

2023年幼儿教师反思周记教学得意之处(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿教师反思周记教学得意之处篇一

教师继续教育是教师终身学习的重要组成部分，是提高教师整体素质和促进教师专业化发展的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。根据校园拟定的继续教育整体规划与实施方案的要求，本人在年初制定了个人本年度继续教育学习计划，采取集中与自学相结合的方式进行，按时参加校园和上级组织的继续教育培训，透过教育法律法规、重温教师誓词、《中小学教师职业道德规范》、新课标、学科渗透法制教育、以研代训等一序列的学习，我在教育思想、教育理论及业务潜力等方面受益颇多。我深刻的认识到时代在更新，社会在进步，教育在发展，只有学习才能不断的提高自身素质，才能树立现代教育观念，才能适应素质教育的需要，才能成长为新时期合格的人民教师。透过本学年的继续教育的学习，本人的师德修养和业务水平得到大幅度提升现总结如下：

一、提高认识，加强职责感和紧迫感。

透过师德培训，重温教师誓词，使我认识到成为一名合格的教师容易，要想成为一名优秀的教师，务必注重细节，充满师爱，从细微处入手，充分了解、关爱每一个学生。学习一些优秀教师的先进事迹后，更加坚定了我从事教育事业的信心和决心。时代在不断的进步、发展，对教师也有了更高的要求，为了提高个人教学水平，我认真学习新课标，领悟新课标精神，努力做好教学工作，保质保量完成教学工作。

本学年，我认真的备课、编写教案，设计适应学生的教学方法，开展的有效的教学。在教学中我把学生放在首位，发挥学生的主体作用。

二、丰富专业知识，加强业务学习

1、加强专业潜力的培养，促进知识结构发展，具备新的教育思想，教育理念、教育方法和手段。我利用课余时间加强专业知识的学习，开展同伴互助活动，多听课，学习经验丰富的教师先进之处，运用于教学。

2、观摩、讨论、学习，提高思想认识和教学水平。认真学习教育教学理论，研究教育教学方法，开展听课评课活动，以此提高教研潜力。认真参加县级、校级教研活动，多听课，多学习。

3、反思。反思是教师发现问题，分析问题的过程。在这一过程中，本人结合平时的教学，找出自己在教育教学中存在的问题，并分析问题产生的原因以及由此产生的教育后果，在实践中构成反思。只有透过不断的反思，才能使自己的教学水平、教学潜力有所提高。

4、研究。我透过写随感、案例分析、优秀教案等多种形式升华自己的认识，构成自己教育思想的过程，写出自己的认识和体会，写出成形的经验总结，将学到的新思想加以消化，并构成自己的教学理念。

总之，透过继续教育的学习，学到许多新的知识，但是更让我看到我自己的不足，我还要和学生一样努力学习，养成终身学习的习惯，和学生共同成长。因为学习和学会学习不仅仅是学生的事，也是我们老师务必做的事！

继续教育反思周记得意与遗憾之处幼儿园

继续教育反思周记得意与遗憾之处幼儿

本文来源：

幼儿教师反思周记教学得意之处篇二

教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了十分大的进步。现将我的一些学习体会小结如下：

在学习中，我认识到教育行业是服务业，服务的直接对象是各级各类学生。主要表现为以生为本，为了一切学生，一切为了学生，为了学生的一切。要做到全心全意为学生服务，没有一颗爱生之心是不可能的。并且，教育行业的特殊性也决定了整个教育教学的过程务必充满师爱。教育是心与心的交流，是情与情的呼应，惟有以心换心，以心育心，知识、潜力、品德才能在师生间实现主体转换。因此，在工作中，要努力发现学生身上的可爱之处，以满腔的热情关爱每一位学生，相信每位学生都能变好，对每位学生都寄以成长的期望。对有心理困惑及疾病的学生，不能甩包袱，应主动对其疏导；对品差生，应多一分耐心，少一些粗暴或责备，以理服之，以情化之等等。总之，惟有爱心才能培育爱心，惟有善心才能培育善心，惟有真人才能培育真人。在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生透过交流到达心与心的沟通。

再者时代呼唤改革，教育需要创新。语文教育，尤其如此。

透过对继续教育的学习，我首先是更新了观念：语文教育须改变教法，提高认识，重新思考“语文是什么”这个问题，真正地设计好自己的每一节课，让学生不仅仅从这一课学到了应有的知识，而且让他们兴趣盎然，沉浸在老师创设的情景中，真正地对语文课产生兴趣且郑重去学习祖国的语言。有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有贴合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。要到达这个目的我们自己就务必多学习，而网络教育就是一个很好的平台。

总之，透过继续教育的学习，本人在教育、教学和对教师这个职务的认识有了很大的改善，为今后的教学和学习打下了基础。

幼儿教师反思周记教学得意之处篇三

教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。这种解决和分析问题的思路做法毫无疑问可以锻炼和提升我们解决问题的能力，我们循着这种思路可以彻底找到问题发生的根源，以及找出预防问题的有效方法。这种方法与企业中所倡导的全员持续改善的管理手法也不谋而合，不论是理念还是方法，都是一脉相承，只是集体反思学习有更进一步的深入。

随着素质教育的进一步深化，现代教育最重要的特征就是高扬人的主体性，追求个人的主体性，追求个人的全面发展，充分发挥每个人的主观能动性，以期取得最大的效益和最好

的发展。因而社会对教师提出了更高的要求。这种要求不仅仅体现在对教师学历层次的追求上，更重要的是体现在对教师综合素质、教学效益的要求上。

即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象揉在一块儿整合思考。教学反思贯穿于你的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。我思故我在，我思故我新。

反思作为哲人们的工作方法，越来越被我们普通人来使用，特别是管理者。反思是经验学习的工具，经历必须经过反思，才能升华为经验知识。生活和工作都需要反思，其实我们每一个人无时无刻不在思考中，但对思想的思考还是需要进一步加强。

当今社会 and 环境的快速变化要求组织和个人具备优秀的学习能力，学习和适应这种变化对我们提出了新的挑战。让我们对学习有了新的认识，个人学习已经延伸为终身学习、组织学习，不仅是学习理论知识，而且更要在实践中、新事物中快速学习，向社会经济生活中所有对象学习。学习的方式也在不停地更新，除了传统学习方式，基于网络媒介的学习更是为我们的工作生活带来了巨大的变化，培养学习型组织和知识管理为我们的未来提供了方向。认识不到学习的这些变化就给集体反思学习带来了一定困难。

幼儿教师反思周记教学得意之处篇四

我深知课堂40分钟是教与学最重要的环节。一堂课能否上好，关键在于教师的准备是否充分，也就是备课是否充分。教师只有认真做好备课工作，才能较好的组织课堂教学，于是在课前我认真钻研教材，仔细钻研新课程标准让我更明确教学目标、教学重点和教学难点所在，使自己在课堂教学中做到层次分明。认真钻研课本则能更清晰的为学生讲解知识

点，做到有条有理，层次分明，从而使学生更容易掌握好所学的内容。尤其本节课是复习课，我更应该让同学们觉得脉络清晰，在理清知识点的同时掌握复习的方法，能将知识由点到面形成知识网络图。

当然初衷是好的，可整堂课下来却让我很失落。同学们对非金属及其化合物的知识都忘了，上的虽然是复习课，但对他们来说好像是新授课，他们不知道相关的知识是怎样联系的，不知道该怎么回答老师的问题，所以整堂课就是我一个人把知识点弄得很熟很透，对他们似乎没有什么帮助。

课后李老师给我提了很多建议，让我更具体的认识到了自己的不足，和她交流过后也让我受益匪浅，我决定主要从一下几个方面去努力：

作为一名年轻教师，有的仅仅是理论知识，欠缺的是教学经验。针对这一点，我就应该多听师父和老教师的听课，课后认真总结他们上课的优点和不足，重点学习他们是如何组织课堂，如何引领同学们思考，如何设置问题进行有效提问，从而来提高课堂效率。

俗话说：“知己知彼，方能百战不殆”，就像雕刻家在面对一块石头，他肯定不先忙着下手，而是细细的琢磨，这块石头像什么，质地是什么，有什么缺陷等，然后再雕刻出一件精美的艺术品。只有了解学生才能做到有的放矢。刚刚和他们接触不到一个月，我必须多和同学们交流，不紧要了解同学们对原有知识的掌握情况，也应该了解她们的学习方法和学习习惯，这样才能更清楚同学们会在什么地方出问题，易犯怎样的错误，这样才能更准确的判断出同学们的学习障碍，这样在与同学们交流的时候才会让同学觉得老师说的对，才会信服老师，才会发自内心的去想学这门知识。

对于不同类型的课应该有不同的教学模式，教师应该注重引导和关注学生对知识的反思，帮助同学们从原有知识模型的

基础上反思新知识，给学生时间思考、给学生时间讨论才更有利于教师抓住关键点，找到突破点，从而让教和学处于最优状态。还应该充分利用学校的教学设备，化学课不仅要利用多媒体，更要充分利用实验，让事实说话，让同学们用自己的双手得出结论，这样会增加同学们的学习兴趣，有利于课堂效率的提高。

在课前和课后或是新闻辅导时间，走到同学们中间去，充分利用师生短暂的共处时间，解答学生的各种疑难。这样和学生近了他们才会信任老师，才会和老师更交心交流，有利于教师因材施教，才能更好的互动。

作为青年教师虽然自己现在问题很多，但是只要用心去做，用心去想办法，多和别人交流，多学习，肯定会不断成长！

幼儿教师反思周记教学得意之处篇五

摘要：幼儿教育是我国教育的基础，也是重中之重。幼儿教师作为幼儿教育的实施者，其职业素养与教学水平，直接影响幼儿教育质量。在教育改革不断推进的今天，幼儿教师应该通过提高自身反思能力，发现教学的不足，并积极进行完善，以此获得更多的教学经验，在这个反思的过程中，幼儿教师会不断成长，教学水平也会不断提高。

关键词：幼儿教师；反思能力；培养；提升；

反思能够帮助教师发现教学中的不足，正确评估自我能力，还能够激发教师进取意识，不断促进教师成长。幼儿教师教学反思能力培养，是目前幼儿教师队伍建设的重要内容。首先，幼儿教师要明确教学反思的核心内容，在此基础上，养成自我反思、自我批判的习惯，能够以幼儿为教育中心，通过观察、分析等手段，找到更符合幼儿成长发展的教学策略，以此奠定幼儿教育发展基础。

1 教学反思的核心内容

教学是幼儿教师反思的核心，主要包含在教学行动汇总反思和对教学行动中反思这个方面。第一个方面主要是在实际教学的过程中，通过内容中的理论和经验，将自己的教学策略和方案进行及时的调整和改善，从而保证对教学过程中的时间活动进行优化。而另一个方面主要是在完成教学之后，对教学过程中的行为进行全方面的思考。

对于反思来说，主要包括隐藏在自己教育行为背后的教育观念和有关理论体系以及自己的教学实践这两个重要的部分。

从对教学反思的过程和内容中可以看出，主要的目的是对教学更好的效果进行追求。当时从我国现阶段实际教学的反应来看，教学过程中的主体，不仅是对教学合理性的追求，也是作为反思教学的一个重要的支柱，从而有效提高了反思性教学实践发展的速度。在教学反思的过程中，最重要的依据就是教学的合理性。但是在幼儿教育的过程中，对教学目标和过程以及情景等各个方面出现的问题，最重要的依据就是幼儿在实际发展过程中的需求。幼儿实际发展过程中的需求，就需要对幼儿现阶段的发展水平进行深入的研究和分析，因为只有教育的支持下，才能够促使幼儿到达一个新的发展水平和层次。所以，在对幼儿发展进行研究的过程中，就需要对幼儿日常的生活进行全方面的观察，这对于幼儿的学习来说具有非常重要的作用。对于幼儿自身来说，他们可以运用眼睛和耳朵以及心灵对实际的表现进行观察和了解。而教师在实际教学的活动中，最多出现的身份就是参与者，并且和幼儿一起学习和活动，从而帮助幼儿在成长的过程中学到知识。

2 幼儿教师教学反思的现状

2.1 浅表式反思

一部分幼儿教师进行教学反思，往往流于表面，对于教学中存在的问题，并没有全面掌握，也不会深究其原因，比如：幼儿在上课时，常常会东张西望，注意力不集中。针对这样的情况，教师应该研究其原因，是什么导致幼儿无法专注听课。是教学内容不生动，无法吸引学生；是课堂整体纪律不佳，分散了他们的注意力等等，在总结了所有可能性之后，教师还应该一一加以印证，对于教学中存在的问题，必须要刨根问底，不能疏忽。然后，在实际教学反思中，能够做到以上内容的教师并不多，这就导致教学反思浅表化，无法真正发挥其作用和价值。

2.2机械式反思

2.3应付式反思

3提高幼师生反思能力的基本路径

自觉教学反思的起点。教学反思的过程中，就是需要面对问题能够及时的做出反应的一个主人公的方式，这其中主要包含了直觉和情绪以及责任感这三种态度和感情。对于幼儿教师来说，要对教育事业有一个深入的责任感，并且保证自身能够具备比较强的法制意识和反思意识，要将现阶段教学的模式进行不断的改善和创新，对于别人一些良好的意见，要虚心请教，从而保证可以对幼儿实际发展过程中内容和方法进行关注和重视，并且还要站在多个角度，对教育情景进行全方面的思考，从而将自己的教学方式进行不断的改进和创新。

在实际教学的过程中，需要对其中的主体对象进行观察。不管是在教学的过程中，还是在教学结束以后，都需要幼师对幼儿在教学活动中的反应和表现进行观察，从而可以对幼儿的行为进行全方面的掌握。只有这样，才可以促使现阶段幼儿的发展水平和教育能力符合全新背景下的需求。

在教学过程中找出问题就是批判，其中主要包括理念和行动这个方面的问题，幼师如果对幼儿的发展水平认识的有偏差，就会导致照顾不到一个特殊的幼儿。所以，在批判的过程中，要以总结为主要的形式，但是实际发生的问题基本上都是整体存在的，就导致对问题的认识和理解上存在差距。因此，这就需要教师进行全方面的思考和改进，对相关问题发生的记录进行整理和总结，从而保证可以进行正确的改正。但是批判最好是在集体讨论中进行，集体讨论可以将问题中的内在内容进行透彻和深入的分析，从而保证批判任务可以更好的完成。

将教学计划进行创新。教学方式不只是停留在教学的过程中，而是需要课后的回顾和反思找出问题的根源，并且对其中结构和内容有一个真正的认识，从而建立一个全新的教学方案和实践活动。将幼儿发展的整体计划进行创新，就可以促使对幼儿教育的规律有一个新的理解，只有这样，才可以将教学的合理性作为追求目标，并且在未来的发展中对教学活动进行科学合理的设计。对教学活动进行设计的过程中，主要是在完成批判任务之后进行，通过整体的框架体现出全新的思路。除此之外，将教学活动计划创新，也是全体员工共同努力的一个目标，可以通过大家的互相学习和分享经验，最终保证教学计划的整体提高。

将教学中的实践活动进行创新，这个方案主要的目的是为重返课堂。教师在实际反思的过程中需要教师对其中的问题进行发现的同时，还需要实现解决问题的重要目标。由此看来，当教学反思结束以后，需要进行下一次的教学实践，去检测幼儿有效发展最合适的方式和方法，并且对这些活动有一个全新的认识和理解，从而提高教学的发展水平。

4结语

明确教学反思的核心内容，客观认识当前幼儿教师教学反思中存在的问题，是提高我国幼儿教师教学反思能力的基础和

前提。幼儿园领导以及相关管理者，要重视幼儿教师反思能力培养，定期开展技能评比竞赛，激发幼儿教师反思意识，为其提供更多参加培训的机会，使其能够在反思中不断完善自我专业素养与教学技能，进而为幼儿教育事业做出更多贡献。

参考文献