

# 2023年中班科学区观察记录 中班语言中 班教案(优秀9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 中班科学区观察记录篇一

### 1、出示ppt《苏菲生气了》封面

质疑：苏菲是谁？为什么生气？

随机处理作者和获得荣誉奖项

【教学意图】学生通过观察封面、课题，会自然而然地获得关于故事的某些信息。但这些信息又不够完整，我们在此引导学生将这些信息整合后，提出自己希望知道的答案，从而更大地调动了孩子们阅读故事的积极性，同时也在训练孩子怎样读故事，怎样读懂故事。

### 二、创设情境，走进故事

#### 1、出示ppt苏菲在玩玩具。

思考：苏菲把黑猩猩放到玩具卡车上，她们准备到什么地方去玩呢？

【教学意图】通过情感移植，使学生走进文本，走进苏菲的内心世界，为理解后面的故事情节坐好铺垫。

## 2、出示ppt苏菲的玩具被抢。

质疑：这时，姐姐来了……你看到什么了？

猜想：此时，倒在车上的苏菲会怎么想呢？

**?教学意图】** 学生通过观察，会发现苏菲受伤倒在车上，姐姐抢过玩具后没有理会摔倒的妹妹，家里的宠物猫在这场“战争”中受到惊吓。进一步迁移学生的情感，拉近人物和学生的距离。

## 3、出示ppt苏菲生气时的四幅画面

评价：快看看苏菲的样子，请用一个四字词语来形容或用一个二字词语来形容。

**?教学意图】** 由于这四张图片画面比较夸张，学生很轻易就会感受到红色所代表的愤怒的情绪，充斥着整幅画面。从而渗透给学生一个认识：当人们生气时，不仅面貌丑陋，而且让人感到害怕。

猜想：此时苏菲会做什么呢？

**?教学意图】** 情感迁移，进一步引导学生认识到负面情绪不仅让我们变得丑陋、可怕，而且很容易让我们作出错误的决定。

## 4、出示ppt苏菲离家出走的三幅画面

观察：苏菲，你看到了什么呢？这些树木和你平时到树林里玩时看到的一样吗？

**?教学意图】** 通过引导观察，帮助学生认识到当负面情绪控制我们的大脑时，我们平时所看到的美丽的事物也就随即变得丑陋、狰狞了。

## 5、出示ppt老山毛榉树的三张图片

解疑：老山毛榉树是一种在美国和欧洲经常见到的大树的名字。就像我们中国常见的杨树一样，枝繁叶茂，高大粗壮。

猜想：苏菲爬到这棵高大的老山毛榉树上后会看到什么呢？

配乐想象：苏菲看到这么美丽的景色，会想到什么呢？

【教学意图】启发想象，在情境中引导学生借助发现生活中的美丽景色，陶冶心灵，排解负面情绪。

## 6出示ppt回家路上和迷失在树林的对比图

配乐想象：是呀，苏菲一边走一边对树林笑，对小动物唱。她为什么这么高兴呢？

【教学意图】学生通过对比，会发现当苏菲心情舒畅后，看到的树林又变得那么明亮、可爱，仿佛在对苏菲点头微笑。从而让学生认识到，情绪可以影响我们看到的世界。只有健康的情绪才会让我们发现世界的美丽，从而获得更愉悦的心情。

猜想：欢蹦乱跳的苏菲此时回到家里，又会发生什么事呢？

## 7、出示ppt温暖的家庭三幅画面

猜想：看图，家人们对苏菲说的第一句话会是什么呢？

评价：苏菲的家里有一股什么味道呢？

质疑：苏菲的画里都画了什么呢？为什么要画树呢？

【教学意图】继续情感迁移，渗透给学生善于利用生活中美好的事物，排解内心的负面情绪，珍惜家庭的和睦。

### 三、结合生活，评价人物

1、当苏菲的玩具被姐姐无情抢走后，我们看到了一个(可怜)的苏菲；

当妈妈也站在姐姐一边指责苏菲时，我们看到了一个(可怕)的苏菲；

当气愤蒙住了苏菲的眼睛，我们看到迷失在大森林里的(伤心)的苏菲；

当大自然用它宽广地怀抱温暖了苏菲，我们看到走在回家路上的(高兴)的苏菲；

当一家人又像以前一样坐在一起玩起有趣的拼图游戏，我们看到了爸爸怀抱中(幸福)的苏菲。

2、你喜欢苏菲吗?为什么?

**?教学意图】**以填空的方式，帮助学生重温故事内容。再次渗透绘本背后想要告诉我们的：愤怒的情绪，使美丽的事物变得丑陋。因此要学会调节自己的情绪，做个健康的孩子。

### 四、情感升华，重温绘本

1、总结：生气是生活中很自然的一件事，但通过《苏菲生气了》这个故事，我们找到了一个好办法，可以让我们摆脱愤怒带来的坏心情，再次发现生活中美好的一切，那就是走进大自然，净化我们的心灵。难怪这个故事在国际上获了大奖。

2、让我们一起再来读读这个故事。

**?教学意图】**趁热打铁，让《苏菲生气了》这个故事住进孩子的内心，让健康的理念住进孩子的内心，让更多的多姿多彩的绘本故事住进孩子的内心。

## 五、拓展延伸

1、生活中，宣泄负面情绪的方法很多，你一定也发现了不少。把自己的一个情绪小故事写下来，或画下来，和大家共同分享。

【教学意图】作文教学向来是学生比较头疼的，但是借助绘本教学，学生会自发地找到一个自己感兴趣的话题，以另一种形式将自己内心的想法真是滴记录下来。虽然这种作文形式并不正规，但是却培养了学生写作的兴趣。

## 中班科学区观察记录篇二

作为一名中班学生，我在学习和生活中感悟颇多。在这里，我想分享一下我的心得体会。

### 第一段：爱与尊重的重要性

在中班的学习生活中，爱与尊重是非常重要的。有时我们会遇到一些不同性格的同学，但只要我们用心去理解和尊重他们，我们就能建立深刻的友谊。在学习中也是一样，老师们带着爱心对待我们，给我们耐心的指导，让我们愉悦的学习。我深深感受到，爱与尊重的传递能够让人们相互联系，彼此更加亲近。

### 第二段：坚持努力的重要性

学习需要坚持努力，才可以取得好的成绩。每次认真完成老师布置的作业和练习，虽然有时候会很辛苦，但我会思考和反思，整理出自己的思路。我会以积极乐观的心态去面对学习中遇到的问题，并不断尝试去解决，直到取得好的效果。在学习之外，坚持养成好的习惯，比如每天按时睡觉、起床、做运动等也很重要。这些都需要我们舍得花时间和精力去做。

### 第三段：互助合作的重要性

互助合作是中班学生学习过程中无法或缺的一部分，同学之间互相帮助，达成共同的目标。在课堂上，我们会互帮互学，相互探讨，让大家更加理解学习内容。在日常生活中，我们也会合作完成活动和游戏。一个人的力量是有限的，但是通过互助合作，我们可以相互支持，减轻自己的负担，发挥更大的潜力。

### 第四段：独立思考的重要性

在学习中，我们也需要有独立思考的能力。因为老师的教导并不是无穷无尽的，有时候会留下一定的空间让我们自己去发现问题。在这个过程中，我们需要自己动手去解决问题，思考有哪些方法可以解决问题，不断学习，不断尝试。这个过程虽然会让我们遇到困难，但是我们将收获到丰富的知识和技能。

### 第五段：成长与进步的重要性

在中班的学习中，成长与进步是我们最为珍视的。通过不断努力和提高，我们可以获得更好的成绩和更高的能力。同时，这个过程中还需要有耐心和恒心，因为成长和进步是一个不断积累的过程，需要我们保持一份持之以恒的心态。对于我们来说，成长和进步不仅体现在学习上，也表现在我们的生活和社交中。

总结：总之，在中班的学习生活中，我们需要具备爱与尊重、坚持努力、互助合作、独立思考和成长与进步的能力或素质，才能使自己更好的适应学习和生活中的挑战，成为更加优秀的学生。同时，我们也要好好把握这段美好的时光，在这里收获美好，努力向更好的未来迈进。

## 中班科学区观察记录篇三

作为一个母亲，我深深体会到在中班阶段的育儿与教育是多么的重要。这个阶段的孩子已经有了一些基础的学习能力，父母需要不断地引导孩子，让他们真正地掌握这些能力。在这个过程中，我也不断地学习和思考，探索更好的育儿方式。在这里，我想分享一些我个人的育儿心得体会。

### 第二段：帮助孩子学习语言

在中班阶段，语言能力的发展非常快，在家庭生活中，父母应该为孩子提供更多的语言环境。比如，给孩子读书或跟他们交流时要多讲故事，给他们创造讲故事的机会，这样可以帮助孩子提高阅读能力和理解力。孩子也会从中学会表达自己的想法和情感。同时，还可以教孩子唱儿歌和说谜语，这样孩子会更加活跃和富有想象力。

### 第三段：发展孩子的社交能力

在中班阶段，孩子的社交能力也开始得到了很大的发展。父母需要教育孩子建立真诚的友谊，让孩子学会与别人分享和互相合作。鼓励孩子多参加公共场合和其他活动，例如户外运动、游戏和聚会等，让孩子与同龄人互动，培养和发展能力。当孩子有了真正的朋友之后，也可以带着孩子去走亲戚、拜访朋友等社交活动，让孩子在不同的场合下适应并表现得自然。

### 第四段：培养孩子的创造能力

中班阶段的孩子天性好奇，对世界充满了好奇和冒险精神。父母应该鼓励和引导孩子多思考、多探索、多创造。丰富孩子的成长环境，让孩子主动开展游戏和探究，同时要让孩子明白任何创意都要遵循规则和约束。在游戏过程中，父母要多关注孩子的想法，引导孩子挑战自己的能力，这样可以培

养孩子的创造能力和拓宽孩子的思维空间。

## 第五段：建立良好的家庭习惯

在中班阶段，孩子的个性和思想都已经基本形成，父母需要给孩子建立良好的家庭习惯。例如，让孩子培养自己的生活习惯、培养良好的口头禅等等。同时，也需要在日常生活中培养孩子的责任感和独立性，让孩子学会做决策和承担责任。当孩子形成了这些好的习惯之后，不仅可以有效地提升孩子的自我管理能力和自我管理能力，更会为孩子日后的成长打下良好的基础。

结论：

在中班阶段，父母需要以身作则，发挥好引领作用，创造有益的学习和生活环境，为孩子打造最有利的成长空间。同时，在陪伴孩子的过程中，不断总结和反思，才能真正地帮助孩子变得更优秀，更自信，更独立。

## 中班科学区观察记录篇四

中班是孩子成长发展的关键时期，是孩子从幼儿向小学生转变的阶段。在这一阶段，孩子们开始学习更多的知识，经历更多的挑战和成长。作为中班学生，他们有着自己的心得体会，下面就让我们了解一下他们的成长经历。

### 第二段：成长的困境

在中班阶段，许多孩子会遇到自己成长中的一些困境。例如：学习上的困难、习惯上的改变、性格上的调整等等。这些困境需要孩子们和家长和老师一起面对并解决。学习上，孩子们开始涉及到更多的知识，识字、算术、思维技能等。一些孩子可能会遇到学习上的困难，甚至出现厌学的心态。此时家长和老师的引导和帮助非常关键。在习惯上，孩子们需要

逐渐养成自觉学习、爱干净、有礼貌等良好习惯。而这个过程需要孩子们不断地坚持和努力。性格上，则需要孩子们不断地调整 and 改变，妥善处理与同学相处、处理情绪等问题。

### 第三段：成长的奖励

但正因为孩子们在成长过程中面对了这些困境，他们也在不断的获得成就感和自信心。当一个孩子克服了学习上的困难，解决了某项习惯上的问题，或者调整了性格上的缺陷时，他们会感到自信和满足。这种成长感受和荣誉感，对孩子们的成长非常重要，能够促进孩子更加努力地去探索和学习。

### 第四段：成长的途径

那么，怎样才能促进孩子们更加顺利地度过中班时期呢？首先，家长和老师需要及时关注孩子在学习、习惯和性格上的变化，主动与孩子联系，共同解决存在的问题。其次，家长和老师需要关注孩子的兴趣爱好，引导他们尝试新的事物、探索新的领域，激发他们的创造力。同时，学校也可以通过各种形式的活动来培养孩子的独立性和团队合作能力，为他们展示尝试与创新的机会。

### 第五段：结论

中班阶段是孩子们成长的黄金时期，这一时期的孩子们面临各种困难与挑战，成长的道路也充满荆棘。但是正因为面临了困难，他们会初步了解到“成长就是不断地克服困难”的道理，能够逐渐形成自己的独立思维，独立解决问题，勇于尝试的能力。家长、老师和学校应该共同努力，帮助孩子更加顺利地完成这一阶段的成长，为他们未来的学习与工作奠定健康的基础。

## 中班科学区观察记录篇五

中班孩子们在进行谷雨主题学习的过程中，充分认识到了春季的重要性，懂得了尊重大自然和珍惜生命的意义。今天我想分享一下孩子们在谷雨主题学习中得到的心得体会。

### 第二段：谷雨主题学习的感受

在谷雨主题学习中，孩子们除了学习到了谷雨节气的意义外，还通过制作花台和种植花卉，加强了他们的实践操作能力与颜色、形状等视觉认知能力。在这个过程中孩子们懂得了珍爱生命的意义，并且学会了尊重生命，保护环境的重要性。

### 第三段：在亲子活动中，结合孩子的世界观

主题学习不仅在课堂上进行，还需要通过亲子活动来让孩子们更加深入的认识到了谷雨的相关知识。家长带着孩子踏青亲近自然，收获自然的美好。在亲子活动中加入孩子们的世界观，比如告诉他们吸收阳光的花朵可以开出漂亮的花来等等，增强孩子们的学习兴趣、激发他们的学习动机和求知欲。

### 第四段：室内活动链接，扩展丰富了教学内容

除了亲子活动，教师还布置了一些数码游戏和手工活动，给孩子们更多的扩展与丰富的内容。例如，小组合作模拟制作花床活动、花的分类游戏、字母找花游戏，这些活动拓展了教学内容，加深了孩子们对于谷雨的理解。

### 第五段：总结

经过这一轮谷雨主题的学习，孩子们不仅仅在知识上有所收获，更是在品德与生活的方面有所提高。他们不仅学会了懂与感知，还学会了如何将知识运用到实践之中。最终，这些收获将对孩子们未来的成长奠定坚实的基础。

## 中班科学区观察记录篇六

### 一、背景：

随着教育的不断深入，区域活动这一活动形式满足了孩子们不同的发展需要，尊重了孩子们的个别差异，它为孩子们提供了更多的自主活动机会，其潜在的教育价值也不断被挖掘出来。因此，它越来越被我们老师所重视，成了孩子们在幼儿园生活的一个重要环节。

### 二、案例：

一天，在区域活动中，我们增加了新的材料——夹东西。根据孩子们不同的能力，我们分别提供了纸团、红枣和玻璃球，让孩子们用相同粗细的筷子尝试从一个碗夹到另一个相同高度的碗中。孩子们对新的材料很感兴趣，都想来玩一玩。

这一天，小林最先来到了生活区，他一眼就看到玻璃球还没有人玩，于是就端出了夹玻璃球这个最高层次玩了起来。在班上，小林的动手能力相对比较弱，他试了好几次，怎么也夹不起来。我在边上看了他约有五六分钟，看他老是夹不起来，于是就走过去，蹲下来轻轻地对小林说：“小林，你试试夹纸团好吗？”小林抬头看看我，摇摇头说：“不，我就是耍玩珠子。”我又劝了他好一会，极力转移他的注意力，可是一直没有效果，小林坚持耍玩玻璃球。没办法，我只能手把手地教他夹，可是还是不行。小林的動作是对了，但手不灵活，用力的方法不对。就这样，我们夹了好一会儿，小林忽然抬头对我说：“杨老师，你给我一个调羹吧！调羹我会舀的。”我听了，心里咯噔一下，心想：给不给他呢？如果给他调羹，就没有按要求进行活动，材料提供的目的达不到。而且，给了小林调羹，其他的孩子也会要，这可怎么办呢？回头又一想：现在小林的興趣在玻璃珠上，因此，他不会去考虑换材料，可也总不能老是让小林坐着呀？于是我从柜子里找出一个很小很小的调羹，交给小林。小林拿到调羹

就开始勺起来。一开始是一颗一颗地勺，接着就是两颗两颗地勺，在勺两颗的时候，他得意地抬头看着我说：“杨老师，你看！”

第二天，区域活动开始了，只见小林选择了第一个层次——夹纸团，慢慢地夹者，他的动作比较准确，夹地很专心。

### 三、分析与反思：

在这个案例中，我一直在思考一个问题：给他调羹对不对？

一开始，当小林选择最高一个层次时，我们都看的出来，小林并没有想到自己会不会夹玻璃球，他只是想玩玻璃球。当我极力地想转移他的注意力时，小林还是在盯着他的玻璃球，这时，小林的注意力、兴趣点全被玻璃球吸引了。当小林夹来夹去还是不行时，他尝试了第一次地自我的调整，对我提出要用调羹的要求。这时，小林经过尝试已经了解到了自己还不会用筷子来夹玻璃球，这个要求自己达不到，但此时他很想玩玻璃球，怎么办呢？于是他想到了自己会用调羹，就向我提出要用调羹的要求。这时是他自己在给自己一个台阶下。当时我的内心是十分矛盾的，因为，我的心中的即时目标是固定的。在经过一阵挣扎后，我最终选择了尊重他，给了小林调羹，满足了他这时的需要。在随后的活动中，小林进行了第二次的自我调整，他尝试用小调羹一次舀两个玻璃球。并在第二天尝试了第一个层次的活动。到这时，我的问题解决了。

通过这个案例，我认识到了几点：

#### 一、目标应随孩子的需要灵活调整。

有时，我们往往太执着于自己的活动目标，而忽视了孩子自身的需要，顺着孩子一些，也许会出现另一番天地。

我们都知道，孩子的学习过程是一个在同化和顺应的基础上的知识、行为的重新建构过程。小林要玩玻璃球，但按老师提供的要求他并不能达到，怎么办呢？小林他通过自我的调整，征求老师的帮助，降低了要求，达到了自己的能力范围。同时，他也在给自己提出新的要求，提高自己舀的难度，这也是一个自我学习的过程。在第二天，小林自然而然的选择了适合自己能力的材料进行活动。在这个案例中，正是因为后来我尊重了小林的已有发展水平、能力和经验学习方式，才使小林得到了成功的喜悦和兴趣的满足，使他第二天又进行了第二次尝试（第一层次），逐步得到提高。

二、方法应灵活多样。

三、介入之前，要学会积极等待。

积极等待是指对消极等待而言，它是指在活动中教师至始至终关注幼儿的活动，当幼儿出现困难时，不是急于介入，而是给予一定的等待时间，让幼儿通过充分的操作、探索，尽可能自己解决问题。如果小林在我转移他的兴趣时，追随了我，那么可能小林的困难就不存在了，他的兴趣将因着一次的活动而告终，值得庆幸的是小林始终坚持了自己的想法，而我也尊重并支持了小林的选择，这样才更好地让小林在自己操作的过程中了解自己的困难，产生了矛盾冲突，从而进行了自我调整，自己来想办法尝试解决。

在今后的活动中我们要不断提高自己观察、分析的能力，根据每个孩子不同的能力、特点，及时调整目标，进行支持、合作、引导，使每个孩子都得到满足和成功。

## 中班科学区观察记录篇七

- 1、通过观察，了解故事的大概内容。
- 2、通过对比、联想，感受苏菲生气时和心情平静时周围景物

的不同。

3、联系生活实际，正确处理负面情绪，发现生活中的美。

4、理解故事内容，丰富相关词汇。

5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

## 中班科学区观察记录篇八

### 一、热身运动：

1、转体运动（4个8拍）

2、振臂运动（4个8拍）

3、压腿运动（4个8拍）

4、跳跃运动（4个8拍）

### 二、导入部分：

1、“小朋友都逛过庙会吗？你印象里哪个好玩的游戏是使用这个圈的”（教师出示圈）

2、“你玩的时候有什么小窍门？”（幼儿自己讲解游戏要点：身体弯低、看准目标、用力准备。）

### 三、游戏部分：

1、教师将小玩具、小摆设等分散地放置在地上，之间有一定的间隔。测量出对孩子合适的距离，在地上用绳子划定出界限。

“今天我们也来玩这个好玩的游戏，看谁的收获最大”

## 2、教师讲游戏规则。

(1) 幼儿站在起点处，抛扔铁拳去套场地的小玩具、小物品等。

(2) 根据所套中的物品的距离，可以换的相应的糖果。

## 3、幼儿尝试套圈游戏。

(1) 近距离尝试

(2) 加大难度，远一点的距离。

## 中班科学区观察记录篇九

谷雨是中国的二十四节气之一，也是中国最后一个春季节气。在中班孩子的学习中，谷雨也成为了一个重要的话题。谷雨季节，雨水润泽大地，生机勃勃。孩子们不仅学习相关知识，还在实践中深刻感受着谷雨的神奇之处。在这篇文章中，我将分享我在中班谷雨教育活动中的心得体会。

### 第二段：了解谷雨

在谷雨的教育活动中，我让孩子们了解了谷雨的起源、特点及相关习俗。在教学过程中，我注重启发孩子们的思考能力。例如，我问孩子们：“为什么谷雨的雨水可以润泽大地？”孩子们想了一会儿，有的说：“因为谷雨之后草木得到了充足的水分，变得更加茂盛。”有的说：“雨水也有营养成分，可以给植物提供养分。”这样的思维让我觉得非常欣慰，同时也让我更加坚定了教学的初衷，那就是培养孩子的探究精神。

### 第三段：体验谷雨

除了了解谷雨的知识，我还组织了一些实践活动。例如，我让家长帮助孩子们种植小花小草，让孩子们亲身体验植物生长过程中需要的水分和营养。孩子们每天都会去浇水，看着小花小草逐渐长大，心情也变得愉悦起来。此外，我还带孩子们去野外拾掇一些野花和野草，用心观察它们的特点和生长环境，从中探究植物的奥秘。孩子们兴致勃勃地拾掇花草，体验到野外生活的美妙和神奇。

#### 第四段：利用谷雨模拟自然现象

随着天气的变换和植物的不断成长，孩子们也开始了解到人类为了和自然和睦相处，为了生态方面的理解和保护，于是我利用谷雨让孩子们模拟自然现象。比如说，我让孩子们手工制作模型，用糖和水模拟人工降雨。孩子们在操作中了解到，每时每刻要尊重自然，不能随便破坏它。另外，我还组织了一些课外活动，邀请孩子们一起去校内的小河流地区进行环境保护，将散落在草坪和小溪中的垃圾回收。活动中，孩子们又一次深刻感受到了自然的力量。

#### 第五段：总结

在中班的谷雨教育活动中，我和孩子们一起学习、体验了谷雨给大地和植物带来的神奇和美妙。孩子们不仅了解了谷雨的知识，而且还深刻感受到了自然的力量。在教学中，我坚持启发孩子们的探究精神，让他们通过实践更好地理解自然，更好地与自然和睦相处。谷雨虽然非常短暂，但它带给孩子们的启发和思考，将印刻在他们的心底，伴随他们成长。