

历史教师个人总结(精选7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

历史教师个人总结篇一

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习关于教学工作的讲话。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，

就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

历史教师个人总结篇二

一、新接手班级，而且数量较多，所以期初为不同的班级制订不同的目标，理科生重基础知识的掌握，提高课堂效率；文科班重培养理解分析的能力，提高学习兴趣。所以在实际教学中注意加以区分。

二、注意学生情感态度价值观方面的培养教育。历史学科的特点决定了历史课堂应该成为一个德育的基地。学生在平日的学习中不仅要培养良好的学习能力，更应该学习如何对待压力与挫折的能力，知识的学习丰富的是他们的认知体系，而人生观和价值观的学习丰富的则是他们的道德体系。我在教学的同时也注意教会用历史人物的精神激励学生注重能力的培养与经验的累积，提高学生学习的兴趣，今年更侧重于用历的名人逸事来增强学生信仰的养成，树立合理的人生目标，培养坚毅不拔的精神品质，套用黄埔军校的一句话：“不仅要知道学什么，还要知道为什么学。”

三、探索历史学习合作小组的经验，在两个文科班里划分历史学习小组，鼓励学生提问，自主学习，记录学生的学习状况，适时进行点拨和指导，尝试让学生走上讲台，做回小老师，让学生做幻灯片，表达他们心中所想，让历史学习更加地自主和主动。但是同时也存在着一定的疑惑，这样的教学学生固然是乐意的，只是会出现一些偷懒的南郭先生，为了更好地防微杜渐，我也尝试在不同小组间进行竞争或监督来避免。

四、担任学校历史教研组长期间，能和全组成员团结协作，按时、按质完成每次教研的任务，推动学校的历史科教学工作。自己尽力发挥带头作用，本学期开课一节，在高二(12)班我开了一节《毛泽东和马克思主义的中国化》，尝试利用学习合作小组的方法来落实学习目标，用小组合作来培养学生合理的学习方法，鼓励学生自己去探索历史发展的特点及规律。在组内作主题发言：如《高二历史合作小组的尝试》

等，与组内教师共同探究教学。我组在第xx届校园科技文化艺术节中发挥创新精神，开展“镜头之中看历史”的活动，取得了不错的反响，值得肯定。

五、作为老教师，与同一备课组的教师进行集体备课，在教学方法和教学重难点等问题上进行深入探讨，促进新教师的成长。主动按时、保质完成各种培训，不断取得新的进步。

历史教师个人总结篇三

本学期，本人任教九年级1、2班，七年级1、2班共四个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为一名老教师，能认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极组织和参加教研组活动和备课组活动，保持经常听本组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都能以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。遵照“初中历史新课程标准”施教，让学生掌握好历史知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象循循善诱，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格。

通过一学期努力，能制定好复习计划，并能认真备好复习课。基本能培养好尖子生，提高中等生，帮助学差生。但由于本学期授课时间较长，复习内容较短，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，我相信“有耕耘总会有收获”，努力就会有效果的。

在今后的日子里，我应做好以下几方面工作：

一、认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法，根据教

材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排作出详细的记录。认真写好教案，每堂课都在课前做好充分的准备，并认真制作各种吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

二、强化上课技能，提高教学质量。使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的学习积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；还要注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口、动手、动脑尽量多；同时在每一堂课上都要充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法。同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，取长补短。并且常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，以便改进自己的工作。

四、认真批改作业。布置作业做到少而精，有针对性，有层次性。对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、注意培养学生的兴趣。目前的考试模式仍然比较传统，这制约着教师的教学模式停留在应试教育的层面上。为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、取得了较好的成绩。

本学期，期末考试学生的三率情况良好。

存在的不足包括：

- 1，本人存在惰性，平时对学生的要求不严；
- 2，辅导不够，应多深入课堂，给学生以指导和辅导。

这些都有待改进。

历史教师个人总结篇四

本学期，我任教初一年级六个班的历史课兼初一六班的班主任。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。本人在学校领导的关心和同事的帮助下，圆满地完成了学校分配给我的各项工作。这里我把这一年来的各项工作情况总结如下：

一、政治思想方面

本人这一年来，始终坚持四项基本原则，坚持中国共产党的领导的政治思想没有动摇。认真学习国家的各项政策法规，认真落实国家课改理念和国家的各项方针政策。平时喜好读书看报，关心时事，有强烈的责任心、正义感和集体荣誉感。

二、教学工作方面

这一年来，学校给我分配初一年六个班的历史教学任务。教学方面，我认真研究教材，探究教法，切实结合课改精神，转变教学观念，放下“师道尊严”的架子，从心底尊重学生及学生已有的知识和经验。由于初一年学生的基础参差不齐，所以在教学上，我采用分层次教学，因材施教。上课时做到

每课必备，既要备教材、教法，还要备学生，备班级。尽量引导学生学会学习，课堂上结合学生实际情况，以基础知识为主，适当时机，提出一些思考，激发学生的学习兴趣，以便让学生挑战自我，超越自我。增强体会学习的成功感。针对学生对学习认识出现的种种偏差，我始终坚持以正面教育为主，同时把德育渗透在各课的教学当中。

为提高学生的学习兴趣，针对历史学科的特点，我经常采用不同的教学方法，如挂图法，分组竞赛法，小黑板法，视频法，音频法，故事法，奖励法等。这些方法，有效的提高了学生对历史学习的兴趣，在期中考和期末考时，都取得了不错的成绩。

三、班主任工作方面

在担任六个班教学工作任务的同时，我兼任初一六班的班主任。在这个班里，居然出现一个非常让人意外的现象，我们班的学生，在小学时几乎没有当班干的。所以，选拔班干，培养班干，是摆在我面前的一个首要任务。从军训开始，我就在为班干物色人选。尽管在不断的挑选人才，期初班委的效率还是很低，有些事情，按道理只要班主任提醒，甚至不要提醒，班干就知道该去做的事情都没有去做。为了培养一只高素质的班干队伍，我破费了一番心思。经过近半年的磨合，班干部的几易人选，到现在，我们班的班干部和老师，同学之间配合默契，每个班干都能各尽其职。真正成了老师的好帮手，同学们的好榜样和好伙伴，能够自己扛一面大旗了。所以，在流动红旗，班级评比，卫生工作等方面，都取得了不错的成绩。

经过这半年的努力，我们做老师的付出那是自然不用说的，最主要的是，我们在付出了以后，看到那些天真无邪的孩子在长大的同时，在他们的心灵深处有我们陪伴，使他们没有误入歧途，他们走在了康庄大道上。在这个过程中，我们付出了太多，但我们在精神上也收获多多。可以说，一份耕耘

就有一份收获。

历史教师个人总结篇五

本学期，我担任初一、初二年级历史教学工作，继续担任史地社会教研组组长一职，在这一年里，我认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作做以下总结：

一、师德方面

教师是人类灵魂的工程师，是传递知识和文明的接力手，是点燃未来之光的火炬手。我清楚要成为优秀的工作者，就要不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。积极参加政治学习，关心国家大事，注重政治理论的学习，团结同志，教学目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦，爱护学生，为人师表，从不缺勤，按时坐班，服从安排。

二、教学方面

1、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以历史课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变学生的历史学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会历史与大自然及人类社会的密切联系；体会历史的价值，增强理解历史和运用历史的信心；初步学会应用历史的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要历史事实和必要的应用技能。

2、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

积极参加学校的集体备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课做出总结，写好教学后记。

3、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索历史学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把历史教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况、激励学生的学习热情、促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生历史学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习历史的自信心，提高学生历史学习的兴趣，促进学生的发展。

5、认真做好课后辅导工作。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对历史产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

6、认真组织教研组活动。

三、存在的不足：

- 1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。
- 2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段还比较多。
- 3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

四、今后努力方向：

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。
- 2、对差生多些关心和爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。
- 4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。
- 5、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

- 6、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。
- 7、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。
- 8、实质性地开展课题研究，少一分形式，多一点具体的内容。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

历史教师个人总结篇六

本学期我以课改的教学理念为指导，认真切实抓好本组的教学常规工作，全面投入到基础教育新课程改革，利用教研组的资源，加强课堂教学改革的研究。利用前往泉州进行课改培训和前往上海交流学习的机会，不继提升自身的素质和专业知识，在教学不断渗透德育，以德育来促进学生的成长和发展，加强学生的综合能力提高，在高一年开展了古民居的背景研究性学习，下面我主要针对带领学生开展活动方面进行总结。

研究性学习的教学中，我带领学生深入到周边的古民居进行实地的考察，通过学生对身边事物的体验，增强学习的兴趣与探究能力，学生主动学习从而转变学习的模式，培养创造思维以及对事物的思考、分析能力和敏锐的洞察力。此外，树立小组合作精神和克服困难的能力，同时又能丰富学生的学习生活，进一步开展第二课堂。在调查当中学生表现出极强的兴趣，也很积极地参与进来，并且获取了大量的一手资料，同时对我本身也是个很好的促进和提升。

1、 开题和理论阶段的引导。

这是整个课题当中最重要的部分，因为理论的教学当中可以

调动学生的兴趣，而兴趣是最好的老师，本人结合学生的身边知识以及对古民居的体会入手，将当地特色融合进来，在学习过程中学生一直感觉到一种探究性的思考而不仅仅是一般的学习，感觉到古代人类的智慧力量，同时也加强了对古民居的认识，而这部分的教学以老师的教学为主，利用问题来引导学生的思考，结合多媒体技术放映图片、视频等方式，学生既感到熟悉又感到知识的领会。

2、野外的实地调查。

这个过程不是简单的带领学生外出考察那么简单，它需要老师进行大量的知识引导以及学生的大量知识学习掌握，并且在事先要求组长讨论分配工作，并且要准备好野外的考察工具如相机、绘图纸、皮尺等工具，同时老师要进行理论的进一步研究，不能就知识讲知识，要根据实地的情况进行讲解和解释，要准备好随时回答学生的疑问，并且能进一步扩展该部分知识的引导。

分阶段进行调查，既要让学生在考察中应用知识、获得知识、提升知识、思考讨论问题、还得有所递进关系，根据这个特点我选择三个地点(这些地方的确定是在学生的推荐与帮助下进行的)：岭山百年老厝、三光天60的历史的华侨大厝、最新的大厝。从民居的时间演变来进行考察，分年批次。在百年老厝当中学生领略了古民居对自然的适应和传统封建文化的影响，而华侨大厝则从现代的眼光去看待民居在中西文化结合之下的变化，并且通过民居去窥视当时的时代背景；现代大厝则着重研究晋江建筑对古民居文化元素的继承与发展。

3、整理资料阶段。

在获取了大量一手资料的前提下，学生对民居有了更深入的思考与领悟，进行分栏目的理论提升有助于学生的研究性学习，同时将这方面的科学素养提高到一定的高度。我引导他们从对气候的适应、受水源的影响、传统文化对民居的影响、

时间的演变中发生的变化、现代的延伸与变化等方面。学生通过讨论将野外学习和调查的零散知识进行了总结和归纳，并且有一定的理论提升基础。同时鼓励学生利用多种形式表现所学习的东西。

4、 成果展示阶段：

在这个阶段为了充分展示学生的才能和感悟，我让他们分成2种方式进行展示：小组总的汇报和个人的汇报相结合。学生通过课件和照片、调查报告、小论文等方式来全面展示这次研究性学习的感悟和收获。在展示中给学生一次充分的表现机会，也进一步锻炼了学生的胆量和对知识的获取、表达等机会。

通过这次教学指导中我收获了快乐外，还获取了很多平时教学当中无法直接获得的东西，感悟如下：

2、学生对学科的学习兴趣提高了，由于大部分学生都是我教的学生，而这部分学生的地理学习欲望和成绩明显上升，而且也更敢于向老师提问，也开始形成问题意识和一定的科学素养。

3、非功利性的东西会让我们的教学更加有动力，现在的教育总是越来越功利越来越急躁，而通过这次研究性学习指导中，我深深地感受到快乐与动力。

4、在教学中我不断地促进，古民居原来是我大学的毕业论文，刚开始选择这个题目也是因为熟悉，从而感觉到得心应手，更加容易引导学生去研究，但随着教学的深入我感觉到旧知识的不足和缺点，也感觉到知识的不够，于是我又开始进一步思考一些大学没有思考到的东西，尤其是理论的提升方面还远远不足。而且教学不同于研究，重心从自己的研究到如何引导学生去做，还得根据学生的知识水平进行相应的教学设计，如这次研究的递进性教学是之前没注意到的。在野外

调查中由于不断引导和学生的提高当中我不断地发现以前所没发现到的东西，如雨水的排放暗渠设计、华侨对古民居的演变影响等方面总之，在教学中我也不断地充实了自身的理论知识，提高了自身的素养。

历史教师个人总结篇七

回顾这几年来来的高中历史教学情况，总是感觉自己有很多不足，我在一个偏远县城任教，说实话，生源不好，教学条件也比大城市的同行们要差很多，不过在几年的任教经历中，我对高中历史教学有了一点认识体会，既有不足的地方，也有一些较为成功心得，这里与各位同行交流一二，请各位老师同学们予以指正。

在早期的教学中，因为诸多条件的限制，以及自身经验的缺乏，在高中历史教学中总是感到教学的方法、方式有多不足之处：

首先从教学方法来看，可能是因为所处地理位置和教学条件的原因，教学方法比较单一，陈旧，学生的主体地位体现的不够突出，很多时候，我们是以讲解法与讲述法相结合为主，学生的调动很不够，很大程度上是教师的“一言堂”，实际上这些都是应试教育留下的病根。

其次从教学结构来看，我们大多还是以历史知识经验传授型的教学结构为主。这就使得学生很难形成具有主体意识的理念和精神，这一点与我们现在所倡导的素质教育的理念是完全相悖的。

在从教学内容上来看，历史课讲述的是人类的历史。由一定的人物“扮演”一定的事件。我们在教学中容易忽略搜集与处理信息、分析与解决问题的能力，经常只是给出一个或几个结论，但就书本传授，学生经常茫茫然，似懂非懂。

随着教龄的增长，我加强自身的学习，在教学中不断尝试新的方式方法，取得了一些成绩。

一、培养学生们在兴趣中学习

兴趣是人对一定事物和活动带有积极情绪色彩的内在倾向性，以往的教学经验也证明兴趣是学习中最活跃、最主动的因素，是学习的内在动力，同时也是一种特殊的意识倾向，是动机产生的主观原因，具有追求探索性。

我在教学中注意通过多种多样的方法培养学生学习兴趣，除采用直观教学手段展示物品、图片，或者影视片段，讲述历史典故外，还通过传奇、有趣的野史来讲述历史，尽量将死气沉沉的历史课变得生动活泼，吸引学生们的兴趣，让学生在快乐中学习，在愉快的氛围中掌握知识。

二、在实践中学习，在学习中实践

高中历史教学的意义和价值在于引导学生逐渐形成正确的历史观，而这种历史观的形成不应该是历史知识的简单机械地记诵，它应该是学生对历史的原本进行分析与理解，进而学会用历史的视角来认识和理解社会现实的问题，学会思考人类的发展和人生的价值。因此作为中学历史教师，为什么教、教什么、怎样教，是经常要思考的问题。

一堂历史课的成败，历史教学的意义和价值是否体现，最终的评价标准是看学生是否接受和理解了课堂的教学内容，这种接受和理解是否主动和深刻。掌握好扎实的教育教学理论只是教育实践的前提，更重要的是各种教育手段和教学方式在课堂上的灵活运用。教无定法，教可择法，教亦可创法。要提高历史教学水平必须认真研究历史知识的基本特点，发掘历史学科本身的优势，扬弃传统教学模式，立足于当前新课程改革的形势，选用以学生为主体的课堂教学方法，大胆进行探索和创新，以适应学生能力培养的需要。作为一个从

事教学工作仅仅几年的年轻教师，就更有必要“在实践中学习，在学习中实践”。

三、教学要贴合实际

在教学中，我注意做到不搞噱头，不玩花哨，一切从实际出发，务实为主，针对学生的实际能力，将课本知识重新组织，整合，使学生思路清晰，通俗易懂，收到了良好的教学效果。

教材是死的，人是活的，最好的教学就是适应于自己，又适合学生的教学，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在高中历史教育这条路上，还需要我孜孜不倦地追求与探索。