

2023年化学经验交流发言稿 化学教学经验交流会发言稿(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

化学经验交流发言稿篇一

尊敬的各位领导、老师们：

大家好，经过两年的教学，今天很荣幸在这里与大家交流初中化学教学的一些心得体会，希望大家批评指正，并提出宝贵意见。

首先，要有好的教学设计。比如用一些生动有趣的故事或者视频引入，语言通俗易懂而且简洁，并且可以适时的幽默一下。

其次，要求教师的素质优秀。一名优秀的教师，必须具备渊博的文化知识，要能够有“讲得出、讲得好”的本领。一名教师是否有能力，直接影响学生对其教学的肯定。

最后，设计作业激发学生兴趣。如果作业少但由浅入深，紧扣知识点，学生都能顺利的完成，也能增加学习的兴趣；反之，作业多又难度大，学生就很难完成，长期下去，就会让学生丧失学习的兴趣。

学生之间的智力和学习基础有差异，对知识的接收能力就不同。如果为了留更多的时间复习而在平时教学中拼命赶进度，必然造成学生对知识的“消化不良”，从而使部分学生因跟不上对化学失去兴趣。所以要针对学生实际情况因材施教。

有效的复习，可以使学生对所学的化学知识进行归纳整理，使之条理化，系统化，并通过查漏补缺，进一步巩固、深化基础知识。

第一、抓好化学复习的三条线：一是物质的性质和用途；二是化学用语的熟悉、掌握、运用；三是实验。

第二、设计综合专题进行复习。根据中考常见题型设计综合专题进行复习，提高应用知识分析问题、解决问题的能力。

第三、进行专项训练。必须熟记元素符号及化合价，并且反复听写，在掌握了的基础上进行化学式的书写练习，争取达到人人过关。

最后、经常与其他教师交流。古人云：“三人行，必有我师”，教师是一个团队，除了资源共享外，好的想法也可以共享。老教师经验丰富，处事老道；年轻教师精力充沛，思维开放。每一位教师在教学中都有不同的想法。因此我们要经常向老师们请教，更要向优秀的教师学习。这样才有助于提高我们的业务能力。以上就是我的观点，谢谢大家。

化学经验交流发言稿篇二

各位领导、各位老师：

上午好！我来自仙桃市西南片最偏远的姚嘴中学，感谢市教科院李主任给我这次发言机会。2006年中考，我们姚嘴中学化学及格率、优秀率、均分都位于全市前列。但说实在的，谈经验，在座的有很多教学经验比我更丰富的教师，论教学方法，有更多技高一筹的同行，在这里发言确实是诚惶诚恐，不得已而为之，还是向老师们汇报一下我们平时的一些做法。

一、激发兴趣，产生动力

化学是初中开设最晚的学科，如何引起学生重视，激发学习兴趣是学好化学的前提。学期初，我们向学生明确提出要求，化学要为中考“添砖加瓦”，为总分添旺头。在平时的教学中，我们十分注意研读新科标，着重领会教材内涵，备课时特别注意“备”学生，摸清学生的思想基储学业基储身心基础等，设身处地的从学生角度思考，让学生有兴趣学，有求知的动力，体现实实在在的人文关怀，既看到他们的成功，更要看他们的不足，及时更新教法，弥补缺漏。

二、重视实验，提高能力

实验是化学学科的灵魂，我们对教材中涉及到的实验，能够做的在教学中一定要学生做，使学生有直观的感性认识，并力求让学生感受到科学家探求真知的途径，注意认识实验装置、关注实验中的现象，理解操作的注意事项等。有了基础理论和实验的支撑，学生做题，特别是探究题就有可能提高准确率，达到事半功倍的效果。我们特别注重实验操作考试前的训练，因为这是提升学生知识水平，使知识内化、系统化的最佳时机。

三、认真学习中考说明，把握复习课的定位

对于中考说明中的理念与目标、原则与策略，我们进行了认真地学习，充分理会考试说明中的内涵与外延。总复习时间紧、任务重，如何把有限的时间充分利用起来，需要认真考虑。根据内容及标高，对照教材和平时授课的内容我们锁定复习的重点，确认哪些知识点落实了，哪些欠落实，哪些还有遗漏，都做到心中有数，始终把学生放在首位。复习时，我们还将进度和内容日程化、课时化、表格化。

四、认真处理和对待中考信息

中考前夕，各种资料、试卷潮水般涌来，我们对资料和试卷中的题型、题量以及出题方式做了一些分析。基础题尽量让

学生过关，如物质的化学式、化学用语以及化学方程式的书写应比较熟练掌握。在临考一个月左右，我们要求学生每天写一个化学式、一个化学方程式，并提出一个平时没解决的问题，使之书面化，做到了连续、持之以恒。同时，我们对超标、超教材的题目坚决删除，本着“超标不可，除本应当”的原则，对外来信息、试题进行添、改、删、并等加工，使训练适合学生口味，提高功效。

以上是我们的点滴做法，欢迎各位领导、老师到我们姚嘴中学做客，亲临指导！

谢谢。

化学经验交流发言稿篇三

各位领导，各位同仁：

大家下午好！

本人非常荣幸能在这里以这种方式与大家交流，在此我要感谢领导和大家对我的信任，另外因为本人水平有限，难免会有耽误大家宝贵时间的感觉，希望能得到大家的包涵，有不当之处敬请批评指正。受教研室委托我在这里谈两个方面的问题。一年一度的中考又将来临，今天我们在这里召开中考化学复习研讨会，目的就是为了能够更好地开展接下来的复习工作，为迎接中考做好充分准备。

1、归纳整理、加强记忆

从平时的练习中可以看出学生基础不牢，如不偏、不怪、不难的试题，学生也做错。因此学生要加强知识间的内在联系，形成系统的知识网络。如果仅仅有分散零碎的知识，而没有形成完整的知识体系，那么运用知识的能力和效果必将大打

折扣。故学生应把各部分相应的知识串成线，连成片，织成网，形成一个完整的知识体系。只有系统完整地掌握知识体系，才能提高分析和运用能力，才能有效地进行知识迁移。同时，化学用语和规律性的知识，应下功夫记和训练，如元素符号、化学式、化学方程式、金属活动性顺序表、质量守恒定律、反应类型和复分解反应的条件等都应熟练地掌握。

2、回归课本、查缺补漏

在复习时十分重要的一点是通读课本，而不是花大量的时间再去做题。其实，中考题中有相当部分依据课本内容编制而成，课本中的习题、例题、实验、插图等常用作编题的材料。所以同学们在考前一定要仔细通读课本。重要的内容，如单元及课题小结中的内容，要在理解的基础上记住，读图时要看懂图例意思，是展示物体的形状、结构、用途，还是提供实验操作规范，或是揭示事物的性质关系、变化的规律等等。另外，把错题再看一遍，梳理一遍。“错题是个宝，提高成绩少不了”，对自己在前期复习中暴露出来的弱点和知识上的漏洞要进行补救。在这期间你会发现最初对这些题目的认识有许多错误、疏漏之处。在做过一定量习题后，你会发现不同的题目之间有相似之处，需要你归类分析、找出联系，等这样的题目再出现时你就会很快做出，这对提高速度和正确率很有帮助。

3、认真审题、规范答题

在练习和模拟考试的过程中，学生要强化以下答题的意识：

(1) 时间意识，训练中要控制每个试题的答题时间，避免由于时间安排不当造成会做的题无法完成；在做试卷时，要学会先易后难，试卷易，不激动，因为你易大家易；试卷难，不慌张，因为你难大家难。

(2) 审题意识，准确审题是答题的关键，训练中要培养学生抓

“关键词句”抓“重要信息”的能力。在遇到似曾相识的题目时，切不可犯经验主义的错误，要耐着性子看题目，与平时做的题目有没有区别，答题要求有没有变化。

(3) 规范意识，注意答案的要点化，层次性，用所学知识的术语规范答题，并注意语言的精练。

(4) 卷面意识，一些学生拿到试卷就写，不妥就改，结果涂涂抹抹，使卷面看起来很不整齐，评卷者在看到这样的试卷是绝不会手下留情的。

4、生理调节、树立信心

一些心理学家认为，一个人有时体力充沛，才思敏捷，记忆力强，有时却浑身困乏，思维迟钝，记忆力下降。因此，学生应该利用考前的这一个月调整好自己的生物钟，对考试发挥会有积极作用。最后一定要认清自己的位置。对自己充满信心；以平和的心态，坚定的信念面对中考，要拿出自己最佳的生理和心理状态来应对中考。考试不仅在于它的结果，更是一种重要的过程。要对自己充满信心，以积极乐观的态度面对生活，面对中考，用“坚持”来养育我们的自信心。这同时也是教师的责任，此时此刻信心的作用变为了最大。

总之复习过程是一个信息交流过程，在这个过程中，教师应把过程方法视为课堂教学的重要目标，尽量让学生通过自己的阅读、探索、思考、观察、操作、想象、创新等丰富多彩的认识过程来获得知识。教师应始终以学生为中心，教会他们怎样学习，使学生具有终身学习的能力。并且关注学生的情感生活和情感体验，让新课标的新理念在复习中充分展现。

1、复习指导思想要明确

中考前总复习的作用是温故而知新，将有疑问的知识弄懂弄通，使零散的知识系统化。掌握最基础的化学知识和技能，

具有运用化学知识、技能和方法分析并解决简单实际问题的能力。要坚持以学生发展为本，注意考察学生的科学探究能力、创新精神和实践能力。“重视基础、关注探究、联系实际、促进发展”是中考化学命题的基本思路同时也是复习时要遵循的原则。

2、复习计划安排要合理

九年级化学复习一般只有2个月左右，复习内容多时间紧，学生的学习新鲜感明显减弱；同时学生学习水平发展的不平衡和心理素质的差异等问题，使总复习增加了难度。故计划一般分三轮进行：第一轮从4月初到5月中旬按单元课题复习约7周，目的在于夯实基本知识和技能；第二轮从5月中旬到6月初按专题复习约2周，即分为：身边的化学物质、物质构成的奥秘、物质的化学变化、化学与社会发展及科学探究五块进行复习，目的在于弥补化学知识掌握过程中的某些缺陷，构建知识体系。剩下约2周为第三轮模拟训练，目的是考前练兵，回归课本知识。所以要精心设计好每一堂课，力争向课堂要质量。

3、复习内容要有针对性

由于复习的时间是有限的，为此要把握好主攻方向。做法是围绕《课程标准》、《中考纲要》、课本中涉及的每一个知识点，要严格按“了解水平”、“理解水平”、“应用水平”三个层次把握。复习内容应回归课本，注重对基础知识的复习，对基本技能的训练，对基本解题思路和方法的培养。注意培养思考问题、解决问题的能力，适量加入一些与实际生活相关且能应用化学知识解决生活实例。在平时多关注社会热点问题和新科技的动向，还要对学生的薄弱环节进行侧重复习。虽然复习时有重点内容，但并不代表不复习其他内容。必须将每一个知识点都扎扎实实地逐一复习，以不变应万变。立足于对学生的知识和技能、过程与方法、情感态度和价值观的考查。

4、中考试题要认真研究

凡事都有一定的规律性，中考也是如此。要想做到心中有数，掌握中考内容的关键，就是研究中考试题。近四年来中考试题有以下几个特点：

(1) 指导思想明确。严格依据课程标准和中考纲要基本要求，没有偏题和怪题。

(2) 试卷结构保持相对稳定性。题型、题量、赋分、考查方式基本没变。

(3) 试卷内容注重基础性。如：物质的变化、食品营养成分、对化学式的认识、对元素符号的理解、物质分类知识、化学方程式的书写、对比实验的设计、根据化学方程式的计算等。

(4) 注重考查以实验为核心的科学探究能力。如在20xx年的化学试题中，第14题探究镁在空气中燃烧的情况、15题探究影响铝丝和盐酸反应的快慢的因素等突出考查学生科学猜想的能力、设计实验的能力、分析评价和解释数据的能力等。可以看出命题者着力要让平时经常亲身经历和体验科学探究活动的'学生在应考时表现出他们的长处，这充分体现了中考改革的方向和要求。

(5) 强化开放性[20xx年化学中考的开放题有第11题第(2)小题和第15题，充分给予了学生展示学识和才华的空间。同时20xx年试题的开放性还体现出尊重学生个体差异，鼓励学生创新。这种具有启发性、探索性、分值奖励性的开放性试题，有利于学生挖掘知识潜能。

(6) 计算题难度不断降低，强调解题格式。如20xx年第16题。

5、模拟题的制阅评要高效

首先模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要接近中考题；模拟题的设计要有梯度。以3份题为例，第一份题要比中考题略易，第二份题要难于中考题，第三份题要与中考题持平。也就是说，由易到难，再由难到易。有鼓舞士气的题，也有抑制傲气的题。立足中考又要高于中考。其次模拟题的批阅。要及时，做到考后的第一节课就是讲评课，做到趁热打铁；评分狠，可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分；给特殊的题加批语，某几个题只有个别学生出错，这样的题不能再占用课堂上的时间，个别学生的问题，就在试卷上以批语的形式给与讲解；归纳学生知识的遗漏点，为查漏补缺积累素材。最后模拟题的讲评。处理好讲评与考试的关系，每份题一般是一节课时间考试，一节课时间讲评，选准要讲的题，要少、要精、要有很强的针对性，选择的依据是中等生的失分情况。一般有三分之一的中等生出错的题课堂上才能讲；立足一个“透”字，一个题一旦决定要讲，有三个方面的工作必须做好，一是要讲透；二是要展开；三是要有足够量的跟踪练习题。切忌面面俱到式讲评。最后留给学生一定的纠错和消化时间，讲过的内容，学生要整理下来；教师没讲的自己解错的题要纠错；与之相关的基础知识要再记忆再巩固。教师要充分利用这段时间，解决个别学生的个别问题。

化学经验交流发言稿篇四

尊敬的孙主任，尊敬的各位领导老师们：

上午好！

首先感谢孙主任、全老师能给我这么一个展示自我，锻炼自我的机会，借此机会我想与大家分享我参加工作以来的成长经历。

俗话说“亲其师，近其道”。学生因为喜欢一个老师会对这

个老师所教的学科有兴趣。而我们年轻教师，最具有这方面的优势。首先在刚接手新班级的时候，我努力做到：以最短的时间熟悉每一个学生，和学生打成一片，在授课中尽可能的用一些学生的流行语言，做到在第一堂课上，第一次对话就让学生有亲切感。其次在每一本作业上写赏识化评语。诸如“你太有化学思维了。”“这题做的实在太棒了。”“聪明加马虎等于零”等等。以赏识化的评语取代传统的优加和优减，完成了和学生的第二次对话，使师生之间的关系更加亲密。最后，在课后加强与学生的联系。我利用qq和学生联系，通过和学生聊天，看学生日志深入了解学生的想法和性格；以便于平时能够选择适合学生性格的教学方法。从教四年来，我不间断的把自己制作的一些微课小视频发到班级qq群里，为学生二次答疑，并鼓励学生利用周末或假期时间自己制做微课，并在群里交流、讨论、共享。这样既激发了学生的学习兴趣，又使师生间关系更加融洽和谐。

1. 莱西四中的集体备课，是我们学校的一大亮点，更是我们年轻教师汲取知识，获得经验，掌握方法的温床。刚参加工作时，我很不理解集体备课的必要性，感觉不用备课也可以讲好课，结果在我人生的第一次讲课中，我感觉自己原来什么也不会，什么也不是，我的第一堂课，与其说是给学生上课，倒不如说给自己好好上了一堂思想课。

之后在每次集备前，我就至少把教材、教学用书、课程标准自己先研究三遍以上，并用铅笔标注上自己对于教材内容的一些想法，以及自己不理解、不会讲的地方，在集备前我的课本就让我用铅笔划成了“大花脸”。在集备时，我就像久旱的幼苗遇到甘霖一样，专注的聆听，疯狂的汲取，认真听取各位老师的意见和见解，在笔记本上记录下好的方法，在教材上理顺自己的思路。我们每一次集备是两节课的时间，我总是在集备结束后感觉意犹未尽，就给自己加一节课写集备反思，写反思时候又会有新的不理解的内容或者自己的一些新的想法，这时候我比上学时候得奖状都兴奋，马上抓着同组的前辈们不放，继续交流，直到弄懂。在刘美强主任，

孙淑红主任，张瑞丽老师的耐心教导和引领下，我对教材的理解逐渐深入，在现在的集体备课中，我抢先发言，踊跃参与。我总是把我的备课方案第一个拿出来，而组内三位老师就给我挑刺，找毛病，指出我不足的地方，并且耐心的引导我拿出正确的方案，往往我的一处不足，会收获好几种精彩的方法，我的备课方案完善了，我们组的集备方案往往随之也就完成了。同组三位老师经常开玩笑的埋怨我说，集备时如果用我的方案备一节课，比用他们的方案备两节课都累，而每次，他们总是不厌其烦的，津津乐道的，先拿我的方案开刀！

2. 全晓红主任在莱西市教研活动上最常说的一句话就是，“咱们化学老师要把每一节课当成公开课示范课去上”，现在的我一直把这句话当成座右铭，每次教研活动我都主动要求，积极参与，回来后认真反思，写好笔记。去的多了，听得多了，也就知道了公开课，示范课的精彩巧妙之处。我深深的体会到多参加教研活动，多跟着有经验的专家老师们学习，是年轻教师快速成长的最好的东风！

3. 多向有经验的老教师学习，在讲每一节课之前，我先听刘主任和其他两名老师所讲的课，然后变更我自己的方案，再讲给学生。这样简直是事半功倍！讲完后利用教室内的监控查找刘主任和其他两名老师的课堂实录，对照自己的课堂实录，再找不足，不断提升自我。这个习惯我一直坚持到现在。

所谓重细节，重的是基础知识、基本技能，所谓抓落实，就是使尽可能多的学生掌握这些基础知识与基本技能。所以我现在上课，每学完一节课，一定要跟上当堂检测，针对学生暴露出的问题，当堂落实解疑，并且下一节课上课以前一定用简短的时间来一个课前复习。对于基础知识点的识记，我尽量检查落实到每一个学生。

要上好一堂课，课堂效率是关键，大海航行靠舵手，而高效课堂必然离不开孙主任提出的问题衍生法，这和我们学校的

三四五模式相得益彰。我总是设计一些与实际生活密切相关的问题组，把问题抛给学生，教师适时的引领，每节课我都设计了小小老师上讲台的环节，这样，让学生在探究中收获知识，培养能力，陶冶情操。

这就是我，一名年轻的化学老师眼里的化学教学，同样也是我自己的成长历程，与各位领导老师分享，请各位批评指正。我们年轻的化学老师们深知——路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！谢谢大家！

化学经验交流发言稿篇五

各位老师，各位同学：

大家好！

很荣幸能站在这里代表我们20xx级化学竞赛团队的全体同学来做这样一个发言。

两年前，化学竞赛开始走进我们的生活，它就像被打开的魔盒，以其绚丽的色彩和浩瀚的知识深深地吸引着我们：原子结构为我们揭示真相，我们乘着薛定谔的方程，穿梭在玻尔的行星轨道中，偶遇屏蔽不要紧，我们学会钻穿，电子排布无规律，我们学会构造；门捷列夫则高高在上，挥舞着元素周期律的权杖，支配着一切元素的“矮小胖瘦，荣辱兴衰”；有机化学则以其严密的理论体系引领我们真正地认识这个物质的世界，化学的世界。

然而前途是光明的，道路是曲折的。我们这个竞赛团队，从当年食堂浩浩荡荡300人的赶考大军到如今二十几人的小规模部队，经过了大大小小无数的战斗，有硬碰硬的真刀实枪，亦有权衡利弊的心理挣扎，不断有人退出，但最终我们还是坚持了下来。化学，既成之为为一门竞赛，就有其竞争性，残酷性。然恰同学少年，风华正茂，当此时不奋力一搏，怎能

有数风流人物，还看今朝？当然，有一腔热血，更要有科学严密的思维，所谓不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。没有清晰的概念和扎实的基础功底，是不可能在这部概念的历史中取得些许成绩的。作为二中的同学，仰望星空，我们要能思考民族的命运，世界的兴衰；脚踏实地，我们要能一步一个脚印，从基础做起，扎扎实实。

但个人的成绩永远离不开团队的奉献——靠的是团队的氛围，或者是我们爱说的团队的气场。团队的气场就像是一种无形的力量：成绩不尽如人意的时候，它鞭策你加倍努力，奋力追赶；得意忘形的时候，它泼一盆冷水，使你保持清醒的头脑，要你精益求精；生活上遇到挫折的时候，它像是一个聆听者，静静地听着你的倾诉，或者是一方港湾，默默地给你依靠；取得成绩高兴的时候，它又像是一位智者，总结成功的经验，为前方的道路指引方向。就是在这样的团队气氛中，我们共同学习，共同战斗，共同成长。它已经不仅仅是一个竞赛团队，某种意义上来说更像是一个大家庭，我们一起体会人生的酸甜苦辣，悲欢离合。

而陈均老师——我们的指导老师，则更像是这个大家庭的家长。当我们还是懵懂少男少女，初涉化学时，他以其充沛的精力，富有激情的演讲吸引着我们，引领我们走向化学的殿堂；当我们小有所成，得意忘形时，他又以其敏锐的洞察力和一位长者的责任心，带领我们戒骄戒躁，冲击一等奖；而当我们斐然成章，却不知如何剪裁时，他又几乎放下自己所有的事，为我们每个人量身定制一套套方案。不仅是良师，他更是我们的益友。开心的事，我们愿意与他分享；遇到烦心事，我们也愿意向他倾诉，他总能以一种过来人的经验为我们做出正确的抉择并带给我们信心。然而就是这样一个人乐观开朗的老师，内心却承受着巨大的悲痛。

那是一个闷热的下午，天很阴沉。因为离考试越来越近了，我们都在紧张地备考。他走了进来，转了一圈，欲说还休，终究是让我们停一下。“最近我母亲身体不太好。”声音非

常地低沉，我坐在后排，不太听得清楚。“但是，”——突然提高了八度，“在这个紧要关头，我不会放下大家不管。卷子我都已经准备好了，我已经不能再帮你们什么了，我已经把红旗插在了那块高地上了，就等着你们来冲锋陷阵了。”轰的一声，闪电劈下，紧跟着的是一场倾盆大雨。但它不仅没有浇灭我们的信心，反而激起我们内心的一种冲动：要成功，为陈老师！

三天后，他的母亲去世了。这时离9月12日的考试还有7天。

谁都无法想象这是多么大的悲痛，然而悲愤就是力量，然而哀兵必胜！

9月11日，天降大雨，积水过膝，但这已然无法阻止我们前进的步伐！

最终，我们这个团队取得了12个一等奖，16个二等奖的二中历史上最好的初赛成绩，终于无愧于自己，无愧于二中，无愧于陈老师。

当然，在此要一并感谢林肃浩老师，张永久老师，李蓉老师，朱文博老师以及郭宏老师，感谢他们对我们这个团队的建议与帮助。

还要感谢的是我们的班主任钟老师，是他一直支持着我们的竞赛事业，是他告诫我们一定要戒骄戒躁，要踏踏实实做事，实实在在做人，没有他带给我们的踏实严谨的作风，我们断不可能取得今天的成绩。

然而，我们这个团队并不会仅仅因为考试的结束而曲终人散：我们有4位同学去冲击省队，最终谢天，徐贝帝同学成功突围，他们将代表我们这个团队，代表二中去冲击国家队，冲击金牌，愿他们能够出色发挥，为二中再续金牌辉煌！而我们将加入高考的大军中，擎起二中的旗子，在高考的战场上捍

卫二中的尊严！

也许明年6月，我们会各奔东西，但我们“陈家军”形散神不散，化学竞赛带给我们的自主学习，自我完善能力永不散。二中的化学竞赛也必将在张永久，朱文博老师，林肃浩老师和陈老师的带领下薪火相传。

同学们，一万年太久，只争朝夕，让我们打点行装，现在就扬帆起航！

谢谢！