破注重终结性评价而忽视过程性评价的状况，强化评价的激励、发展功能而淡化甄别、选拔功能，并根据这样的原则对教学评价提出相应的建议。新课程标准把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入学习成绩评定的范围，并让学生参与评价过程，以体现学生学习的主体地位，提高学生的学习兴趣和。

通过培训，我认识到体育健康新课程标准突出强调要尊重教师和学生对教学内容的选择性，注重教学评价的多样性，使课程有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯。因此，在今后的教学过程中，我会进一步尝试增强课堂的趣味性，提高学生上课的积极性，提高上课的效果。

一. 高考改革要求我们要在初中做好充足准备。

高考改革后，英语将实行社会化考试，一年两考，三年六考，考生可多次参加，取最高成绩。这就意味着考生如果能在自己英语水平最好的时候(中考后)把握时机，在高一就尽早考出最好的成绩，那么就可以在接下来的时间里拿出更多的时间来进行其他科目的学习。这也就要求我们要极其重视英语，要从小抓起，提升孩子的英语能力，第一次英语社会化考试，就考最高分，减轻日后的学习负担。重视英语我们必须科学合理地规划我们的英语课程。在高一想取得英语社会化考试的最高分，需要在初中做好充足的准备，做好初中三年英语的整体科学规划显得尤为重要。力争在初中四年夯实英语基础，一举决胜中考进名校，摘取英语高考最高分，两全其美。而初中时，孩子们在学校更多学的是死知识，要想做好最充足的准备，孩子们必须提升自己的能力，这样也就给了我们大北外校更多的机会。因为我们大北外校不仅仅教知识，更加注重孩子能力的培养。

二. 高考英语依然重要，对于孩子的能力要求更高。可以看到，高考并没有削弱英语的重要性，而是巩固了语、数、外作为三大主科的绝对地位。

在基础知识方面，新高考更侧重读语言的感知能力的考察，传统死记硬背单词语法的时代早已一去不复返，只有在语境中学会的、带着生命力的英语知识才能帮孩子们赢得高考。在应试能力方面，新高考更侧重考察用语言知识解决实际问题的能力。

英语考试的成绩是基础知识和应试能力的综合结果。只学基础知识而忽视应试能力的培养，孩子很难把所学到的知识在考场上100%发挥出来；而一味迷恋解题技巧而忽视基础知识的学习，则会让孩子的成绩提升缺乏后劲。只有系统学习基础知识、科学培养应试能力，不回避真正的问题、不放弃必要的努力，才能让孩子稳步提分。

而以上提到的方面公立学校都没有做到位，这些需要我们大北外校来给孩子们弥补，我们能够做到学校老师做不到的，帮助孩子真正地夯实基础、提高应试能力。这对我们来说是一个很好的机会。

总的来说，高考改革，对我们英语培训学校来说，是一个很大的契机。高考改革英语变得更加重要，只要家长和孩子意识到这一点，会想要快速提升孩子的能力，而有这么好的机会，我们要做的就是努力提升自己，提供给孩子他们真正需要的英语学习能力。

高考专题培训心得体会篇二

新高考方案已经实行多年，这也意味着我们的学习方式和方法需要有所改变。作为一名学生，我亲身体会了新高考带来的变化和挑战。今天，我想分享我在学习新高考方案中的心得和体会。

第二段：了解新高考方案

在学习新高考方案前，我们首先需要了解它的具体内容。新高考方案主要包括文化课与综合素质评价相结合，分省份定向招生，高水平运动员的特殊招生以及拟探索艺术类专业赛考等。这些新制度和政策为我们提供了更多的选择和机会，同时也要求我们更多地关注自身综合素质的培养。

第三段：拓宽学习领域

在新高考方案中，综合素质评价成为考生选拔的重要依据。学生需要主动拓宽学习领域，增加课外活动，培养良好的团队精神和领导力。比如，参加学校的各种社团和活动、备战各种竞赛及组织相关活动、积极参与社区服务等，这些都能够为综合素质评价提供帮助。

第四段：加强自我管理能力

新高考方案加强了学生自我管理的重要性，我们需要学会合理规划和安排时间，养成高效学习的习惯。同时，我们在学习中也要加强自我监督和反思，对学习过程不足之处进行调整和改进。这些良好的习惯不仅有助于我们在学业上获得成功，同时也能够为将来的职业发展提供有益帮助。

第五段：总结

总之，新高考方案给了我们更多选择和机会，同时也给我们提出了更高的要求。学生需要主动拓宽学习领域，加强自我管理能力，提高自身综合素质，全面提升自己的竞争力。在这个过程中，我们必须以积极的心态面对新的挑战，提高我们的自信心和应对问题的能力。我相信只有这样，我们才能在新高考的选拔中脱颖而出，为自己的未来打下坚实的基础。

高考专题培训心得体会篇三

最近一段时间大多高三老师应该都比较忙碌，6月24日12:00

高考成绩出来，指导学生填报志愿，电话成了热线。紧接着大家关注的陕西省高考综合改革实施方案于27日10点正式发布——陕西2022年高考综合改革正式启动，2025年整体实施，打破文理科“固定组合”考试模式，高考实行“3+1+2”模式。无论你是否期待、是否恐惧，它真的来了，新变化势必对一线教育教学带来诸多“不适应”与问题，老师们需要用心思考、学习、消化、实践。

6月28日全天进行“陕西省普通高中新课程教材培训”，上午听取了王本华老师所讲《统编高中语文教材的编写思路》和胡晓老师所讲《如何用好统编高中必修（上册）语文教科书》，下午学习了尤炜老师所讲《守好学科本位努力开拓创新——以统编高中语文必修下册教材为中心的思考》和贾玲老师所讲《〈乡土中国〉整本书阅读教学策略与课例分析》，一边听一边思考，时而明朗时而困惑时而又清晰，总之很有收获，简要分享如下。

一、关于新教材。和老教材比，统编高中语文教材变化很大，但并非对既往教材教法的颠覆。分“必修”和“选择性必修”，“必修”2册，所有高中生都要学，“选择性必修”3册，理论上可供自主选择，实际上绝大多数学生都要学。必修安排在高一，选择性必修安排在高二，当然，也可以做其他灵活的安排。高中统编教材和“新高考”配套衔接，改革是趋势，必须跟进，我们要欣然接受。

二、关于“学习任务群”。老师要转变角色，由主要讲授转为引导学生在语文实践即“活动”中学习。不是讲授不重要，而是把教学的落脚点放在安排好学生的自主学习，力求围绕自主学习的“任务”去设计，教案的设计多往“学习活动”方面靠拢，——问题（课题）、解决问题（课题）的方法与材料提示、对学习和交流“活动”的组织引导、读书的引导等等。备课时最好还能够重新研究和参照语文课程标准，看其中对本单元所承担的“学习任务群”是怎么定义和要求的。

三、关于“整本书阅读”。老教材有“名著导读”，篇目较多，大多时候教师只是简单指导学生阅读，效果不显著。新教材有2部——《乡土中国》和《红楼梦》。“整本书阅读”是作为“任务群”专设2个单元的，都安排在必修。“整本书阅读”的功夫在课外，应以课外阅读为主，课堂上可以安排一些交流分享活动，老师也可以给一些引导，主要是读“这一类书”的方法引导，该方面贾玲老师整体的指导和借仪敏老师的课例讲得非常细致，不做赘述。

总之，面对变革，最好的方式就是适应，要相信“只要思想不滑坡，方法总比困难多”。

高考专题培训心得体会篇四

第一段：引言（150字）

新高考是对传统高考制度的一次重大改革，旨在培养学生的综合素质和实践能力。对于高中学生来说，适应新高考制度并不容易。在我参与新高考学习过程中，我有了一些心得体会，希望可以与大家分享。

第二段：目标明确（250字）

在备战新高考时，我意识到制定明确的目标至关重要。我通过分析自己的优势和劣势，明确了我希望进入的大学和我感兴趣的专业。然后，我制定了一个详细的学习计划，每天安排不同科目的学习时间，并制定了短期和长期的目标，以保证我在每个阶段都有明确的方向。通过这样的方式，我可以更加集中精力，提高效率。同时，我还找到了一些相关的学习资源和参考书籍，以帮助我更好地理解和应用新高考中的知识。

第三段：科学学习方法（250字）

在新高考学习过程中，我发现采用科学的学习方法对提高学习效果有着重要的作用。首先，我学会了合理分配时间。我意识到长时间的连续学习会让我感到疲劳，所以我每隔一段时间就会休息一下，放松一下自己的大脑。其次，我学会了制作学习笔记。通过记录重点内容和关键知识，我可以加深对知识的理解，并且可以方便复习。最重要的是，我学会了主动学习。我不再只是被动地接受知识，而是积极思考和提问，对于自己不懂的问题，我会主动寻找答案，这样可以让我在学习过程中更加深入。

第四段：合理规划时间（300字）

在新高考学习中，我深刻认识到合理规划时间的重要性。因为新高考需要综合素质和实践能力的发展，所以我需要花费更多的时间去进行综合素质的培养和实践技能的锻炼。除了正常的课程学习，我还主动选择了一些社团和课外活动。通过参与社团活动，我锻炼了团队合作能力和组织能力。通过参加课外活动和社会实践，我拓宽了视野，培养了应对问题的能力。虽然这增加了我的学习负担，但我相信这样的投入是值得的，因为它可以丰富我的人生经历，让我在面临新高考时更加从容自信。

第五段：总结（250字）

通过对标新高考学习的心得体会，我收获了很多。首先，目标明确是成功的关键。只有明确自己的目标，我们才能在接下来的学习过程中更有动力和方向。其次，科学的学习方法可以提高学习效果。我们要学会合理分配时间，制作学习笔记，并主动参与学习过程中的思考和提问。再者，合理规划时间是必不可少的。除了正常的课程学习，我们还应该努力培养综合素质和实践能力。最后，我相信只要我们按照正确的方法和规划时间，努力去学习，我们一定可以在新高考中取得优异的成绩。

在新高考制度下，我们面临着更大的挑战，但同时也有更多的机遇。只要我们充分发挥自己的潜力，制定明确的目标，选择科学的学习方法，并合理规划时间，相信我们一定能够在新高考中取得优异的成绩，迈向我们理想的大学和职业。

高考专题培训心得体会篇五

新高考改革的出台成为了教育界的一大重要议题，化学作为其中一门重要学科，不可避免地也受到了改革的影响。经过一段时间的学习和实践，我深刻感受到了新高考化学学习的巨大变革，同时也体会到了其中的好处。

第二段：理论与实践相结合

新高考化学学习中，理论与实践紧密结合。以往的学习模式注重知识的死记硬背，而现在的学习更加注重学生的实际动手能力。无论是实验操作还是实际应用，都要求我们真正理解知识，并将其运用到实际情境中。这样的学习方式让我从被动的接受者转变为主动的学习者，培养了我的实践能力和创新思维。

第三段：素质教育的提升

新高考化学学习更加重视学生的综合素质培养，而非只关注分数。除了理论知识的学习，我们还要积极参与课外实践活动，如科学实验、社会实践等。这些实践活动不仅让我更深入地理解了化学知识，还培养了我的动手能力、团队合作能力和创新思维。这样全面的素质培养对我未来的发展将产生积极的影响。

第四段：拓宽视野的机会

新高考化学学习给予了我更多的拓宽视野的机会。在过去，我们只能局限于书本上的知识，而现在，我们有更多机会接

触到最新的科研成果和应用技术。我们通过参观科研机构和企业，了解到化学知识在实际生活中的应用，也看到了化学在其他学科交叉领域的研究成果。这不仅让我对化学产生了浓厚的兴趣，也让我明确了未来的学习方向和职业规划。

第五段：总结感悟

通过新高考化学学习，我深刻感受到了学习方式和目标的变化。我们不再止步于知识的记忆，而是注重培养实践能力和创新思维，追求全面发展。在这个过程中，我逐渐摆脱了对分数的追求，将目光放在了自身的成长和发展上。新高考化学学习给予了我更多的机会和挑战，也培养了我坚持不懈的品质。

结尾：

新高考化学学习是一次重要的变革，它为学习者提供了更广阔的舞台和更多的发展机会。在这个过程中，我感受到了学习的乐趣和成长的快乐。我相信，通过新高考化学学习，我能够更好地发展自己，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

高考专题培训心得体会篇六

6月28日在“名师+”研修共同体的统一安排下，网上参加了“陕西省普通高中新课程教材培训”，聆听了王本华、胡晓、尤炜、贾玲四位专家的专题讲座。四位专家从教材的编写理念、教材简介、使用原则和整本书阅读教学策略等四个方面进行全方位解读，理论与实践等方面进行了全面解读。

随着新高考的推进，作为一线教研人员，要认真熟悉新教材的编写体系，积极探索新课堂的教学模式，精心设计新教法新学法。在开展教学的双边活动中，突出语文学科的工具性、人文性、综合性、实践性等特点。在具体的课堂教学中，从

学习活动的项目化，学习内容的专题化，课程设计的系列化，学生角色的主体化等方面下功夫，努力建构课堂教学新模式。下面我仅就我对新教材的认识谈一谈我的看法。

一、采用多元结合的教学方法

新教材的推行对一线教师来说最大的变化就是人文主题和单元任务群的落实。随着新课程改革标准的推行和高考评价体系改革的推进，一线教师应改变原有的教学策略，在具体教学时引入“人文主题”和“单元任务群”的概念，围绕人文主题和大的单元任务群进行整合设计。

我们首先要研究清楚一个单元的人文主题和单元任务是什么。以新教材必修上第一单元为例，本单元的人文主题是“青春激扬”，所以在备课时首先要研究这一单元的诗歌是如何逐层推进这个主题的。在《沁园春·长沙》中，毛泽东借助这首诗向我们传达他的豪情壮志，志在为祖国的发展实现自己的青春价值，这也是我们要向学生传达的内容；在《立在地球边上放号》中，教师要让学生去体会郭沫若那种改变旧世界、创造新世界的壮志豪情；《红烛》体现的是为祖国奉献，牺牲自己照亮他人的精神境界；在《峨日朵雪峰之侧》与《致云雀》教学中，让学生体会在逆境中的坚持和对梦想的追求精神；在《百合花》和《香雪》教学中，让学生体会人生积极向上的热情和激情，以实现青春的价值。

本单元的学习任务，第一是落实这个人文主题。通过情境教学设计，让学生能够真切地感悟到青春的情怀，能够深入地理解青春的价值。第二是对诗歌的阅读和鉴赏。主要是赏析诗歌的意象和语言，深刻体会作者在诗歌中寄托的情感。第三是小说文体教学。了解小说这种文体的特点，懂得欣赏小说的艺术。第四是写作教学。在明确了人文主题和单元任务后，教师可以将单元起始课和单元总结课相结合进行教学，在具体设计时把内容进行整合，从而更好地实现教学目标。单元起始课让学生明白本单元的人文主题，即我们要学什么

和我们要如何去学这些文章，这些文章的相同之处和不同之处是什么；单元总结课，教师可以把这个单元的内容进行对比和深化，让学生明确本单元的主要学习内容，同时，通过写作教学让学生把所学内容转化为语文能力。

二、有效落实核心素养目标

语文学科的教学离不开“核心素养”目标的落实。核心素养具体在语文教学中，体现为语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度。教学要围绕核心素养目标展开，精心设计每个核心目标在每篇文章教学中落实的内容和程度，让学生每节课在这四个维度上都有不同程度的提升。在核心素养目标的基础上，新版教材把阅读与写作教学进行有机整合。在原来教材中，有专门的写作单元教学，阅读和写作教学是分开的，这就会导致阅读与写作不能很好融合，阅读的内容与写作的内容相脱节，而且写作次数不够。新教材中，把阅读与写作放在一个大的单元中，让阅读与写作在内容上进行有效衔接，可以让二者进行有机整合，使阅读教学效果在写作中得到有效检测。

三、创新情境式教学方法

新高考评价体系以落实“立德树人”为根本任务，以“一核四层四翼”为总体要求，为国家引导教学和服务选材制定了一条切实可行的标准。新高考评价体系明确了高考试题的特点，即基础性、综合性、应用性、创新性，试题的设置主要以情境教学为主。所以，教师在具体教学中要以新教材的要求为依托，以学生的活动为主，为学生创设合理的学习情境。教师要结合课文内容创设合理的情境导入，并根据文本内容以合适的插图开展教学活动。

高中语文需要通过教学模式的转变对接新高考、新教材、新课堂。“三新”教育必将带来课堂面貌的新气象、新格局、新模式。教育改革终将引领一线教师加强学习、研究、反思、

调整，从而更新理念，解除疑惑，改善行为，不断提高解读教材、研究教材、处理教材、使用教材的能力。

专家们高屋建瓴的报告撬动了学员们的思想，引发了激烈的头脑风暴，新课改我们一直在一起，一直在路上！

高考专题培训心得体会篇七

随着时代的变化和社会的进步，新高考已经逐渐取代了传统的高考模式，在学生面临新高考这一新的学习方式时，需要进行反思和总结。在我的学习过程中，我深刻体会到对标新高考的学习方法和技巧，下面我将从准备阶段、学习方法、备考技巧、管理时间和养成良好习惯五个方面谈谈我对标新高考学习的心得体会。

在准备阶段，明确目标是非常重要的。在我对标新高考的过程中，我意识到对于每一个阶段都需要有明确的目标，不仅对于自己的学习计划要有清晰的规划，还要设定短期和长期的目标来衡量自己的进步。此外，在准备阶段中，选择适合自己的学习方法也是关键。作为学生，我们可以尝试不同的学习方法，比如拓展阅读和思维导图，来提高记忆和理解能力，并找到最适合自己的方法。

在实践中发现，良好的学习方法是提高学习效果的关键。在以往的学习中，我印象最深的是对标高考新闻、文章的阅读和理解。与传统的研究背景、历史等学科不同，新高考更加注重学生对社会与时事的关注能力。通过深入了解当下的时事事件，并对相关政策和有影响力的社会问题进行思考和分析，不仅能够提升阅读理解能力，更能培养独立思考和批判性思维的能力。

然而，面对如此庞大的学习内容和考试压力，备考技巧也变得至关重要。在我的学习过程中，我发现了一些备考的技巧，例如合理安排时间，把握重点知识，多做模拟试题等。首先，

我学会了合理安排学习时间，利用碎片化时间进行有效学习，这不仅可以保证学习的连贯性，还可以提高学习效率。其次，对于复习，我更加注重对重点知识的理解和记忆，集中精力进行有针对性的复习，而不是盲目死记硬背。最后，多做模拟试题也是备考的重要手段，通过做题可以熟悉考试的题型和要求，并及时发现自己的不足之处。

管理时间是对标新高考不可或缺的一部分。在新高考的学习过程中，时间管理对于每一个学生都显得尤为重要。首先，合理安排每天的学习时间，确保每个学科都有足够的时间进行学习和掌握。其次，学会合理分配时间，对于不熟悉的知识点需要多花些时间，而已经熟悉的知识点可以适当减少时间。最后，要合理安排休息时间，保持良好的学习状态和精力，避免过度疲劳和压力造成的学习效果下降。

养成良好的学习习惯对于在新高考中取得好成绩也是十分重要的。在我的学习过程中，我始终坚持每天复习，每天预习，每天总结和每天复习。这些良好的学习习惯让我能够掌握学科知识更轻松和快速，而不至于在考试前惊慌失措。此外，我也积极参加学校的各类培训和课外活动，通过与其他同学的交流和合作，我不仅能够拓宽自己的视野，还能够与他们相互学习和交流，提高自己的学习能力。

通过对标新高考的学习，我深刻体会到对标新高考的学习方法和技巧。在准备阶段，明确目标和选择适合自己的学习方法非常重要。在学习过程中，良好的学习方法能够提高学习效果。备考技巧也是备考的关键，合理安排时间、把握重点知识并多做模拟试题是备考的有效方法。管理时间要合理安排每天的学习时间、学习内容和休息时间。养成良好的学习习惯也非常重要，每天复习、预习、总结和参与各类培训和课外活动都是培养学习能力和提高成绩的有效途径。通过对这些方面的总结和实践，我相信我能够更好地适应新高考的学习模式，并取得好的成绩。

高考专题培训心得体会篇八

作为一名顶岗支教的化学教师，我十分有幸地参与了为期3天的新高考专题培训，不仅增长了见识，还收获了许多经验。

本次培训主要分为6个专题：重庆市教科院副院长李常明的《重庆新高考走向及应对策略》专题讲座、上海市吴淞中学校长张哲人讲解的《高考改革背景下高中生涯规划教育的思考》、上海市吴淞中学数据中心主任朱佳斌的《变与不变》专题报告、上海市吴淞中学教师李秀英的《新高考背景下stem+课程价值与实践》专题报告、上海市电化教育馆馆长张治讲解的《未来教育与未来学校新图像》专题报告以及丰都县教师发展中心化学教研员郑君的《普通高中化学课程标准（2017版）》专题解读。

首先，我了解了关于上海市和浙江省新高考模式对于重庆市新高考改革的指导意义以及可取之处，也对上海改革核心内容以及引领价值有了更为清楚地了解。“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来”，用优秀的人培养更优秀的人，我们也因为经历的事情多而富有经验。与此同时，也学习了相关的迎接新高考的策略及方法。转变教育观念；科学解读新高考；把握新高考命题方向；理解新高考要求；最为核心的是高考内容改革。提高课堂教学效果，例如，提问的有效性。

其次我对新高考下高中生涯规划的重要性、高考后面试的关键以及教师承担的角色转型有了新的认识。上海模式在学生选课中，坚持自主选择，而选择需要精准分析自己、需要精准明确未来愿景、需要精准把握走势和全局，因此高中生涯规划就显得尤为重要。高中生涯规划教育要培养学生科学精神和对真理的执着追求，要培养学生对家庭、社会及国家深切的责任感与担当精神。高考改革倒逼学校关注发展生涯教育，学科融合，提供多元和优质的学习经验。在新高考背景下，跨学科，创新以及动手显得尤为突出，教师自己开课、编教材和微课、慕课的录制。教师要注重挖掘培养学生的创

新能力，为高考以后的面试打下坚实的基础：研究经验和体会、必要的训练、定位一批人群以及准备工作需要。

最后，如今的社会是信息社会，大数据正在改变人们研究的范式，人工智能的发展从计算机智能—感知智能—认知智能的飞跃，技术对于教育的核心价值在于“以学生为中心的学习上”，在这样的技术社会背景下，活法变—学法变—教法变—学校变，因此我们不仅需要埋头拉车，还需要抬头看路。

总而言之，新高考是教育改革的必然结果，对于我们教师而言，不仅仅是挑战，更是一次机会。为适应新高考，我们必须抓住立德树人的根本任务，以发展核心素养为导向，构建化学命运共同体；打破三维目标，突出化学核心素养；降低学生学习化学的难度；为学生课后减负；带着研究性教化学。实现教师角色转型，正确科学指导学生选课，多元评价，全面发展。

高考专题培训心得体会篇九

这学期我参加了湖南省高中教师“新课程、新高考”培训。通过这次培训，我对高中英语新课改有了一定的认识。首先，新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学习主体（学生）和教育主体（教师），包括环境交互作用的过程，这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。众所周知，以前在教学中，老师们习惯于把英语教学等同于语言知识的传授，课堂上主要用普通话授课，学生既听不到英语，也很少有机会说英语，这就让在非英语环境中学习英语的学生听不懂、说不出，“哑巴英语”一直存在。但是，新课改逐步在扭转这一局面。新课程标准注重英语学科的工具性与人文性的统一，采取必修课与选修课相结合的课程设置模式，以培养学生的综合语言能力为目标，优化学习方式，提高学生的自主学习

能力，关注学生的情感发展。要想有效的实施英语课堂课程，我认为可以从以下几个方面来考虑。

1. 激发学生学习兴趣。

教师要改变英语教学理念、课堂教学方式，打破传统的死记硬背的教学模式，因材施教、创新教学，利用现代化科技等各种行之有效的教学方法，使教学方式更加丰富，激发学生的学习兴趣，增强教学效果。比如，在牛津译林2020年版第一册unit 2 grammar and usage——简单句、并列句和复合句的教学中，我做了以下调整。语法本就是枯燥无味的，为了提高学生学习兴趣，首先我选取了一组图片，让学生根据图片造句，引出简单句的定义。之后，我又呈现了一组关于我自己的照片，让学生用简单句对照片进行描述，进一步巩固简单句的定义。选取的这些图片直观有趣，很容易就能吸引学生的眼球，激发他们的兴趣，将看、说等环节融入其中，课堂气氛活跃起来。我还截取了英语歌曲中的某些片段，通过听英语歌来填词，然后体会所涉及的语法知识，让学生觉得语法不再是枯燥无味的。然后继续让学生用所学语法来描述我，将写作贯彻这堂课的始终，达到了听、说、读、写、看等技能的训练。

2. 创设情境设置提问。

在教学设计中，可以结合班级学生实际情况，合理创设情景，让学生在创设的情境中，运用所学知识。可以增加开放性的任务活动（即有利于学生用英语做事情的各种语言实践活动），发挥具体化情境功能作用，顺利激起学生求知欲、探索欲，主动参与到英语课堂中，高效培养语言能力。以牛津译林2020年版第一册unit 4 integrated skills——plastic surgery为例。在课题教学设计过程中，首先我利用多媒体，向学生呈现了一组关于“plastic surgery”的图片和短视频，引导学生思考□do you want to receive plastic surgery? why?

然后设置阅读和听力两个任务，引导学生探索plastic surgery的利与弊，之后将其以文本的方式呈现在屏幕上，进行大量的输入，最后设置写作情境，让学生按照pre模式将自己的观点表达出来，训练学生的语言能力，同时培养了学生的思维品质。

3. 重视学生主体地位。

在教学过程中，我们要一改“一言堂”“满堂灌”的教学模式，突出学生的主体地位，充分发挥教师在课堂教学中的主导作用，逐渐把以“教”为中心的教学转移到以“学”为教学上去，把学习的主动权真正还给学生，并做好教与学的最佳结合。学生的认知过程，是在教师指导下，由不知到知的转化过程，教师要根据教学内容和任务，充分发挥学生的主导作用，鼓励学生通过体验、讨论、合作、探究等方式，结合各种教学手段的运用，拓展学生发展的空间。课堂真正做到：把讲的机会让给学生，把问的权利还给学生，把练的安排纳入课堂。通过学生自己动脑、动口、动手，提高学生听、说、读、写的综合语言技能，培养学生用英语获取、处理信息，分析、解决问题的能力以及探究创新的能力，引导学生养成自主学习、自主探究的良好习惯，从而为学生的终身学习和终身发展奠定基础。

新课程教师培训心得体会

高中新课程实验心得体会

新课程教学培训心得体会

英语新课程培训心得体会

新高考改革培训学习心得体会

高考专题培训心得体会篇十

教学理念的转变：

新课程的基本理念：

1、核心素养为宗旨。从生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等方面发展学生的学科核心素养，充分体现本课程的学科特点和育人价值，是本课程的设计宗旨和实施中的基本要求。

2、内容聚焦大概念。“少而精”为原则，聚焦大概念，精简容量、突出重点、让学生深刻理解和应用重要的生物学概念。

3、教学过程重实践。强调学生动手、动脑，积极参与。通过探究性学习完成工程学任务，加深对生物学概念的理解，提升应用知识的能力，培养创新精神，解决现实生活中的某些问题。

4、学业评价促发展。重视评价的诊断作用、激励作用和促进作用。

1、注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行

新课程、新标准、新的教学模式，需要用教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。教师要认识到，学生是学习的主体，改变教师满堂灌的教学方式，通过学生发现问题，解决问题。教师怎样引导才能调动学生主动对教学内容深入思考，这是一个值得认真研究的问题。教师应设置恰当的问题，让学生带着问题去学习，才能培养学生的自主思考和解决实际问题的能力。

2、面向全体学生

尊重每一个学生，给每个学生提供同等的学习机会，而不是只关注成绩好的同学。这就要求我们课堂教学时，要因材施教，要适应不同性格、兴趣、思维方式的学生的需要，充分发挥学生的主观能动性。提倡小组学习，分工合作，发挥每个人的长处，取长补短。

3、倡导探究性学习

科学是一个不断探究的过程，生物学是一门自然科学，注重实验和探究。通过探究性学习，学生学会科学的方法和技能、科学的思维方式，形成科学观点和科学精神。学生在探究性学习过程中要读书、查阅文献，与同学交流、不断提出问题，学习解决问题的方法。由过去的被动接受知识变为主动通过实践发现规律。

4、由单纯传授知识转向提高学科素养

教师不但是知识的传授者，更是培养什么样的人的教育者。学生将来可能忘了你教他的相关知识，但形成的生物学观念、科学思维方式，科学探究精神和社会责任感等正确的价值观，会使他收益一生。

课程结构改变对教学的影响

课程结构的变化：

新课程压缩了必修，适当增加了选修，且设计了选修的层次，凸显了学生的选择性。

课程结构：必修、选择性必修和选修。

必修中删去的相关内容，复习时考虑弱化一些，选修教材目前只能阅读电子版，尤其是原先选修的合并内容，选修3的相关内容要再讲了。

对于新高三来说，旧教材新高考，如何实现新旧教材的有效链接，适当调整自己的教学内容和教学进度要进行教研，及时解决。