

2023年语文学困生转化教学工作计划及措施 语文学困生转化教学工作计划(大全5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

语文学困生转化教学工作计划及措施篇一

我班有10个学生，其中男生8个，女生2个，通过一年级期末检测的成绩来看，学困生占全班总人数的10%。这些学生大致上分为两个类型：（1）基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢，像刘兆伟。（2）学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习，像刘曦山。

通过观察和了解，我发现我班的学困生较多。这些学困生中有一位是典型的，他不会听课，理解力、记忆力、反应力和动手能力等都比其他孩子差，一个问题老师讲数遍他们都理解不了，一句话重复多遍他们都记不住，动作不精细，书写较差。其他几位学困生的表现各不相同：有的上课习惯不好，不会听课，注意力不集中，小动作特别多；有的年龄小或没有上学前班基础较差，和其他孩子比有差距；还有的受家庭环境的影响，作业应付甚至完不成，涣散懒惰，凡事不积极，懒于动手，懒于动口，懒于动脑。

我觉得对学困生的转化可从以下几个方面着手：

- 1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，才能使他们重新找到自己取得进步的起点。

2、培养学困生的学习兴趣。培养他们兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，在困难中求喜悦。

3、要用科学的方法教育学困生，对学困生多一些宽容，少一些责备，用自己的诚心、爱心和耐心去关心和帮助他们。

4、备课时要充分考虑学困生在学习过程中可能出现的问题，预先考虑到学困生在本节学习中的学习难点。

5、课上多提问：学困生多数是不会听课，不听课的，他们注意力不集中，爱溜号，因此在课堂教学中，我多送一份特别的关注给这些学困生，看他们是否注意听讲了，不听课时，多注意提问一些简单的问题让他们回答，如果答上了，我要特别表扬，如果答错了，我也表扬，给他们信心和勇气。在课上批改中，我要优先批他们的，让他们能有改正的机会，比别人多的关注。

6、课下多辅导：为了避免学困生在学期初就和其它的同学产生差距，我会利用课余时间辅导他们学习。尽力让他们每天都能学会当天的课程，不让知识堆积成债。

7、继续对学困生实行分层作业制度：布置作业时，要从数量上照顾学困生，对于学困生的作业要求质量而不是求数量，他们的作业可减半，对个别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；另外还要从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。8、批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，而且要尽量“面批”。对于学困生作业中出现的错误，不但要在错误处打上记号，还要帮助他们找出原因，加以改正。

9、继续开展上学期的“一帮一、一对红”活动，充分发挥了群体效应的力量，帮助学困生尽快赶上来。

九月份：培养后进生的自信心，注意培养后进生的学习兴趣。
十月份：加强家校联系，争取家长支持。与学生和家长共同制定具体目标和措施，并由老师监督实施，。用爱心去温暖，用耐心去呵护多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们，在课堂上优先对待他们。

十一月份：加强个别辅导，努力培养学生的学习兴趣。，教给方法，提高兴趣。

十二月份：及时进行评价，使学生看到成绩，产生成就感。进一步加强辅导争取学困生的成绩有所提高。结对帮助，齐抓共管。充分发挥家长学校的管理作用，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行个别辅导。

一月份：持之以恒，巩固习惯。学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

为了能更好的帮助学习困难的学生增强其学习的信心、兴趣，全面提高他们的学习成绩，提高语文素养，缩小与学习优异学生之间的差距。为此，特拟定本学期学困生的辅导计划。

语文学困生转化教学工作计划及措施篇二

我班有10个学生，其中男生8个，女生2个，通过一年级期末检测的成绩来看，学困生占全班总人数的10%。这些学生大致上分为两个类型：(1)基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢，像刘兆伟。(2)学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习，像刘曦山。

二、学困生致困原因分析

通过观察和了解，我发现我班的学困生较多。这些学困生中有一位是典型的，他不会听课，理解力、记忆力、反应力和动手能力等都比其他孩子差，一个问题老师讲数遍他们都理解不了，一句话重复多遍他们都记不住，动作不精细，书写较差。其他几位学困生的表现各不相同：有的上课习惯不好，不会听课，注意力不集中，小动作特别多；有的年龄小或没有上学前班基础较差，和其他孩子比有差距；还有的受家庭环境的影响，作业应付甚至完不成，涣散懒惰，凡事不积极，懒于动手，懒于动口，懒于动脑。

三、学困生转化目标

四、学困生转化措施方法

我觉得对学困生的转化可从以下几个方面着手：

- 1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，才能使他们重新找到自己取得进步的起点。
- 2、培养学困生的学习兴趣。培养他们兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，在困难中求喜悦。
- 3、要用科学的方法教育学困生，对学困生多一些宽容，少一些责备，用自己的诚心、爱心和耐心去关心和帮助他们。
- 4、备课时要充分考虑学困生在学习过程中可能出现的问题，预先考虑到学困生在本节学习中的学习难点。
- 5、课上多提问：学困生多数是不会听课，不听课的，他们注意力不集中，爱溜号，因此在课堂教学中，我多送一份特别的关注给这些学困生，看他们是否注意听讲了，不听课时，多注意提问一些简单的问题让他们回答，如果答上了，我要特别表扬，如果答错了，我也表扬，给他们信心和勇气。在

课上批改中，我要优先批他们的，让他们能有改正的机会，比别人多的关注。

6、课下多辅导：为了避免学困生在学期初就和其它的同学产生差距，我会利用课余时间辅导他们学习。尽力让他们每天都能学会当天的课程，不让知识堆积成债。

7、继续对学困生实行分层作业制度：布置作业时，要从数量上照顾学困生，对于学困生的作业要求质量而不是求数量，他们的作业可减半，对个别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；另外还要从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。8、批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，而且要尽量“面批”。对于学困生作业中出现的错误，不但要在错误处打上记号，还要帮助他们找出原因，加以改正。

9、继续开展上学期的“一帮一、一对红”活动，充分发挥了群体效应的力量，帮助学困生尽快赶上来。

五、学困生转化步骤及安排

九月份：培养后进生的自信心，注意培养后进生的学习兴趣。

十月份：加强家校联系，争取家长支持。与学生和家长共同制定具体目标和措施，并由老师监督实施，。用爱心去温暖，用耐心去呵护多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们，在课堂上优先对待他们。

十一月份：加强个别辅导，努力培养学生的兴趣，教给方法，提高兴趣。

十二月份：及时评价，使学生看到成绩，产生成就感。进一步加强辅导争取学困生的成绩有所提高。结对帮助，齐抓共管。充分发挥家长学校的管理作用，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一

对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行个别辅导。

一月份：持之以恒，巩固习惯。学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

语文学困生转化教学工作计划及措施篇三

为了能更好的帮助学习困难的学生增强其学习的信心、兴趣，全面提高他们的学习成绩，提高语文素养，缩小与学习优异学生之间的差距。为此，特拟定本学期学困生的辅导计划。

一、本班学困生分析：

本班多数学生学生自觉性很好，但有几个同学因基础知识较差，对学习失去了信心，放弃了学习，有的是学习方法不当，导致学习成绩不理想，丧失学习的兴趣。因此，转化学困生工作重点应放在培养学生的学习兴趣，增强学习的信心和帮助学生掌握科学的学习方法。

学困生学习困难的原因主要有：1、由于习惯较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

二、转化目标：

学困生由于丧失学习的信心、学习兴趣不浓和学习方法不当导致不学或学习困难，长期在集体中处于后进，常常受到其他同学的冷淡与歧视。久而丧失了进取的信心和勇气，甚至

成为“被人遗忘的角落”。这不仅影响了个人进步，也影响了全班同学的整体素质。

1、通过本学期的转化，使学困生能增强学习的自信心，对学习产生浓厚的兴趣和基本掌握有效的学习方法，能端正学习态度，缩小与学习较好学生之间的差距。

2、让学困生能自觉主动的学习，积极的融入到班集体当中，参与班上的各种文娱活动。

三、采取的主要措施：

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好学困生，上课时经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，把学困生的学习搞上去。

5、经常与学困生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

7、让学习成绩相对较好的学生对学困生进行帮助。

语文学困生转化教学工作计划及措施篇四

“勇于克服困难，勤于无私奉献”是每一个教师的不懈追求，我们从关心学生的一生出发，认真贯彻学校的指导思想……本着“没有教不好的学生，确保让每一个学困生进步”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高语文学习成绩，全面提高教学质量。

一. 班级具体情况分析：

本次被列为学困生的有4个，他们其中表现出来的情况是纪律性和自觉性不强，学习习惯和学科基础较差，或成绩严重滞后等。

二、“学困生”辅导工作目标

- 1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作。
- 2、使学困生能成为合格生，优等生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。
- 3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。
- 4、通过“学困生”辅导工作活动，使班级100%的学生能认识到学习语文的重要性，激发学生学习语文的兴趣。

三、“学困生”辅导工作具体措施

1、在日常教学中，向学困生提出科学而严格的要求，诸如学习态度、学习方法、学习纪律等方面。

2、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。多给他们以爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。学习上耐心细致地帮助他们，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成和更正作业。必要时进行适当的单独辅导。

3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

4、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价学困生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

5、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持、鼓励。

6、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

7、转变自己的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

8、通过分层教学目标的设计和 implement，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

9、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，

体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证学困生学有所获。

10、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，找到自己的长处。

11、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起读读、说说、演演，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

12、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。

13、加强语文实践活动，让学生感受语文知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有语文，用语文的实际意义来诱发学生热爱语文的情感。

四、辅导的内容：

1、更正昨天的作业，按当天上课的内容进行加强。

2、查漏补缺，加强薄弱环节的巩固，特别是拼音和识字方面。

五. 辅导的形式：

1、以师对生单独辅导形式。

2、以学生“好帮差”的形式。

3、以小组合作，“三帮一”形式。

语文学困生转化教学工作计划及措施篇五

学习困难的学生是普通中学存在普遍现象,学困生产生的原因,有自身因素:如心理、生理、意志、认知方式因素。下面是本站小编整理的一些语文学困生转化教学工作计划,希望大家喜欢!

“勇于克服困难,勤于无私奉献”是每一个教师的不懈追求,我们从关心学生的一生出发,认真贯彻学校的指导思想……本着“没有教不好的学生,确保让每一个学困生进步”、“没有差生,只有差异”的原则,从后进生抓起,课内探究与课外辅导相结合,让学生克服自卑的心理,树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围,使每个学生学有所长,学有所用,提高语文学习成绩,全面提高教学质量。

一. 班级具体情况分析:

本次被列为学困生的有4个,他们其中表现出来的情况是纪律性和自觉性不强,学习习惯和学科基础较差,或成绩严重滞后等。

二、“学困生”辅导工作目标

- 1、认真落实“学困生”辅导工作计划,做好参加对象的辅导工作和思想工作。
- 2、使学困生能成为合格生,优生,增强学困生的纪律观念,教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活,消除自卑感。
- 3、积极组织相关学困生参与辅导活动,本期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上,力争家长的大力配合。

4、通过“学困生”辅导工作活动，使班级100%的学生能认识到学习语文的重要性，激发学生学习语文的兴趣。

三、“学困生”辅导工作具体措施

1、在日常教学中，向学困生提出科学而严格的要求，诸如学习态度、学习方法、学习纪律等方面。

2、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。多给他们以爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。学习上耐心细致地帮助他们，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成和更正作业。必要时进行适当的单独辅导。

3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

4、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价学困生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

5、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持、鼓励。

6、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

7、转变自己的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

8、通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

9、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证学困生学有所获。

10、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，找到自己的长处。

11、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起读读、说说、演演，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

12、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。

13、加强语文实践活动，让学生感受语文知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有语文，用语文的实际意义来诱发学生热爱语文的情感。

四、辅导的内容：

1、更正昨天的作业，按当天上课的内容进行加强。

2、查漏补缺，加强薄弱环节的巩固，特别是拼音和识字方面。

五. 辅导的形式：

1、以师对生单独辅导形式。

2、以学生“好帮差”的形式。

3、以小组合作，“三帮一”形式。

一、学困生情况分析

我班有10个学生，其中男生8个，女生2个，通过一年级期末检测的成绩来看，学困生占全班总人数的10%。这些学生大致上分为两个类型：(1)基础不好，思维不是很灵活，接受知识较慢，像刘兆伟。(2)学习成绩差，平时行为又不很端正，作业马虎，上课不专心，还影响其他同学学习，像刘曦山。

二、学困生致困原因分析

通过观察和了解，我发现我班的学困生较多。这些学困生中有一位是典型的，他不会听课，理解力、记忆力、反应力和动手能力等都比其他孩子差，一个问题老师讲数遍他们都理解不了，一句话重复多遍他们都记不住，动作不精细，书写较差。其他几位学困生的表现各不相同：有的上课习惯不好，不会听课，注意力不集中，小动作特别多；有的年龄小或没有上学前班基础较差，和其他孩子比有差距；还有的受家庭环境的影响，作业应付甚至完不成，涣散懒惰，凡事不积极，懒于动手，懒于动口，懒于动脑。

三、学困生转化目标

四、学困生转化措施方法

我觉得对学困生的转化可从以下几个方面着手：

1、培养学困生的自信心。只有树立起学困生的自信心，才能使他们重新找到自己取得进步的起点。

2、培养学困生的学习兴趣。培养他们兴趣的稳定性和集中性，使学困生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，在困难中求喜悦。

3、要用科学的方法教育学困生，对学困生多一些宽容，少一些责备，用自己的诚心、爱心和耐心去关心和帮助他们。

4、备课时要充分考虑学困生在学习过程中可能出现的问题，预先考虑到学困生在本节学习中的学习难点。

5、课上多提问：学困生多数是不会听课，不听课的，他们注意力不集中，爱溜号，因此在课堂教学中，我多送一份特别的关注给这些学困生，看他们是否注意听讲了，不听课时，多注意提问一些简单的问题让他们回答，如果答上了，我要特别表扬，如果答错了，我也表扬，给他们信心和勇气。在课上批改中，我要优先批他们的，让他们能有改正的机会，比别人多的关注。

6、课下多辅导：为了避免学困生在学期初就和其它的同学产生差距，我会利用课余时间辅导他们学习。尽力让他们每天都能学会当天的课程，不让知识堆积成债。

7、继续对学困生实行分层作业制度：布置作业时，要从数量上照顾学困生，对于学困生的作业要求质量而不是求数量，他们的作业可减半，对个别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；另外还要从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。8、批改作业时，要想到学困生，学困生的作业要优先批改，而且要尽量“面批”。对于学困生作业中出现的错误，不但要在错误处打上记号，还要帮助他们找出原因，加以改正。

9、继续开展上学期的“一帮一、一对红”活动，充分发挥了群体效应的力量，帮助学困生尽快赶上来。

五、学困生转化步骤及安排

九月份：培养后进生的自信心，注意培养后进生的学习兴趣。

十月份：加强家校联系，争取家长支持。与学生和家长共同制

定具体目标和措施，并由老师监督实施，。用爱心去温暖，用耐心去呵护多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们，在课堂上优先对待他们。

十一月份:加强个别辅导,努力培养学生的兴趣., 教给方法, 提高兴趣。

十二月份:及时进行评价,使学生看到成绩,产生成就感。进一步加强辅导争取学困生的成绩有所提高。结对帮助,齐抓共管。充分发挥家长学校的管理作用,促其进步。另外,给予他们特别的帮助,选择一个学习尖子生和他们结对,进行一对一地帮助,并且做到教师在课后对他们进行个别辅导。

一月份:持之以恒,巩固习惯。学困生的转化不可能一蹴而就,一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。对这项十分艰苦的工作,教师一定要有满腔热情,必须遵循教育规律,“反复抓,抓反复”,因势利导,使后进生保持不断前进的势头。

为了能更好的帮助学习困难的学生增强其学习的信心、兴趣,全面提高他们的学习成绩,提高语文素养,缩小与学习优异学生之间的差距。为此,特拟定本学期学困生的辅导计划。

一、本班学困生分析:

本班多数学生学生自觉性很好,但有几个同学因基础知识较差,对学习失去了信心,放弃了学习,有的是学习方法不当,导致学习成绩不理想,丧失学习的兴趣。因此,转化学困生工作重点应放在培养学生的兴趣,增强学习的信心和帮助学生掌握科学的学习方法。

学困生学习困难的原因主要有: 1、由于习惯较差,很多问题老师讲数遍,他们照样记不住。2、缺乏自觉学习的积极性,懒惰贪玩,上课不注意听讲。3、在家庭方面,学生家长有的

是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

二、转化目标：

学困生由于丧失学习的信心、学习兴趣不浓和学习方法不当导致不学或学习困难，长期在集体中处于后进，常常受到其他同学的冷淡与歧视。久而丧失了进取的信心和勇气，甚至成为“被人遗忘的角落”。这不仅影响了个人进步，也影响了全班同学的整体素质。

1、通过本学期的转化，使学困生能增强学习的自信心，对学习产生浓厚的兴趣和基本掌握有效的学习方法，能端正学习态度，缩小与学习较好学生之间的差距。

2、让学困生能自觉主动的学习，积极的融入到班集体当中，参与班上的各种文娱活动。

三、采取的主要措施：

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好学困生，上课时经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，把学困生

的学习搞上去。

5、经常与学困生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

7、让学习成绩相对较好的学生对学困生进行帮助。