

# 道德与法治四年级下教学工作总结(优质5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 道德与法治四年级下教学工作总结篇一

这学期，本人担任八年级的思想品德课教学。教学过程中本人能为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教育教学工作总结：

1、深入钻研教材，认真备课，精心选择教法。备好课是上好课的前提和保证。为此，本人根据教材内容及学生认真写出了切实可行的教案，使每一节课都能做到有备而上”。本学期学校建立了多媒体教室、电脑室，开通本地教学使现代教学技术走进课使学生乐学，充分调动了学生学习积极性，达到愉快教学的目的。

1、深研教材，把握教材特色，准确把握教学目标，积极有效地

2、教学中注重和运用针对性原则和知行统一的原则，密切联

4、在教学中突出学生的自主合作探究理念的形成和发展。

5、注重学生知识的巩固和过关，精心设计好相应的练习，利用积极性。

7、注重优差生的分类辅导，用教师的爱心，耐心，恒心去关爱

8、搞好测试及试卷讲评。总之，时间飞逝，转眼间，一个紧张而又充实的学期又过去了，在全体学生的共同努力下，本人在教育教学工收到了良好的效果。

## 道德与法治四年级下教学工作总结篇二

本学期我担任了一年级8—14班道德与法治课的教学工作，教学中，我结合新课程标准，在正确理解、把握教材的基础上，以活动为中心，投入情感，贴近学生的生活，尽可能多地让孩子们在活动中学习，在体验中学习。为此，我对本学期教学工作进行总结如下：

结合课程标准，充分挖掘教材、钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，断反思积累经验，寻找有效的教学途径。教学中结合学生日常生活实际，帮助学生养成良好的行为习惯。

一年级是幼儿园到小学的过渡期，孩子们比较动，在课堂中要他们安安静静地坐上四十分钟非常困难。为此在教学活动的每一个环节我注重设计与课程相关的游戏、体验活动，让孩子们能够在课堂上快乐地学，爱上道德与法治课。

在备课过程中，我并没有滥用媒体资源，而是更多地注重课堂温度，故事尽量自己讲，不剥夺孩子的想象的'能力，让孩子们融入课堂。

课堂中每个孩子都需要被关注，在课堂中我会尽可能地关注孩子们的听课状态。班级中往往不爱发言的孩子得到的关注会比较低，然而我也时刻关注他们，只要他们一有发言，就马上给与鼓励和支持，私底下和他们尽可能多交流，了解他们的兴趣爱好，当然，七个班有三百多个孩子们，我每一节

课都会努力地多记几个名字，多认识几张还没有认识的新面孔，让孩子们觉得自己是受老师关注和关爱的。

正如叶澜教授说：“一个教授写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思，有可能成为名师。”

我觉得我们反思不仅是在上完课后，还可以是上课前、上课中。教学前的反思具有前瞻性，能使教学成为一种自觉的实践并有效地提高教师的教学预测和分析能力。

在教学中反思，具有监控性，能使教学更高效地进行，并有助于提高教师的教学监控和应变能力。

在教学后反思，是我们最经常做的反思，这种反思具有批判性，能使教学经验理论化，并有助于提高教师的教学总结能力和评价能力。

第二，努力激情工作。对一个成长中的教师而言，激情是教师积极向上的精神状态，激情是教师满腔热情的工作态度，激情是忘我的投入的人生境界。激情能使春水般平静的课堂多几道涟漪。怎样让自己能够充满激情呢？一是提升学识水平，有了博识之基础，才能有专业自信，才能底气满满地站在讲台上。

第三，沉下心来写些文章，以写促研。孔子云“言而无文，行之不远。”把我们的思考和探索写下来，这些就是很好的教学素材，它能增强自身的教研能力和水平。写些什么呢？我们可以写学科小品文，可以写班级活动，可以些教育随笔，可以写事件回忆，可以写励志短文，甚至是生活中有感而发的鸡毛蒜皮的小事。

总之，教育教学工作是神圣的，道德与法治课承载着育人的重要使命，在这条路上需要付出的还有很多，认真对待每节课，真诚对待每一位孩子。

## 道德与法治四年级下教学工作总结篇三

在每天的忙忙碌碌中，不知不觉20xx—20xx学年第二学期又即将结束，本学期我承担的五年级《道德与法治》下册教育教学工作，能够按照学期初制定的教育教学计划圆满完成。回顾本学期的教育教学，有辛酸、有眼泪、有无奈，但更多的是有收获、有欢乐、有幸福。现将本学期的道德与法治教学工作进行小结，总结经验，吸取教训，以便下学期的教育教学工作更上一个台阶。

在学校的安排下，每个周一我会在第一时间到校，站到指定的位置给学生测体温，然后再去自己所负责的消杀区域进行无死角的消杀，确保每个角落、每件物品的安全。虽然现在疫情已被控制，但是我们的防范不能有一丝一毫的麻痹与松懈。课堂上除对学生进行安全教育的同时还会进行疫情防控知识教育，让学生时刻注意个人卫生及个人防护，勤洗手、常通风，每天都戴好口罩，确保学生安全。

本册教材涉及《品德与社会课程标准》中“我的家庭生活”“我们的社区生活”“我们的国家”三个内容领域。本册教材从五年级学生的身心发展规律和发展需求出发，在不断扩展的生活场域中聚焦家庭生活、公共生活、我们的国家等内容，突出生活性、综合性、时代性和开放性，注重国家认同、社会责任和健全人格相结合，学生发展的共性需求与地区差异特点相结合，革命传统教育与改革创新的时代精神相结合，突出参与、责任、民主协商意识和行为的引导，对学生进行优秀传统文化教育、公民意识教育、国情历史教育、革命传统教育和爱国主义教育。比如，改革开放四十年社会生活的巨大变化，教材从小事件、从儿童视角出发，以小见大，表现时代的变迁，突出以改革创新为核心的时代精神：再如，在引导学生了解鸦片战争那段屈辱历史的同时，也在教材中呈现香港回归的内容，展开今昔对比，是为了让学生对历史有清醒的认识，继承先辈们敢于坚持、敢于斗争的革命精神，为中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

引导儿童生活的建构并不是一件一劳永逸的事情，需要教师不断地积累经验，而教学本身又是教师经验的重要来源。为了方便教学，也为了更好地引导儿童生活的建构，教师依据本班学生的实际情况调整教学是非常重要的。课后反思不仅可以帮助教师发现教学中存在的问题，还可以帮助教师总结新发现、新理解和新创意，并把它们作为未来教学的新起点。因此，教师要珍视自己宝贵的教学经验，学会反思。

一方面，把反思作为检验教学的重要途径。学生的道德品质和法治意识的培养，不是通过一两节课就能形成的，它不仅需要较长的时间，更需要学校整体德育的共同努力。因此，本课程的评价要从教学结果的评价转向以教学过程的评价为主，即从评价学生的表现转向以评价教师教学过程为主。而教师的反思又是评价教学过程的重要途径。

另一方面，把反思作为了解学生的重要途径。反思教学的过程既是检验教学的过程，也是深入了解本班学生的过程。因为，每次教学随机生成的内容不仅包括了学生的道德需求或者到的困惑，也包括了这些需求或者因感在教学这个特殊场域中的特殊表现，而这些都是教师了解学生的重要资源，也是教师未来教学的重要依据。

## 1、备课深入细致。

能认真备课，教学设计规范，过程详实，目标明确。能够将新课程理念融入到课堂教学设计中，每一课也都有教学目标、教学重难点、教学准备和详细的教学过程。为了对每一个学生有更多的了解，我经常和同年级老师交流，上课时多留心，课下在班里多与学生沟通，尽最大努力在备课时既备教材又备学生。今后的备课中，我要根据自身的`教学特长、教学风格，根据所教班级学生的学习情况对教案进行有机的调整，让备课能扎实有效。能更多的加入自己的思想见解，上出富有个性的课来，形成自己独特的教学特色。

## 2、紧抓作业批改，注重学困生辅导。

所教学科虽然没有作业批改，但是同样在每一节课前都要布置学生提前收集并整理各种资料信息，课堂上让学生展示汇报，对学生进行提问，了解学生的收集整理信息的情况。对于收集资料较困难的学生进行个别辅导，给他们充分展示自己的机会，培养他们的学习兴趣。

## 3、课堂上求效率。

课堂最宝贵的教学资源是“学生”。学生是学习的主人，教师是组织者、引导者、合作者。教师要充分发挥学生的主动性，让学生“敢问”、“爱问”、“会问”、“善思”。课堂上教师要尊重和理解学生，营造一种平等、民主、和谐的课堂氛围，当学生提出问题时，教师要投去赞许、信任的目光，即使学生提出的问题有偏差，或者很荒谬，教师也应先肯定和保护学生提问的勇气，教师要多用商量的口吻，多用激励的语言，鼓励学生发表自己的独立见解，让学生主动产生发现疑问、提出问题，萌发猜想，逐步提高问得价值，引导学生提出高质量的问题，鼓励学生“问得深”、“问得妙”，指导方法，让他们真正地会思考、会提出问题，提高学生的学习能力。

## 1、全面把握课程目标

道德与法治课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

## 2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，教学中把道德与法治与学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

## 3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的互动，帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体水平有所上升。

本学期的教学工作，只是告一段落，在今后的教学中我将不断的探索和进取，一如既往，继续为我喜欢的教育事业贡献自己的力量。

# 道德与法治四年级下教学工作总结篇四

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本人带了一年级的道德与法治课的教育教学工作。在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作开学有计划，学期末有总结，质量分析。现对一学期来的教学工作做如下总结：

## 一、全面把握课程目标

道德与法治课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

## 二、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，教学中把道德与法治与学生生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

## 三、引导学生自主学习



儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的互动，帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体水平有所上升。

#### 四、评价方法

##### 1、教师观察记录描述性评语。

教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

##### 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

##### 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步

养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。通过一学期的教育教学效果良好，达到了预期效果。

任课教师：

时间：

## 道德与法治四年级下教学工作总结篇五

这个学期，在道德与法治教学过程中，我们遵循“生活、互动、引导”三大原则，注重情境分析和学生主体意识的发挥，让学生亲身经历道德与法律的魅力，帮助学生掌握法律的思维方法。

我们还充分发挥了家庭、社区、校园教育的重要性，有针对性地开展丰富多彩的课外活动，增强学生的社会责任感和文化认同感。

在下一步的教育工作中，我们将继续创新教学方法，通过生动、形象、互动等多种方式，激发学生的学习热情和主动性，推动学生的道德和法律意识提高。