

# 2023年课题研究总报告包括哪些内容(优质9篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 课题研究总报告包括哪些内容篇一

课题

引言：

在人们的成长和学习过程中，总会遇到各种各样的课题。课题既可以是学习上的困难，也可以是生活中的问题。然而，正是这些课题的存在，塑造了我们的个性和思维方式，帮助我们成长和进步。下面我将分享我在一次特殊的课题中的心得体会。

第一段：课题的背景

我所遇到的课题发生在我高中时期。当时，我被分到了一个由各个年级的同学组成的团队，要完成一个关于气候变化的科研项目。由于我的组员都是较年长的同学，我感到有些局促和压力。而且，由于我对气候变化的知识了解有限，不知如何着手。这个课题对我来说确实有些棘手。

第二段：面对困难的挑战

在开始研究之前，我感到迷茫和无助。然而，我也清楚地意识到，逃避并不是解决问题的办法。于是，我开始主动向年长的组员寻求帮助，并主动补充自己对气候变化的知识。虽

然一开始是吃力的，但我坚持不懈地学习和钻研。我发现，在与组员合作的过程中，我逐渐摆脱了对年长同学的依赖，开始独立思考和提出自己的想法。我深刻感受到，面对困难和挑战是成长的机会和动力。

### 第三段：团队合作的重要性

在整个课题的过程中，我逐渐明白了团队合作的重要性。尽管团队成员各自有不同的背景和专长，但只有通过相互合作、学习和倾听，我们才能共同完成这个课题。每一个人都能在团队中发挥自己的优势，并从他人的经验和知识中受益。在这个过程中，我也意识到了个人的能力是有限的，只有与团队共同努力才能取得更好的成果。

### 第四段：在课题中取得的收获

在完成整个科研项目的过程中，我积累了丰富的知识和经验。我不仅对气候变化有了更深入的理解，还学会了如何进行科学研究和数据分析。而更重要的是，在这个过程中，我充分展示了我自己的能力和潜力。我意识到，只要付出努力和坚持，我就能够克服各种困难，取得可喜的成果。这种自信和成就感对我的成长和发展有着深远的影响。

### 结论：

通过这次课题，我在团队合作、自我发展和解决问题的能力上都得到了锻炼和提升。我明白了困难和挑战并不可怕，它们是我们成长和进步的机会。每个课题都有它独特的意义和价值，只要我们勇往直前，去解决问题，我们就能不断获得新的知识和经验。我相信，在以后的学习和生活中，我将更加从容面对各种课题，并能够主动寻求解决办法。

# 课题研究总报告包括哪些内容篇二

## 课题设计论证

安徽省滁州市第三小学

### 一、研究的背景

#### 1. 国内外研究现状

有效教学[**effective teaching**]的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动。杜威提出了“教育即生活”、“教育即成长”。国内对教学有效性的研究是在课程改革的背景下提出的。在这一领域影响较大的有叶澜、裴娣娜、余文森教授，余文森教授指出：“课堂教学的有效性虽然表现在不同的层次上，但学生是否有进步或发展是衡量教学有效性的唯一指标。”

在信息时代的今天，加强以多媒体和网络技术为核心的信息技术与其他课程的“整合”，是我国基础教育课程改革的新视点。有关此类课题的研究，到目前还没有形成科学、系统的理论体系，特别是学生学习资源的开发与利用方面的研究还有待完善。

#### 2. 选题意义和研究价值

支持下的小学数学课堂的教与学，旨在利用信息技术激发学生学习的兴趣，培养学生的信息素养，提高教育教学质量，实现“质量强校，特色亮校”。

### 二、研究的目标

#### 1. 总体目标

通过研究，寻求信息技术与小学数学学科教学整合有效的教学策略

略，转变教师的教学方式和学生的学习方式，推进信息技术在小学数学学科课程教学过程中的普遍有效地应用，为学生的多样化学习创造环境。通过探索和实践，实现教师在高品位上提升，学生的高素质上成长。

## 2. 具体目标

### (1) 学生方面：

通过研究，在信息技术环境下，提高学生学生学习兴趣和自主探

究的能力，使学生的潜能和个性得到最大限度的发展，拓展学生的学习空间，发展学生的创新思维，提升学生的信息素养。

(2) 教师方面：通过研究，进一步增强教师的教科研意识和信

息化意识，探索利用现代信息技术，优化课堂教学策略的有效途径与方法。提高教师对信息技术与课程整合的认识和水平，帮助教师提高教育科研意识，掌握教育科研方法，使广大教师通过教育信息技术课题的研究逐步向学者型、科研型教师转变。

(3) 学校方面：通过研究，进一步实施素质教育，加强教育信息技术研究，实现学校优质、科学、和谐的发展，通过教育信息技术课题的研究，构建我校浓郁的学术氛围，打造一支精良的教师队伍，提高办学质量，提升办学品位，彰显办学特色。

### 三、研究的内容

1. 信息技术环境下小学数学“情境创设”有效教学策略的研究。
2. 信息技术环境下小学数学“资源利用”有效教学策略的研究。
3. 信息技术环境下小学数学“自主探究”有效教学策略的研究。
4. 信息技术环境下小学数学“课堂评价”有效教学策略的研究。

### 四、研究的思路

（一）研究对象：本校1—6年级实验班级。

（二）研究时间：2013年5月——2014年10月。

（三）研究关键概念界定：信息技术是指人类对数据、语言、声

音、图画和影像等各种信息进行采集、存储、传输和检索的经验、知识及其手段、工具的总和。

（四）研究途径

1. 通过信息技术环境下课堂教学公开课，深入课题研究。

学校要求每位课题组教师每学期至少上一节公开课，平时利用多

种媒体上课要成为自觉的行动，并能熟练地运用录音、幻灯、录像和课件上课，上电教课的节数达到上课总时数的95%以

上。

## 2. 定期组织课题专题学习。

定期组织实验教师进行理论学习，召开课题研讨会，加强过程监

控，及时发现问题，寻找解决问题的对策，不断地调整和完善实施方案。

## 3. 举办对外大型课题研讨观摩活动。

对全区举办课题研讨观摩活动，课题组成员上公开课题观摩研讨

课，课题负责人作课题研究中期汇报，组织开展全区有关“基于信息技术环境下小学数学有效教学策略的研究”的论文竞赛。

### （五）研究人员分工

课题组顾问：李玉明校长、李清丽副校长负责本课题的研究指导

及成果推广工作。

课题组组长：汪伟负责课题研究的全面工作。包括立项申请，课

题设计论证，制定实施方案等。

课题组副组长：孙宏、张俊林、李莉、赵庆协助课题组长工作，包括撰写开题报告、中期报告、收集整理资料，撰写结题报告等。

课题组成员：陆家佳、贾俊、陶彩柱、程飞、张高飞、黄华、程

清，负责课题的调查、研究、实验的具体实施和分析工作。

## 五、研究的方法

1. 文献研究法：收集整理有关课题研究的理论与实践研究成果，组织课题组成员学习讨论，更新教育观念，借助理论，指导课题研究。

2. 行动研究法：在理论指导下，强调实践和探索，边学习，边实

践，边总结，及时提炼经验、摸索规律。

3. 问卷调查法：运用问卷、测试、抽样调查等及时发现并收集实

验过程中有关材料进行分析，为研究的顺利进行提供事实性依据。

4. 经验总结法：在教学实践和研究的基础上，探索有效措施，总

结出成功的信息技术与数学课程整合的经验。

## 六、研究步骤

### （一）第一阶段：准备阶段（2013.5——2013.9）

1. 确定研究课题，组建课题组，聘请专家，构想总体课题实验框

架，制定研究方案。

2. 收集、整理与课题有关的教育教学及理论资料，进行调查、对

比分析，做好课题的研究理论准备。

3. 组织课题组成员进行信息技术培训，学习交流相关课题研究的信息资料，明确课题研究目的和意义。

## （二）第二阶段：实施阶段（2013.9——2014.9）

1. 在各年级教学中全面开展课题研究，实践——反思——实践，不断完善可操作的实施方案。

2. 组织进行各种形式的实验课教学研讨交流活动，促进课题的深

入研究，积累课题研究过程性资料。

3. 撰写阶段性研究报告，参加省电教馆组织的课题中期评估。

4. 探索信息技术环境下，小学数学有效教学策略，优化课堂教学的教学模式。

## （三）第三阶段：总结阶段（2014.9——2014.10）

1. 整理和分析研究结果，撰写研究报告，汇编优秀论文、课例集。

2. 展示研究成果，撰写课题实验研究报告。

3. 召开验收鉴定会，对课题研究进行评审验收。

## 七、研究预期成果

1. 研究报告。2. 优秀论文集。3. 典型课例集。3013年5月18日



## 课题研究总报告包括哪些内容篇三

### 阶段性计划(4)

本学期为响应学校课堂改革的号召，打造合作自主高效课堂，为此要加强学生自主进行课外阅读。

课外阅读，在学生面前展现了一个闻所未闻，见所未见的奇妙世界。它指导学生讲课内外知识相结合；它召唤学生张开思考的风帆，在书海中遨游；它启迪学生仰以察古，俯以观今，寻求信仰的力量、精神的支柱；它引导学生获取知识，发展个性，建立自己的知识结构。为了进一步开展好课“外阅读与课堂教学相结合的策略研究”课题工作，特制定计划如下：

#### 一. 保证阅读时间养成良好习惯

叶圣陶先生作过的一个估算：初中学生一个钟头可以阅读一万字，即使费点心思的，一个钟头也可以阅读5000字，一本大约10万字的书，每天只读一个钟头，20天就可以读完，一年可以读18本，中学三年可以读54本，再加上两个假期，以八个星期算，每天读三个钟头，三年又可以读24本，总共78本，78000000字。这样我们不仅能完成上面所列的阅读内容，还有时间反复咀嚼精华，不断深化。所以“只要坚持不懈，成绩是很可观的”。虽然我们没有叶先生所讲的那样充足时间，但我们可以让学生保证每天30分钟读书，为了不让这一点流于形式，作不读书笔记，摘录你认为写得好的精彩语段、章节，并让家长、同学监督签字。“学生并非不愿读书，也并非真的没有时间”。如果合理利用时间，确实对学生良好阅读状态的保证，阅读氛围的形成，对培养阅读兴趣及学生之间的交流探讨，对课外阅读的带动都起到不可低估的作用。

#### 二. 选择适当读物提高阅读质量

现阶段我的学生正值初三，学生们的思维已开始由形象思维向抽象思想发展，学生的审美情趣，审美水准已有较大发展，对事物的认识水平也有较大提高。此阶段推荐学生阅读一些千古传诵的经典美文，古今中外的名家名作，有利于提高学生的语文素养，帮助他们正确认识丰富多彩的世界。

现将课题下一阶段的课外名著内容指导如下：

《培根随笔》、《格列佛游记》、《简爱》、《红楼梦》

在上课的过程中，结合教学，向学生推荐与课文有关的文章或书籍。这样学生从这些书中扩大了眼界，增长了知识，也加深了对课文内容的理解，尝到了课外阅读的甜头，就主动找书阅读了，有时候不要老师去介绍，他们就能把有关课文的章节内容了解得清清楚楚。

为了让学生感受时代气息，便于近距离赏析模仿，可以推荐他们阅读的期刊杂志，如：《读者》、《青年文摘》、《小小说选刊》、《作文与考试》等。

文化中汲取营养，在丰富多彩的课外阅读中健康成长。

### 三. 指导阅读方法争取最佳效果

读思结合，特别是集体之间的交流探讨，对于阅读内容的深入，阅读氛围的营造，阅读习惯的养成都起了很好的促进作用。放声读，将书面语言转化成口头语言，这是最普通，也是用得最多的一种组织形式。因其方便灵活，自主性强，深受师生欢迎。但初中学生自觉性不太高，如对这一方式把握不好，容易流于形式，学生读书只是应差事，导致学生对所读材料缺乏深入的思考，“读而不思则罔”。所以读与思相结合，也就是能对所读书的思想内容有所感悟。我们经常利用语文阅读课或实践活动课让同学们把前一段时间阅读完的作品就其“怎样写的”各抒己见，可以是一部作品的不同方

面，如《格列佛游记》的大胆想象，幽默的语言，对当时社会和人类自己的反讽批判，也可以是不同作品的同一方面，如通过比较《简·爱》和《骆驼祥子》体会不同语言风格；通过读《培根随笔》谈谈怎样做人等。

培养学生“不动笔墨不读书”的阅读习惯。在阅读过程中，学生与作者、文本与生活之间实现着多种视界的融通，因此，要鼓励学生随时记下“智慧的火花”。一、批注摘抄。这基本是与阅读同步完成的，可不要小瞧这些小笔墨，它往往是探寻某个关键问题的钥匙，是发现知识宝藏的洞口，是大彻大悟的前奏。至于摘抄，可建议学生准备阅读记录本以便识记和整理，书读得越多，摘抄也越多，老师可以每星期检查一次，养成习惯就好了。二、写读后感。读完一本书，总有自己的想法，鼓励学生把这些想法及时地有意识地记下来，就是读后感。这是批注摘抄的深入和细化，是实现学生与文本、学生与作者之间的对话。三、对作品进行再创造：仿写、续写、改写、扩写、缩写、故事新编……我们每学期利用作文课至少安排三到五次这种专项训练，既可以展示阅读效果，又能调动同学们进一步的阅读积极性。如指导学生把《泰戈尔诗选》中的一些小诗改成散文，仿《红楼梦》中的人物描写方法，想象自己就是小说中的主人公形象，续写一段故事，故事新编等，在各种类型的写作中，学生既丰富了原作品又加深了自己的理解。对原作的再创造使他们不自觉的模仿原作的语言风格、叙事技巧，潜移默化地领悟了阅读中只可意会不可言传的东西，反过来由于亲身体验了写作的甘苦，才更易于感悟语言大师们驾驭文字的高妙。

#### 四. 实施多元评价促进阅读理解

教师每周一次适当地检查学生的阅读记录本，形成评优奖励的制度。在课外阅读组织指导中，也可尝试让学生自己选择阅读伙伴，并组建课外阅读小组，在组长的带领下开展阅读或交流，并进行多种形式的评比，以充分调动学生的阅读积极性。这种以小组为单位的竞赛，不仅引发同学们的良

性竞争，还有利于同组成员间的相互鼓励，维持对课外阅读的长久兴趣。为学生提供展示的舞台，让学生有一种成就感。我们知道，只有尽量为学生提供展示他们阅读成果的舞台，让他们有一种成就感，才能更好激励学生多读书。因此，我们常常开展“读书交流会”“优秀读书笔记展评”“读书知识比赛”等活动，让学生充分展示自己的才华在活动中树立自信，培养兴趣。

实践证明，有效地开展课外阅读活动，是语文教学的重要组成部分，是提高教学质量的第二课堂，是陶冶学生高尚情操的良好方法。

每月活动安排：

3月：阅读《红楼梦》、《作文与考试》；写5篇摘抄笔记、在积累本上写《红楼梦》的名著题；写2篇美文赏析；背诵15首古诗和《出师表》；完成5篇现代文阅读，背诵2篇美文写2篇赏析。

4月：读《简爱》、《作文与考试》；检查阅读笔记，读书交流会，古诗文朗诵，写篇摘抄笔记、在积累本上写《简爱》的名著题，课外阅读知识比赛，每周完成2篇现代文阅读，背诵4篇美文写赏析，4篇周记。

5月：读《格列夫游记》、《作文与考试》；优秀笔记评选，写篇摘抄笔记、在积累本上写《格列夫游记》的名著题，每周完成2篇现代文阅读，背诵4篇美文写赏析，4篇周记。

6月：读《培根随笔》、《作文与考试》；检查阅读笔记，读书交流会，在积累本上写《培根随笔》的名著题，每周完成2篇现代文阅读，背诵4篇美文写赏析，4篇周记。读书交流会，优秀笔记评选，课外阅读知识比赛。

阶段性计划(4)

解延利

## 课题研究总报告包括哪些内容篇四

### 第一段：引言（开篇）

### 第二段：课题的背景和挑战

在这个段落中，你可以介绍一下你所面临的课题的背景和挑战。你可以提及一些具体的例子，来说明这个课题为什么是一个挑战，并引出你的思考和解决方案。

以“时间管理”为例，作为一名学生，我经常面临着任务繁重，时间不够用的问题。在大量的作业和课外活动的压力下，我常常感到焦虑和迷茫。我意识到，为了更好地应对和处理这个课题，我需要制定一个合理的时间管理计划。

### 第三段：心得体会和收获

在这个段落中，你可以总结一下你在解决这个课题过程中的心得体会和收获。你可以谈谈你所采取的行动，以及行动的结果和效果。

通过自我反思和尝试，我制定了一份详细的时间表，并确立了一些优先事项。我学会了将时间合理分配给不同的任务，并注意分解任务的步骤和时间，以便更好地管理时间。我还发现，合理的时间规划不仅可以帮助我更好地完成任务，还有助于提高效率和减少压力。

### 第四段：应用与拓展

在这个段落中，你可以谈谈你在其他领域中应用和拓展这个课题所获得的心得体会。你可以提及一些相关的例子，来说明你如何将这些心得体会和技巧应用到其他领域中。

除了在学业方面的应用外，我还发现合理的时间管理也可以在其他方面发挥积极的作用。比如，我在社交活动和娱乐时间上也更加有计划和安排。我学会了分清主次，避免浪费时间，提高了自己的效率和生活质量。

## 第五段：结语

在结语中，你可以对你的心得体会进行一个总结，并表达你对这个课题的深刻理解和感悟。你可以谈谈你对自己未来解决其他课题的信心和决心。

总的来说，这次面对课题的挑战，我深刻意识到了良好的时间管理在解决问题和提高效率方面的重要性。通过制定合理的时间表，我成功地解决了许多问题，并学会了更好地分配时间和精力。这次经历让我对未来充满了信心，我相信我可以更好地应对和解决各类课题。

以上就是我的心得体会，我希望在以后的生活中能继续学习和应用这些经验，从而能够更好地发现问题、解决问题，并不断成长和进步。

## 课题研究总报告包括哪些内容篇五

心得体会是一种对某一件事情、经历或者活动的深度思考和总结，通过对所见所闻所思所感的梳理和分析，我们可以从中获得更多的收获和启示。在过去的一段时间里，我参与了一个课题研究的项目，并有机会与他人进行合作和交流。在这个过程中，我积累了一些宝贵的经验和体会。下面我将通过五段的形式，分享我在这个课题研究中的心得体会。

首先，我在这个课题研究中学会了如何展开一项复杂的任务。开始时，课题的范围和目的并不清晰，我们需要进行调研和讨论，确定研究的方向和重点。在这个过程中，我学到了如何从一大堆的信息中筛选、整理出关键的内容。这要求我们

具备良好的分析和归纳能力，同时也需要注重团队合作和沟通，与他人进行有效的交流和协调。通过这个过程，我明白了在处理复杂任务时，规划和组织是非常重要的，而团队合作和沟通则是顺利完成任务的关键。

其次，我在这个课题研究中体会到了团队的力量。在这个项目中，我们是一个由不同专业背景和技能组成的小组。在合作中，大家各自发挥自己的优势，共同努力去达成共同的目标。每个人都有自己的想法和观点，在讨论中能够互相学习和借鉴。团队成员之间的信任和支持也是团队取得成功的基础。通过这个课题研究，我明白了团队中的每个人都是不可或缺的一部分，只有相互合作和协作，才能最大限度地发挥集体的力量。

第三，这个课题研究让我学会了如何去获取和整理信息。在这个信息爆炸的时代，我们面临的挑战是如何准确地获取到我们需要的信息，并将其有条理地整理和分析。在这个项目中，我通过阅读书籍、查找学术文章以及与专家进行访谈等方式获取了相关的信息。然后，我会整理和归纳这些信息，并与团队成员一起讨论和分析。在这个过程中，我学到了如何正确地使用各种信息资源，并将其应用到我们的研究中。这对于我以后的学习和工作有着很大的帮助。

第四，我在这个课题研究中认识到了自己的不足和需要提高的地方。在这个项目中，我发现自己在时间管理和组织能力方面还有待提高。有时候我会拖延任务的完成，导致工作堆积，给团队带来一定的压力。同时，我也需要更加注重自己的沟通能力和表达能力，以便更好地与团队成员和其他人进行交流和合作。通过认识到这些问题，我会制定相关的计划和策略来提高自己的能力和技能，以更好地适应以后的工作和生活。

最后，这个课题研究让我明白了努力和坚持的重要性。在整个项目中，我们面临着很多的挑战和困难，但我们没有退缩，

而是坚持下来，并取得了不错的成果。我意识到，只有通过不断地努力和坚持，才能克服困难，实现目标。这个课题研究让我对自己的能力和潜力有了更深的认识，也为我今后的学习和工作打下了扎实的基础。

总结起来，这个课题研究让我在很多方面都有了新的收获和体会。我学会了如何展开一项复杂的任务，体会到了团队合作的力量，掌握了获取和整理信息的技巧，认识到了自己的不足和需要提高的地方，同时也明白了努力和坚持的重要性。这些经验和体会将伴随着我未来的学习和工作，成为我不断进步和成长的动力。通过这个课题研究，我相信自己可以更好地应对未来的挑战和机遇。

## 课题研究总报告包括哪些内容篇六

### 一、课题研究原因。

本学年继续担任低年级的语文教学。低年级的学生正处在语言发展时期，是学习语言、运用语言的最佳时期。低年级的学生，好奇心强，学话能力快，这个时期把握好机会，选择合适的教材，注重在实践中加强学生的语言训练，培养学生的语言运用能力，丰富学生的语言积累，从而发展学生的语言。

### 二、课题实施方案。

#### 1、教材的使用。

课堂上使用聋校教材和人教版出版的普通小学教材第一册做为教学内容，来训练学生的阅读能力、观察能力、理解能力，思维想象能力，通过学生的背诵、默写课本上的词句、课文积累语言。

#### 2、运用现代化信息技术，创设情景教学培养学生运用语



言的能力。

学习新的内容时使用精美的多媒体课件。多媒体课件集、图、文、声、像为一体，为学生提供了广阔的认知空间、无比丰富的教学内容、形象生动的教学情境，补偿了学生的听觉缺陷，能使学生获得清晰的视觉表象，拓宽他们的思路，变抽象为直观，化难为易，极大地调动了学生学习的积极性，为聋校语文课堂创造了生动活泼愉快高效的学习氛围，从而激发了他们学习和运用语言的欲望。学生学生的亲自表演参与，帮助学生理解所学内容。

3、在日常点滴生活中，训练学生说话、写话，培养学生运用语言的能力。

在平时和学生的接触中用口语与学生进行交流，随时随地，比如吃饭时针对当天的饭菜引导学生说：“今天我吃的是,,,”或“我喜欢吃,,,”。春天来了，带领学生到校园里观察花草树木，认识花草树木的名称，并引导学生说：“春天来了，天气暖和了，校园里的花开了。,,,”

4、在各种活动中训练学生说话、写话，提高学生运用语言的能力。

开学典礼、休业式、每周的升旗仪式、每月的大班会，三八妇女节学校举行的活动、六一儿童节等活动，训练学生说话，例如：“开学了，老师和同学们到综合楼参加开学典礼。”“六一儿童节到了，同学们表演了精彩的节目，有的,,,，有的,,,，还有的,,,。”

5、充分利用家长资源。

经常与家长沟通交流，让家长充分认识到父母在孩子语言反展中所起的作用及其重要性，调动家长训练孩子语言的积极性。让家长及时了解孩子每周所学内容，充分了解孩子的语

言发展情况，并有针对性地进行训练、辅导。经常的提醒家长要带孩子到大自然中去，要让孩子参与家庭活动和社会活动，并在活动中训练孩子的语言。

## 6、注重奖励措施。

在训练学生语言的过程中，要充分调动学生学习的兴趣与积极性，对学生的进步要及时地给与表扬与鼓励，并适当的给与奖励，从而激发学生说通顺话、写完整句的信心。

## 7、注意训练的方式。

学生的语言训练与培养要本着有易到难，由浅入深，循序渐进，由现实生活中的说到课堂的写，由课堂的学到实际生活的用，不断反复、循环、螺旋式前进的原则，使学生在语言掌握上从而起到能举一反三的效果，杜绝鹦鹉学舌现象。

## 8、及时总结与反思。

分阶段对学生的语言训练、发展情况进行总结与反思，一学期两次。对训练过程中存在的问题，与老师们进行讨论，吸取优秀老师的经验；对训练的内容、方式及时进行调整。

## 课题研究总报告包括哪些内容篇七

我们常说的这个实践有着诸多的含义,但我以为最核心的含义就是主观与客观相结合. 实践与思想相互共同。从广义上来讲，实践是思想的内部斗争和与外斗争之总合,或者说实践是对于人的物质活动和思想活动的统称。实践以思想为本。没有思想参与的物质活动是不足以称之为实践的. 思想是实践最基本的东西。所谓思想的与外斗争，就是思想与物质的斗争。从广义上来说，实践即思想，思想即实践。所谓课题，就是指我们要研究、解决的问题，所以课题背景就是指该问题是

在什么情况或条件下产生的，课题研究有什么意义，等等。由综合实践课题的特点以及自己开展综合实践课的经历收获和体会：

一、立足现实生活，确立研究主题。

二、立足学生直接经验，关注学生自主探究。

三、倡导开放式的成果交流，发展学生的个性。

四、在综合实践活动的反思中成长。

关键词：

综合实践课学生成长的沃土

综合实践活动是一门走出课本、走出教室、走出传统知识教授方式的课程。它在课程结构上是学校、教师及学生“课程自由度”最大、“课程空间”最广、“课程实施”最为灵活的课程，它取走了罩在学生身上的“玻璃罩”它可以使学生在成长的道路上跳得更高，跳得更远。

著名的大教育家杜威说：“选择了一种教育，就选择了一种生活。”自从开展综合实践课以来，学生经历了在其它学科从未经历的事，他们从“家乡的水”到“白色污染”，不仅获取了许多知识，而且懂得了环境保护的重要性；他们从“节日期间的消费问题”到“小学生的‘压岁钱’及去向”，不仅了解到消费的现状，而且树立了正确的消费观，他们从“家乡劳务输出现状调查”到“感受亲情”，深深了解到农村打工者的苦与乐，从而提高了思想意识……大自然中，有了他们探索的身影；村庄里，有了他们采访后欢乐的笑声；访问途中，浸透着他们的苦涩与甜蜜；走访张集职业中学的录像中，留下了他们美丽的倩影；交流会上，有着他们的唐突，也有他们精彩的表演……他们学会了录音、照相、制表、

排版、办报等，他们学会了搜集信息和交流研讨，他们学会了编剧、表演……他们真正成了学习的主人，成了放飞天堂的小鸟。

有人说：“综合实践课程是新课程改革中的一个亮点。”“亮”就“亮”在它为学生创造了一个自主发展的空间，但它也是一个难点，“难”就“难”在没有现成的模式去效仿、照搬。那么如何才能让实践活动课始终成为新课程改革中的一道亮丽的风景线，让学生在综合实践活动中放飞心灵、张扬个性呢？笔者浅谈几点体会。

### 一、立足现实生活，确立研究主题。

学生生活在现实世界之中，存在于他人之中、自然之中、社会之中。教育需要使儿童具有强烈的现实感、生活感。因此，综合实践活动是走进现实生活的。综合实践活动走进现实生活有两层涵义：一方面是指以现实生活为基础，选择和生成活动主题。也就是说，要走进学生的现实生活中，充分挖掘蕴藏在自然、社会中的丰富的课程资源，以学生周围的自然环境、社会环境和人际环境为背景开展课题研究。另一方面，综合实践活动走进现实生活还意味着让每一位学生走进现实生活中去，在生活中感悟、体认、确证、发展自我。例如：现在农村外出打工的现象已成为一种潮流，很多孩子的家长把孩子交给爷爷、奶奶而外出打工。在平时的生活中，学生常常与伙伴一起交流自己父母在外打工的情况。回到家里，他们也时常听老人在一起谈论打工的情况，特别是逢年遇节，打工者纷纷归来，他们常常凑到一起谈论自己的工作情况、工资待遇等，因此学生耳濡目染，对打工现象非常熟悉。前不久我们班的马思梦同学的父亲给她寄来了一封信，当时马思梦读着在外打工的父亲寄来的信，泪如雨下，于是，我捕捉到这一教育契机，从一封家书谈起，引导学生展开交流，共同研究确立了主题《家乡劳务输出现状调查》。然后，从现实生活出发，引导学生共同研究确立了五个子课题：（1）劳务输出产生的原因（2）劳务输出者的就业状况及分布区域

(3) 劳务输出的经济、社会效益 (4) 劳务输出者的科学规范管理 (5) 劳务输出者的未来设想。由于主题和子课题的确立从学生的实际出发，密切联系学生的自身生活，便于操作。因此他们展开实践的积极性高，从而使学生走进生活，体验生活，在生活这个“活课堂”里锻炼和提高能力。

总之，选题是综合实践活动得以开展的第一步，也是最为关键和重要的一步。一个富有创意的选题凝聚着师生的体验和智慧，传达着活动的意义和价值。教师作为指导者可以运用问卷、社会调查、创设情境、捕捉时机等方式提出问题生成有探究价值的活动主题。

## 二、立足学生直接经验，引导学生深度探究。

有位哲人说：“一个好教师的学生学完他们的课程，毕业后找到工作。但是，最好的教师的学生在每天的生活中得到报酬，因为他们已经发现具有探索精神的生活是激动人心的”。综合实践活动强调以学生的经验为核心对课程资源进行整合；摒弃抽象的文化知识积累的认知方式，倡导依靠学生的亲身经历获得知识。综合实践活动体现了学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多彩的实践活动，帮助学生学会发现、学会探究、学会实践，引导学生自觉地把直接经验的学习和间接经验的学习结合起来。这样，在活动中学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。

例如，在《家乡劳务输出现状调查》中，有的学生亲自深入各个班级调查在校留守子女的生活状况、思想状况；有的学生亲自走向农村去采访并录音；有的同学通过打电话采访在外地的打工者，有的同学根据打工者的思想状况亲自编写剧本，亲自排演……可见学生真正走向了社会，深入了生活。当然调查采访中也遇到种种困难，如被调查者不理解、不配合，以及财力、物力、时间等方面的限制等。但他们最终克服了困难去勇敢地面对，从而获取了在校园中、书本上无从

获取的知识与体验。总之，给孩子一片自主的天空，让他们坚守着心中的自信走过成长的历程，这就是综合实践活动课的魅力所在。

### 三、倡导开放式的成果交流，发展学生的个性。

虽然综合实践注重的是过程，但成果交流也是必不可少的一环。因为通过成果的汇报交流不但可以体现实践的过程，而且各组之间可以相互学习，共同进步，共同发展。另外，还能培养学生各方面的能力。因此，教师要搭建学生交流的平台，通过师生之间、生生之间、小组之间的交流和思维的碰撞，学生共享和完善自己的学习成果。

例如，在《家乡劳务输出现状调查》的成果展示中，五个小组各有千秋，如第一组的采访录音，第二组的对材料进行分析、整理汇制图表，第三组的精彩的剧本表演和催人泪下的家书传情，第四组的采访录像，第五组的栩栩如生的人物写真。尽管他们每个人的成果透着不成熟的因素，但每一分劳动都浸透着他们努力的汗水。他们在展示自己的成果中成长，在欣赏别人的成果中进步。

### 四、在综合实践活动的反思中成长。

一个主题活动结束后，教师在综合实践活动中的角色并没有就此画上句号。教师必须进一步引导学生反思活动的全过程，只有通过反思，学生才可以发展自己对活动的改进能力和对活动承担责任的在意识，只有反思才会知不足，有反思才会明差距，有反思才会有超越。这时，教师要承担好引导者的角色，教师可以通过多种形式有意识地引导学生对自己的行为、活动过程、活动结果等方面进行反思。如：召开交流研讨会、进行反思问卷、写成长日记、填写成长袋等。如在一次实践成果交流后，一个学生在日记里写道：生活是七彩的，它带给我不同的感受；生活是快乐的，它告诉我怎样面对困难和挑战。在这次活动中，我感到最成功的是我的演出让全

班同学及听课老师感动得流泪了，我仿佛是一个名副其实的演员，那种成功的感觉真好。还有一个学生是这样写的：我的爸爸、妈妈在外打工已经一年多没回家了，由于爷爷、奶奶的放纵，我便养成了拖拉作业的习惯。老师找了我好几次，我也想改，但总是管不住自己，自从上完《家乡劳务输出现状调查》这节综合实践课，我了解到父母打工的辛苦，并从剧本中小女孩的身上找到自己的影子，于是，我便下决心一定要改正自己的缺点。我相信，经过我的努力，一定会给父母一个惊喜。总之，有了反思，学生就会在体验与探究自然中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我中不断完善。

人生的航船，必须驶出避风的港湾，才能认识大海；生活的小鸟，必须飞出温暖的小窝。才会懂得天空。综合实践活动为培养学生的实践能力，发展学生的个性开辟了一片全新的土壤，它自由、丰富而又肥沃。作为一线的教师，就让我们面对新课程的挑战，让学生在活动中广泛涉猎、主动获取、积极实践、大胆创新，舞出一片精彩的天地吧！

## 课题研究总报告包括哪些内容篇八

随着社会的发展，在很多领域都出现了课题实施的需求，而作为课题实施的参与者，我们需要认真思考和总结自己的心得体会，以便更好地提高实施效果。在我多次参与课题实施的过程中，我积累了不少心得体会，我将它们总结成以下五点。

### 一、课题选择至关重要

课题实施的第一步，就是选择好要实施的课题。课题的选择直接影响实施的难度和成果，因此选择不好，即使付出了很多努力也可能得不到理想的效果。在选择课题时，需要从多个方面进行综合考虑，包括当前社会的需要、自身能力、团

队合作等等。同时需要注意的是，选择课题也不能太过宏大，过于复杂的课题往往难以实现，极有可能导致课题实施的失败。

## 二、团队合作是关键

课题实施需要团队协作，只有通过有效的团队合作才能完成实施工作。在实施的过程中，每个人都需要积极参与，并充分利用各自的经验和能力，以便最大程度地完成任务。同时，还需要建立良好的沟通机制，确保每个团队成员都充分了解任务的要求和实施的进展情况。在团队合作中，领导者的作用也是至关重要的，一个优秀的领导者可以带领团队迅速高效完成任务。

## 三、找准优秀的指导老师

在课题实施的过程中，指导老师的作用是不可或缺的。优秀的指导老师可以给予诸多建议和指导，使得实施工作更加顺利。通过和指导老师的沟通交流，可以学习到更多的知识、技能和经验，同时发现和解决实施过程中的问题。因此，在选定课题时，就要着重考虑选择一个既能够关注课题实施的状态，又有丰富的实践经验和丰富的知识储备的指导老师。

## 四、注重实践，提升实践能力

课题实施的最终目的是要推动实践和提升实践能力，因此在整个实施的过程中，注重实践是非常重要的。实践过程就是学习过程，也是成长的过程，只有通过实践过程中的失败与成功，才能完善自己的实践能力。实践中要求不断地思考、反思、总结，从而得出精华，加快提高个人实践能力。

## 五、实现课题价值是重中之重

在课题实施的过程中，最终目的是要实现课题价值。通过对



课题面临的问题及根源的分析和研究，重新设计并实施解决方案，来达到实现价值的目的。要想实现价值，必须根据实际情况中不断实验，以不断循环实践来最终达成目标。

总之，课题实施需要通过多方面的配合才可以实现最终的价值，同时需要重视多种因素来进行对课题的选择与探讨。通过实践来提升能力，加强沟通和团队协作能力，领导和指导能力都是非常重要的。只有坚持不懈的实践和努力，不断提升实践能力，才能更好的学到实践经验，更快地达成实践价值。

## 课题研究总报告包括哪些内容篇九

泡菜是一种传统的韩国食品，其历史悠久，大约可以追溯到公元七世纪。随着韩国文化在全球范围内的流行，泡菜也逐渐在世界各地广为流传。为了更好地了解泡菜的制作，我们展开了一次针对泡菜的研究，从而学到了很多关于泡菜的知识 and 技能。

### 第二段：心得体会

在研究泡菜的过程中，我们首先了解到泡菜在制作过程中需要采用发酵，而这种发酵主要依靠微生物的作用。因此，在泡菜制作的过程中，我们需要根据正常的发酵条件来进行制作，确保发酵过程的顺利进行。在这个过程中，我们研究了温度、潮湿度、风速等因素对泡菜发酵的影响，并成功进行了泡菜的制作，品尝到了新鲜美味的泡菜。

### 第三段：技能掌握

除了了解泡菜的制作过程和发酵规律外，我们还需要掌握一些制作泡菜的具体技能。首先，我们需要挑选新鲜的泡菜原料，并将其浸泡在腌制液中进行腌制。在腌制过程中，我们需要掌握腌制液的配方和浓度，以确保泡菜的口感和质量。

接下来，我们需要进行泡菜的包装和储存，确保泡菜的新鲜度和食用安全。

#### 第四段：个人感想

通过这次泡菜研究，我对食品制作的过程和技能有了更深入的了解。作为一道传统的韩国美食，泡菜不仅仅是一种美食，更是一种文化和生活方式的体现。在制作泡菜的过程中，我们需要注重细节，掌握技能，同时也需要尊重传统和历史。

#### 第五段：展望未来

泡菜是一种美食，更是一种生活方式和文化。在未来，我们需要更加关注食品的安全和健康，发扬传统和文化，同时也需要创新和探索更多美食和食品制作的技能和方法。通过这次泡菜研究，我们可以更好地了解和认识食品制作的过程和技能，同时也可以增强对传统和文化的认识和尊重，为未来的美食之路铺路。