

最新大班科学领域说课稿水 大班科学领域说课稿(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班科学领域说课稿水篇一

尊敬的各位评委老师：

××好！

我是来应聘幼儿园教师的××号考生，今天我抽到的说课的题目是《石头变形记》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

《石头变形记》选自江苏教育出版社大班科学领域。活动为幼儿介绍了大石头在阳光、雨水、风的作用下碎裂成小石块，在河水冲击下相互摩擦碰撞，最后被磨成鹅卵石的科学知识。

《纲要》明确指出，引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点，变化规律产生兴趣和探究的欲望。本活动内容紧扣幼儿实际生活中常见的事物，能引发幼儿的好奇心和求知欲。本次活动将通过幼儿的观察讨论，一方面了解鹅卵石的形成，另一方面了解鹅卵石在生活中的运用。

在对教材地位与作用的分析上，特制定如下的三维目标：

1. 情感目标：能对周围的事物现象感兴趣，有好奇心和求知欲。

2. 能力目标：通过动手操作等活动，运用各种感官，提高动手动脑探究问题的能力。

3. 认知目标：了解鹅卵石是怎样形成的。

《指南》指出幼儿的科学学习是在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程。因此本次活动的重点是幼儿能了解石块在各种自然力的作用下，最后形成鹅卵石的过程。而难点在于幼儿能关心周围环境，在玩中体验科学的重要和趣味。

“从幼儿身边最熟悉的事物出发”是的幼儿教育理念之一，所以在开展活动之前要先了解幼儿的特点。下面我对幼儿情况做简要分析：

大班的幼儿好学好问，能初步理解事物内在的因果关系，抽象概括能力开始发展，但仍然以具体形象思维为主，从问“是什么”上升到“为什么”，好奇心和求知欲旺盛。这一时期的幼儿语言表达能力逐渐增强，记忆力有明显的发展，但由于缺乏知识和经验不足，还需要老师正确的指导。因此这些都将为我组织活动考虑的因素。

《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”。活动中，教师要心中有目标，眼中有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的、研究的理念，让幼儿真正成为学习的主体。因此，在本次活动中我采用以游戏法为主，观察法、讨论法为辅，引导幼儿通过观察图片，与同伴讨论，达到了解鹅卵石的形成过程，同时提高幼儿的观察能力和表达能力，交流观察的过程和结果。

环境是幼儿的第三位教师，为了给幼儿提供了可供直接感知操作的物质材料，方便幼儿动手尝试，增添了活动的趣味性，我的活动准备如下：

- 1、《变形金刚》简短视频一段；
- 2、鹅卵石实物若干；
- 3、鹅卵石形成的过程图片若干幅；
- 4、橡皮泥若干。

基于以上分析，下面具体说说我的活动过程，设计如下环节：视频导入，激发求知；实物展示，感知对象；图片展示，深化理解；游戏活动，增添趣味。

1. 视频导入，激发求知

好动是幼儿的特征之一，而具观赏性的视频可以吸引幼儿的注意力。因此，我会采用视频导入活动。在活动之初，我会向幼儿播放《变形金刚》的简短视频。在幼儿观看后，并因势提问：“小朋友们，你们知道影片中的是什么吗？”在幼儿说出答案后，伺机引出活动主题：“石头变形记”，以此调动幼儿的好奇心。

2. 实物展示，感知对象

在幼儿对“石头会变形”这个问题有强烈的求知欲时，我会呈现鹅卵石这一实物。请每位小朋友来摸一摸鹅卵石，同时说一说摸到的感觉，观察鹅卵石的特点，达到幼儿能了解、认识鹅卵石的活动目标。在幼儿对鹅卵石有了初步的认识后，我会引导幼儿联系实际生活，想一想、说一说鹅卵石在实际生活中有哪些应用。这样有助于帮助幼儿获得经验，提高幼儿的观察能力和口语表达能力。

3. 图片展示，深化理解

之后，我会继续向幼儿展示教材提供的鹅卵石形成过程图片，

引导幼儿通过观察、分组讨论，能自己发现鹅卵石的形成过程。在此基础上，我会进一步启发幼儿描述图片中的内容，想象大石头经历了哪些自然力的作用，最后变成漂亮的鹅卵石。这样不仅可以发散幼儿想象思维，还可以提高幼儿的胆量，勇敢的表达自己的想法。同时达到培养幼儿对图片内容的领悟能力。

4. 游戏活动，增添趣味

以竞赛判别输赢的游戏，有助于满足大班幼儿日益增长的好胜心理，因此活动的最后我将组织幼儿进行“制作鹅卵石比赛”比赛。首先我会将幼儿分成3个小组，每组发放一大块橡皮泥，通过比赛捏鹅卵石的形状、速度来制定输赢。通过这样的环节，为幼儿提供动手操作机会，帮助幼儿获得更完整的经验。同时激发幼儿的兴趣，为整个活动增添趣味。

好的教育活动不是止于特定的某一次活动，特别是对幼儿能力、习惯的培养，活动延伸不可缺少。因此，在活动之后我会鼓励幼儿在周末的时候邀请父母一起走进公园，去找一找、看一看、摸一摸鹅卵石。这种方法有助于幼儿把本次活动中学到的知识继续延伸。

大班科学领域说课稿水篇二

设计意图：

著名教育家陶行知先生说过：生活即教育。自由活动时间，小朋友们对活动区里转动的“音乐盒”娃娃产生了浓厚的兴趣，在玩“音乐盒”的过程中，他们提出了许多疑问：“娃娃为什么能够不停的转动？”“为什么有时转得快，有时转得慢？”等等。本次活动正是从孩子生活感兴趣的话题，其实大班的幼儿对转动现象已经不陌生了，本次活动试图在幼儿已有经验的基础上建构新知识，引导他们探索如何让一种物体转动起来和尝试让两种物体配合转动起来的方法。并让幼

儿在动手操作、探究、交流的过程中，进一步萌发对科学活动的兴趣。 活动目标：

1. 体验探索物体转动的快乐。
2. 了解转动在生活中的应用，积累有关转动的生活经验。
3. 探索让物体转动的方法，能够清楚地表达、交流自己的发现。 活动准备：

1. 知识经验准备：幼儿初步了解生活中常见的转动现象。

2. 物质材料准备：

- (1) 幼儿和家长一起收集可以旋转的物品、图片。

- (2) 各种废弃物品半成品操作材料若干，如：盒盖、饮料瓶、风车等。

- (3) 有关物体转动的视频材料。

活动过程：

1. 教师和幼儿跟随音乐一起转动，游戏导入活动。

2. 尝试一种物体转动起来的方法。

- (1) 幼儿自由选择操作材料，并尝试让一种物体转动的方法。

- (2) 交流、分享自己的方法。

- (3) 小结：转动和“力”有关。

3. 尝试让两种物体配合转动起来的方法。

(1) 幼儿自由选择操作材料，并尝试让两种物体转动起来的方法。

(2) 互相讲一讲，你玩了什么东西，是怎样使它转动起来的?同伴间交流分享。

4. 观看视频，提升幼儿生活经验。

教师小结：转动在周围生活中的运用。

活动延伸：

1. 请幼儿思考：生活中还有哪些转动现象？观看视频，拓展孩子的视野。

2. 生活中还有一些转动是我们感受不到的（如：地球的转动）。 活动点评：

的生活。

1. 活动材料丰富，有效支持了幼儿的探究活动。

活动中提供的探究材料都来自幼儿生活中熟悉的自然物、废弃物，但教师对材料进行了不同的组合、搭配，出示时依活动展开的需要分层呈现，使材料很好的刺激、引导和支持了幼儿的探究活动，使幼儿的探究在材料的引领下循序渐进，不断深入。

2. 鼓励幼儿自主探究，主动获得有关经验。

活动中教师将材料呈现出来后鼓励幼儿充分与材料互动，通过玩耍、尝试发现将材料转动的方法。探究中幼儿自主选择材料，自主思考探究，自主想办法解决问题，充分体现了自主性学习的实质。

3. 鼓励幼儿大胆交流，帮助幼儿提升了经验和相互学习与分享。教师注重每次探究完成仔细表达交流，即发展了幼儿的语言表达也有别幼儿提升经验，梳理自己的认识，该教师不但鼓励幼儿口头表达，大胆运用词句准确表达，还鼓励幼儿表演自己的玩法给大家看，边表演边表述能让幼儿更清晰的了解每个人的探究方法，提高了相互间交流、学习、分享的效果。

4. 注重幼儿科学学习精神和态度的培养

该教师活动组织中的一些细节处理：如掌声鼓励表演介绍自己方法的小朋友；用歌声提醒幼儿整理自己实验用过的材料；有幼儿说“在家是妈妈给我搅鸡蛋”时及时用“爸爸妈妈多么爱我们呀！”的话语引导幼儿体会父母的爱等，都体现出该教师注重对幼儿情感态度和行为习惯的培养和教育，表现出教师良好的教育素养。

大班科学领域说课稿水篇三

尊敬的各位评委老师：

xx好！

我是来应聘幼儿园教师的xx号考生，今天我抽到的说课的题目是《竹子真好用》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

《竹子真好用》是幼儿园大班下册的科学领域活动内容。竹子的用途非常广泛，在日常生活中，到处可见它的身影：竹子搭成的房子、奏出悠扬乐声的笛子、供人休息的竹椅、旋转腾空的竹蜻蜓、盛放食物的器具等。竹子的用处非常广泛，本次活动主要是带领幼儿走进竹子世界、了解竹子的各种不同用途。

根据对教材的分析，结合《纲要》的具体要求，我设计了如下三维目标：

- 1、情感目标：能够激发对大自然的爱。
- 2、能力目标：通过本次活动，发展观察能力。
- 3、认知目标：知道竹子的不同用途。

根据以上对教材和活动目标的分析，结合幼儿的身心发展特点，本次活动的重点是知道竹子有哪些用途。

在活动中，幼儿的身心发展特点是教师首要考虑的因素，因此，在活动开展之前，我将对幼儿情况进行简要分析。

大班幼儿活泼、好动，好奇心和求知欲都很强，已经获得了初步的抽象逻辑能力，能初步获得外部事物之间的因果关系，动手能力也得到了很大的发展。我设计的活动，主要以幼儿的观察、游戏为主，让幼儿在观察、游戏中知道竹子的不同用途。

《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”，在活动中，教师要采取尊重、交流、互动、共同建构的方式，让幼儿成为真正的学习主体。因此，在本次活动中，我主要采用游戏法、观察法等来进行教学活动。游戏法是幼儿的主要活动，符合幼儿的心理特点和需要，运用游戏法可以让幼儿在玩中学、学中玩，在轻松愉快的氛围中掌握知识。观察法是幼儿初步认识周围世界，积累感性经验的重要途径。

具体形象思维是幼儿思维的典型方式，只有借助于事物的具体形象，才能帮助幼儿了解更多的竹子用途。根据这一特点，我主要准备以下材料：

- 1、挂图和制作好的视频；
- 2、代表各种不同竹制品的头饰；
- 3、每人一个竹蜻蜓。

以上对于教材和幼儿的分析都是为我们活动过程的设计做铺垫的，接下来我将说说我的活动过程。

（一）创设情境、激发兴趣

为了激发幼儿的学习兴趣，以小朋友熟悉的熊猫博士为主人翁来创设情境，进行如下导入：竹子是熊猫博士的最爱，最近呀，熊猫博士又多了一项爱好，他呀，建了一座非常大的竹子家园，里面全是用竹子制成的物品，熊博士喜爱的不得了，逢人就说：竹子竹子真好用，它的用处多又多。

多在哪里呢？小朋友们想知道么？那今天我们就有请熊猫博士作为导游，带领我们一起走进竹子世界。

以熊猫博士为主人翁进行导入，即联系了上次活动的内容，同时也为下面的环节做好铺垫。

（二）自由交谈，初步了解

1、幼儿自由交谈

教师以熊博士的要求为由，向小朋友们提出问题：在我们的生活中，你们见过哪些用竹子制成的物品？鼓励幼儿积极回答，并对幼儿的回答及时给予鼓励。

2、出示图片，集体交流

教师继续创设情境：刚才我们的谈话呀，熊博士都听到了，他说，他见过的竹制品可比大家的还要多！比我们说的还要

多，那还有哪些竹制品是我们没见过的呢？小朋友们想不想知道啊？那我们就跟随熊博士一起走进他的竹子世界去看一看吧。

出示图片，提出问题：认真的看一看，找一找，图片上都有哪些东西是用竹子制成的？其中哪些是你以前没见过的竹制品？先让小朋友们互相说一说，再找人回答交流。

这个环节主要通过创设情境，鼓励幼儿观察、交流，

（三）集体讨论，探讨用途

这个环节通过播放视频，带领小朋友们一起观看，让熊猫博士对竹制品用途进行介绍。视频结束，通过提问的方式让幼儿进行回顾。

了解了竹子不同的用途后，通过打电话的游戏巩固以上环节，目的是让幼儿在轻松愉快的活动中掌握竹子的不同用途。游戏开始之前，要向他们讲明游戏内容和规则：戴上标有不同竹制品的头饰，等待熊博士打来电话，他会讲明需要什么，谁能满足他的要求谁就要主动站出来。

（四）游戏环节设计如下：

“叮铃铃，叮铃铃，电话铃声响起了，熊猫博士要休息，哪个工具站出来？”（椅子）

“叮铃铃，叮铃铃，电话铃声响起了，熊猫博士要扫地，哪个工具站出来？”（扫把）

（五）游戏活动，玩竹具

最后带领小朋友们一起玩竹蜻蜓，在轻松愉快的氛围中结束本次的活动。

为了保证幼儿学习的完整性、延续性，我会采用家园共育的方法，让幼儿回家给自己的父母讲一讲竹子的功能。

以上就是我的说课，谢谢各位评委老师！

大班科学领域说课稿水篇四

大家好，

今天我说课的内容是大班科学活动《大家来环保》。

1、说教学内容(活动来源)：

《大家来环保》来自于大班主题活动《温江风情》。在这之前，红樱桃班的孩子对于自己美丽的家乡——温江已经有了很多的认识，孩子们对于生活在这样一个城市里感到非常自豪，但同时也有一部分幼儿认为我们的周围仍有不完美的一面，例如有人乱扔垃圾等。这一问题立即引起了孩子们的关注，我紧紧抓住这一兴趣点，围绕“环保”这一话题生成了一系列的活动，由此设计了本次活动。新《纲要》中指出了科学领域的目标：对周围事物、现象有好奇心，有求知欲；亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。而科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程，本次活动能以小见大，孩子在活动过程中充分参与，动脑、动手、动口，不仅能获得乐趣，也能建立初步的环保意识。

2、说教学目标

教育目标活动是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点。孩子对事物表面特征的观察已积累了一定的经验，根据其年龄特点及发展水平，本次活动的意旨是“在环境中教育”，改变传统“空讲”的教育方式，要求孩子从自身做起，从日常生活点滴小事做起，并在潜移默化中领悟到保护环境的重要性，把“要我做”升

华为“我要做”，进而将环保意识提升为一种生活习惯，特制定以下活动目标：

(1) 认知目标：帮助幼儿了解垃圾的来源，认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。

(2) 能力目标：引导幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所能及的事。

(3) 情感目标：幼儿通过亲身体验，养成不乱扔的好习惯，建立初步的环保意识。

活动重点：幼儿认识到垃圾的危害，感知环保的重要性

活动难点：幼儿懂得区分可回收垃圾、不可回收垃圾和有害垃圾。

为解决重难点，在活动中我为幼儿提供了情境表演、观察实物图片、自主操作等，又为他们创设了畅所欲言的讨论环境，活动延伸也有利于幼儿行为的发展。

3、说幼儿情况

红樱桃班的孩子大多都在5岁左右，有了一定的分析综合能力，和以前相比本次孩子们参与活动的主动性与积极性得到了提高。我班男孩子多，较为活跃，许多幼儿能做到独立地思考问题，但总是怯于大胆站起来回答问题，让人感觉比较被动，但他们还是喜欢思考的，对于自己喜欢的事物，他们总是有着非常浓厚的兴趣。

4、说教学准备

(1) 前期经验准备：前期主题活动知识的积累，请幼儿和父母一起观察周围的环境，父母带领孩子搜集环境整洁或污染的

相关知识。

(2)物质准备：事先收集一些废旧材料。如可乐瓶、果奶瓶、玻璃瓶、纸盒、废电池、废纸等；脏乱的环境图片、垃圾分类回收和处理图片；一位孩子的妈妈扮演地球妈妈。地球妈妈的环境布置；笑脸娃娃若干。

1、说教法：

新《纲要》中倡导“教师为主导，幼儿为主体”的精神，因此，在活动的始终，我都将自己定位为一个活动的参与者，让幼儿有广阔的空间发现和探讨，并在此过程中寻求探索的快乐。根据教学目标和我班幼儿实际，我采用了以下几种教法。

(1)情境表演法：我打破传统模式，让家长参与到活动中为幼儿创设情境，不仅让家园紧密联系在一起，还能调动幼儿的兴趣和探知的欲望。

(2)直观演示法：我运用图片和实物直观地向幼儿展示，引导幼儿认真观察事物，调动幼儿的观察兴趣，引发他们积极地思考。

(3)探究法：托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的欲望。”在活动中，我为幼儿创设了一个开放的探究环境，鼓励幼儿主动参与讨论、大胆猜测。

(4)多元激励法：在活动中我注意尊重每个孩子的想法，善于运用多种激励方法，通过语言赞美孩子、摸摸孩子的头、抱抱孩子、给他们发笑脸娃娃等，让孩子在心理上获得满足感，调动他们的积极性。

2、说学法

整个活动我以幼儿为主体，让幼儿在动动、想想、说说的轻松氛围中学习，本次活动主要采用了以下学法：

(1)观察法：为幼儿提供图片材料，引导幼儿学会观察，感受图片里的内容，让他们有所体会，有所感悟。

(2)自主操作法：心理学家皮亚杰认为，孩子是通过主动的实践经历来建构他们自己的知识、智能和道德的。在活动中我让孩子自主地将垃圾分类，充分让幼儿体验、实践，让他们将知识转化为行为的动力。

(3)讲述法：在活动中启发幼儿大胆地用完整、准确的语言表述自己的观点和想法，给幼儿创建一个展现自我的平台。

本次活动以“情景导入——幼儿主体参与——活动延伸“为主线，以关注幼儿体验和加强幼儿的实践能力为主，制定了教学过程为：

(一)情景导入，激发幼儿兴趣

《纲要》中说：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿知识，共同担负教育幼儿的任务。”在此环节中，请家长参与表演为幼儿创设一个脏、乱的地球环境，通过形象的表演引发幼儿思考：地球妈妈为什么生病了呢？幼儿有了初步的情感体验，产生了兴趣，学习情绪也会高涨，加之有一定的前期经验，很快便能引入到课题中来。

(二)主体参与，在活动中获得经验

1、动一动。

“谁愿意帮助地球妈妈，让她的病快快好起来？”幼儿在情境感染下有了探知的欲望，这个时候向他们提要求，他们自然

会积极地投入到活动中来，因为孩子在行为上还处于他律阶段，在这个环节上，幼儿对于垃圾分类还没有认识，不过，他们知道将垃圾放入垃圾桶里，这无异于迈出了成功的第一步，教师及时拟人化地用地球妈妈的口吻表扬孩子，送他们笑脸娃娃鼓励孩子的正确做法。

2、想一想。

幼儿的科学教育是科学启蒙的教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，我通过让幼儿观察环卫工人将垃圾分类的图片引发幼儿思考：“他们在做什么？为什么要把垃圾分类？”让他们了解垃圾分类的好处。这样有利于提高幼儿主动思考问题的能力，让孩子自己主动思索问题的答案，幼儿渐渐由浅入深，从“怎么做”到积极思考“为什么这么做”。

3、说一说。

这个部分是活动的重点，也是突破难点的关键，《纲要》指导我们：“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验。”这个环节分为三层：

(2)展示收集的各类垃圾，通过孩子集中讨论，让他们针对垃圾分类和垃圾的处理方法进行自由发表观点，然后老师再作一定的补充和小结，让他们知道哪些垃圾可以回收、哪些垃圾对人体有害不能回收的。

(3)让孩子观察垃圾桶上可回收和不可回收的标志，“你觉得哪个是可回收标志？为什么？”通过让幼儿理解标志的含义来帮助记忆。

在这个环节里，我从孩子们认知和思维发展特点出发，层层递进地引发幼儿思考、讨论，让孩子积极地在活动中找寻答案，主动地想说，在幼儿的配合下解决本活动的难点。

4、做一做

事实证明，孩子感兴趣的东西是最容易记住的，但要想让孩子将这些东西内化，最好的方法是转化为行动。我通过“送垃圾回家”的活动，让全体幼儿亲身尝试将各类垃圾分类送到环保垃圾桶内，孩子们在背景音乐《大家来环保中》和自己的家长一起将垃圾分类，这样实现了孩子的尝试需要，在自主体验中体会实践的乐趣。

(三)活动延伸，渗透情感教育

“教是为了达到不需要教”。在活动的最后，我通过一些图片让幼儿知道，在我们整洁的城市里，有着许多为环保事业做贡献的人们，例如：文明劝导员、城市保洁员等，让幼儿结合自身说一说：你想用什么行动为环保出一份力？从“感性——理性”让幼儿带着情感的体验回到生活实践中，用行动来为环保事业出力。

《大家来环保》是大班的一个科学活动，前期搜集了许多材料，幼儿也始终用积极的状态投入到活动中，从整体上看，充分地体现了幼儿的主体性。教学环节层层递进，符合孩子的认知特点：在活动初始，我们邀请家长参与情境的创设，一开始就调动幼儿的参与积极性，主体环节我尽量引导幼儿多想、多说、多做，鼓励、赞扬幼儿的想法，重难点部分给了孩子以自主的氛围，大部分孩子能实现从“发现问题——寻找答案——获得经验”，体现了突出重点、突破难点。但也存在一些不足，例如在讨论环节上许多幼儿积极性不够，还有待日后多引导和培养；在自主操作环节幼儿虽然带着目的去操作，但还是显得比较随意；在教师激励方式上，虽然预设了多元的激励方法，但如果适当地让幼儿自评或互评，这样幼儿相互间的交流会更多，幼儿参与的积极性会更强。在本次活动中我也发现，孩子们呈现出了一定的差异，在今后的活动中还要多去引导一部分能力较弱的孩子。

大班科学领域说课稿水篇五

尊敬的各位评委老师：

xx好！

我是来应聘幼儿园教师的xx号考生，今天我抽到的说课的题目是《竹子真好用》，下面我将从说教材、说学情、说活动方法、说活动准备、说活动过程、说活动延伸这六个方面展开我的说课。

《竹子真好用》是幼儿园大班下册的科学领域活动内容。竹子的用途非常广泛，在日常生活中，到处可见它的身影：竹子搭成的房子、奏出悠扬乐声的笛子、供人休息的竹椅、旋转腾空的竹蜻蜓、盛放食物的器具等。竹子的用处非常广泛，本次活动主要是带领幼儿走进竹子世界、了解竹子的各种不同用途。

根据对教材的分析，结合《纲要》的具体要求，我设计了如下三维目标：

1. 情感目标：能够激发对大自然的爱。
2. 能力目标：通过本次活动，发展观察能力。
3. 认知目标：知道竹子的不同用途。

根据以上对教材和活动目标的分析，结合幼儿的身心发展特点，本次活动的重点是知道竹子有哪些用途。

在活动中，幼儿的身心发展特点是教师首要考虑的因素，因此，在活动开展之前，我将对幼儿情况进行简要分析。

大班幼儿活泼、好动，好奇心和求知欲都很强，已经获得了

初步的抽象逻辑能力，能初步获得外部事物之间的因果关系，动手能力也得到了很大的发展。我设计的活动，主要以幼儿的观察、游戏为主，让幼儿在观察、游戏中知道竹子的不同用途。

《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者”，在活动中，教师要采取尊重、交流、互动、共同建构的方式，让幼儿成为真正的学习主体。因此，在本次活动中，我主要采用游戏法、观察法等来进行教学活动。游戏法是幼儿的主要活动，符合幼儿的心理特点和需要，运用游戏法可以让幼儿在玩中学、学中玩，在轻松愉快的氛围中掌握知识。观察法是幼儿初步认识周围世界，积累感性经验的重要途径。

具体形象思维是幼儿思维的典型方式，只有借助于事物的具体形象，才能帮助幼儿了解更多的竹子用途。根据这一特点，我主要准备以下材料：

1. 挂图和制作好的视频；
2. 代表各种不同竹制品的头饰；
3. 每人一个竹蜻蜓。

以上对于教材和幼儿的分析都是为我们活动过程的设计做铺垫的，接下来我将说说我的活动过程。

(一) 创设情境、激发兴趣

为了激发幼儿的学习兴趣，以小朋友熟悉的熊猫博士为主人翁来创设情境，进行如下导入：竹子是熊猫博士的最爱，最近呀，熊猫博士又多了一项爱好，他呀，建了一座非常大的竹子家园，里面全是用竹子制成的物品，熊博士喜爱的不得了，逢人就说：竹子竹子真好用，它的用处多又多。

多在哪里呢?小朋友们想知道么?那今天我们就有请熊猫博作为导游,带领我们一起走进竹子世界。

以熊猫博士为主人翁进行导入,即联系了上次活动的内容,同时也为下面的环节做好铺垫。

(二)自由交谈,初步了解

1. 幼儿自由交谈

教师以熊博士的要求为由,向小朋友们提出问题:在我们的生活中,你们见过哪些用竹子制成的物品?鼓励幼儿积极回答,并对幼儿的回答及时给予鼓励。

2. 出示图片,集体交流

教师继续创设情境:刚才我们的谈话呀,熊博士都听到了,他说,他见过的竹制品可比大家的还要多!比我们说的还要多,那还有哪些竹制品是我们没见过的呢?小朋友们想不想知道啊?那我们就跟随熊博士一起走进他的竹子世界去看一看看吧。

出示图片,提出问题:认真的看一看,找一找,图片上都有哪些东西是用竹子制成的?其中哪些是你以前没见过的竹制品?先让小朋友们互相说一说,再找人回答交流。

这个环节主要通过创设情境,鼓励幼儿观察、交流,

(三)集体讨论,探讨用途

这个环节通过播放视频,带领小朋友们一起观看,让熊猫博士对竹制品用途进行介绍。视频结束,通过提问的方式让幼儿进行回顾。

了解了竹子不同的用途后,通过打电话的游戏巩固以上环节,目的是让幼儿在轻松愉快的活动中掌握竹子的不同用途。游

戏开始之前，要向他们讲明游戏内容和规则：戴上标有不同竹制品的头饰，等待熊博士打来电话，他会讲明需要什么，谁能满足他的要求谁就要主动站出来。

(四)游戏环节设计如下：

“叮铃铃，叮铃铃，电话铃声响起了，熊猫博士要休息，哪个工具站出来？”（椅子）

“叮铃铃，叮铃铃，电话铃声响起了，熊猫博士要扫地，哪个工具站出来？”（扫把）

(五)游戏活动，玩竹具

最后带领小朋友们一起玩竹蜻蜓，在轻松愉快的氛围中结束本次的活动。

六、说活动延伸

为了保证幼儿学习的完整性、延续性，我会采用家园共育的方法，让幼儿回家给自己的父母讲一讲竹子的功能。

以上就是我的说课，谢谢各位评委老师！