

2023年跨学科学习教学设计(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

跨学科学习教学设计篇一

论文提纲：

1. 谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题
2. 谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题
3. 谈一谈关于“课程改革”和“教师自身素质”的关系问题

关键词：学生兴趣教师强迫数学新课堂课程改革教师自身素质

在小学的各学科教学中，数学始终都是备受关注的学科，一直都处于重要位置。这次课程改革，人们对小学数学教学的要求也发生了重大改变，小学数学教学面临巨大的挑战，理论与实践上日益暴露出许多复杂的矛盾冲突，评价方式的改变对我们教师 and 我们的课堂教学也提出了更高、更多和更新的要求。

首先，谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题。

在教育问题上，经常会出现这样的矛盾，但双方似乎都有一定的合理性。兴趣是最好的老师！那孩子们如何对数学产生兴趣呢？新课程改革特别注重要求尊重每一个学生的权利，尊重学生的兴趣和需要，这是教育的一个原则。然而扪心自

问，对学生真正需要和感兴趣的’事情，我们成人无论如何努力恐怕永远都不能完全地满足他们。对一个有责任感的教师而言，有时会强迫学生服从他们的意志、听从他们的安排，尤其是在小学基础教育阶段更是如此。在小学阶段，数学教学具有基础性和普及性，是一种为学生打基础的学科，要求每个孩子得到尽可能的发展和提高。当孩子对数学缺乏兴趣时，“学生兴趣”和“教师强迫”之间的矛盾就显得更为突出。

因此，在小学数学教学上，如何既能满足兴趣又能达成小学数学教学的目标是一件极为困难的事情。有一位伟大的教育家曾这样说过：“如果一个儿童学习有困难，而我们确实想帮助他，那么，最主要的事就是坚持人性的原则，使孩子获得自信和对学习的兴趣为目的。”如何获得自信和对数学产生兴趣呢？我以为只有新的“数学课堂”才有可能改变一些什么。

其次，谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题。

在我的数学课堂上，我喜欢和孩子们一起玩，一起学。如：“在学习《统计》一课时，一年级孩子学起来本来就难的内容我给变得十分轻松，要节课我就进行了两个内容模拟《选班长》和游戏《剪刀石头布》。通过《选班长》大家学会了用“正”来记录、认识了统计表，同时也选出大家心目中的好班长。游戏《剪刀石头布》通过同桌两个孩子边玩边记录，最后不仅学会了简单的统计还分出了胜负。《统计》就在大家轻松和愉悦的玩耍中完成了。

[1][2]

跨学科学习教学设计篇二

课堂教学是实现教育目的、提高学生素质的最基本的途径，有效地设计教学是教学成功的基础条件。“直觉不是有效课

堂表现的关键，实际上，收放自如的优秀表现是经过周密计划的”。这是教学设计的意义。教学设计是指教育实践工作者以各种学习和教学理论为基础，依据教学对象的特点和自己的. 教学理念、风格、运用系统的观点和方法，遵循教学过程的基本规律，对教学活动进行的系统规划、安排与决策。教学设计的基本过程包括：教学内容分析、学生情况分析、教学目标制定、教学活动设计、教学评价设计。其中，确定教学目标是教学设计的核心，而教学内容分析、学生情况分析则是制定教学目标的基本依据。设定教学目标时要关注远期目标和近期目标的结合——放眼长远，站得高些方能看得远。

现在的教育与以往也有很多不同的地方，现在的学生与过去的学生也有很大的变化。沁阳教育现在全面学习“洋思”经验，课堂上充分要求利用“先学后教，当堂训练”的教学模式。我在教学时也会出现注重形式，不注重效果的现象；同时，还会出现“不想多讲总多讲，很想多练总少练”的情况；还有的时候会在课堂上调动不起来学生的积极性，或者积极性调动一半又降下去的现象；还有时会出现知识点把握不够准确，知识讲不透的现象。综上所述，从根本上来讲就是没有吃透教材，没有把握好学生，没有做好充分的教学设计。

通过学习，我发现如果在我对自己的教学设计不太满意，要改进教学设计的时候，我就可以通过借鉴他人的教学设计，来改进自己的教学设计；也可以通过让其他教师多听一听自己的课的方式，从中找到不足，听取建议，及时进步，以便能够更好地开展数学教学。

教学活动的的设计要给学生多一些空间，学生才会施展数学能力。

教师的教学设计在关注教学目标的同时，要关注有利于引发学生的观察、思考、探究，有利于启迪学生的智慧。

在以后进行教学设计时，依照专家所讲：追寻本质，将数学学得通透些——要有高度；放慢脚步，把教学过程拉长——拉大半径，拉大密度。要充分挖掘知识背后核心的数学思想，围绕核心的数学思想设计有效的数学活动，从而完成核心概念的落实，在追问中完成学生对核心的数学思想的理解与掌握。

教学设计与教案不同，教案主要为教师的教服务，教学设计的作用更为广泛。教案为教学预案，主要供教师课前使用，目的指向于该堂课的教学。教学设计的起点更高，视野更宽泛。教学设计时，从程序上要求对以往教学本内容的情况进行研究和反思，对以往教学的成绩与问题进行评价和分析，对学生已有的认知水平清晰把握的基础上设计教学活动。教学设计为教师创造性地开展教学研究创设了空间。教案更关注如何教学，教学设计更加系统化，更注重教学实效。

跨学科学习教学设计篇三

最近几天，在教研组长的带领下，我们全体数学教师再次认真学习了《新课标下的小学数学教学设计》的解读，并且聆听了多位专家的讲座，真是受益匪浅。通过学习让我再次感受到了新课程标准制定的完美与完善，课标从基本理念、课程目标、核心概念、课程内容、实施建议等方面都进行了修订。下面谈谈我的几点心得。

第一、学习新课标，正确定位教师角色，从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，

发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

第二、让学生成为学习的主人，学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着面孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

第三、创设求异情境，感悟计算方法，体现算法多样化。新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

跨学科学习教学设计篇四

数学概念是数学命题、数学推理的基础，数学学习的真正开始是从对数学概念的学习开始的，作为一名初中数学老师，我也常常在思考，如何进行概念教学？如何充分利用有限的45分钟，让学生真正理解概念？通过这次国培，给我们今后的数学概念教学提供了一种可以借鉴的教学模式：即“创设问题情景，归纳共同特征——建立数学模型，抽象出概念——在交流中深化概念，辨析概念的内涵与外延——巩固、应用与拓展。”概念教学注意以下几点：

《数学课程标准》要求：“让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”数学的每一个概念都是一个数学模型，老师们从学生实际出发，创设了许多有利于学生学习的现实背景与材料，极大的鼓起了学生学习数学的兴趣。

通过一组实例，分析共性，找共同特征。

课堂教学的优秀与否，既要看预设，又要看生成。做到了新知不新，新概念是在旧概念的基础上滋生和发展出来的，她们这样的引入，符合学生的最近发展区需要，教师适时搭建了一个新旧知识的桥梁，然后引导学生分析、观察，学生就会印象深刻。

把学生对概念理解中的易错点、易混淆点列出来，让学生判断、研究可以让学生对概念理解更深刻。

在数学教学中，如何使学生形成数学概念，正确的理解和掌握概念是极为重要的，这是学好数学的基础之一。要让学生

真正理解概念，要把握好以下三点：

一要注重联系生活原型，对概念作通俗解释，体验探究数学问题的乐趣；

二要注重揭示概念的本质，准确理解概念的内涵与外延；

三要注重概念的实际应用，实现知识的升华。

跨学科学习教学设计篇五

论文提纲：

1. 谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题
2. 谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题
3. 谈一谈关于“课程改革”和“教师自身素质”的关系问题

关键词：学生兴趣教师强迫数学新课堂课程改革教师自身素质

在小学的各学科教学中，数学始终都是备受关注的学科，一直都处于重要位置。这次课程改革，人们对小学数学教学的要求也发生了重大改变，小学数学教学面临巨大的挑战，理论与实践上日益暴露出许多复杂的矛盾冲突，评价方式的改变对我们教师 and 我们的课堂教学也提出了更高、更多和更新的要求。

首先，谈一谈关于“学生兴趣”与“教师强迫”之间的矛盾问题。

在教育问题上，经常会出现这样的矛盾，但双方似乎都有一定的合理性。兴趣是最好的老师！那孩子们如何对数学产生

兴趣呢？新课程改革特别注重要求尊重每一个学生的权利，尊重学生的兴趣和需要，这是教育的一个原则。然而扪心自问，对学生真正需要和感兴趣的事情，我们成人无论如何努力恐怕永远都不能完全地满足他们。对一个有责任感的教师而言，有时会强迫学生服从他们的意志、听从他们的安排，尤其是在小学基础教育阶段更是如此。在小学阶段，数学教学具有基础性和普及性，是一种为学生打基础的学科，要求每个孩子得到尽可能的发展和提高。当孩子对数学缺乏兴趣时，“学生兴趣”和“教师强迫”之间的矛盾就显得更为突出。

因此，在小学数学教学上，如何既能满足兴趣又能达成小学数学教学的目标是一件极为困难的事情。有一位伟大的教育家曾这样说过：“如果一个儿童学习有困难，而我们确实想帮助他，那么，最主要的事就是坚持人性的原则，使孩子获得自信和对学习的兴趣为目的。”如何获得自信和对数学产生兴趣呢？我以为只有新的“数学课堂”才有可能改变一些什么。

其次，谈一谈关于“数学新课堂”的出现问题。

在我的数学课堂上，我喜欢和孩子们一起玩，一起学。如：“在学习《统计》一课时，一年级孩子学起来本来就难的内容我给变得十分轻松，要节课我就进行了两个内容模拟《选班长》和游戏《剪刀石头布》。通过《选班长》大家学会了用“正”来记录、认识了统计表，同时也选出大家心目中的好班长。游戏《剪刀石头布》通过同桌两个孩子边玩边记录，最后不仅学会了简单的统计还分出了胜负。《统计》就在大家轻松和愉悦的玩耍中完成了。

当前课程改革的根本目标是培养的创新精神和实践能力，以学生的发展为本，注重全面素质提高。一个显著特征就是学生学习方式的转变——改变原有的单纯接受式的学习方式，建立和形成旨在充分调动，发挥孩子主体性的探究式学习方

式。相应地，教师的教育观念、教育方式、教学行为也应得到改变。这种学习方式和教学方法的改变，使教师长期以来高高在上“传道、授业、解惑”的地位发生变化。在新课堂中，传统教学方式将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”教师不再仅仅是教学过程中的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者。教师是“催化剂”，他帮助学生学会自己思考，学会学习。这种新课堂可以说是一种“沟通，理解和创新”的过程，学习不仅仅把知识装进脑袋中，而重要的是要对问题进行分析和思考，使学习的新知识有效的融入学生已有的知识体系之中，从而把知识变成自己的学识，变成自己的主见、变成自己的思想。

我班的孩子大部分都是土生土长的农民娃娃，刚开始接触新教材、新课堂确实很难适应。但经过我们一年以来的努力和尝试。我发现，孩子们对于学习数学的兴趣越来越高，喜欢数学、更喜欢上数学课。用他们的话说就是“上数学课好好耍哦！”我喜欢听到这样的话语。课堂虽说很轻松、活跃，学习成绩一直处于片区前列。学校领导和老师对于新课标也十分关注，他们都觉得这些娃娃的表现就是不一样——敢想、爱说、肯动脑，这也可以说是一种成功吧！

再次，谈一谈关于“课程改革”和“教师自身素质”的关系问题。

在课改实施以来，我们老师谈的最多的就是教学方式的转变，原有的知识结构和水平已不适应课改的需求。所以只有提高自身素质以适应新课程的要求已成为我们的自觉行为。

面对农村学校各种资源较缺乏、信息较为闭塞的情况下，我们深知要设计一堂好课往往感觉力不从心，课程紧、任务重、事情多，但我们仍然以极大的热情投入在新课程改革的行动中。担心和困惑并存，办学条件的缺乏与新课程要求的、大班额与学生自主式教学的、担心基础知识的缺失与教材体系

的不尽完善等等。这也同时给我们提出了更高的要求。所以，课程改革要求我们要在实践中逐步探索，探索出一条适合于课程、适合于自己的践行之路；要求我们要转变陈旧、落后的观念、树立新的发展观；教师要不断地提高和学习，要从被动接受学习变为积极主动参与学习还要树立终身学习的思想；同时还要发展自己的专业能力，以新的理念改变自己的传统教学方式；每位教师都应有自己的教学规划：获得知识、充实自我、实施研究、改进教学、反省批判；自我更新关注学生关注发展。

总之，在小学阶段数学学科中老师和孩子一定要互助互学、转变角色、培养兴趣、消除矛盾。这样我们的孩子才会主动学习数学、学好数学、学精数学。

四川省绵阳市经开区富临实验小学颜兰