

# 2023年儿童乐园教案数学(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 儿童乐园教案数学篇一

人教版小学数学第二册第四单元教案（1）

第四单元100以内数的认识教材内容：100以内数的认识教学目标：1、知识与技能：（1）认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地和一十一十地数出数量在100以内的物体个数，懂得100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。（2）了解和掌握个位、十位的数位的概念。理解个位、十位上的数所表示的意义，能够正确地、熟练地读、写100以内的数。（3）能够熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程，体验数与生活实际的密切联系。3、情感态度与价值观：引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切联系，培养学生主动探究的精神。重难点、关键：1、重点：100以内数的读法和写法。2、难点：数100以内数，特别是数到几十九、下一个整十数应该数几十比较困难。3、关键：初步建立数位的概念，因此教材特别注意讲清数位的意义，使学生在理解数位的意义的基础上掌握读法和写法。了解数位的意义包括知道数位的名称、数位的顺序、每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位之间的关系。课时安排：6课时数数，数的组成……………1课时读数，写数……………1课时数的顺序，比较大

小.....1课时多些，  
少  
些.....1

课时整十数加一位数和相应的. 减

法.....1课时摆一摆，想一  
想.....1课时

第一课时：数数，数的组成教学内容：数数，数的组成教学  
目标：1、知识与技能：认识计数单位“一”和“十”，能够  
熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个  
数；掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成  
的。2、过程与方法：经历从实际情境中抽象出数的过程，体  
会数位的意义。3、情感态度与价值观：培养学生观察、操作  
能力以及同学间的交流与合作的能力。教学重、难点：1、重  
点：弄清数的组成。2、难点：理解计数单位。教学准备：小  
棒100根、橡皮筋10根、投影片。教学过程：一、复习。1、  
看投影片回答问题：1个十和2个一组成（ ）20是（ ）个十组  
成的5个一和1个十组成（ ）（ ）个十和（ ）个一组成172、投  
影出示第31页图。提出问题：（1）面上有几个小朋友？（4  
个）（2）他们在干什么？（数一共有几只羊）（3）他们都  
说了些什么？（有的说大概有100只，有的说比20只多得  
多……）教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我  
们就来学习数数、数的组成。二、新授课。1、教学例1。（1）  
教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡皮筋  
捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）  
（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。教师：你  
们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）教师：大  
家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30根）满10  
根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3捆）（2）排木块，全  
班同学数一数有几块？（10块）拿3排木块是多少块？（30块）  
再加2块呢？（32块）接着再加3块现在一共是几块？（35块）  
（3）教师：刚才我们已数出30根小棒是几捆？（3捆）如果  
加入7捆小棒现在一共是几捆？（10捆）10捆是几根小棒呢？  
（100根）10个一是一百。（板书）在教学中要注意每数到接  
近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30，39

后面是40……同时每数完整十数就问同学们怎么办？（捆成一捆）教师：数物体的个数可以1个1个地数，还可以10个10个地数，10个十是多少？（10个十是100）2、教学例2。（1）数小棒从三十五数到四十二。教师：请同学们拿出35根小棒，看谁拿得快（3捆又5根），再一根一根往下数一直数到四十二。（强调数到三十九再数一根是多少）四十二根是几捆又几根？（2）离开实物直接数数，从八十八数到一百。教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。（3）做课本第33页例3上面的“做一做”。让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。3、教学例3。教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35根小棒）引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？（35根小棒是由3个十和5个一组成的）3个十和5个一组成多少呢？（3个十和5个一组成35）三、巩固练习。1、做课本第33页例3下面的“做一做”。首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组成。甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。乙：我是50号。五十是由5个十组成的。丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。

## 儿童乐园教案数学篇二

### 小学数学第二册第九单元教案（2）

第二课时：统计（二）教学内容：课本第94页例2教学目标：1、知识与技能：使学生进一步认识统计图表，学会正确填写统计表，并能根据统计图表，提简单的问题。2、过程与方法：经历和体验收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，认识统计图表，并根据统计图表

回答简单的问题。3、情感态度与价值观：经历简单的统计过程，体会统计的必要，感受数学的应用价值。教学重、难点：1、重点：使学生进一步认识统计图表，学会正确填写统计表，并能根据统计图表，提简单的问题。2、难点：经历和体验收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，认识统计图表，并根据统计图表回答简单的问题。教学准备：课件教学过程：一、统计学生最喜欢看的动画片。师：小朋友们，你们喜欢看动画片吗？学生（兴致高昂，异口同声）说：喜欢！师：我这也有几部动画片，让我们一起来看一看。（课件播放：《蓝猫淘气3000问》、《哪吒传奇》、《大头儿子和小头爸爸》和《西游记》。）师：你最喜欢看哪一部？生1：我最喜欢看蓝猫，因为蓝猫知道很多的知识。生2：我最喜欢看哪吒，因为哪吒的本领很高，能消灭很多的坏人。生3：我最喜欢看西游记，因为孙悟空的本领很大，打败了很多的妖怪，很好地保护了师父。……师：有什么办法知道各部动画片喜欢的人有多少？生1：可以让小朋友们分别站在喜欢的动画片的旁边。生2：老师报动画片的名字，让我们举手。生3：还可以让我们把喜欢的动画片的名称写在纸上，交给老师。……师：老师为你们每个人都准备了一个圆片，请你们拿起你手中的小圆片，把它贴在你最喜欢的动画片下面。（生排起队伍有顺序地把小圆片一个一个地贴在卡通人物图的上面，自然地形成了一张统计图。）师：从图中，你看懂什么？生：我知道《蓝猫淘气3000问》有21人、《哪吒传奇》15人、《大头儿子和小头爸爸》5人和《西游记》8人。生：我知道喜欢《西游记》比喜欢《大头儿子和小头爸爸》多3人。……师：刚才我们把大家的数据收集，再记录下来，这个过程就叫做统计。（板书揭题）我们还可以把这些统计的结果填在统计表里。还可以用曾经学过的涂格子的方法用统计图来表示。师：你觉得我校整下一年级的小朋友，会是喜欢看什么动画片的人会最多？生：应该是喜欢看《蓝猫淘气3000问》的小朋友最多吧，因为我们班也是喜欢看《蓝猫淘气3000问》的小朋友最多。二、统计图书馆图书借出的次数。师：小朋友平常除了喜欢看动画片之外，还喜欢看书吗？生兴高采烈地说：喜欢。师：我发现我们学校的图

书馆里有几本书特别受小朋友的欢迎，在一个星期之内被小朋友借走了很多次。课件逐个出示三种书。师：图书馆的张老师每个星期都会统计每本书分别被借走了几次。所以每当小朋友借走一次，她就会在记录纸上做一个记号，你觉得她可以怎么做记号？生1：可以打勾。生2：还可以画圈。生3：打个三角形也可以吧。生4：还有写数字。……师：今天就请我们班的小朋友们当一回小小的图书管理员，帮张老师来做统计。你们愿意吗？生：愿意。师：现在就开始借书，你们来统计。师课件逐个出示三种书。生记。师：你是怎么记的？展示学生各式各样记录的方法。师：小朋友的方法都非常好，想知道张老师平常是怎么记的吗？师介绍“正字法”。师：接下来，我们继续借书，你们用你现在喜欢的方法继续统计吧。师课件加快速度出示三种书。生边记边嘀咕：老师，我记不下了。生：是啊，我也记不下了，太快啦。师：那怎么办呢？生：你慢一点我们就能记下来了。师：慢一点的确是个好办法，可是有时候来借书的小朋友特别多，他们特别想快点能借到自己喜欢的书去看，你有什么好办法能够记得又快又准确？生想。师提示：刚才你们记不下，是因为你们的速度太慢了，记慢了是因为麻烦在哪里？生：我们要一边抬头看，一边低头记。师：一个人同时要干两件事情，的确会慢很多。那怎么办呢？生：老师，我们能两个人合作吗？师：好办法！就让我们同桌两个人同作，一个人报一个人记，重新开始统计吧。学生重新统计。师：我们把统计的结果记录在统计表内。师生共同完成统计表和统计图。师：从这张统计表和统计图中你发现了什么，或者想提什么问题让别的小朋友来解决？生问，生答。生：我想给张老师提个意见，她可以多买几本《童话故事》，因为根据我们的统计，这本书被借的次数最多。师：你可真是会为别人着想的好孩子，我一定把你的建议转达给张老师。

### 三、生活中的统计。

师：这节课我们学习了统计，生活中你知道还有哪些地方用到统计？生1：我们可以统计我们一年级一共有多少女生，多少男生。生2：学校开学了要统计每个教室要用多少的桌子和椅子。生3：酒店里可以统计客人最喜欢吃什么，就多做那些菜。……师总结：小朋友们，只要我们平常仔细观察，认真

思考，你就会发现很多的数学问题，数学就存在于我们的生活之中。

四、作业：选择你感兴趣的题目，小组合作对全班同学进行调查，完成统计图和统计表。要求问问题时要有礼貌，同学之间互相合作。

题目：1、最喜欢的水果2、最喜欢的交通工具3、最喜欢的颜色。

第三课时：统计综合练习课

教学内容：练习十七第1、4题。

教学目标：1、知识与技能：通过练习更好地掌握统计图和统计表，能正确填写统计表，并获得统计结果。2、过程与方法：体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据。3、情感态度与价值观：提高学生解决实际问题的能力，培养学生的协作精神。

教学重、难点：1、重点：体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据。2、难点：通过练习更好地掌握统计图和统计表，能正确填写统计表，并获得统计结果。

教学准备：第1、4题挂图

教学过程：

一、复习引入前两节课，你都学会了什么？

二、讲授新课

1、教学练习十七第1题。

(1) 播放生日音乐。问：听了这音乐，你想些什么？

(2) 每个人都有自己的生日，今天老师想很容易地记住同学们的生日，有办法吗？

(3) 按什么来分类？

(4) 现在老师想按月份来记住你们的生日。出示挂图，请两位同学上台（一人提问，一人记录）。是一月份生日的同学举起你的名字牌，并贴在图板上相应的表格上。依次类推。

(1) 现在统计图已完成，你看出什么问题？一月份有（）人，二月份有（）人……

(6) 根据这张图制一张统计表，你会填吗？

(7) 完成95页第4题。

2、教学97页第4题。

师：现在社会上交通工具越来越多，你能告诉老师都有哪些吗？

(1) 这么多交通工具，你喜欢什么？为什么？

(2) 每个人的喜欢不同，怎么办？

(3) 出示挂图。请三位同学上台，一人提问，一人数数，一人板演。问：喜欢自行车的人举手。数：8人。画：用彩色粉笔涂画，并填表。依次类推。

(4) 看着你们自己亲手制作的统计图和统计表，你想提问题吗？喜欢（）的人最多，喜欢（）的人最少……

三、全课总结。

四、巩固练习

教科书第96页第3题。

## 儿童乐园教案数学篇三

单元教材分析：100以内的加减法是生活中常用的数学知识，是生活数学的最好体现，它的学习对学生学习多位数加减法以及乘法的基础，同时也是日常生活中经常使用的心算。因此这一单元的教学是全册的重点，这部分知识的掌握对以后的计算的正确和迅速程度产生直接影响，不仅有利于学生在用数学中进一步领会加减法的含义，而且还可以为今后发现和解决稍复杂的实际问题打下基础。本单元的计算按难易程度分三段编排：整十数加减整十数、两位数加一位数和整十数、两位数减一位数和整十数。

各节中教学内容的编排大体分为三个层次：一、以实际情境提供计算题，并呈现多种计算方法，二、让学生动手操作理解和掌握算法，第三、脱离直观手段，让学生思考算法，算出得数。从学生熟悉的生活情境出发，提出有关计算问题，容易激发学生的学习兴趣，并使学生感受到数学与日常生活密切联系。教学过程中，由动手操作，观察、交流依靠动手和实物思考到脱离实物思考，遵循了由具体到抽象的原则，有利于促进学生抽象思维能力的发展。

在教学中以具体事物和学生熟悉的生活情景出发激发学生的学习兴趣，再通过动手操作促进学生理解知识，利用小组合作交流与独立思考的方法内化知识，促进思维的发展。

单元教学要求：

- 1、使学生学会口算100以内整十数加减整十数和两位数加减一位数和整十数。
- 2、使学生能够运用所学是知识解决生活中的简单问题。引导学生独立思考与合作交流。
- 3、让学生在生动具体的情景中学习计算，培养学习兴趣和计

算意识。

单元教学重、难点：

(1) 100以内的加减法计算教学是本单元的重点

(2) 两位数加一位数（进位）和两位数减一位数（退位）的计算是本单元的教学难点。

单元课时安排：

1、整十数加、减整十数……………3课时

2、两位数加一位数和整十数……………4课时

3、两位数减一位数和整十数……………6课时

4、整理和复习……………2课时

no□1

教学内容：整十数加减整十数□p56—57例1及做一做，练习十1—3t□

教学目的：

1、初步掌握两位数加整十数（不进位）的口算方法，正确进行口算。

2、培养学生的心算能力、仔细审题的良好学习习惯。

3、通过小组学习，培养学生自主探索、合作交流能力。

教学重点：正确掌握口算方法。



教学难点：培养学生的心算能力。

教学准备：课件、

教学过程：

一、从生活经验入手，培养学生仔细的观察能力

课件出示场景切换，配上明快的背景音乐：春天在哪里）

1、师：春天到了，你发现了我们周围发生了什么变化？你认识春天的什么花？

（课件切换到夷陵广场或书上的主题图）

大概有多少黄花？多少红花？

3、课件从左慢慢移入一个花农骑车进入。

师：你知道他是干什么的吗？你怎么知道的？

他要去干什么呢？咱们都是少先队员要学着助人为乐，今天我们就去帮助他摆花盆吧！

二、创设情景，在生活中学习。

1、初步认识，出示例1图

师：看这里的鲜花可真漂亮，它们各有几种颜色？有多少盆？你是怎样最快的数出来的？

你能自己看着这些花提出不同的问题吗？

学生分组互相提出问题，并列算式。

## 2、信息反馈，交流整理。

师选择的板书算式。10+20你是怎么算的呢？这道题哪个组的算法最多？用你自己最想用的方法在组里说一说计算方法。

师：今后在计算时可以用你自己最喜欢的方法计算。

（课件里花农伯伯说：小朋友们快来帮我摆花盆吧。我要搬走10盆花，）

## 3、巩固练习，

p57面的做一做，用小棒摆一摆，算出结果。

## 4、观察整理，总结方法。

师：今天我们学的算式，你看看它们有什么特点？它们都是什么数？（他们都是整十数，）

师：在计算时要怎么办？（整十整十的相加减）

## 三、强化练习，

### 1、练习十的1t

师：用你自己喜欢的方法解答这道题，并说说你是怎么算的？

独立计算后集体订正。

2t□独立计算，并仔细观察。

在计算时要注意什么？

（在计算时要注意，记数单位相同才能相加，整十的要和整十的相加减，几个一要和几个一相加减。）

### 3、课堂作业

p58面的3t

看懂图意，独立列式

### 四、全课总结。

你知道我们今天学习了什么知识吗？板书课题：整十数加减整十数。

对，我们今天学习的是整十数加减整十数，在计算时一定要看清楚怎么加减。

no2

教学内容：整十数加减整十数的练习课□p584—7t□

教学目的：

- 1、通过生活情景教学感受社会知识在生活中无处不在。
- 2、培养学生数感，并提高学生的心酸能力，
- 3、通过计算培养学生思维的灵活性及逆向思维。

教学重点：灵活解题的能力。

教学准备：口算卡片，

教学过程：

#### 一、基础练习

1、口算1

$$20+6080+1020+50$$

2、连加连减口算

$$3+2+41+3+47+2+10$$

$$10-5-26-2-315-5-2$$

指明学生说出计算过程。

今天我们就来试着解答这样的题目。

二、自主探索

1、课件出示第五题，小猴分花生图

要求：（1）看图说出图意，要求还剩多少个花生怎么计算？

（2）列出算式并独立解答

（3）指名说一说，你是怎样算的？先算什么，在算什么？

2、基础练习。出示第四题基础练习

要求：（1）独立计算，全班订正

（2）比较上下两题，你发现了什么？

（3）小组讨论，整十数的连加连减怎么计算？

（4）师总结算法：整十数的连加连减和10以内的连加连减一样，只是要加在在十位上。

3、情景模拟，出示第6题

师模仿售货员一个学生上来模仿买东西的人，先示范给其他学生看，后要求学生分组模拟。

要求：（1）说清楚自己要买的东西，训练学生的口头表达能力。

（2）根据自己的要求买东西并算出要用去多少钱，付出钱后还要找回多少？

（3）口头列式，并回答。

（4）全班反馈，说一说，你想怎么买，是怎么计算的？

### 三、巩固练习

课件出示第7题，

要求：独立解答。

三、回家帮妈妈算酸她今天买菜用了多少钱，并说出一些整十数连加连减的算式，你是怎么计算的。比一比谁是细心的孩子。

no:3

教学内容：综合练习课（p59练习十8~11t及思考题）

教学目的：1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

教学重点：正确计算整十数加减。

教学准备：小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

教学过程：

一、口算练习：

## 儿童乐园教案数学篇四

小学数学第二册第七单元教案（2）

第二课时：认识时间（二）教学内容：认识时间（教科书第82页例2和练习十五4—6题。）教学目标：1、知识与技能：使学生学会计算简单的经过时间，培养学生的问题意识。2、过程与方法：通过1分1分数的方法，准确读出某一时间，培养合理利用时间、善于珍惜时间的好习惯。3、情感态度与价值观：让学生养成独立思考，小组交流合作的良好学习习惯。教学重、难点：1、重点：使学生学会计算简单的经过时间。2、难点：使学生准确读出某一时间。教学准备：小黑板、课件、挂图等教学过程一、复习旧知识，导入新课。1、课件出示钟面（钟面图略）2、小朋友们都读得很好，下面请小朋友看老师手上的钟（出示例2钟面），上面表示的时间是几时几分？（老师先拔出4：15）老师再往下拨四个格，那么，现在是几时几分呢？师：看来同学们对这个时间有不同的读法，那么怎样才能正确地读出这样的时间呢？今天，老师继续和小朋友们来进一步认识几时几分这样的时间。（板书课题：认识时间）二、动手操作，探究新知。1、认识时间：几时几分。（1）请小朋友自己认真的1分1分地拔出的时间。小组交流、讨论，教师检查同学们讨论的结果。（2）老师在学生小组活动基础上，全班同学一起来读一读，用钟面模型动态演示，分针从4时15分开始，把分针一分一分地往下拨，让学生跟着读出所经过的时间，4时16分，4时17分，4时18分，4时19分。（3）小朋友们，你们还有不同的读法吗？2、感受1分钟。（1）电脑计时，1分钟结束后，提问：1分钟进行多少口算？1分钟读多少词语？1分钟读多少数？1分钟写多少字？

每组两人汇报。(2) 1分钟可以做这么多事! 我们可要珍惜自己每分每秒的时间啊! 3、动手操作, 拔一拔。(1) 教师检查学生的作业, 帮助学生解决困难。(2) 师生共同总结读时间的方法: 要读出一个时间, 先看时针走过数是几就是几时多, 再看分针从12走到几就是几分, 特别注意不是整5分、整10分时要看准对应的小格, 然后读准。

三、教学效果测评

- 1、完成第82页第2题小朋友通过刚才的学习都能正确地读出钟面上所表示的时刻吗? 做82页“做一做”的第2题, 学生填好后, 教师评讲。
- 2、完成练习十五第4题。教师表扬又对又快的小朋友, 鼓励其他小朋友。
- 3、完成练习十五第5题老师报时间。
- 4、完成练习十五第6题。
- 5、小结引导学生自己小结: 今天这节课学到了什么知识? 怎样学到的? 这节课的知识对我们的学习和生活有什么帮助?

四、课后小结: 第三课时: 实践活动小小商店

教学内容: 教科书第86—87页小小商店。

教学目标:

- 1、知识与技能: 让学生亲身参与实践活动, 使他们加深对人民币的认识, 进一步掌握人民币的换算及简单的计算。
- 2、过程与方法: 通过本活动让学生体会人民币在生活中的作用, 学会与人沟通和交流。
- 3、情感态度与价值观: 结合实践活动对学生进行思想品德教育, 培养学生学习兴趣。

教学重、难点:

- 1、重点: 通过小小商店里的买与卖进一步让学生训练掌握人民币的换算及计算方法。
- 2、难点: 正确计算找零。

教学准备: 小黑板、挂图、有关的物品等。

教学过程:

- 一、导入新课。教师要提前把这次活动的大致情况给学生介绍一下, 说明这次活动需要准备什么东西, 让学生把经常使用的玩具、学习用品、简单的生活用品以及家里废弃的易拉罐和矿泉水瓶带来, 并通过不同的方式了解这些物品的价格并制作出价格标签(最好有用小数表示的价签), 例如, 到商店实地调查, 询问家人, 查书籍资料, 等等。
- 二、模拟购物。

- 1、上课时, 教师先要给学生简单介绍一下玩具、学习用品和生活用品的概念, 然后让学生根据一年级上学期所学的分类方法, 把带来的东西分成不同的类。如果有的物品类别不太明确, 学生分类的时候会存在一定的困难, 教师要加以适当的指导。
- 2、在学生把所有的物品分好类以后, 老师要带着学生把教室布置成一个小商店。可以仿照教科书上的样子, 设置玩具、

学习用品、生活用品等柜台和回收站，也可以根据实际情况的不同设置其他的. 柜台。然后让学生把各种物品分别放在相应的货架上（货架可以用课桌代替），可以请几位学生读一读标签上的价格，如果学生所标的价格过于偏离实际，教师要根据实际情况做出适当的调整。

3、选一部分学生扮演售货员，一两名学生扮演废品回收员，其余的学生扮演顾客。在全体学生开始活动之前，可以先做一个示范。教师可以先提出一个问题，例如，“你怎样买一块橡皮？”指定一名学生用学具卡片上的人民币买一块橡皮。在此基础上，教师可以用提问的形式，给其他学生一些提示：顾客先要确定买什么东西，再到相应的柜台找到该商品，读出商品的价格，再决定怎样付钱最方便；而售货员需要熟练地计算出顾客付的钱够不够，是否需要找零，找多少，等等。

4、全体学生开始活动。“顾客”可以根据自己的实际需要和手中有的钱数确定买什么东西，而“售货员”要针对“顾客”的需要做出相应的对策。在活动过程中，“顾客”和“售货员”都要进行人民币的计算。活动中学生会碰到各种各样的问题，有数学问题，也有其他问题。教师要注意观察学生在进行人民币的计算时有没有发生错误，碰到了些什么问题，碰到问题时是用什么方法解决的，是不是用了比较简单的方法，等等。如果学生遇到不会解决的问题，教师要引导学生把实际问题 and 数学问题联系起来，从实际问题中抽象出数学问题。如果学生提出的问题用已学的数学知识还不能解决，教师也要鼓励学生提出来，要抓住一切机会培养学生的数学意识和创新意识，激励学生的求知欲，使学生在活动中感受和体验数学的力量。教师要利用“回收站”的题材，向学生介绍环境知识，宣传环保思想，培养学生从小爱护环境的意识和观念。

5、在活动结束之后，可以让学生对活动进行总结和讨论，例如，可以让学生交流在商品交易中碰到了哪些问题，是怎样解决的，如果有两个同学碰到了同样的问题，比较他们的解决方法有什么不同，哪个更好一些。还可以让几名“顾客”汇报一下原来有多少钱，一共花了多少钱，买了哪些东西，还剩多少钱，原来的钱数减去花去的钱数是否等于剩下的钱数，让几名“售货员”汇报一下卖出多少东西，收入多少钱，等等。还



可以让废品回收员数一下一共回收了多少个易拉罐和多少个矿泉水瓶，收入多少钱。通过全班的讨论，培养学生在学习数学时进行交流的习惯。在整个活动过程中，教师要充分调动全体学生参与活动的积极性，并发挥学生个体的特点，帮助学生通过自己的活动提高学习数学的兴趣。同时，教师也要注意把握好角色的角色，由于活动的实践性、现实性、开放性都比较强，教师要做好组织和引导工作，但不要过多地干预或打断学生的活动。活动的目的也不能简单地定为复习巩固已学的知识，更重要的是提高学生学习的积极性，增加学生的数学交流，使学生认识数学与现实生活的紧密联系，培养学生的创新意识和实践能力以及用数学知识解决实际问题的能力。三、全课小结。1、今天的活动你喜欢吗？2、通过这个购物活动，你学会了什么本领？

## 儿童乐园教案数学篇五

教学目标：1、通过情景图，提出数学问题，并通过解决数学问题，体会解决问题的方法。

2、求相同加数的和用乘法计算，初步认识乘法，了解各部分名称，理解乘法算式的意义。

教学重点：把加法算式改写成乘法算式，并能理解乘法算式的意义。分清几个几。

教学难点：理解乘法的意义。

教学准备：小黑板：（判断）列示

教学过程：

一、学习新课

生提问：坐飞机的有几人？坐火车的有几人？划船的有几人？

做游戏的一共有几人？

选一个来解决问题。有多少人坐小飞机？

怎样列式？ $2+2+2+2=8$ （人）

这个算式里有几个2？4个2。像这样4个2相加的问题，我们除了可以用加法列式，还可以用乘法来表示：

(1)  $2 \times 4 = 8$ （人）或 $4 \times 2 = 8$ （人）

(2) 读法： $2 \times 4$ 读作2乘4， $4 \times 2$ 读作4乘2

(3) 各部分的名称。乘号和加号的区别。2表示相同的加数，4表示有几个相同的加数。8表示4个2相加的和。即 $4 \times 2$ 的积。

(4) 意义：表示4个2相加。

2、你能用乘法解决其他几个问题吗？并说出算式的意义，及各部分的含义。

划船的有几人？ $3 \times 3 = 9$ （人）表示3个3相加

3、观察这几个问题的解答，你发现了什么？（怎样的加法算式才能改写成乘法算式）

小结：求几个相同加数的和用乘法计算比较简便。

## 二、练习

1、判断题 a:

b

求一共有几个苹果怎样列式？为什么能用乘法？为什么不能

用乘法？用乘法计算的条件：求几个相同加数的和。

## 1、 试一试p5

请生自己看图，看懂了什么？说一说。

每棵 tree 上有3只小鸟，4棵 tree 上一共有几只小鸟？

一共有多少个小矮人？（每盒有7个，2盒有几个。）

加法算式？乘法算式？意义？

## 2、 看算式，写出表示几个几相加.

$$5 \times 8 \quad 9+9+9 \quad 6 \times 2 \quad 8+8+8+8$$

板书： 儿童乐园

$$2+2+2+2=8 \text{ (人)} \quad 4+4+4+4+4+4=24 \text{ (人)} \quad 3+3+3=9 \text{ (人)}$$
$$1+2+3=6 \text{ (人)}$$

读作：2乘4 表示6个4 表示3个3

$$4 \times 2 = 8 \text{ (人)}$$

读作：4乘2

作业:1、读书p4-5

## 2、看算式写出表示几个几相加。

课后反思：

由于今天的内容较多，练习时我发现有一部分学生对乘法意义的理解还不是很清楚。需要再补充一课时，将加法与乘法

的联系、乘法的意义再系统化，条理化。

这节课上下来，内容比较多。首先通过儿童乐园的情景图，让孩子找出数学信息，提出数学问题。再解答问题。通过列相同加数的加法算式发现，像这样的相同加数的连加在书写上很繁琐，产生了简便方法的需要，乘法的学习就很有必要了。学习乘法有几个要点：1、认识乘法算式的读法、各部分的名称、各部分的含义、算式的含义。2、理解乘法与加法的关系。3、加法算式改写成乘法算式。怎样改写，为什么（和乘法算式各部分的含义联系起来）4、乘法算式表示的含义。（表示几个几的和）。