

2023年小学数学教案导入案例(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学数学教案导入案例篇一

1. 通过实际生活情境的创设，使学生学会 $9+?$ 的进位加法.
2. 使学生初步体会计算方法的多样化，并能解决生活中的实际问题.
3. 培养学生小组合作的意识和能力.

教学重点

使学生掌握 $9+?$ 的进位加法

教学难点

使学生在活动中理解凑十法的意义

教学用具

计算机、课件、小棒

教学过程

一、创设情境，引入课题

(一)创设情境

1. 教师谈话

秋天来了，各种水果都成熟了，小动物们到果园里摘苹果。快看，它们回来了！

出示图片：摘苹果

2. 教师提问

(1) 你能说说你看到了什么吗？

(2) 你能提什么数学问题呢？

(二) 引入课题

1. 教师说明：今天我们就来重点解决“一共有几个苹果”的问题。

2. 教师提问

(1) 谁能解决这个数学问题？

(2) 怎样列式？

二、小组合作，解决问题

(一) 动手操作

1. 教师提问：“ $9+5$ ”到底应该怎样算呢？

2. 动手操作

用红色的圆片代替小兔摘的苹果，用黄色的圆片代替小猪摘的苹果，把自己的

想法摆一摆、说一说.

3. 小组交流想法

4. 教师提问：哪个小组愿意把你们的想法向大家汇报？

(二) 小组讨论

刚才你们用了那么多的方法解决这个数学问题，你最喜欢哪种方法？为什么？

(三) 创设情境

1. 教师谈话：参加采摘活动的还有许多其它的小动物，你们想看看他们的收获吗？

2. 出示图片：草莓、梨

3. 教师提问

(1) 谁能说说图意？能提什么数学问题？

(2) 怎样解决？你是怎么想的？

三、练习巩固.

(一) 出示图片：算一算

小动物们还有一些数学问题想请你帮助他们解决，你愿意吗？

(二) 出示图片：肯德基餐厅

1. 经过一天的采摘活动，小动物们很饿了，他们来到了动物肯德基餐厅. 请你帮助小动物选择一份套餐(包括一份主食和一份小食品)，并计算出你所选择的套餐要花多少钱.

2. 全班汇报

3. 发散思维：假设现在我想任意地选取两种食品，比如：一个巧克力圣代8元和一份薯条5元，你能帮我算算要花多少钱吗？说说你的想法。

四、小结：这节课你们上的高兴吗？有什么收获？

教学点评：

新课程标准对数学教学提出了全新的要求：数学教学要促进学生在知识技能、数学思考、解决问题以及情感态度等方面的全面发展；要给学生提供有价值的数学，并在教学中改变学生的学习方式：帮助学生培养自主探索、猜测验证的学习习惯，并引导学生与他人进行积极有效的合作交流。课堂教学的表现形式应表现为：创设情境——建立模型（探索交流）——解释应用。本节课通过创设小动物采摘水果的情境，引导学生提出问题，适时组织学生在小组中交流各自的计算方法，鼓励学生用自己的语言表达想法，理解凑十法的意义，鼓励学生用自己喜欢的方法解决问题。最后，创设了购买肯德基食品的生活情境，学生通过自己选套餐的数学游戏活动，实践了数学知识在生活中的应用过程，同时也培养了学生之间的合作与交流的习惯。从而达到使学生学习有价值数学的目的。

探究活动

抢卡片

游戏目的

使学生进一步熟悉9加几的计算，提高口算速度。

游戏准备

写有算式和得数的卡片若干张。

游戏过程

1. 学生分组进行。
2. 把算式卡片和得数卡片放到桌子上，由组长举算式卡片，其他同学抢得数卡片，谁抢到的多谁获胜。
3. 游戏控制在3分钟左右。

小学数学教案导入案例篇二

导学内容(西师版)三年级下册第42页例3。

教学目标

- 1、结合具体情景，能借助长方形面积计算方法推导出正方形面积计算公式。
- 2、能运用正方形面积计算公式解决简单的实际问题。
- 3、培养学生的归纳类比能力和应用能力。

导学重难点

引导学生类推出正方形面积计算公式。

导学过程

一、创设情景，引出问题

通过创设情景：小明的家，显示家里的电视机。小明的妈妈说：“小明，这张方巾的边长是9分米，把它用来遮电视机。”小明说：“电视机的荧光屏长56厘米，宽42厘米。”

教师：你能提出哪些数学问题？

引导学生提出：

(1) 电视机荧光屏的面积是多少？

(2) 方巾的面积是多少？

二、自主探索，感悟方法

教师：你能根据上节课学习的长方形的面积计算公式解决这两个问题吗？

学生独立解决后交流。

学生1：计算电视机荧光屏的面积可以直接根据长方形的面积公式计算。即 $56 \times 42 = 2352(\text{cm}^2)$ □

学生2：方巾是正方形，正方形的面积计算公式没学过。

教师引导：想一想，长方形与正方形有什么联系？

学生3：可以把正方形的边长分别看成长方形的长和宽，由此，方巾的面积通过 $9 \times 9 = 81(\text{dm}^2)$ 来计算得到。

三、归纳概括，得出公式

教师：根据刚才的讨论，想一想可以怎样计算正方形的面积？

(学生回答，教师板书：正方形的面积=边长×边长)

学生说一说正方形的面积与什么有关系。

四、巩固运用

- (1) 完成第43页课堂活动第2题。
- (2) 完成第43~44页练习七第1, 3, 4题。
- (3) 让有能力的同学做第44页的思考题。

五、课堂

教师：同学们，通过今天的学习，你又有什么新的收获？还有什么问题？

小学数学教案导入案例篇三

教学内容：

教材分析：

本课教学内容是在学生掌握了长方体特征及表面积计算等相关知识的基础上，进一步探究几个相同长方体组合成新长方体的多种方案以及使其表面积最小的最优策略。教材把《数学与购物》这一系列数学实践活动安排在第六单元后，主要意图是通过这样一系列与生活紧密联系的实践活动，培养学生综合应用所学的知识解决实际问题的能力。在这一系列实践活动中，教材安排了三个内容，主要涉及数与代数、空间与几何两部分知识，在解决生活实际问题的过程中，分别培养了学生的估算意识、计算中的最优策略以及多个长方体叠放后使其表面积最小的最优策略。本课教学内容是这一系列实践活动中的最后一个内容。

包装问题在日常生活与生产中经常遇到，教材创设包装的情境，使学生综合应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸的问题，它不仅培养学生的节约意识，更体现了数学的优化思想。有助于培养学生空间观念，提高解决实际问题的能力，感受数学与实际生活的密切联系。同时有利于学生感悟数学

思想，积累数学活动经验。

学情分析：

1、学生已有的知识基础。

在本课学习之前，学生已熟练掌握了长方体、正方体的特征，能准确、迅速地计算出单一物体的棱长、表面积、体积，能把几个相同的正方体组合成新的正方体。初步接触了由两个相同的正方体拼成一个长方体后表面积发生的变化。在第二单元探索活动《露在外面的面》中，又训练了学生有序的观察能力和计算露在外面的面面积的能力。

2、学生已有的生活经验。

学生大都接触过物品的包装，能清楚地意识到用包装纸包装起来的部分就是求物体的表面积。

3、学生学习本课内容可能遇到的困难及学习方式的研究。

学生在探究由四个或者多个相同的长方体组合成新的长方体时，对于方案的多样化与策略的最优化可能存在问题，通过动手操作大多数学生可以得到由4个相同长方体组合成新的长方体时的六种拼摆方案，但思维可能会无序，对于方法的归纳和总结也存在困难。因此以小组合作的活动方式可以说是本课的较佳路径，让同伴之间相互协作，共同归纳总结，有助于培养学生思维的有序性。

小学数学教案导入案例篇四

1、让学生经历探索长方形、正方形面积公式发现的过程。

2、使学生初步掌握长方形和正方形面积的计算方法，会运用公式解决一些简单的实际问题。

3、培养学生观察、判断、推理、概括等方面的能力。

4、向学生渗透互相联系，互相对立的事物在一定的条件下可以相互转化的观点。

教学重点

理解和掌握长方形和正方形面积的计算方法

教学难点

长方形面积公式的推导过程

教具

多媒体课件、面积是1平方厘米的小正方形

一、复习准备

我们已经学习了面积和面积单位，什么是面积？

计算和测量面积要用面积单位，常用的面积单位有哪些？

同学们对学过的知识掌握得很好，那么请看大屏幕。

二、新课导引

1、下面图形的面积分别是多少平方厘米。

师：你怎么数得这样快？你是怎么数的？同学们已经会用数方格的方法求长方形的面积了。如果用这种方法去求一个较大图形或物体的面积（如操场），你会感到怎样？今天我们研究一种求长方形和正方形面积的新方法。（板书：长方形和正方形面积的计算）

三、教学新课

(一)实验，猜想

学生反馈：利用面积计、长乘宽……

猜想：那么是不是所有的长方形的面积都是长乘宽呢？

(一)研究长方形面积的计算公式

现在每个小组都有一些面积是1平方厘米的小正方形。

a□小组合作，用手中的小正方形摆出你喜欢的长方形。

b□说出你所摆的长方形的面积是多少？长是多少？宽是多少？

c□组长把结果填在书上的表格中。

反馈拼图情况。

探究提示：长方形的面积跟什么有关系？有怎样的关系？

根据你们小组摆的长方形，你有没有发现长方形的面积跟什么有关系？有什么关系？

我们发现了长方形的面积跟（）有关系，有（）关系。

(板书：长方形的面积=长×宽)。

反馈长方形的面积计算公式。

师：哪组还有什么新的发现？

指名学生说一说。

小结：

(二) 正方形面积的计算

1、利用迁移，探究知识

把长方形的长缩短3厘米，求这个图形的面积。

当长方形的长和宽相等的时候，这个图形就是正方形。长方形的面积等于长乘宽，那正方形的面积应该等于什么呢？你可以借助刚刚的小正方形摆一摆。（板书：正方形的面积=边长×边长）

师：由此我们发现，只要给出长方形的长和宽就能计算出长方形的面积，同样只要知道正方形的边长就能计算出正方形的面积。

试一试：

小明家的方桌宽9分米，小明爸爸想给方桌划一块玻璃，请问要划多大的一块玻璃呢？

四、巩固练习

五、课堂小结

师：长方形面积的计算方法不仅可以帮助我们解决生活中的问题，它也是求其它平面图形面积的基础。通过它我们可以推导出平行四边形、三角形和梯形等许多图形的面积。

六、板书设计

长方形和正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

正方形的面积=边长×边长

小学数学教案导入案例篇五

教学目标：

- 1、学生在观察、猜测、实验、推理等活动中发现图形的排列规律。
- 2、培养学生观察、猜测及归纳推理的能力。
- 3、使学生在教学活动中，体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

教学重难点：学生在探究过程中，认识物体的循环排列规律。

教学准备：

- 1、教师准备：课件、墙面图案纸、正方形白纸。
- 2、学生准备：彩笔、四个圆、四个方、四个三角形、四颗星学具。

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

师：同学们，你们喜欢玩游戏吗？

生：喜欢。

师：下面我们一起做游戏好吗？

生：好。

师：老师说一个词，你来做动作。拍手。

生：拍手。

师：跺脚。

生：跺脚。

师：再按顺序我说拍手-跺脚-拍手-跺脚。

生：拍手-跺脚-拍手-跺脚。

师：小朋友你们接下去该怎么做呢？

生：大部分同学猜拍手。

师：你们猜的真准，谁来说一说，你们是怎么猜的？

生1、我听老师是按拍手-跺脚-拍手-跺脚这样说的，所以我猜是拍手。

生2、我发现一次拍手之后，再跺一次脚，所以按照这样的规律，我猜是拍手。

师：说的可真好，小朋友观察的真仔细，做的也很好。其实在我们的生活中，也有很多像这样按顺序变化有规律的排列。今天，我们就一起来学习找规律(板书：找规律)

设计点评：关注学生的生活经验和已有知识体验，是新课标理念之一。本课一开始就设计选取了儿童情趣的活动内容，让学生猜一猜接下去应该做什么动作，能激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验，同时，促进学生主体建构有关数学知识。在整个游戏过程中，学生的思维逻辑能得到发展，同时运用肢体语言来创造规律，使身体运动智能也有所提高。