

# 最新大班科学教案有趣的植物(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 大班科学教案有趣的植物篇一

身为一名刚到岗的教师，我们要有一流的课堂教学能力，我们可以把教学过程中的感悟记录在教学反思中，那么什么样的教学反思才是好的呢？以下是小编为大家收集的大班科学公开课教案及教学反思《有趣的根》，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1、让幼儿在尝试活动中知道植物的根基本上可以分为直根、须根、块根三种。

2、帮助幼儿了解根有储水、吸水、固水等作用，知道根和人类有密切的关系，从而激发幼儿对植物的探索兴趣。

礼品盒(装有树根)、各种植物的根若干、图片若干、各类根雕的艺术品，切好的萝卜片、山芋片等。

尝试准备：幼儿提前一天制作根吸水试验，在装有各色颜料的瓶中放入植物根进行观察。

一、以邮包的形式揭示课题，初步感受根的外部特征。

1、让幼儿去试一试，摸一摸，感受根的外部特征。

幼：我摸到的东西是毛茸茸的!……有点刺手……摸在手心里有点痒……可能是树枝……

2、让幼儿通过视觉观察，用语言表达树根的外部特征。

幼：我看到的树根是毛毛的……刺刺的……长的乱七八糟的……

3、提问：你还知道什么植物有根？它们长在哪里？

教师小结：原来植物都有根，都长在植物的最下面，都爱住在泥土里。

## 二、幼儿通过尝试、初步认识一些植物的根

1、幼儿动手试着寻找植物的根。

2、介绍三种根的外部特征，与周围小朋友比较不同之处。

3、教师小结三种根的外形特征。

## 三、给植物的根找家

师：宝宝要回家了，请你们把这些须根、直根、块根送回它们自己的家。

## 四、了解根的功能用途

1、出示图片，幼儿观察后用语言表达根的作用。

2、介绍根和人类的关系，教育幼儿爱护植物。幼儿根据生活经验指出根和人类的关系：可食用(请幼儿品尝萝卜片、山芋片)。可以做中药，可以制作根制工艺品。

## 五、延伸活动：制作根制工艺品。

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的

环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

## 大班科学教案有趣的植物篇二

### 【活动目标】

- 1、观察两面镜夹角的变化所带来的物体成像数量的变化。
- 2、尝试记录两面镜成像的现象。
- 3、乐意表述自己的探索过程和实验结果。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

### 【活动准备】

- 1、一面大的两面镜；每人一面单面镜、两面镜、各种立体小玩具。
- 2、记录纸、笔若干。

### 【活动过程】

- 1、幼儿了解单面镜的成像现象。

(1) 教师组织幼儿自由地照小镜子。师：“小朋友们长得真可爱！老师今天特意为每一位小朋友准备了一面小镜子，让朋友照一照自己可爱的样子。看一看，你在小镜子里面能看到你自己的什么呢？”

(2) 幼儿同伴间相互交流。师：“你发现镜子里有几个自

己?”

## 2、探索两面镜有趣的物体成像现象。

(1)认识两面镜，激发幼儿的探索欲望。师：“今天老师除了给小朋友们准备了一面小镜子外，还给小朋友们带来了另一种镜子，你们看，它像什么?它是怎样做成的?”(出示特大的两面镜)

(2)师：“这种镜子就叫两面镜。它非常好玩!可以慢慢地打开，还可以。慢慢地合起来。”(老师边讲边演示)接着老师边看边作惊讶状说：“咦!这两面镜真好玩!还可以看到一些有趣的现象，小朋友，你们猜一猜我在两面镜里看到了什么有趣的现象呢?”

(3)师：“那我究竟看到了什么呢?小朋友们想知道吗?请小朋友把你们桌子上的两面镜拿起来玩一玩，看一看你能发现什么有趣的现象呢?”

## 3、幼儿第一次探索，初步感知两面镜成像的有趣现象。

(1)幼儿照两面镜，老师观察指导。

(2)组织幼儿相互交流。师：“小朋友，你们刚才在两面镜里发现了什么有趣的现象?和一面镜子里照出来有什么不一样?为什么会这样呢?”

## 4、幼儿第二次探索，进一步感知两面镜有趣的物体成像现象。

(1)幼儿用各种立方体小玩具和两面镜玩一玩，进行探索，教师注意观察和指导，并鼓励幼儿相互交流。师：“刚才，小朋友发现了这么多有趣在现象。其实，两面镜还会变更多的戏法呢!看，老师还给小朋友准备了许多小玩具，请小朋友用这些小玩具和你的两面镜一起玩一玩，看看你们还能发现什

么更有趣的现象?”

(2)组织幼儿交流探索的结果。师：“刚才，小朋友用小玩具和两面镜一起玩了玩，又发现了什么更有趣的现象呢?”

5、幼儿第三次探索，感知两面镜夹角的变化所带来的物体成像数量的变化并记录结果。

(1)教师鼓励幼儿继续探索并记录，教师注意观察和指导。师：“我们的小朋友可真能干，又发现了这么多有趣的现象。现在，老师想请小朋友把这些有趣的发现给记录下来。那么，该怎么记，记在哪呢?请小朋友看黑板上的`这张记录表。”

(2)教师介绍记录表格：“第一行是两面镜的标记。第一个图是两面镜完全打开时的标记(边讲边演示);第二个图是两面镜合拢时，张口大一点儿的标记;第三个图是两面镜再慢慢合拢，张口小一点儿的标记。这第二行、第三行是空格，是给小朋友记录用的。如果，你是用小鱼跟两面镜玩的，你就在第二行的第一个空格里画面上小鱼的标记，然后根据上面的标记，看看小鱼在这种情况下(指第一标记)小鱼像的数量是多少，在这种情况下(分别指第二、第三标记)小鱼像的数量又是多少?然后，把你的发现记录下来，可以用数字表示，也可以用画图来表示。下面，请小朋友去试一试，边玩边记录吧。”

(3)展示个别幼儿的记录单，组织幼儿讲述记录结果。师：“你是用什么跟两面镜玩的?发现了什么规律?”

6、将幼儿作业记录装订成册，结束活动。师：“今天，小朋友玩两面镜发现了很多有趣的现象，探索出当两面镜完全打开的时候，物体像的数量最少，只有一个，当两面镜慢慢合拢的时候，物体像的数量就越来越多，并把它记录下来。现在，老师把小朋友的记录装订成一本书，取名叫“我们的发现”，在教室挂起来，好吗?”

## 【活动反思】

幼儿对日常生活中的科学现象和科学问题有着天生的好奇和探究欲望，《两面镜》就是因幼儿的兴趣生发出来的。在教学活动中，我先诱发幼儿的认知冲突，鼓励他们大胆提问和猜想。幼儿有了猜想和问题，并产生想寻求答案的愿望，主动探究才会进入真正的准备状态。接着在幼儿探究的过程中，我指导他们通过自身的探索，对两面镜进行感知、操作、发现问题、寻求答案。其间，我尊重接纳每个幼儿的观点，积极正确评价每一个幼儿的探究行为，对认真探索、积极动脑的幼儿加以肯定和表扬；对能力差的、依赖性较强的幼儿总是给予鼓励的支持，帮助孩子树立自信心，从而进一步调动幼儿主动学习的积极性，使他们的探究活动真正做到自主，学习的内驱力在探索中得以充分发挥，目标大成度高。

小百科：镜子是一种表面光滑，最初古人以打磨光滑的青铜为镜并且具有反射光线能力的物品。有平面镜、曲面镜两类，平面镜常被人们利用来整理仪容，曲面镜又有凹面镜、凸面镜之分，主要用作梳妆镜、家具配件、建筑装饰件、光学仪器部件以及太阳灶、车灯与探照灯的反射镜、反射望远镜、汽车后视镜等等。

## 大班科学教案有趣的植物篇三

活动目标：

1. 能大胆地想象并表达自己的想法，尝试用不同的色彩，以拖画的形式拉出线条。
2. 能愉快地参与活动，体验创作的乐趣。
3. 培养幼儿对美的欣赏能力，体验放烟花带来的喜悦。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

烟花录像、深蓝色的纸、毛线，各种颜料。

活动过程：

一、观看烟花录像，感受烟花的多姿多彩。

1. 播放烟花录像，幼儿观看。

2. 提问：烟花有哪些颜色？谁能用好听的词来说一说？看上去像什么？

3. 老师小结：五颜六色的烟花有的像花朵，有的像喷泉，有的像彩带。

4. 提问：这么漂亮的烟花，我们可以怎么表现出来呢？

（第一环节引导幼儿欣赏烟花电脑视频，激起了幼儿的兴趣，让他们在观察后说说烟花的样子、颜色，并把烟花形象化，说成“烟花象花朵、烟花象喷泉……”烟花的颜色是五颜六色的。）

二、学习用颜料表现烟花

1. 提问：烟花一般是在什么时候放的？那我们可以用什么颜色的纸来表现夜晚呢？

2. 教师示范

（1）学习“放烟花”的方法：躺下来，拉一下。

（2）学习换色：我愿意尝试用不同的颜色，看，我又选择了什么颜色？

## 2. 个别幼儿练习

提问：你们和我一起在空中合作了一幅画，这让你又想到了什么？

## 3. 老师小结

（第二环节引导幼儿想象在纸上又添上了几笔，现在又让你想到什么？”用玩的方式划出几笔随意的线条，这样的想象有利于拓宽幼儿的想象。）

## 三、幼儿操作，教师指导

### 1. 鼓励换色

### 2. 鼓励构图丰满

## 四、展示评价作品

提问：你最喜欢哪一幅烟花？为什么？

活动反思：

活动中孩子都表现极大的兴趣，孩子通过稚嫩的双眸和充满了幻想的心灵来唤起美，孩子眼中的世界，是他们主观的心灵世界，而不是我们看到的客观实在，烟花绽放了孩子的灵感。孩子有“画语权”。美术是孩子生命中所不可缺少的，我们老师不能因为无知或忽视而剥夺了孩子在这个时期的表达权利。孩子的作品往往表达了许多意向和情感，那些线条和色彩，有了象征内心世界的特别意义，如果老师注意倾听孩子的“心灵画语”，那么你就开启了孩子艺术殿堂的大门。



# 大班科学教案有趣的植物篇四

## [活动目标]

- 1、通过对生活中影子的回顾，丰富对影子的认识。
- 2、通过一系列的观察实验活动，有兴趣地探索影子产生的原因。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

## [活动准备]

- (1)活动前几天就有意识地让孩子观察物体的影子。
- (2)室内布置的暗一些，准备多媒体大屏幕、简单的背景图。
- (3)部分小动物或蔬菜、水果等玩具(塑料的或绒布的)以及透明的玻璃片、饮料瓶等。
- (4)手电筒、简单的背景图。

## [活动过程]

### 一、说说：生活中见到的影子

- 1、师：我的手能变出各种小动物，请你看着它的影子，猜猜它是谁？
- 2、(猜猜老师的手影，在强光下变化出不同的形象)让孩子们尽情地猜一下“它是谁”？你还能用自己的小手变出什么吗？来试试看？(给孩子机会，让他大胆尝试)

### 3、扩散思维：

(1)、师：“刚才你看到的是我们手的影子，除了这些你还见到过谁的影子呢”？（尽量调动每个幼儿的已有经验，大胆地讲出自己观察到的各种各样的影子）

(2)、大树的影子是什么样子的？你想怎么来表示？小狗的呢？小花的呢……？”（这里把主动权交给孩子，让他们发挥想象力、表现力以及语言表达能力）

### 二、引导孩子探索影子的产生原因。

1、你在什么时候什么地方看见它们的影子的？（教师引导孩子多说）

2、引导幼儿手拿手电筒照玩具或手：打开手电筒，让光照在墙上，用手挡在手电筒前面的光上，“手的影子”就会出现在墙上，关上手电筒“光”没有了，墙上就没有“手的影子”了。

总结：光被物体挡住就有影子。（引导孩子说一说）

3、启发幼儿说出：还有什么样的“光”能照出影子。

老师(小结)：在太阳光下、月光下、路灯下、灯笼照着时、烛光下、房间开着灯的时候……都会有影子。

### 三、操作探索并交流影子的变化

1、桌子上有一些手电筒和玩具(包括透明的一些物品透明薄膜、玻璃片等，你去玩玩，看看是不是能变出影子来，再玩玩看看能不能发现影子好玩的地方和特别有趣的地方，来告诉大家。

(幼儿探索操作，教师观察指导)

2、你们发现影子哪些特别的地方？（教师可引导：怎么会有影子的变化的？）老师小结：我们发现，光离玩具近，影子就（大）；光离玩具远，影子就（小）光在玩具的这边，影子就在另一边，其实，光和玩具的距离位置会使影子发生变化的。

四、引导幼儿讨论：人们利用光和影子的关系制造出了什么产品？我们可以利用影子进行哪些活动？（手影和皮影是我国的传统民间艺术，丰富对此的认识。）

五、尝试验证新的假设：影子会消失吗？

1、我们已经知道，只要有光，任何东西都有影子，影子还有许多变化，你能让这些小动物的影子变没吗？（交流讨论：你是怎么让这些小动物的影子躲起来的？）

2、延伸体验：

你能让自己的影子躲起来吗？走到阳光下面试一试吧。

教学反思：

幼儿科学活动生活化、游戏化以及“做中学”的理念能较好地在本本次活动得到体现。

1、选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

2、教学活动的游戏化。本活动教师很好地把握了幼儿的兴趣点，运用游戏这一幼儿特有的、最有效的学习方式，以丰富而又有趣的游戏情节贯穿整个活动，和影子跳舞、玩手影、找小动物影子、演皮影等游戏环节，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子变戏法的秘密等问题，在多次的游戏体

验中，获得关于影子现象产生和变化的丰富经验。

## 大班科学教案有趣的植物篇五

作为一名优秀的教师，教学是重要的任务之一，对学到的教学技巧，我们可以记录在教学反思中，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编帮大家整理的大班科学优秀教案及教学反思《有趣的旋转》，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。
- 2、探索使物体旋转的方法，提高幼儿解决问题的能力 and 动手操作的能力。

1、经验准备：《有趣的转动》调查记录表。

2、每组一份操作材料：风车、呼啦圈、光盘、陀螺、筷子、绳子、圆纸片、塑料管、木质圆形象棋、手绢、帽子、杯子、薯片罐、硬币、裙子、雪花片、乒乓球、铅笔。

激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。

探索使物体旋转的方法。

一、游戏——迷迷转，引出主题，激发幼儿活动兴趣

师：孩子们，我们一起玩一个“迷迷转”的游戏吧。游戏的玩法是这样的：大家张开双手，边念儿歌边自转，“迷迷转，迷迷转，转到天空我不动！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个与众不同的动作。然后我念数字1~10。如果我念到10，大家还能保持不动的话就算胜利。

师幼一起游戏（幼儿受知识经验所限，有时会将“转动”与“滚动”相混淆。我们知道“转动”是围绕着一个轴运动，

“滚动”则是物体整体不断翻转着移动。这个游戏是让幼儿通过自身行动来体验、感受、理解“转动”。)

小结：原来我们的身体也是可以转动的啊。

二、出示调查记录表，说说自己发现的生活中能转动的物品及作用

师：昨天我请孩子们和自己的爸爸妈妈一起寻找能够转动的东西，谁来说一说，你发现了什么能转动的东西？它是怎么转的？（幼儿根据记录表大胆回答，并请个别幼儿模仿）

师：你知道这些能转动的东西它有什么用处吗？

小结：风扇转动能让人凉快，洗衣机转动能洗干净衣服，车轮转动能让车跑起来。转动的作用可真大，能给我们的生活带来很多方便。

三、幼儿第一次探索、操作，让容易转动的物体转起来

师：今天，老师也为孩子们准备了一下材料，你能想办法让老师准备的这些东西转起来吗？

1、出示操作材料，请幼儿猜测感知。

师：我们就一起来看一看老师都为大家准备了一些什么材料吧。猜猜看，哪些东西能转动，哪些不能转动呢？（师幼共同观察）

师：我们猜测完了，将下来我们就要亲自动手尝试一下，看看我们猜测的对不对呢？在实验之前我想先请孩子听清楚操作要求，每组都有一份操作材料，不要讲话，安安静静地动脑认真操作，当听到老师结束活动的口令后，要及时放下材料，然后我们大家一起来分享你的实验结果。看看哪些东西

能转动起来，哪些不能转动？好，现在就请孩子们把小板凳轻轻地面向小桌子，开始操作吧。

2、幼儿自主开展实验探究活动，教师巡回指导。

3、集中交流，并请幼儿用完整的语言讲述自己让材料转动起来的方法，然后梳理小结。

小结：通过亲自操作，我们发现风车、呼啦圈、帽子、乒乓球、硬币、裙子、雪花片等可以通过吹、跑、用胳膊转动、用手摇、转、拨等方法让它们转动起来。像筷子、铅笔、毛巾、绳子、塑料管等就不容易转动起来。

四、幼儿第二次探索、操作，想办法让“不能转”的材料转起来

1、教师提出第二次探索的问题和要求，请幼儿做实验。

师：在刚才的材料中，你觉得有不能转动的吗？有没有什么办法让它转动起来呢？

2、幼儿自主开展第二次实验探究活动，教师巡回指导，鼓励幼儿想办法让看似不能动的东西转动起来。

3、集中交流，并请幼儿用完整的语言讲述自己让材料转动起来的方法，然后梳理小结。

小结：孩子们在玩这些材料的时候，产生了许多奇特想法，有的小朋友想出了用嘴吹、用手转、用手拨、用手摇，甚至还想到了借助一些辅助材料如牙签、绳子、筷子等，让这些东西转动了起来。把铅笔放在手心里搓一搓，铅笔就转动起来了；把筷子伸进瓶子里晃一晃，瓶子能转动。只要我们肯想办法，动脑筋，也能想出一些办法让看起来不能转动的东西转起来。

## 五、观看教学资源，进一步了解转动在生活中的广泛应用

师：孩子们，在日常生活中还有很多靠转动的东西。我们一起来看一看，这是什么东西，猜一猜它有什么用处？（播放图片：观看机器转动、风力发电机、螺旋桨等）

小结：

转动在我们的生活中随处可见，人们还利用转动的原理，发明了很多东西，像风力发电机、工厂里的机器、飞机上的螺旋桨等，转动的用处可真大。

将操作材料投放到科学区，让幼儿继续进行有关转动的探索。或者请幼儿自己在教室里寻找一些小一点的物品，探索使其转动起来的方法。

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。