

# 最新教师微课培训心得体会免费 教师微课培训心得体会(精选5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 教师微课培训心得体会免费篇一

刚接触，既好奇又疑惑，有空就进入教师网学习，看看里面的微课，觉得里面的内容不详尽，又到其他网络搜索，看多了我就悟出了道。“它具有以下特点：

1. “微课”不同于常态教学研究活动。

“微课”可以在办公室或其他场所进行，它观察、研究对象主要是教师的教，对学生的状态只能作出猜测。活动的目标主要在于帮助教师改进教学方案，培训教学技能等。

2. “微课”的规模小、时间短、参与性强。

教师在学科组内参加活动。每人上“课”、被评的时间控制在5分钟左右，听“课”者由其他参加者(同组教师和专业人员)组成。在活动的过程中，每一位教师不仅登台上“课”，展示自己对某堂课的准备情况，同时又可作为学生向同事、向专业人员学习，并参与对教学效果的自评与他评，不断反思、修改自己的课前备课，总结经验，提升能力。

3. “微课”的反馈及时、客观、针对性强

由于在较短的时间内集中开展“无生上课”活动，参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动，“现炒现卖”，具有即时性。由于是课前的组内“预演”，人人参与，互相学习，互相帮助，共同提高，在一定程度上减轻了教师的心理压力，不会担心教学的“失败”，不会顾虑评价的“得罪人”，较之常态的评课就会更加客观。

我切切实实的感受到：微课虽然是无生上课，但上课的老师心中必须有学生，只有这样才能真正展示出老师的教学技巧和老师的教学素养。微课其实是老师与学生在心灵上交流、互动的教学模式。只有心中有生才能上好微型，从而达到提高自身教学技能的目的。

当欣赏了很多微课，个人感觉很简单，迫不及待地着手准备了。

只有试过后才明白“看花容易绣花难”。整个录制过程我都快要崩溃了，“意外”太多。重录了n多遍，好不容易吧，在再也不想录了的念头控制下，保持了点理智，完成了录制过程，点击“保存”，这下是大功成了吧？可是不知道它被保存到哪去了，当时心里的急啊，不能用言语来形容。搜索程序和文件，找不到。这个录制微课的软件几乎是英文，咱不懂啊，再找开它，反正是稀里糊涂地，那个认为消失无踪的东西又出来的刹那间，心里真是比捡到金子还更高兴。

记录下令人“抓狂”的微课录制过程，对初探微课的老师说一句话“磨刀不误砍柴工”，一定要先把录制微课的相关理论知识吃透，再来实践哦！

## 教师微课培训心得体会免费篇二

20xx年12月21日，赵雪芬、汤凌云、陈丽和我，一起参加了xx市的“有效落实德育目标，提高班主任工作技能研修

班”。通过这次培训，我获得了很多宝贵经验，受益匪浅。

一天的培训中，来自中关村一小的全艺老师让我眼前一亮的感觉。刚开始全艺老师播放了她们学校的一部宣传片，让我们感受到了她们的学校课内外活动如此的丰富多彩，让我内心感到学校之间差距这么大，我们能学到什么呢？但是视频放完后，当全艺老师介绍完了她在学校工作的背景时，使我感受到其实虽然我们一个处在大都市，一个处在乡镇学校，但是我们面对的学生和家长各有各的特点，各有各的难处。她们面对家长是高学历，对教师的要求更高，甚至“看不起”老师。面对各种各样的家长要跟他们真诚的沟通，其实家长对待教师的态度是从学生的表现上来确定的。如果，学生在校表现优秀，试问哪个家长还会对教师挑三拣四呢？其实回归到自己，还是要管理好学生，让学生变得优秀，这样才能让家长满意。这是本次培训中给我最大的感受。

在这次的家访活动中，让我深深地体会到了父母对孩子教育的关心和重视。在多年的风风雨雨中，让我感受到了班主任工作的辛苦与甘甜，也让我懂得了家访工作是老师协调家庭教育的重要方式之一。

我到访学生的家里，真诚地与学生和家长沟通，了解情况，针对问题进行细致的分析，并适时地对家长提出要求，协助学校做好孩子的教育工作。现谈谈几点在家访过程中的感受：

大多数的孩子都来自内地不同的地方，父母在深做生意或打工，平时忙于生计，较少时间管教孩子，有些家长虽然将其子女交于父母管束，可是爷爷奶奶不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理，他们变得越来越野，有一些家长干脆以金钱去弥补教育的缺陷，这部分家长只履行了生理父母的职责，没有尽到教育父母的责任。还有些家长认为孩子在学校上学，就是让老师教育孩子，父母管不了这些，所以总是说：“老师，拜托你严加管教孩子。他就是听老师的话。”我为这些孩子感到不

平!耐心地跟家长解释,教育孩子是要家校结合的,一个孩子如果缺失家长的关爱,是难以健康成长的。好多家长听后都表示一定会配合老师教育孩子。

有一小部分家长他们本身受过良好的教育,有较高的素质。因此他们能认识到教育的重要性,普遍重视对儿童的教育工作,并讲究教育的方法,经常帮助子女解决一些在学习上的困难,还为孩子提供广阔的学习渠道和媒体,这对学校教育起到了很好的补充作用。但也有个别家长,太注重孩子的成绩,忽略了孩子的思想教育。我针对这种情况,也要求家长要重视孩子的思想教育,在学会知识之前要先学会做人。

家访对孩子对家长来说都是很有意义的,我在学生的日记中看到,他们对老师的家访是“期待已久”的,是“非常欢迎老师来家访”。在“看到老师的身影在茫茫的夜色中渐渐远去时。”心中有一份感动涌现“老师,您是我永远崇拜的人!”

家访给我上了一节很好的课,在与家长的交谈中,让我深深感到身上的责任重大,今后会更倾心于自己的工作,家访真是让我收获不少。

## 教师微课培训心得体会免费篇三

这次的网络研修学习如期而至,和以往不同,大家都在看微课,那微课是什么呢?我没事就去教师网看看。在那我知道什么是微课,“微课”其实就是无生上课,就是教师根据事先设计的教案,在没有学生的情况下面对听课者上课。它在传统的听课、评课活动的基础上增添了“说课”和“答辩”等环节。它具有以下特点:

1. “微课”不同于常态教学研究活动。

“微课”可以在办公室或其他场所进行,它观察、研究对象

主要是教师的教，对学生的状态只能作出猜测。活动的目标主要在于帮助教师改进教学方案，培训教学技能等。

## 2. “微课”的规模小、时间短、参与性强。

教师在学科组内参加活动。每人上“课”、被评的时间控制在5分钟左右，听“课”者由其他参加者(同组教师和专业人员)组成。在活动的过程中，每一位教师不仅登台上“课”，展示自己对某堂课的准备情况，同时又可作为学生向同事、向专业人员学习，并参与对教学效果的自评与他评，不断反思、修改自己的课前备课，总结经验，提升能力。

## 3. “微课”的反馈及时、客观、针对性强

由于在较短的时间内集中开展“无生上课”活动，参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动，“现炒现卖”，具有即时性。由于是课前的组内“预演”，人人参与，互相学习，互相帮助，共同提高，在一定程度上减轻了教师的心理压力，不会担心教学的“失败”，不会顾虑评价的“得罪人”，较之常态的评课就会更加客观。

我切切实实的感受到：微课虽然是无生上课，但上课的老师心中必须有学生，只有这样才能真正展示出老师的教学技巧和老师的教学素养。微课其实是老师与学生在心灵上交流、互动的教学模式。只有心中有生才能上好微型，从而达到提高自身教学技能的目的。对于微课的录制我觉得还有些难度，以后会继续努力学习新的事物。俗话说，活到老，学到老。课余时间真的要好好的充电，微课的录制和剪辑还没怎么学会，将来要学的还很多。

## 教师微课培训心得体会免费篇四

近两年就像智能手机和“微信”引起的社会资源和信息的大

爆炸一样，在教育界“微课”已然形成蓬勃爆发之势，教育资源建设的又一次大变革已悄然遍地开花。“微课”也为初中理化课程改革提供了一个新的思路，在本学期的初中实验加试教学中我们理化生教研组进行了大胆的尝试，将实验过程先以“微课”的形式在手机上形成视频资源，记录教师的操作细节，让学生反复观摩。降低了实验难度，有效提升了理化实验教学效果。教师也在对自己制作的“微课”进行反复观看及不断完善中使自己的专业技能得到不断成长和提升，同时形成了一套完整的理化实验资料库。更为以后整个学科的资源建设及学习模式的变革提供了很好的理论支持和示范作用。

现代化学校建设为“微课”的录制和使用提供了硬件基础。学校的“班班通”工程建设使每个班都配备有电脑、投影、白板；每位教师也重新配备了办公电脑；校信通、家校通、教学用u盘、光盘一应俱全。随着信息化社会的不断发展，现在网络和电脑已成为学生学习生活的必备品，特别是智能手机和平板电脑的普及使得网络学习成为可能。

我市进行初中理化生实验加试已多年。实验加试强调学生操作实验的能力，这就促使学校在原有各类教学仪器的基础上，加强实验室建设。补充了大量实验效果比较理想的仪器设备，以满足学生实验的需要。学生在学习某些操作性较强的实验时，可以进入实验室动手操作，大大提高了学生的学习兴趣。学校还有计划地实施了以提高学生动手能力为主的实验教学，成立了理化生实验社团，引导学生积极参与探究性实验活动，使学生的兴趣得到了有效提高，对学生的能力培养也起到了积极的促进作用。

实验课教学和常规课堂教学最显著的不同就是：操作性强、可视性差、细节较多。学生难以在一遍教学过程中深刻理解、全面把握，而在高频度重复性的实验教学中，还必须一遍一遍地讲解和强调要点，让教师苦不堪言。实验心理学家赤瑞特拉[treicher]在关于人类获取信息的来源的实验中发现：人

类获取信息的83%来自视觉，11%来自听觉，3.5%来自嗅觉，1%来自味觉。所以传统实验教学中可视性较差的问题，如果能以“微课”视频来弥补，就会大大提高课堂教学效果和学生的学习兴趣，收到事半功倍的效果。

另外“微课”最终呈现的数字格式的视频，可以储存、复制。学生可以在学校或家里反复观看，看清要点；突破难点；熟悉过程；加深理解。所以“微课”的出现，打破了课堂的框框，打通了课内学习和课外学习的联系。其鲜明的可重复性、可选择性特点让老师的教和学生的学变得更加灵活。

“微课”制作完成后，要使其融入课堂，有效克服实验课知识点凌乱、操作动作琐碎、教学效率较低的问题。同时制作好的微课视频也要实现资源共享，打造信息化的高效课堂，构建自主、优质、高效的学习体系。首先，我们搭建了较完整的信息资源共享平台，各级平台的有效利用保证了“微课”在实验常规教学中起到点睛的神奇效果。

1、利用人工传递课堂平台教师用u盘将制作好的“微课”视频转移到所教班级的电脑桌面，便于学生利用课余时间随时观摩、学习，熟悉过程、关注细节、领悟原理。

2、利用网络平台将自己的微课上传至市网络资源库，资源共享。

3、可以分享至学生的qq空间，这样用学生喜闻乐见的形式，营造中招实验加试氛围。既能达到励志的效果，也能使学生相互切磋，互相鼓励，牢固掌握。其次，在教学中还要注意各种教学手段配合得当，才能使传统模式与现代手段相辅相成，相得益彰。

“微课”等现代信息技术与初中理化生实验相结合，打破了课堂实验的局限性。通过视频实验剪辑，学生看到一些重要的，但在目前条件下难以精确完成的实验，弥补了常规实验

的不足，提高了初中物理和化学实验的演示效果。众所周知，理化实验存在仪器条件难以满足每一位同学的需要，实验内容繁琐，药品损耗较大，在实验教学中坐在后排的学生很难看清讲台上的实验操作细节。“微课”具有时间短、储量少、表现形式多样、携带和播放方便等特点，它还可以把关键步骤、关键点放大，这样既减少了仪器、药品不必要的损耗，又使实验的可视性增强，也增加了学生完成实验的信心。在本阶段高密度、大容量的实验教学中，“微课”以其“微”而“巧”的鲜明特点，发挥着其他课程资源无法替代的作用。“微课”与传统课堂教学模式互相融合，取长补短，以“微课”等信息化教学资源促进新的教育教学方式变革，也将成为必然趋势。

## 教师微课培训心得体会免费篇五

刚接触，既好奇又疑惑，有空就进入教师网学习，看看里面的微课，觉得里面的内容不详尽，又到其他网络搜索，看多了我就悟出了道。“它具有以下特点：

“微课”可以在办公室或其他场所进行，它观察、研究对象主要是教师的教，对学生的状态只能作出猜测。活动的目标主要在于帮助教师改进教学方案，培训教学技能等。

教师在学科组内参加活动。每人上“课”、被评的时间控制在5分钟左右，听“课”者由其他参加者（同组教师和专业人员）组成。在活动的过程中，每一位教师不仅登台上“课”，展示自己对某堂课的准备情况，同时又可作为学生向同事、向专业人员学习，并参与对教学效果的自评与他评，不断反思、修改自己的课前备课，总结经验，提升能力。

由于在较短的时间内集中开展“无生上课”活动，参加者能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。较之常态的听课、评课活动，“现炒现卖”，具有即时性。由于是课前的组内“预演”，人人参与，互相学习，互相帮助，



共同提高，在一定程度上减轻了教师的心理压力，不会担心教学的“失败”，不会顾虑评价的“得罪人”，较之常态的评课就会更加客观。

我切切实实的感受到：微课虽然是无生上课，但上课的老师心中必须有学生，只有这样才能真正展示出老师的教学技巧和老师的教学素养。微课其实是老师与学生在心灵上交流、互动的教学模式。只有心中有生才能上好微型，从而达到提高自身教学技能的目的。

当欣赏了很多微课，个人感觉很简单，迫不及待地着手准备了。

只有试过后才明白“看花容易绣花难”。整个录制过程我都快要崩溃了，“意外”太多。重录了n多遍，好不容易吧，在再也不想录了的念头控制下，保持了点理智，完成了录制过程，点击“保存”，这下是大功成了吧？可是不知道它被保存到哪去了，当时心里的急啊，不能用言语来形容。搜索程序和文件，找不到。这个录制微课的软件几乎是英文，咱不懂啊，再找开它，反正是稀里糊涂地，那个认为消失无踪的东西又出来的刹那间，心里真是比捡到金子还更高兴。

记录下令人“抓狂”的微课录制过程，对初探微课的老师说一句话“磨刀不误砍柴工”，一定要先把录制微课的相关理论知识吃透，再来实践哦！