

# 2023年小学数学教学心得体会 小学数学 教学心得(大全7篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 小学数学教学心得体会篇一

xxxx年11月22日，我听了海口市英才小学杨明丽专家作《小学数学概念教学基本模式》的报告，感悟颇深，印象深刻，收获很多。

第一环节：“创设情境，发现问题”问题是数学学习的“心脏”，没有问题的学习目标就不明确。而小学生数学问题的提出必须在一定的情境中才能有效地实现。创设数学情境的目的就是引发学生的学习兴趣，激发学生思维，引导学生发现并提出与本课学习密切相关的数学问题，以备合作探究。培养学生独立发现问题、提出问题、思考问题的能力。

第二环节：“合作探究，解决问题”《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”而合作能力是当今社会所必备的基本能力之一，在合作交流中可以拓展学生的思维空间。所以，合作能力的培养必须在课堂上加以落实，让学生在合作的基础上展开竞争。面对实际问题，能够主动尝试从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略，是数学应用意识的重要表现，也是能否将所学知识和方法运用于实际的关键所在。

第三环节：“展示交流，内化提升”合作探究是学生充分感知的过程，而展示交流是学生的感性知识相互碰撞的过程。在交流、研讨的过程中，通过比较、质疑和反思，不断优化

个人和小组的学习成果，直至达成共识，内化为个体解决问题的策略，并形成科学结论，找出对解决当前问题适用的策略。问题一旦解决，学生的思维能力会随之发生变化，对学生学习能力的提高和思维品质的发展都具有促进作用。在展示交流的过程中，使学生感悟数学学习的乐趣，找到自身价值的体现，体验利用数学解决实际问题的成功的愉悦。这样不但能够培养学生的自信心，而且还可以培养学生的正确的数学学习的情感、态度和价值观。

第四环节：“回顾整理，拓展应用”一堂课成功与否，结课很重要。教师要在完成一个教学内容或教学活动时进行适当总结，对知识进行归纳总结，使学生对所学知识进行有针对性的回顾和归纳，帮助学生形成知识系统。再通过拓展应用检验学生对新知理解和运用水平。

## 小学数学教学心得体会篇二

一、用爱心去教学，用真心去爱学生。

作为教师教书育人是其职责，但做得好与不好，这完全在于每个人良心，“做一天和尚撞一天钟”、“兢兢业业认真负责”这两种工作态度与自身的修养是离不开的。只有做到用爱心去教学，用真心去爱学生，才能为自己的教学生涯添光增彩，才有机会出现“桃李满天下”。

二、学习—实践—学习—实践。

我们教师一向被称为“有学问的人”，其实这与自己的职业是分不开的，教学生怎样去学，怎样去“做学问”？所谓学问，是学了以后不懂的就要问，问了以后再学，如此往复。我们教师应该努力地去学去做“学问”，这样才能提高自己的学识，补充自身的缺陷，适应社会的发展，从而更好地为学生服务、为课堂服务、为培养国家栋梁之重任奋斗！

### 三、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。我考虑从培养孩子的计算能力开始。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算能力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。不过，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星可以换奖品、兑红旗等。“兴趣”是孩子各种创造力，求知欲的原动力，只要孩子对某种事物发生兴趣，就会无止境地追求、去实践、去发展。在数学教学中，我们体会到，凡是能积极、主动地参与获取知识过程的学生，他们学习数学的兴趣浓厚，求知愿望强烈，数学素质会得到较快发展。因此数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

### 四、好孩子是夸出来的

赏识教育是对孩子的保护。我们老师是孩子最直接、最亲密的保护者，我们不仅要保护孩子的身体健康和人身安全，更要保护孩子的心理安全。可能孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，在这些方面我们作老师的反思过自身吗？比如我们与孩子的问题之间有什么联系呢？我们是如何想象孩子的呢？在他稚嫩的肩膀上能扛些什么呢？他的小脑袋里究竟在想些什么呢？他的眼睛滴溜溜、骨碌碌的转着在寻找着什么呢？在孩子每天所表现出的行为之中我们发现了孩子的什么，以及我们对孩子抱着什么幻想呢？等等等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信；一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都可以在孩子身上

转化为无穷的动力。因此，我们一定要精心呵护每一颗美好而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

通过业务学习，我充分认识到自己仍需要不断的学习，特别是随着社会的发展，学生的视野更加开阔了，如果我们教师只靠仅有的知识和业务水平，就远远跟不上时代的需求，也许常常会在学生面前出现黔驴技穷的尴尬。所以，我定会将从所学所得，应用于自己的教学，并竭尽所能地去影响身边的每位同行。因为只有不断的学习，才能提高自己，才能适应教育的发展。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的希望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的责任。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就一定会有所收获的。

### 小学数学教学心得体会篇三

小学数学教学的关键是要熟悉大纲，熟悉教材，了解学生，实施切实可行的教法，才能达到数学教学的目标。

小学数学教学的目标是规定了教学内容的`范畴和深度、广度、规定了教学目标和方向，要全面提高数学质量，就必须正确、深刻领会教学目的、使学生理解掌握数量关系和几何图形的基础知识，使学生具有进行整数、小数、分数四则计算的能力，培养初步的逻辑思维能力和空间观念、能运用所学的知识解决简单的实际问题。

数学是一门逻辑性非常严密的科学，概念、法则等叙述必须准确严密、所有的法则都必须经过严格的论证。

我们应该了解小学生的特点，并根据这些特点，选择适当的教学方法，才能收到事半功倍的教学效果，达到提高教学质量的目的。例如，在教长方形的概念时，让学生先观察长方形的实物，然后引导学生抽象出图形，分析它的特征：有几条边，量一量每条边的长度，有几个角，用三角板的直角比一比，看每个角是什么角，最后形成长方形的概念。通过这样的教学，培养了学生运用分析综合、抽象、概括的方法。教学正方形以后，可以引导学生把两种图形加以比较，弄清它们的相同点和不同点，使学生获得概念更清楚。

备课：备课是教师做好上课前的一切准备，是上好课的前提，是提高课堂教学质量的保证。只有认真备课，才能不断提高自身的教学业务水平。备课主要做好以下几个方面的工作：一是认真学习小学数学教学大纲；二是认真钻研教材；三是了解学生；四是组织教材，选择教材；五是教具学具的准备。

上课：课堂教学是整个教学工作的中心环节，学生数学知识的获得、技术、技巧的形成、智力的发展以及良好的思想品德的形成是通过课堂教学来实现的。因此提高课堂教学质量，它直接关系到小学数学教学质量的提高。虽然提高课堂教学质量很大程度上取决于备课质量，但备课毕竟不过是个计划，还需要教师在课堂教学时作出很大的努力。

作业：作业的布置和批发，是使学生巩固所获得的数学知识，形成技能技巧，发展智力，养成独立作业的能力的重要途径，各年级都要布置适当的课堂作业和课外作业，但作业不能太多太繁。批改作业时要认真细致，在批改下次作业时，首先要检查上次作业中的错误是否订正，评讲时应让学生发表意见，这样可以使全班学生集中注意力，提高讲评的效果！

## 小学数学教学心得体会篇四

课程改革活跃了我们的课堂，新的理念、新的课标、新的教材、新的教法，使教师充满激情，学生充满活力，课堂教学变得更为精彩。但在一些“热闹”的课堂之后，冷静下来，反思那些已经被广大教师认同并积极采用的新的教学方法，比如情境设置、动手实践、主动探究、合作学习、算法多样化等，感到我理解新课程、新理念上还有误区。有些过于追求课堂教学改革的形式，而忽略了数学教学的基本出发点，丢掉了教学方法中的一些优秀传统，失去了课堂教学的“有效性”。如何提高课堂教学的“有效性”呢？下面结合教学实例谈谈本人的点滴看法。

数学教学不仅仅是一个认知过程，同时也是师生情感交流的过程。只有在教学的同时，调动学生积极的心理因素，才能挖掘学习潜力，促进智慧更加有效地发展。在数学教学中，主要可以激发学生学习的动机和兴趣来增强效率。

1、在教学《分数的初步认识》时，我先创设一个故事情景：孙悟空、猪八戒分饼，最后只剩下1块饼，怎样才能平均分成2分呢？这样自然的引入到新课，先请学生猜每人分得多少块饼，再实践操作分一分，分得半块就要用分数 $\frac{1}{2}$ 表示。让每一个学生动手动脑，初步感知分数的产生，知识的过渡水到渠成。既可以活跃课堂气氛，又顺利地直观地完成了预设目标。

2、这样的环节设计在实际操作活动中，动手、动脑、动口促进学生主动地学习。但并非所有的操作都是有效的，教师要放得开，收得拢，紧紧围绕课堂学习的目标、内容，激活学生原有的知识经验，张弛有度，才能收到预测的效果和目标。如《认识人民币》这一课学完后，在班上组织了“小小商店”活动，让孩子们在活动中选择不同的角色，如当售货员或顾客，使每个孩子对人民币的互换以及使用都更加熟练。

在教学实践中我们发现，教学中存在着一些好的教学方法，但教无定法，在教学中要根据不同的教学内容和不同的学生选择恰当的教学方法。只有灵活机动地选择最适合学生的教学方法，才能最好、最优地提高数学教学的有效性。

1、根据不同内容选择不同的方法；代数知识、几何知识、统计知识等不同的教学内容具有不同的特点，在教学中我根据不同的教学内容选择不同的方法。例如在教学几何知识时我采取从直观到抽象的方法逐渐培养学生的空间想象能力；在教学统计知识时采用让每个孩子经历统计过程的方法，让他们体会数学知识在实际生活中的应用非常广泛。

2、根据学生实际选择适合的方法；在教学中要立足于学生是“教学之本”。教师选用教学方法时应把学生作为教学的出发点，学生的年龄特征、学习基础、个性差异都是教师要考虑的因素。如过多的讲授对一年级学生效果不大，因为他们年龄小，思维形式以形象思维为主，将一些概念强加给他们，只会带来低效或负效。再如同一年级的不同班级由于学习基础不在同一水平线上，教学方法也不能一样；自学能力强的班级可以采用自学法、尝试法；基础相对较低的班级则可以采用实际操作、设疑法等。并且同一个班级中针对不同个性的学生也要运用不同方法。如好动、爱说的学生适宜用讨论法；不善于表达，喜静的学生就适宜用发现法、自学法。只有关注学生，“备”学生，才能找到有效的教学方法，提高教学的效率。

1、培养学生主动提问的习惯；课堂中让学生质疑提问，既满足了学生的好奇心与求知欲，又使学生在宽松愉悦的课堂氛围中养成了质疑、敢问的习惯，学生创新意识的萌芽得到了保护，并逐步培养了会问、善问的思维品质。在学习相遇应用题时当学生理解数量关系后，有出示这样的练习：王师傅开着客车从甲地去乙，每小时30千米，同时李师傅开着货车从乙地去甲地，每小时40千米，经4小时两车相遇，甲乙两地相距多少千米？当学生正确解答后我引导学生思考，假如你

是王师傅，你停在相遇点向前看你还能解决什么问题？要是王师傅回头看呢？如果换成李师傅你们还有什么新问题？让学生通过解答自己提出不同的叙述方式的问题，加深数量关系的理解，同时提高学习能力。

2、培养学生主动参与活动的习惯；在课堂教学过程中，培养学生手脑结合，注重实践的习惯。不仅可以让学生主动参与知识的形成过程，了解知识的来龙去脉，还能促进学生思维的发展，有助于激发学生创新意识。教学中教师要引导学生在学习活动中用手操作、用眼观察、用脑思考、用口说、用心体验，多种感官协调参与，提高学习活动效率。例如，在教学《圆柱的认识》时，我先创设情境，激发学生自主提问的兴趣；再让学生亲自动手摸一摸圆柱，体验圆柱的形状；接着让学生动手用尺子、绳子量一量圆柱的底面半径、直径和周长；然后用剪刀剪开圆柱的侧面进行观察；最后让学生共同讨论、交流，从而认识了圆柱的特征。这种的自主探究活动能逐步培养学生的自学能力，养成一种良好的学习习惯。

3、培养学生独立思考的习惯；引导学生明确课堂学习目的和每一项活动的目标要求，带着问题有针对性的进行新知识探索活动，要认真观察活动现象并分析活动中出现的各种现象与所学新知之间的关系，积极思考活动对解决的问题启发和帮助作用。促进对新知的理解，提高学习效率。

4、培养学生主动发言、认真倾听的习惯；要鼓励学生大胆地参与课堂交流活动，积极发言，充分表达自己在活动中的感受、认识和发现，以自己的意见和见解促进其他同学的学习。引导学生在课堂上除了认真听老师的讲授，还要学生认真倾听同学的发言，包括小组交流时时同伴的发言。要学会从同学的发言中吸取好的、对自己的学习有促进的积极因素。

5、培养学生自觉修正、主动构建认知结构的习惯；“创新”需要扎实、牢固、结构合理的知识体系作基础。学习数学的过程就是一个不断整理知识、内化知识，进而形成具有自身

思维特点的个性化知识结构的过程。在教学中引导学生主动整理、自觉修正、合理构建知识结构，能使学生会一些学习数学的思想方法，为创新提供一定基础。在每堂课的最后教师要舍得留些时间，让学生在理解的基础上用自己的语言归纳小结，梳理所学的知识、修正自己探索过程中的偏差和错误，提出改进意见。

## 小学数学教学心得体会篇五

本学期我从事小学六年级数学教学工作，为了把这批孩子培养成为一个合格的小学毕业生，本人各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。几年来本人对搞好六年级数学教学深有体会，具体有以下几方面：

不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

在这学期的实际教学中，我结合学生和自己的实际情况，努力提高自己的业务水平和教学能力。学生是学习的主体，因此在教学过程中，让学生自主学习尤为重要。作为教师要相信每个学生，彼此之间才能更好的尊重与信任。在教学中，我尝试放手，鼓励学生积极参与，主动发言，培养学生自学能力，给予学生展示的机会，学生在自己努力的学习中发现并能讲出来的知识更有意义，理解更深刻。同时，多使用激

励语言，营造一种宽松的环境，消除学生的胆怯心理，尤其是后进生，更需要关心和指导，课堂上多留意他们，给他们多一些表现的机会。

善于创设教学情境，能让学生更好的理解。例如，学生在初次接触浓度问题时，很难理解其中的新名词，我就拿了一杯水和一把盐，给他们作解释，他们一下豁然开朗。创设情境，还能激发学生学习的兴趣。因此，在引导学生学习新知识时，我常常借助学生的生活背景，把握学生的心理特点，创设问题情境，激发学生的求知欲望。

布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。对学生的作业的评价也非常重要，采用合适的激励语，也可以促进学生的自主学习。在备课方面也要紧扣学生的最近的学习情况，把握重难点，反复练习，突破重点。认真批改作业，并分析作业情况，总结作业中出现的问题，出错率较高的进行集体讲评，个别更多错误当面讲解。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清

醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

这几年的教学工作当中，让我成长了许多，在工作当中，碰到疑问的事情就向有经验的老师请教。

教学工作苦乐相伴，我将一如既往的务实工作，注重自身素质的培养，不断提高自己，认真反思，善于发现问题，再接再厉，把工作做的更好！

## 小学数学教学心得体会篇六

一趟好课涉及方方面面：学生观、数学观、教材观、教学技巧、教育智慧、学科素养……每一个要素都可能对一堂课产生至关重要的影响。

然而，这些要素毕竟还会有主次。倘若非得从这些要素中提炼出最重要的一条，就目前笔者的切身体会而言，我更愿意给出这样的见解，那就是：一堂好课，应该是数学教师全部数学素养在某个特定课堂情境中的自然挥洒。正如我所坚持的，好课应该是从心灵深处流淌出来的。

有人总是留恋、感叹于优秀教师挥洒自如的课堂风范和教学艺术，被其深深折服与感染，并试图将其“原样”复制，让这份精湛和美感同样绽放于自己的课堂。然而，无数类似的努力往往都以失败而告终。究其原因，撇开优秀教师精湛的教学技巧、技术、智慧难以简单“克隆”之外，更深层的问题是，大家忘了这样一个基本事实，那就是一堂成功的课，往往不是教师教学技艺与技巧简单叠加与拼凑，而是其多年来学识、功底、经验、技巧、智慧、个性乃至人生阅历等在特定教育情境下的一种自然勃发与流淌。在某种意义上，优秀的课堂其实并不完全具备“可分析性”“可解剖性”。因为，它本身是一个不可拆分的整体，是执教者众多优秀品质

通过无疑是整合后，有内而外的一种散发。你很难理解地做出解读，诸如“这一环节为何要如此设计”“面对这一教学现场，他为何要做出如此引导”等等。事实上，有事，即便是执教者本人，他也未必能就这些问题给出明确的答案。因为很多时候，课堂中的诸多细节和火花，对他而言，实在是再自然不过的事了。换言之，那是从他们内心深处自然流淌出来的，无须言说，更无以言说。

不，我认为，我们无须如此悲观！

好课是从心灵深处流淌出来的。既如此，那么，与其站在这股清泉的最下游，坐以赏其美妙的泉姿与乐音，倒不如溯其流而上，去其源头活水处，领略其最初的姿态与原动力。只有在那里，我们才能撇开一切外在的干扰因素，触摸到最真实、最本色的风景。

我们常听人告诫：想被人学习，切莫仅习其一招一式。学其形，更要得其神。那么，作为一堂好课，其内在的神究竟在哪儿？笔者看来，无它，唯教师的精深学养而已。

练武之人，最高境界不是十八般武艺样样精通，而是深厚的内力和“手中无剑、心中有剑”的气魄。教师的内力在哪儿？不是华丽的语言或精妙的教学技巧，而是教师本身精湛的学科涵养，以及将其自然转化为教学影响力的智慧。不妨先来看一个真实的教学片断，内容是“三角形的内角和”

## 小学数学教学心得体会篇七

回顾创建高效课堂的学习，结合我校的课堂教学，我简单谈一下自己的体会和感悟：

学生只有在课堂上真正拥有了时间和空间，才能真正落实学生的主体地位，才有可能自主学习。“把孩子们当作活生生的人来看待，让校园里充满民主平等，让老师学生在校园

里自由呼吸!教育就不会有多少问题”。由此，我联想到我们的课堂教学，尽管并不完全是老师“满堂灌”，但是学生并没有完全地参与到课堂的教学中，只是被动地听。这样就大大地助长了学生对老师的依赖心理和懒惰心理。因此，在以后的课堂教学中，我们教师应积极调动学生的学习兴趣，让学生大胆地讲，大胆地说，让学生积极地参与到学习当中，在“动”中学。我们教师的任务并不仅仅为教给学生知识，更重要的是教会学生如何学习，只有这样，才能实现我们新课改的目的!

课堂上鼓励每一位学生都要参与讨论，尽量给更多的孩子以表现的机会，特别是性格内向和学困生，为此课堂上，教师并没限制学生发言的机会，大家可以主动争取发言，目的是让更多的学生参与到课堂中来。学生的学习有了兴趣，就有了热情，有了热情学习成绩自然也就上来了。

我觉得今后我们的课堂要加强师生间的情感交流，形成亲切、和谐的氛围，给课堂创造一种群体的感情氛围，使师生产生共鸣。今后在课堂上，注意到用自己真诚的心，亲切的教态来组织课堂，来感染每一位同学，并且要潜移默化的教育孩子如何做人，如何做事，做到“学高为师，身正为范”。

老师真正轻松了吗?不是的。因为“功夫在课外”，老师的任务更重了。只有充分预习，才会有丰富多彩的课堂展示。要使学生在课堂上的活动有意义，一定要加强预习。学生的预习实际上是在教师指导下的自学，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，教师的精心备课准备，充分自觉地把学生带入了一种想学、能学、抢着学的氛围之中。使学生们不但能积极参与课堂并且能有效地参与课堂。

回想课堂，有时学生动起来了，大多数是形式上的花样翻新，我要立足本土，因地制宜，不搞形式，精心备课，让学生们的潜在课堂上超常的释放出来，让学生们的思维在课堂上动起来，学生的灵感生发出来，课堂精彩起来!