

# 2023年幼儿园树的绘本教案(实用7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园树的绘本教案篇一

“国王”在寻找他的王冠，你发现他的王冠在哪里了吗？一个简洁但极富有童趣的故事引发了孩子们学习的兴趣。

故事以守住一个秘密为起点，点燃孩子的阅读热情。在绘本情景中孩子发现原来王冠就在国王的头上，却不能说出来，眼看国王不停地寻找，却还要把答案藏在心里这对年幼的孩子来说真是纠结，但就是以“守住秘密”为切入点开始了孩子最初的自我控制的培养。在绘本情景中，我根据中班孩子的年龄特点，以“探秘与保密”为活动体验内容。创设了“猜密-保密”游戏体验、“探秘-保密”阅读感受、“推测-想象”故事结尾等教学情境，支持和满足孩子通过直接感知、实际操作和亲身体验来获取经验。围绕这一设计思路，我通过多种教学手段让孩子感知绘本故事内容，理解“保密”的含义。在观察、猜想、操作、讲述的过程中学习绘本语言方位的表述。在绘本情景氛围中体验阅读活动的乐趣。

活动中，孩子们面临两重挑战，一是观察画面，清晰地讲述“国王”在哪里寻找王冠；另一是遵守规则，保守秘密，使得游戏可以顺利进行，从而体验到集体游戏的乐趣。

1. 观察、记忆画面的细节、顺序等，并以此为线索寻找王冠。
2. 理解故事情节，体验和同伴共同阅读. 共同游戏的快乐。

物质准备：嘘，保密ppt□故事图片部分、王冠头饰若干。

## 一. 引出话题，了解故事名字

### 1. 出示第1张ppt

小结：老师、同学及其他人说话的时候、讲故事、做游戏的时候、公共场合中都应该嘘，保持安静...

### 2. 理解故事名字

师：声音一样，但意思不一样，不是安静的’意思，是保密，什么叫保密？藏心里，不能随便告诉别人的，有什么需要保密的事呢，我们一起来看看。

## 二. 阅读故事，观察记忆图片

### 1. 欣赏故事开头

师：（播放第2张ppt）这是关于一个小男孩的，他得到了一个礼物，每天都戴着礼物，他认为自己是神奇的国王，你们知道是什么吗？哦，是他头上金闪闪的王冠，可是有一天早上，他突然发现自己头顶上的王冠不见了。（播放第3张ppt）怎么办呢？他可想把王冠找回来了！

### 2. 观察ppt图片，讲述内容

师：（依次播放第4-7张ppt）看看，小男孩在哪些地方找王冠？

师：你看到小男孩在哪里寻找王冠？（播放第8张ppt）一共去了几个地方找王冠？接着找，那么心爱的礼物当然要接着找啦！（电子交互环节：根据幼儿回答随机点开相应数字）

### 3. 观察发现，记忆讲述

师：刚刚我们跟着小男孩一起找你们看到就直接说出来了，

这回我们要嘘！保密，再看到王冠能不能大声说出来？藏哪里呀？看谁能藏得住。

师：男孩不见了头顶上亮闪闪、金灿灿的王冠，他可着急了，那可是我最喜欢的王冠，它究竟跑到哪里去了呢？不行不行，我非得把它找出来！（播放第9张ppt□男孩到处找王冠，额！究竟王冠跑到哪里去了？（播放第10张ppt□我的王冠究竟去哪了呢？男孩到处找王冠，嘘！（播放第11张ppt□我的王冠究竟去哪里了呢？到处找不到呢！（播放第12张ppt□可是还是没有找到王冠，急死我了！（播放第13张ppt□男孩着急的找王冠，可是怎么也找不着（播放第14张ppt□男孩还是没有找到！（播放第15张ppt□他着急的到处找王冠，可是怎么都找不着，嘘，保密！（播放第16张ppt□在哪先别说呀，藏住啦！

师：（播放第17张ppt□现在告诉老师，你们看到王冠了吗？

师：这里，是刚才我们看到的图片，你知道哪张图片是能看到王冠的？（电子交互环节：根据幼儿回答随机点开相应颜色、数字）

#### 4. 出示实物图片，幼儿操作，引导幼儿大声讲述

师：王冠这里也有，你们能找着吗？谁来找一下？找到了王冠要大声的说：“我找到王冠了！”

师：（变化图片位置）可是，我要把它们的位置变一变，你们还能找到王冠吗？

师：（把颜色纸去掉，剩白色图片）加大难度啦，第几张有王冠？

### 三. 拓展游戏，欣赏故事结尾

## 1. 拓展游戏

师：图片上的王冠，你们总能找到，如果是带在头上的王冠，你能找到吗？这三顶王冠有一个是真正的王冠，先听规则，上来的小朋友不能伸手去摸也不能看，要猜出谁是真正的国王，下面的观众也是有要求的，要保密！

规则：数人游戏，其中一人头上王冠与他人颜色不同。

游戏开始后，听到指令，头戴与众不同王冠的幼儿往前一步，其余幼儿后退一步。观众，需保密。

师：再来就不是这么简单的呢！不仅要猜出哪个是真王冠，也要猜出颜色来，等等请你们去班级再玩哦！

## 2. 欣赏故事结尾

师：你们猜男孩最后找到王冠没？我不告诉你们哦，自己去阅读室寻找答案，还记得这本书叫什么名字吗？嘘，保密！要把秘密藏心里。

良好的倾听习惯是提高幼儿倾听能力的重要保证。在日常生活中，一些幼儿因不注意倾听或不耐心倾听而无法按要求完成任务。幼儿倾听习惯的培养是为入小学学习中一个重要的部分，良好的倾听习惯是幼儿进入正式学习的保证。从工作中我发现：目前大多数孩子们往往表现出：

- 1、当别人还没有表达完自己的意思后，就急不可待的强者发表自己的意见。
- 2、自己回答完问题后就不听别人的意见或建议。
- 3、集体教学中在做自己喜欢的事没有听老师或同伴的发言的等等。

这些现象势必会影响他们的注意力，没有好的倾听习惯会影响幼儿今后的学习态度和质。所以，从小培养幼儿良好的倾听习惯是培养幼儿良好学习态度的重要一环。

良好的倾听习惯是提高幼儿倾听能力的重要保证。在日常生活中，一些幼儿因不注意倾听或不耐心倾听而无法按求完成任务。良好的倾听习惯是幼儿进入正式学习的保证。在本次活动中，我发现很多幼儿能够听懂保密的要求，但是往往在生活中会把秘密立马出说来，比如在活动中，当出现其实国王的皇冠就是在国王头上，但是幼儿也是立马就出来这个秘密，皇冠就在国王头上，在后面的引导下，有些幼儿已经能够学会并且做到对外保密，但是还是有个别幼儿在课堂中没有很好地做到保密。这也是要在以后的教学过程中所要努力学会的。

这个绘本比较简单易懂，在活动中幼儿都是积极主动的，而且这个绘本活动主要是以游戏为主，所以在活动中幼儿都很积极，在活动中都能积极参与，游戏中也都很安静，这样幼儿的规则意识也能很好地掌握。在游戏中学习，这样幼儿的学习效果更加明显。

## 幼儿园树的绘本教案篇二

在讲故事时间，孩子们总爱异口同声的要求老师讲《小兔乖乖》，仿佛故事有着某种魔力一样，让孩子们百听不厌。随着故事情节的变化，孩子们的表情也随着变化，如讲到灰狼的时候，孩子们一脸的苦仇深；讲到兔妈妈回来时，孩子们的欢呼雀跃，感情丰富表现淋漓尽致。

基于幼儿对故事内容的充分理解，和对故事中不同角色情感上的共鸣，我想结合一定的背景音乐，引导孩子们体验在音乐活动中的快乐。

这节音乐活动在幼儿熟悉故事和歌曲《小兔乖乖》的基础上，

引导幼儿尝试听辨不同风格的音乐及不同音色的乐器。由简至难，由配合音乐表演到加入乐器为角色来配乐。尝试运用乐器来表现和表达对音乐的感受，达到使幼儿体验自由表现的愉悦感和增强参与活动的自信心的目的。

1. 发展幼儿感受力的目标：感受两段不同风格的音乐。
2. 发展幼儿音乐技能的目标：尝试运用乐器来表现和表达对音乐的感受。
3. 发展幼儿社会情感的目标：体验自由表现的愉悦感，增强参与活动的自信心。

感受两段不同音乐的风格。

尝试运用乐器来表现和表达对音乐的感受。

经验准备：幼儿已经熟悉《小兔乖乖》的歌曲，熟悉故事《小兔乖乖》。

教具准备：课件，灰狼、小兔和兔妈妈的头饰。

道具：小兔的家，树，打击乐器。

1. 播放课件。

师：“请小朋友看看这是谁和谁(课件一：兔妈妈和小兔)它们在干什么”(课件二：一起做游戏)“小兔和妈妈在一起的时候感觉怎么样”(开心、快乐，很幸福)

师：“看看这是谁”(课件三：趴在树后的灰狼)

师：“小兔能给灰狼开门吗”

师小结：“对，妈妈不在家的时候，谁来也不开。”

师：“看，谁回来了”（课件四：兔妈妈拎着篮子回来了）

## 2. 引导幼儿演唱歌曲《小兔乖乖》。

师：“兔妈妈给小兔子唱歌了，怎么唱的”师带幼儿一起演唱。“妈妈的声音听起来是什么样的感觉”（温柔的、好听的、优美的）“小兔听到妈妈的声音，心情怎么样”（高兴、快乐、喜悦）“小兔会用什么样的声音来唱歌”师带幼儿一起演唱。

“灰狼唱歌时的声音是什么样的”（粗粗的、沙哑的、很难听）带幼儿一起学学灰狼演唱。

“小兔听到是灰狼，心情会怎么样”（难受、不高兴、讨厌）

“小兔会用什么样的声音演唱”师带幼儿演唱。

## 3. 听辨练习：请幼儿来听两段音乐，辨别兔妈妈回来的音乐和灰狼来的音乐。

曲一：“灰狼”来时的音乐

曲二：“兔妈妈”回家时的音乐

师：“请你们来听听这是兔妈妈回来了还是灰狼来了”

师：“兔妈妈回来了，兔妈妈唱……；灰狼来了，怎么唱……”

## 4. 幼儿带头饰分角色来进行演唱。

将小兔、兔妈妈、灰狼的头饰散放在活动室四周，便于幼儿随意取戴。

师布置好情景：小兔的家，树，请幼儿自由来扮演小兔、兔妈妈和灰狼并戴上头饰，找到相应的位置，听音乐进行游戏

活动。

师弹奏背景音乐，请幼儿仔细听，是谁的音乐，谁就出来唱歌。

(在幼儿熟悉游戏过程之后，引导幼儿加上一些简单的动作进行表演。)

(幼儿自由找其他的伙伴来交换头饰互换角色表演。)

5. 引导幼儿进行配乐。

(1) 准备摇铃和圆舞板、手鼓、幼儿听辨。

师：“老师给小朋友准备了能发出声音的小乐器，请小朋友去找一找，玩一玩。”(将摇铃和圆舞板、手鼓散放在四周，幼儿自由拿取。)

出示乐器的标记，幼儿认识。

引导幼儿找乐器标记来站队。

(2) 引导幼儿用乐器来表现小兔、兔妈妈和灰狼。

师：“小朋友说说小兔会喜欢哪种乐器兔妈妈会喜欢哪种乐器灰狼呢”

按照幼儿的意见组织幼儿练习为角色伴奏。

6. 幼儿进行分组角色扮演师指挥。

一组：灰狼：师弹背景音乐，灰狼出场。灰狼边敲打乐器边唱歌。

二组：兔妈妈：师弹背景音乐，兔妈妈出场。兔妈妈边敲打



乐器边唱歌。

三组：小兔边敲打乐器边唱歌。

幼儿活动一次后，引导幼儿自己去找同伴互换乐器继续进行伴奏活动。

7. 听音乐，送乐器。

听到小兔妈妈的音乐，扮演兔妈妈的宝宝送乐器；

听到灰狼的音乐，扮演灰狼的幼儿送乐器；最后小兔来送乐器。

结束活动

## 幼儿园树的绘本教案篇三

每个孩子心中的妈妈都是最好的，在日常生活中能深深感受到妈妈的爱。但他们对妈妈的爱又紧紧停留在表面的感知上，而且认为妈妈对自己的爱都是理所当然的，可对妈妈为自己毫无保留的付出，为自己可以任何事情，对自己的爱时时刻刻都感受不到，也理解不了。尤其是妈妈对自己管教严格，进行批评时，往往会误认为妈妈就是不爱自己了，而《我妈妈》这一绘本恰恰借着孩子的天真、自豪的口吻，描绘心目中无所不能的妈妈。巧妙的通过妈妈所变换的不同形象，激发爱妈妈的情感及对妈妈的崇拜之情。因此我设计这次活动，希望通过这次活动能让幼儿体验温暖的亲子感情。

## 幼儿园树的绘本教案篇四

1. 围绕讨论的话题，仔细观察画面，愿意根据画面大胆表达自己的想法。2. 尝试从不同的角度看待问题，初步感受要以积极的心态面对困难。活动准备ppt课件，图片若干。

## 活动过程

### 一、抛出话题，聊天导入

2. 在与人聊天中学到新的本领也是一件非常快乐的事。最近有谁遇到过不开心的事吗？

### 二、根据画面，表达想法

1. 讨论“寒冷的冬天”。（出示图片：寒冷的冬天。）

小结：冬天因为有冰和雪，可以做许多特别的运动，还能吃火锅取暖，这真是一个“好消息”。你们知道吗？冬天对于农田里的庄稼也是一个“好消息”，因为冬雪可以杀死田里的害虫，让庄稼来年生长得更好。看来，寒冷的冬天对有些人来说是“坏消息”，对有些人来说是“好消息”。

2. 讨论“高个子的姚明”。（出示图片：高个子的姚明和丁俊晖在一起的对比照片。）

小结：高个子的人拿高处的东西比较容易，拿低处的东西有点吃力。还有，姚明的个子高，手和脚都特别大，总是买不到合适的衣服和鞋子，这些都需要特别订做。看来，长得高有时候也不一定是“好消息”。

### 三、迁移经验，回归生活

1. 观看图片：请你帮帮小妹妹。（出示图片：小妹妹哭了。）

2. 观看视频，发现解决问题的方法。

（播放曼妥思广告中鞋跟坏了的视频。）

小结：虽然阿姨的高跟鞋坏了是一个“坏消息”，但是她动脑筋想办法，解决了这个问题，让郁闷的事变成了令人高兴的“好消息”。在我们的生活中总有一些“坏消息”和“好消

息”，有时候换个角度看待问题，勇敢地面对困难，动动脑筋，也许有些“坏消息”就会变成“好消息”。

#### 四、欣赏故事，感受快乐

【设计意图：绘本故事的开头，画面简单清晰，教师要鼓励幼儿自己发现画面中的细节，

1. 我还带来一个有趣的故事，它的名字叫《好消息坏消息》（出示封面，让幼儿观察）。故事的主人公是兔子和老鼠。它们要去干什么呢？它们遇到的事情是“好消息”还是“坏消息”？让我们接着往下看。

（出示画面：兔子邀请老鼠野餐。）

（出示画面：下雨了。）

（出示画面：兔子拿出一把伞。）

（出示画面：老鼠被风吹走，最后落在大树下。）

2. 你在画面中找到了“坏消息”还是“好消息”？（出示画面5：老鼠被苹果砸到了头。）（出示画面6：兔子和老鼠准备吃树上落下的苹果。）

#### 五、抛出问题，展开延伸

兔子和老鼠一起去野餐，一路上发生了很多特别的事，可是在老鼠眼中的“坏消息”，在兔子眼里却都成了“好消息”。它们的野餐还在继续，故事就藏在这本书里（教师翻阅绘本，提示幼儿可以继续阅读），有兴趣的小朋友可以去阅读角找一找这本书，看看接下来发生了什么“好消息”和“坏消息”。

点评

绘本的中心思想，又能让幼儿畅所欲言，在多角度的讨论中学会用不同的角度看待问题，从中获得感悟。

整个活动，教师不是急功近利地进行“教导”，而是依据大班幼儿的生活经验，展示了一些生活中的常见图片，引发幼儿共同讨论话题的愿望。幼儿结合自己的生活经验，在轻松愉快的聊天中，慢慢“走近”教学目标，逐渐体会到可以换个角度看问题，逐渐懂得学会自己想办法解决困境，把“坏消息”变成“好消息”。最后，教师运用绘本，进行经验梳理和迁移，使幼儿获得辩证看问题的思维方式。这样的设计避免了教师空洞、枯燥的“说教”，使幼儿因为之前环节中的谈话、经验的获得而理解了绘本内容。整个谈话活动看似轻松而随意，实为严谨而有意。

“好消息坏消息”活动最有趣的地方在于，每个幼儿都可以呈现出自己对事物不同的看法，而这些思维的碰撞正是整个活动最精彩的地方。在这一活动中，幼儿获得的不仅仅是绘本带来的情感愉悦体验、语言能力的提升，更是辩证看待问题的思维能力以及积极乐观的生活态度。

在本次谈话过程中，教师虽然能尽量用丰富的语言来回应幼儿，提升幼儿的表达经验，但还可以打开思路，在回应中拓展幼儿各方面的知识经验，而不仅仅是“有一说一”的简单回应。（幼儿教育）

包含各类专业文献、高等教育、行业资料、各类资格考试、外语学习资料、生活休闲娱乐、文学作品欣赏、应用写作用文书、幼儿教育、小学教育、中学教育、好消息坏消息绘本教案01等内容。

## 幼儿园树的绘本教案篇五

1、认识本课5个生字。

2、有感情地朗读课文，理解课文的内容。

3、能从文章中受到启发，克服自卑心理，培养自信心。

一、学生朗读课文，同桌互相纠正读音。

四、进一步自学，深入理解课文

1、投影出示自学要求：

(1) “同学，请大声点”这句话在文中共出现了几次？每一次是在什么情况下出现的？

(2) 你从文中的哪些地方感悟到“我”曾经是一位缺乏自信的同学？

2、学生按自学思考题自学，教师巡视辅导。

3、同桌讨论。

五、全班交流

六、引导学生理解“同学，请大声点”在全文中的作用

七、课堂小结

通过这一课的学习，你有哪些收获？

## 幼儿园树的绘本教案篇六

活动目标：

1、能根据画面中人物的表情，猜测内心活动并用语言表达。

3、让幼儿学会珍惜懂得感恩。

活动准备：绘本书人手一本及ppt

活动过程：

1、出示封面p1

师：“今天我给大家请来了一只小动物（出示封面）你们知道它是谁吗？小朋友知道关于獾的什么事情？獾的美餐都有什么呢？幼儿观察。

2、观察p2“可是獾今天有点不开心，会是什么原因呢？他会怎么做？”

3、带领幼儿浏览观察p5---p16

5、观察p18---p19“獾为什么会有这样的表情呢？这个时候他会说什么？”

6、提出问题“鼯鼠，老鼠，兔子都去哪里了？獾的食物去哪里了？是谁吃了獾的食物？獾只找到了一张纸，你们觉得上面会写些什么呢？”（给幼儿发书，幼儿从书中找答案）

7、幼儿看过书后，说一说提出的问题，由老师来读一读信的内容。总结：獾不喜欢的食物，在三个动物的眼里是它们的美餐。所以我们要珍惜现在拥有的东西。

8、师幼共读。

## 幼儿园树的绘本教案篇七

1、了解告示牌的意义及用途并会自己设计告示牌。（重点）

2、理解自私独占会导致孤立及共同分享会带来快乐。（难点）

## 一、谈话导入

师：哎呀这里怎么会有这么多告示牌？是谁设立在这里的呀？原来这些告示牌都是森林里的老巫婆设立的，她不许小动物这样，不许那样的。这究竟是怎么回事呢，让我们一起来听一听。

## 二、完整欣赏故事

教师完整地讲故事。

### 1、提问：

(1) 老巫婆为什么要设立这么多告示牌？

2、幼儿小结：现在的老巫婆已经不是那个为了自己需要，而不顾别人感受的老巫婆了，她懂得关心别人，替别人着想了。因为她的转变也收获和小动物们一起分享水果，一起玩耍的快乐。

3、那么现在请你们告诉我，什么叫告示牌？（丰富词汇）

## 三、迁移生活经验,了解告示牌的用途及意义。

1、出示生活中的一些告示牌，请幼儿说一说你在哪见过，他代表什么意思。

### 2、为幼儿园设计告示牌

(1) 师：在我们的幼儿园里，你觉得哪些地方还需要设置告示牌？先和旁边的小朋友交流交流。

(2) 幼儿讨论交流并指名回答

(3) 师：那接下来就要看你们的发挥了。你可以先想好你要

制作的告示牌的形状，后再画上告示牌的内容。

(4) 幼儿设计告示牌，教师巡视指导。

(5) 作品分享交流

师：谁来说说看你画的是是什么，它你设计放在哪里。

附故事：《巫婆的告示牌》

森林里，有个小动物非常喜欢的地方。那里有棵很大的树，树枝朝四面生长，树下有一大片凉爽的树荫。

夏天的一个午后，太阳毒辣辣地照着大地。“啊，那里看起来很凉爽呀！”森林里那个坏脾气的老巫婆。夹着一个大枕头朝这边飞了过来。“今天睡的地方就定在这里了！”

“叮当——叮当——叮叮当——”小松鼠们成群结队地来到树下练习吹口琴。“喂，吵死人了！我要睡午觉！”老巫婆拿起她的魔法杖一挥，地上冒出一个告示牌，上面写着：“此处禁止吹奏难听的音乐。”

“哈哈——哈哈——”兔妈妈们来到这里，边织毛衣边聊天。“喂，吵死了！吵死了！不要聊天了！”老巫婆又拿起她的魔法杖一挥，第二块告示牌便立了起来。

“咚咚咚——咚咚咚——”一只小熊来到这里，开始造小鸟住的房子。“喂，吵死人了！不要再咚咚咚地敲了！”于是，第三块告示牌又立了起来。

告示牌不停地增加。老巫婆打着大大的哈欠说：“啊，终于安静下来了！”于是，她很满意地开始午睡。

“那里明明是我们大家的地方啊！”“这样的话，我们谁也不能靠近了！”“这可怎么办呢？”小动物们开始商讨起解



决的办法。

“啊——啊！睡得真香！”老巫婆睁开眼睛，看到大家都在树下静静地吃着水果，被吓了一跳。“看起来好好吃哦！”老巫婆咽了咽口水。兔子见到了，就一声不响地向她招了招手。老巫婆问：“我能不能也一起吃啊？”“我开始吃了！”第一次和大家吃水果，老巫婆觉得非常开心。于是，她开始和兔子聊天。“这个，真好吃啊！”可就在这时……兔子指了指告示牌。“哦，这里禁止聊天呀！”老巫婆只好安静地吃着水果。

可是，老巫婆越来越不能忍受了，这次她又找松鼠聊天。“一起唱歌好不好啊？”松鼠指了指告示牌。

“哦，不能唱歌呀！”老巫婆说。“要不要造小鸟住的房子呢？”这次轮到小熊指了指告示牌。“哦，不能筑巢呀！”

一直不敢笑出声的猫头鹰，终于忍不住“哈、哈、哈哈”地笑了起来。老巫婆抬头瞪了猫头鹰一眼，吼道：“这里禁止立告示牌！”说着，她使劲挥了挥她的魔法杖，所有的告示牌转眼间都不见了。

“对不起，这里应该是想唱歌就唱歌、想欢笑就欢笑、想奔跑就奔跑，只要是喜欢的事情都可以做的地方。”老巫婆说完这些就走了。“老巫婆，以后再玩啊！”“下次我们一起玩啊！”

那些再也用不到的告示牌最后变成了一张长椅，老巫婆还用她的魔法杖，把这张长椅刷成了漂亮的红色。