

# 贫困生帮扶工作总结幼儿园(优秀5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 贫困生帮扶工作总结幼儿园篇一

一学期来，我针对班级的实际情况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。我对口帮扶的王明同学有较大的进步。现就学困生帮扶工作总结如下：

我班的王标存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对这种情况，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与他共同学习、谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，同时还开展在每节课上课前进行宣誓以增强其对学习的认识，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个情况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读能力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，一定要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮助王标掌握所学知识，在此基础上，安排他做些有针对性的练习，达到提高语文学习能力的目的。

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学

习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮助下，他的成绩有了提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!

## 贫困生帮扶工作总结幼儿园篇二

工作中以素质教育为指导，以新课程改革中的面向全体学生、使学生全体都获得基本的数学知识素养为目标，树立不让一个学生掉队，不放下任何一个学生的理念。关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要个性重视，使他们得到逐步提高。一学期来，我针对班级的实际状况，结合学期初制定的学困生辅导计划，扎实有序开展工作。使我班的学困生转化工作步入了一个新的台阶。现总结如下：

我班的一些学困生存在学习态度不端正的现象。他学习时目标不明确，对于作业，马虎应付，字迹潦草。我针对这种状况，加强教育，主要是教育学生树立正确的学习观。因此，在这个学期里，我经常与学生共同上课、谈话，及时了解他的思想动向，并加强与家长的沟通，齐抓共管，逐步改变他学习懒散的现象，同时还开展在每节课上课前进行宣誓以增强其对学习的认识，但是他学习态度的转变还是存在着反复。

学困生成绩不好，除了是因为学习态度不正确之外，还因为学习方法未掌握，针对这个状况，我在进行辅导时，还是继续以提高学生课文朗读潜力为突破口，要求他们数学学习最基础一点，必须要把所学的基础知识正确、熟练地运用。因此，在辅导时，我从抓概念、公式入手，通过多种形式的练习帮忙他们掌握所学知识，在此基础上，辅导学困生时做些有针对性的练习，到达提高数学学习潜力的目的。

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导(学习、心理)，除了要在学

习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。在这学期里在我帮忙下，他们的成绩均有了不同程度的提高。我个性的坚信，只要努力了，就必须会有收获！在以后的教学当中，我必须会继续做好学困生的辅导工作！

## 贫困生帮扶工作总结幼儿园篇三

本着“确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”、“不让一个学生因贫困而失学”的原则，从学困生、贫困生抓起，课内与课外相结合，思想与生活相帮扶，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

学困生安永鹏同学学习基础较差，上课不注意听讲，注意力不集中，记忆力稍弱，胆小怕问。但他比较诚实，能老实诚恳的回答老实的问题，说明他还是愿意老师重视他的。贫困生赵润锋同学，主要是因为家里奶奶常年患病，每年要支付高昂的医药费，父亲一人在外打工，母亲在家料理家务，家庭收入低下。由于这些原因，他平时在同学面前显的有点自卑。

。针对贫困生赵润锋，我决定从情感上贴近他，学习上关心他，生活上帮助他，经常与他交流，掌握他的思想状况，有的放矢地化解他心中的困惑，给予他精神上的动力，使他保持积极向上的健康心理。要帮助他克服自卑心理，树立自信心，自立自强；要让他认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；要经常找他谈心。

其次，帮助他们提高学习成绩。我要在每一节课里面及时、特别的关注安永鹏、赵润锋，包括他们的学习状态，还有每天的学习情绪。首先从作业态度开始，从作业习惯开始强化。

不管他们的作业如何，先要他们坚持作业要按时按量的完成。每天抽出一定的时间进行作业检查。给他们一定的压力，但是又给予他们学习的帮助。

再次，捕捉学生的闪光点，给他们带来快乐，自豪和自尊感。我会经常设计一些浅显的问题让他们回答，布置浅显的作业让他们做，甚至是一些难题，连学习好的学生也难以完成的题也让他们进行尝试。有可能学习好的同学做不到的题、回答不了的问题，他们通过激发思维，激发灵感，也有可能完成和回答。一旦他们的答案接近正确的答案的时候，马上予以肯定，并引导他们向前迈进，直达正确的彼岸。

同时也在课堂上对安永鹏、赵润锋给予特别的待遇，特别是在课堂上的一些练习，多展示他们的练习完成情况，让他们也能积极地参与到课堂上来。让他们也能体验上课的乐趣，知道自己也是学习的一分子，自己并不比别人差，渐渐消除自卑感。

第四，我还会定期对安永鹏进行一次小小的练习检测，让学生备好便条纸，每次小测就上交一张便条纸，让学生注意保管，从而使他自己也能及时感受自己的学习情况。对赵润锋同学要适当的资助，帮助他渡过难关，使他安心地投入学习。师生齐动员，积极发动，让人人献出一点爱。本人每月从工资中拿出小部分作为帮扶资金，同时发扬勤俭节约的优良传统，从“少点吃喝穿，省下零花钱”入手，让家庭条件好的孩子们实施爱心捐助贫困学生，让孩子们懂得“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的未来”。

最后，对他们进行理想和纪律教育。理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生、贫困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，

到自觉护纪律。

“十年树木，百年树人”，我相信在学困生、贫困生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。我预计他们的学习成绩都会在现有基础上提高20xx分。

## 贫困生帮扶工作总结幼儿园篇四

上关中心小学20xx—20xx学年上学期教师帮扶学生总结素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生。因此，坚持面向全体学生，更应侧重需要帮助的学生，研究需要帮助的学生，转化需要帮助的学生。为此，我校教师根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想工作，采取措施提高他们的学习成绩。

放弃门缝里看人的偏见，发现问题学生并非不可救药。对问题学生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式。用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使问题学生领悟到身边的同学老师都对“我”的进步寄予很大的希望，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度。

作为教师，自身的职业决定了育人的职责。因此，努力沟通师生，尤其与问题学生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。掌握问题学生的心态，耐心热情地替他们排忧解难，让他们觉得自己的荣辱牵动着老师的心理，老师的得失同样成为他们脸上“阴晴变化的招牌”。从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度，帮助他们树立追求目标、激发学习的兴趣。

学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。因此，我们在教学实践中细细调查、研究、比较，掌握了每个后进生的特点，切中火候，对症下药。

问题学生之所以学习进步迟缓，原因固然很多，但我觉得他们最大的心理障碍莫过于基础差，在别人面前抬不起头而丧失学习信心，遇到难题自己难以解决而觉得孤立无援，陷入无可奈何之中。我针对学困生这种心理，作具体分析，找出问题的症结和原因，找准突破口。让问题学生从思想和心理上增强克服困难的勇气和信心，减轻学困生精神上的压力。教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的原则，引导学困生向优等生学习，学习中多动脑、多练习、多复习、多运用，使后进生由被动学习变为主动学习。

教师能客观认识与处理学生中存在的问题。宽容不是迁就，教师对学困生的宽容态度是使教师赢得学生尊敬的重要感情基础。因此对学生缺乏宽容忍让，是不可能与学生建立真正情感关系的。

总之，一个学生思想觉悟的提高、道德行为的形成、学习成绩的取得都离不开教师平时的关心和呵护，而对问题学生的转化，更应倾注不懈的努力，在实施素质教育的今天，更应更新观念，探索新的教育方法，努力做好后进生的转化工作。

## 贫困生帮扶工作总结幼儿园篇五

为了使家庭生活困难的学生能够坚持完成义务教育阶段的学习任务，最大限度地控制学生流失，切实为贫困学生解决生活上和学习中的困难，结合我校实际，对贫困学生帮扶措施如下：

一、积极协调有关部门，争取社会援助。

首先做好农民工子女、贫困学生的摸底调查工作，建立农民工子女、贫困生档案，确实掌握学生的家庭状况，真正了解学生需要哪些方面的援助，把贫困学生分出类别，以便于有针对性地进行救助。

其次，学校领导班子协调市、区有关单位及办事处有关部门，争取政府援助资金。

第三，积极宣传、广辟渠道，争取社会、私营企业等方面的援助。

二、挖掘学校内部的潜力，力争把贫困生留在校园。

1、对家庭特殊困难的学生，经班主任老师核实后，每班给一至两名减免学杂费的名额。

2、学校领导每人至少包保一名贫困学生，帮助其解决在学习和生活上存在的困难。

3、每名教师要和农民工子女、贫困生结成帮扶对子，不定期扶助所包保的贫困学生，平时在生活上和学习上帮助他们，使其度过难关，完成九年义务教育。

贫困生帮扶总结

长春市158中学 2011年9月