

最新谈谈大学生职业素养论文 高职体育 教学与大学生职业素养论文(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

谈谈大学生职业素养论文篇一

摘要：闽南文化具有丰厚的底蕴，闽南文化的熏陶感染，有利于高职学生培养拼搏进取、开拓创新的精神，提高责任感和团队意识。泉州是闽南文化的主要发祥地，泉州当地的高职院校应充分利用区域优势，发挥闽南文化的积极影响，以提升高职学生的职业素养，使高职学生成为泉州推进国家“一带一路”发展战略的生力军。

关键词：泉州高职院校；闽南文化；职业素养

泉州作为“建设21世纪海上丝绸之路先行区”，要顺利推进国家“一带一路”发展战略的建设和实施，需要大量高素质的职业技术人才作为支撑，这为当地高职学生创造了更多就业发展的机会，同时也对高职学生提出了更高的要求。高职学生必须具备良好的职业素养，才能“使‘中国制造’更多走向‘优质制造’、‘精品制造’，使中国服务塑造新优势、迈上新台阶”，在服务21世纪“海上丝绸之路”发展战略的同时，实现自身更好的发展。泉州是闽南文化的主要发祥地，具有厚重的历史文化底蕴，拥有丰富的非物质文化遗产和多元的历史文化景观，泉州高职院校应充分利用区域优势，发挥闽南文化尤其是非物质文化遗产对提升高职学生职业素养的影响。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

谈谈大学生职业素养论文篇二

一、涉外礼仪的概念和学习必要性的认知

礼仪，顾名思义，就是指仪式和礼节。涉外礼仪，即为涉外人员在国际交往中应当遵循的一些国际通用的礼仪做法。由于每个国家或地区的文化、环境、宗教等的不同，人们生活习惯、日常交流方式也存在差异。目前高职院校中相当一部分同学毕业后都进入了外事企业或者从事对外的相关工作，因此，掌握一定的外国礼仪文化和生活习惯，才能在对外交往中遵循国际间通行的礼仪进行沟通交流，有效避免造成不必要的误会或矛盾，营造出更好的工作氛围。

二、高职院校涉外礼仪教育途径探讨

（一）高职院校对外礼仪教育体系的系统化、规范化设置目前大部分高职院校都开设了礼仪课程，课程性质基本为公共选修课。涉外礼仪作为现代礼仪体系的五大部分之一（中国人民大学金正昆教授将礼仪体系概括为“社交”“商务”“服务”“涉外”等五大部分），对涉外专业的学生和毕业后要从事对外工作的学生来说有很大的实用价值，因此，涉外礼仪在课程设置上应该具有针对性和专业性，教学中也

要分层次依次进行知识传授。首先是日常基本礼仪。涉外礼仪作为礼仪的一大组成部分，是以基本的礼仪规范，针对不同的社交对象、社交场合而衍生出的一种专用礼仪。高职院校学生均为高中毕业生，在入学之前的教育学习中虽具备一定的礼仪知识，但并没有系统、具体的学习。学生入学之初，学校应该通过礼仪手册、举办礼仪宣讲大会等形式，为学生初步建立礼仪意识，树立正确的礼仪审美取向，让学生了解礼仪的存在意义和重要性，提升自信，拓宽人际交往。再者是专业涉外礼仪的教育。高职院校中部分专业如商务英语、对外英语等本身需要面对的交流人群为外方人员，涉外礼仪尤其必要。在涉外礼仪的教学设置中，应针对不同的专业做相应的课程设计，有目的性的讲授，让学生在明确学习任务，并且学以致用，真正达到教学目的。

（二）涉外礼仪教育内容的选择与定位

1. 从文化差异切入涉外礼仪教育

由于不同国家地区的民族信仰、生态环境、历史文化等的不同，而使其形成了不同的表达方式、语言习惯。若是对文化间的差异缺少了解，学生会在不觉间以自身的价值标准和礼仪规范来表达自己的言行举止和思维方式，这样容易引起对外交流中的误解甚至矛盾。现代国际间通行的礼仪惯例和目前国内的礼仪规范存在着一定的差别，教学过程中应当从国家间的文化差异引入学习涉外礼仪的原因和必要性。首先，日常生活用语的不同。生活中的交际用语包含很多方面，常用到的有会面时的打招呼、问候语、介绍语、分别用语和语言交谈话题的选择等。交谈双方因为各自的成长环境和文化氛围迥异，必然存在一定的差别。如中国人在介绍客人时习惯用赞美的言语，而欧洲、美国等国家在介绍时更常用的是简要的信息介绍。例如，若是以中国的介绍方法介绍美国人，会使其产生不解甚至尴尬难堪。同样，用美国式的语言介绍中国人，又往往使被介绍人形成没有被足够重视的心理，从而有可能产生嫌隙。教学中，应当针对日常交流用语不同的

方面，分部分进行详细讲解，并举例说明，通过对案例的分析，加深学生的理解。其次，肢体语言表达的差异。交际作为一个复杂的表达过程，需要语言与肢体动作相辅相成，共同完成。不同的场合，面对不同的交流对象，选择恰当的肢体语言非常必要。上下级之间工作汇报、同事之间商议讨论、与客户间的介绍谈判等不同的场合如何运用肢体语言，需要避免哪些肢体动作，都是非常值得探究的。常用的肢体语言比如眼神、手势、面部表情、身体动作等都能反映出一个人的心理动态。国外很多特定的肢体动作都代表着特殊的含义，例如，日本的鞠躬礼，欧洲的碰鼻礼等。职场涉外交往中，一定要了解不同国家和地区之间肢体语言所代表的意义和差别之处，避免做出不礼貌的举动。教学中，适宜采取文化差异分析和实用案例说明相结合的方式，教导学生学习职场涉外礼仪中的肢体表达，进一步完善涉外礼仪教育的内容。

2. 涉外礼仪的原则

涉外交往中，尤其职场中的涉外交往，在许多方面都有国际通用的惯例和原则。比如，女士优先、准时守约、热情适度、不卑不亢尊重隐私等。这些原则和惯例应当作为非常基础的部分纳入涉外礼仪的教学中。特别针对职场涉外方向，关于穿着打扮、会面、座谈、宴请等的相关规则和禁忌是必须要求学生掌握的，教学中也应着重强调。

（三）涉外礼仪教学模式建立

1. 教学手段的多样化

礼仪教育作为一种素养教育，本身就与传统的黑板板书式的表达方式不太相融，而目前高职院校所配备的现代化的教学系统能够以图片、音频、视频等的形式呈现出生动、具象的内容，是礼仪教学中的最佳选择。配以音乐等的辅助手段，不仅能增强教学的趣味性，提高学生学习的兴趣度，而且能有利于同学对知识的理解和掌握。另外，也要合理的利用身

边的网络资源。当前的网络包罗万象，四通八达，内容多，信息量大，且具有开放、及时等特点，接轨社会，贴近生活，也是学生乐于接受并使用的手段。鉴于此，本人觉得可以利用校内网络，在论坛、主页、微博上发起相关职场涉外礼仪话题，让学生参与讨论，发表意见看法，既增添了教学的趣味性，也能激发学生对涉外礼仪的学习兴趣。

2. 多方面渗透教学

作为礼仪文化的传播者，首先老师要起到言传身教的作用，以身示范，以己导人，在教学中的行为举止均遵守规范的礼仪要求，以实际行动让学生产生礼仪意识，感受良好的礼仪氛围，引导学生形成良好的礼仪习惯，使他们成为“有礼”之人。除教师本身的示范作用之外，许多学生爱看的国外电影、电视剧中人物的语言表达方式、肢体行为动作等都可以成为很好的素材引用至涉外礼仪课堂教学中。

3. 课堂教学与课外活动有益结合

课堂教学中，可以进行礼仪知识的讲授和职场对外礼仪场景模拟练习，但是，仅仅靠这些教学手段是无法培养学生的礼仪意识的，而且课堂时间有限，又存在诸多限制，想完成高质量的涉外礼仪教学存在一定难度。课堂教学之外，利用院校中的学生组织和学生社团辅助课堂教学是一个很好的选择。学生组织和社团是校园文化的一个重要组成部分，其多样的组织活动和分布广泛的参与人员，为在校学生拓展人际关系、锻炼人际交往提供了一条有效渠道。而礼仪学习的最终目的即为用，将礼仪学习与校园社团活动进行有机结合，通过校园社团组织涉外礼仪展示大赛、职场涉外礼仪知识竞赛、涉外礼仪模拟话剧表演等活动，鼓励学生积极参加，不仅可以促使学生养成良好的礼仪习惯，同时还可以让指导老师发现学生在涉外礼仪方面的认识不足之处，从而在下一步教学中具有针对性的教学。理论与实践相结合，让学生在毕业后的工作中更快的适应工作环境，融入职场生活，表现出优秀的

礼仪素养，为自身赢得更好的发展。

三、结语

总而言之，高职院校学生涉外礼仪职业素质的培养，关键在于引导学生认识涉外礼仪的必要性和重要性，营造一个良好的礼仪教育氛围，建立一种合理的教学机制。通过各种宣传渠道和辅助教学手段，让学生亲身参与进来，深化理解、接受涉外礼仪知识，达到其在以后的工作中能用、会用、善用涉外礼仪，提升自身职业竞争力，赢取更好的工作岗位和更多的机会。

谈谈大学生职业素养论文篇三

《国际商务礼仪英文教程》由九章构成，涵盖了国际商务活动礼仪的方方面面，内容丰富多彩，文字流畅易懂，是一本适于经贸类专业学生学习英语的好教材。

内容简介

《国际商务礼仪英文教程》从服饰仪表、见面问候、拜访接待、西式宴请、面试礼仪、办公室礼仪、电话礼仪、书信礼仪等方面入手，介绍跨文化交际中的基本礼仪常识。所介绍的知识力求全方位覆盖具有普遍性的国际商务礼仪规则，并在此基础上注重交际细节和文化差异；信息量充足、语言难度适中。集合了数位编者在“国际商务礼仪”课程的一线教学实践中积累的宝贵经验，也参照了emilypost和杨俊峰教授等中外礼仪专家的诸多著作或教学成果。全书的教学可设54学时，其中讲授36学时，实践18学时，也可以根据实际情况增加或减少学时。

谈谈大学生职业素养论文篇四

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。个体行

为的总合构成了自身的职业素养，职业素养是内涵，个体行为是外在表象。以下是为大家整理的关于，欢迎大家前来参考查阅！

【篇一】大学生职业素养论文1500字

行企业文化进技能实训课堂。

关键词职业学校职业素养企业文化一、职业学校职业素养教育的必要性

(一) 职业教育培养目标

柏拉图说：教育的任务在于发现各人的特长，并且训练他尽量发展自己的特长，因为这种发展是最能和谐地满足社会的需要。职业教育目的是职业教育应该使接受职业教育者在科学教育与人文教育等方面得到全面发展，成为有道德、有技术、有文化的社会所需求的应用型、实用型、职业型的劳动者。

(二) 学生自身

中职学校学生是一个比较特殊的群体，他们往往因为家庭困难、缺乏家庭关爱，没有养成良好的行为习惯，缺乏组织纪律、不能吃苦、不愿意从基层工作做起。

(三) 企业需求

随着各地区经济的发展、企业的转型升级，企业对中职毕业生的需求在不断的增加，同时，他们越来越注重学生的职业素质。这就需要我们的学生具有良好的心理素质和职业素养，这个要求已经不单单是技能上的要求了。

二、职业学校职业素养教育的误区

(一) 职业素养通过德育课程培养，德育教师承担培养任务

中职德育是对中职生进行思想、政治、道德、法律和心里的教育。它是中职学校教育的重要组成部分，与智育美育相互联系，彼此渗透，密切协调，对中职生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。中职学校培养目标是现代高素质的劳动者和技能人才。

目前，职业学校职业素养培养工作是通过部分相关课程的德育老师进行的，即使有些学校开始了类似形象与礼仪、时间管理、团队合作等的课程，但是还是由这些课程的老师来主要负责培养职业素养。职业素养是一个软能力的养成，是不能单从一门或数门课程中学会的。教师，传道、授业、解惑也，其中“传道”是第一位，教师的职业形象对学生有吸引、示范和向导作用。职业学校的所有老师应该都是职业素养的教育队伍。职业学校教师要用自身的人格魅力感染学生，在授课、工作、日常活动中自觉地将职业素养贯穿于教学和生活的始终，充分利用自身人格魅力影响学生对职业素养养成的作用，真正做到教书育人。另外，有目的地把实践经验丰富的专家、名师请进学校，对学校的专业教师进行培训，不但培训专业技术，也要对教师进行职业素养进行培训，使专业教师在精通自己所教学科的基础理论和专业知识的同时，了解相关行业对职业道德、职业行为规范的要求，专业教师将相关职业素养要求结合专业课程并在评价时体现对职业素养的要求。

(二) 职业素养与职业结合不密切

目前职业素养教育主要通过——《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等四门德育必修课程来实现。学校还会开展丰富多彩的课外活动，将活动主题渗透于教育、教学和校园文化建设中，形成有职教特色的德育整体合力，加强和改进学生的思想道德教育，体现学生分明风采，提高学生综合素质。但这种职业素养培

养的是学生的个人素质，与职业结合不密切。职业素养是一个动态养成的过程，如何在专业实践中培养职业素养、提升职业素养，是每个职业学校都在思考的问题。学校应充分利用职业教育的资源优势，通过开展专业实训课、技能竞赛、顶岗实习等培养学生的团队意识与执行能力、思考意识与解决问题的能力、服务意识与人际交往能力以及创新意识与敬业诚信的精神。

三、实施途径

(一) 利用环境与活动，进行文化熏陶，培养学生的健康人格

职业院校要打造有职业特色的校园文化，使人进入校园便能感受到职业性的特质，校园文化建设可以包括校园环境布置、校训、毕业生宣传栏等等。在校园的每个角落，都彰显一种文化，每一个标识牌都体现一个规则，每一个身影反映一种素养。在职业学校的这些校园文化建设都体现环境育人的功能，有意识烘托专业文化氛围，体现以学生为本的理论，充分考虑到职业化、人性化和整体化的有机结合。另外可以举办丰富多彩的校园文化活动，例如文化节、艺术节、体育节、集邮协会、剪纸协会、魔方协会等。活动不仅让学生发挥特长提升学习能力，更是强化了学生的团队意识、竞争意识、公平意识、尊重意识。利用环境的熏陶和活动的开展，不仅实施了职业素养教育，也培养了学生的健康人格。

(二) 全员参与，促使学生养成良好职业素养

职业素养教育是一项系统工程，对学生的职业素养建议应贯穿教学和管理的全过程、各环节中。因此对职业学校的职业素养工作应全员、全程、全方位管理。全员是指学校上至校级领导下至班主任、科任老师组成的全体教师队伍。全程是指学生在校期间及校外在家都有老师进行引导和服务，全方位是指学生无论在课室上课、实训场地实训、校外实训还是其他的日常活动都有相关老师进行管理，引导学生树立正确

人生观、价值观和就业观。使学生每一节课、每一天、每个学期都在接受系统的职业素养教育，使他们形成好的职业习惯，从而达到企业用人标准。

(三) 以企业管理模式为标准，推行企业文化进技能实训课堂

企业文化是企业精神所在，是企业生存和发展的原动力。企业的制度、考核、规范等表层的企业文化，是扎根于企业员工的品行、诚信、责任心和态度等职业素质中去履行的。没有良好的职业素养，最好的制度和规范，实际上都是一纸空文。因此，在以就业为导向的职业教育理念下，将现代企业文化引入职业学校课堂教学，浸润学生，就会使学生逐渐养成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳和诚实守信的品质。先进的管理理念和方法是职业学校推行企业文化进校园的重点。结合职业教育的实际制定出准企业化管理制度。通过准企业化管理，这不仅有利于整体构建学生的职业素养，还有利于提高学生的就业竞争力和创业能力。

□

[1]徐红霞,刘丽,谢利苹.依托校园文化培养学生的职业素养[j].小作家选刊:教学交流□xx(11)

[2]李建波.在实训课中加强学生职业素养教育的探索实践[j].(17)

[3]汪正兵.职业素养培养融入技能实训探索.[j].新课程研究,xx(1)

[4]李津军.中职学校学生职业素养培养探究[j].天津职业院校联合学报,xx(3)

【篇二】大学生职业素养论文1500字

职业素养是一个人的内在修养，它决定了一个人的人生高度。它包括了一个人的学习能力，人际交往能力，团队和作能力，专业知识运用能力等。职业素养是一个人职业生涯成败的关键因素，因此，我们培养自己有坚韧不拔的毅力，不断进取的精神等，使我们在以后的生活及工作中更加的优秀。职业素养影响着我们的职场生涯甚至是以后的生活，它对于我们每个人来说都是相当重要的。

而作为一名高职院校的学生，学院非常注重对我们的职业基本素养的培养，新学期伊始，我们就开展了职业基本素养课程的学习。高职教育的目标在于培养学生成为一个爱岗敬业的企业人、一个吃苦耐劳的劳动者、一个有责任心的社会人，为学生职业生涯提供坚实的平台，也为学生的未来人生营造发展的空间。

所谓职业素养，即对职业素质的培养。那么作为一个受过高等教育的大学生应该怎样培养自己的职业素质呢？职业素质又有哪些特征呢？我觉得要看职业性。不同的职业，职业素质是不同的。对建筑工人的素质要求，不同于对护士职业的素质要求；对商业服务人员的素质要求，不同于对教师职业的素质要求。而我作为一个大二的通信专业学生，觉得对职业素养的要求主要包括四个方面：即思想道德素质、文化素质、专业素质和知识素质。

思想道德素质方面，要求具有爱国主义、集体主义精神，具有追求真理的精神，能正确对待自己、他人、集体、社会、国家，有一定的法律意识、诚信意识和团结意识。

而在文化素质上，我们应有豁达的性格和乐观的态度。

最重要的就是专业素质方面了，通信专业学生能力应包括学习能力、应用能力和创新等能力。学习能力方面，应具有勤学、肯干、多思、质疑等良好的学习品质。使用计算机进行辅助设计、图形文字处理、数值计算和查阅资料、能分析和

设计电子设备的基本应用能力。创新能力方面，应具有分析与综合、逻辑与抽象、继承与创新的思维能力，个人觉得在编程等方面有很好的应用。

而知识素质则也是举足轻重的，通信专业学生应具备工具性知识，人文社会科学知识和专业知识。工具性知识方面，应掌握一门外语，而对于我们来说当然就是英语了，因为学通信的大多会涉及到设备的名称或是专业的术语，而这些全都是用英语表示的，不会英语就成文盲了。人文社会科学知识方面，应掌握宪法和行政法、知识产权法的基本知识。专业知识方面，应掌握电子电路的基本理论和实践技术，掌握信息的产生、传输、变换和处理的基本理论和技能，了解通信系统和信息系统的发展过程及基本理论。

有了以上在大学里储备知识和能力我相信在专业知识和技能方面我们已经能达到要求了。接下来就是要提高我们的社会素质和经验了。而要提高我们的社会职业素养，就必须明白学生与职业人的差别。所谓职业人就是参与社会分工，自身具备较强的专业知识、技能和素质等，并能够通过为社会创造物质财富和精神财富，而获得其合理报酬，在满足自我精神需求和物质需求的同时，实现自我价值最大化的这样的一类群体。而大学生是社会的一个特殊群体，是指接受过大学教育的人，作为社会新技术、新思想的先锋群体、国家培养的高级专门人才。通过以上可以理解，职业人属于自己生存于社会，而大学生是在学的过程中，慢慢转换为职业人。这是我的个人理解。

因而，我们大学生要想从学生转变为职业人，就必须懂得一个思想上的转变，即由“要”到“给”。所以工作后我们应该懂得的是我们能为公司创造什么，而不是公司能给我什么。

然后，大学生要走向社会，也必须明白自身周围关系由单纯到复杂的转变。如你刚刚到单位，老员工不说全部，必定有一些会觉得你一个刚毕业的，不知道多少“人情世故”，有懒

得搭理你的味道。别因为你一时的这种氛围觉得这个环境不容纳你。此时我们就要灵活一些，有些话有些事不能像在同学之间开玩笑，多一句嘴，也许会让别人对你反感，当然闷葫芦也不是个好办法，灵活运用你说话的技巧，保持一贯的心理态度不变，不要对别人的看法觉得可笑，或者批评，因为这都只是一个接受的过程。

而且，在工作的时候，我们要学会从被动等安排到积极主动工作的转变。所以我们得把工作当成自己份内的事，而不是只考虑上班时间和下班时间，应想办法让公司更好从而让自己跟着沾光，而不是得过且过的态度。

当自己给公司带来不利或犯下错误时，我们就应该勇于承担责任。勇于承担责任不只是一份担当，更是一种生命的态度！在这个商业化的社会里，老板越来越欣赏那些敢于承担责任的员工。因为只有这样的人才能给人以信赖感，才值得去交往。也只有这样的人，才具备开拓精神，才能为公司带来效益。所以，在做事的过程中，我们应该要求自己具备这种勇于负责的精神。只有勇于负责才能赢得尊严。一个人要想赢得别人的敬重，让自己活得有尊严，就应该勇敢地承担起负责。一个人即使没有良好的出身、优越的地位，只要他能够勤奋地工作，认真、负责地处理日常工作中的事务，就会赢得别人的敬重和支持。反之，一个人即使高高在上，却不敢承担责任，丧失基本的职业道德，仍然会遭到他人的鄙视和唾弃。

当我们走入社会后，也应该忠诚于自己人生计划，得有目标，有行动。有目标没行动则无用，有行动没目标，效率则为零。所以，当代大学生进入社会后，就得在工作中不断进取，明白自己这一时段的计划是什么，我又实现了多少，下一步计划又是什么，在不断反省中进步。当自己遇到困难时，就应该将它当做自己的磨刀石，不断磨砺自己。因为磨练自己是最值得的投资，它能使我们具备良好的思考、学习、创造与适应能力。

当然，倘若你要成为一个职场达人，那就有一个重要的能力是必不可少的，那就是交际能力。大学生的人际交往能力属于中等偏下水平，同时可以看出一般人在新环境中比较拘束，适应较慢。在异性和非同龄人面前会有所紧张，不够大胆，不主动交往，甚至有少数同学有自闭心理。人际交往能力和方法的欠缺是影响大学生人际交往的原因之一。不少大学生缺乏交往的经验，尤其是成功的经验。他们想关心人，但不知从何做起，想赞美人，可怎么也开不了口或词不达意，交友的愿望强烈，然而总感到没有机会。交往中想表现自己却不能如愿，内心想表示温柔，言语却是硬邦邦的，这些情况阻碍了他们和他人交往的顺利进行。但绝大多数人都知道社交能力的重要性，想有所提高。所以我认为社交能力要比学习重要，因为谁都不希望你学习很好，门门功课100分，出校门后却是个交际白痴。如果交往沟通不行，就严重的失去了团队意识，这个社会里讲究的是团队的力量，如你单枪匹马你即使再呕心沥血也会鼻青脸肿的，我想，整体素质提高当然是更好的了。因而在交际上我们必须下苦功，而且这包括礼仪和沟通。

在礼仪方面，也有很多值得重视的。如递名片时名片夹应该放置在西服的插袋里，而不是从西裤的后兜中掏出；有上司在场，应在上司与对方交换名片之后，方才出示自己的名片；如果是坐着，尽可能起身接受对方递过来的名片；双手接过对方名片，阅读名片内容，并口头确认；不要在收到的名片上记录与之无关的信息。

在沟通方面，我们因学会怎样用最有效的方式将自己的观点传递给对方，使对方能明白所要表达的意思。当然可以用一定手势、眼神等表达。当然，在表答的同时也要学会聆听。因为聆听能表示出对别人的尊重。

在做好了以上的一系列准备后，我相信你已经是一个合格的职业人了。但是，现在的大学生都能达到这个要求么？答案是否定的。所以对于我们这些将要走入社会的大学生，在校

时期我们就要好好的培养职业意识。工作中很多事情我们都是不懂的，只有在不断的学习中才获得更多知识机会。所以在校期间我们要做好学生的本分，工作中，就要做好自己的职责，只有这样我们才能更好的适应这个社会，才能更好发挥自身的优势。

社会在发展，人类在进步，社会对大学生职业素养的要求及其影响因素也是在不断的发生变化。因此，大学生职业素养的培养内容也应随着社会的进步而不断更新。最后，希望每一个大学生都能不断提高自己的职业修养，成为一个职场达人！

【篇三】大学生职业素养论文1500字

摘要：目前，高校培养的大学生与企业所需人才之间存在脱节，究其原因，主要是大学生的职业素养有所欠缺。指出大学生职业素养的培养迫在眉睫，提出了大学生职业素养的构成，在大学生职业素养培养中大学生的自我培养、高校的教育对策以及社会资源对大学生职业素养培养的支持，三方协同，实现“三方共赢”。

关键词：大学生；职业素养；培养

近几年，大学毕业生的就业已经成为比较重要的社会问题，也可以说是一个难题。对于很多毕业生来说，先不说找到好工作，即便是找到一份工作就已经比较困难了。高校把毕业生的就业率做为考察学校教育效果的一大指标：毕业生就业率的高低直接影响到学校的声誉，同时也会影响到学校的招生及培养计划。而从社会的角度来看，很多企业又在叹息“招不到合适的人选”。很多事实表明，这种现象的存在与学生的职业素养难以满足企业的要求有关。

“满足社会需要”是高等教育的目的之一。既然社会需要具有较高的职业素养的毕业生，那么，高校教育应该把培养大

学生的职业素养作为其重要目标之一。同时，高校也不是关起门来办教育，社会、企业也应该尽力与高校合作，共同培养大学生的职业素养。

1职业素养及其在工作中的地位

中国知网[CNKI]将职业素养定义为：职业素养是指职业内在的规范和要求，是在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。

很多企业界人士认为，职业素养至少包含两个重要因素：敬业精神及合作的态度。敬业精神就是在工作中要将自己作为公司的一部分，不管做什么工作一定要做到最好，发挥出实力，对于一些细小的错误一定要及时地更正，敬业不仅仅是吃苦耐劳，更重要的是“用心”去做好公司分配给的每一份工作。态度是职业素养的核心，好的态度比如负责的、积极的，自信的，建设性的，欣赏的，乐于助人等态度是决定成败的关键因素。

那么，职业素养在工作中的地位如何呢？

《一生成就看职商》的作者吴甘霖回首自己从职场惨败者到走上成功之道的过程，再总结比尔·盖茨、李嘉诚、牛根生等著名人物的成功历史，并进一步分析所看到的众多职场人士的成功与失败，得到了一个宝贵的理念：一个人，能力和专业知识固然重要，但是，在职场要成功，最关键的并不在于他的能力与专业知识，而在于他所具有的职业素养。提出，一个人在职场中能否成功取决于其“职商”，而职商由以下10大职业素养构成：

工作中需要知识，但更需要智慧，而最终起到关键作用的就是素养。缺少这些关键的素养，一个人将一生庸庸碌碌，与成功无缘。拥有这些素养，会少走很多弯路，以最快的速度通向成功。

前面已经提到，很多企业之所以招不到满意人选是由于找不到具备良好职业素养的毕业生，可见，企业已经把职业素养作为对人进行评价的重要指标。如成都大翰咨询公司在招聘新人时，要综合考察毕业生的5个方面：专业素质、职业素养、协作能力、心理素质和身体素质。其中，身体素质是最基本的，好身体是工作的物质基础；职业素养、协作能力和心理素质是最重要和必需的，而专业素质则是锦上添花的。

职业素养可以通过个体在工作中的行为来表现，而这些行为以个体的知识、技能、价值观、态度、意志等为基础。良好的职业素养是企业必需的，是个人事业成功的基础，是大学生进入企业的“金钥匙”。

2大学生职业素养的构成

“素质冰山”理论认为，个体的素质就像水中漂浮的一座冰山，水上部分的知识、技能仅代表表层的特征，不能区分绩效优劣；水下部分的动机、特质、态度、责任心才是决定人的行为的关键因素，鉴别绩效优秀者和一般者。

大学生的职业素养也可以看成是一座冰山：冰山浮在水面以上的只有1/8，它代表大学生的形象、资质、知识、职业行为和职业技能等方面，是人们看得见的、显性的职业素养，这些可以通过各种学历证书、职业资格证书来证明，或者通过专业考试来验证。而冰山隐藏在水面以下的部分占整体的7/8，它代表大学生的职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等方面，是人们看不见的、隐性的职业素养。显性职业素养和隐性职业素养共同构成了所应具备的全部职业素养。由此可见，大部分的职业素养是人们看不见的，但正是这7/8的隐性职业素养决定、支撑着外在的显性职业素养，显性职业素养是隐性职业素养的外在表现。

因此，大学生职业素养的培养应该着眼于整座“冰山”，并以培养显性职业素养为基础，重点培养隐性职业素养。当然，

这个培养过程不是学校、学生、企业哪一方能够单独完成的，而应该由三方共同协作，实现“三方共赢”。

3大学生职业素养的自我培养

做为职业素养培养主体的大学生，在大学期间应该学会自我培养。

首先，要培养职业意识。雷恩·吉尔森说：“一个人花在影响自己未来命运的工作选择上的精力，竟比花在购买穿了一年就会扔掉的衣服上的心思要少得多，这是一件多么奇怪的事情，尤其是当他未来的幸福和富足要全部依赖于这份工作时。”很多高中毕业生在跨进大学校门之时就认为已经完成了学习任务，可以在大学里尽情地“享受”了。这正是他们在就业时感到压力的根源。清华大学的樊富珉教授认为，中国有69%-80%的大学生对未来职业没有规划、就业时容易感到压力。中国社会调查所最近完成的一项在校大学生心理健康状况调查显示，75%的大学生认为压力主要来源于社会就业。50%的大学生对于自己毕业后的发展前途感到迷茫，没有目标；41.7%的大学生表示目前没考虑太多；只有8.3%的人对自己的未来有明确的目标并且充满信心。培养职业意识就是要对自己的未来有规划。因此，大学期间，每个大学生应明确我是一个什么样的人？我将来想做什么？我能做什么？环境能支持我做什么？着重解决一个问题，就是认识自己的个性特征，包括自己的气质、性格和能力，以及自己的个性倾向，包括兴趣、动机、需要、价值观等。据此来确定自己的个性是否与理想的职业相符：对自己的优势和不足有一个比较客观的认识，结合环境如市场需要、社会资源等确定自己的发展方向和行业选择范围，明确职业发展目标。

其次，配合学校的培养任务，完成知识、技能等显性职业素养的培养。

职业行为和职业技能等显性职业素养比较容易通过教育和培

训获得。学校的教学及各专业的培养方案是针对社会需要和专业需要所制订的。旨在使学生获得系统化的基础知识及专业知识，加强学生对专业的认知和知识的运用，并使学生获得学习能力、培养学习习惯。因此，大学生应该积极配合学校的培养计划，认真完成学习任务，尽可能利用学校的教育资源，包括教师、图书馆等获得知识和技能，做为将来职业需要的储备。

再次，有意识地培养职业道德、职业态度、职业作风等方面的隐性素养。隐性职业素养是大学生职业素养的核心内容。核心职业素养体现在很多方面，如独立性、责任心、敬业精神、团队意识、职业操守等。事实表明，很多大学生在这些方面存在不足。有记者调查发现，缺乏独立性、会抢风头、不愿下基层吃苦等表现容易断送大学生的前程。

如厦门博格管理咨询公司的郑甫弘在他所进行的一次招聘中，一位来自上海某名牌大学的女生在中文笔试和外语口试中都很优秀，但被最后一轮面试淘汰。他说：“我最后不经意地问她，你可能被安排在大客户经理助理的岗位，但你的户口能否进深圳还需再争取，你愿意么？”结果，她犹豫片刻回答说：“先回去和父母商量再决定。”缺乏独立性使她失掉了工作机会。而喜欢抢风头的人被认为没有团队合作精神，用人单位也不喜欢。

如今，很多大学生生长在“6+1”的独生子女家庭，因此在独立性、承担责任、与人分享等方面都不够好，相反他们爱出风头、容易受伤。因此，大学生应该有意识地在学校的学习和生活中主动培养独立性、学会分享、感恩、勇于承担责任，不要把错误和责任都归咎于他人。自己摔倒了不能怪路不好，要先检讨自己，承认自己的错误和不足。

大学生职业素养的自我培养应该加强自我修养，在思想、情操、意志、体魄等方面进行自我锻炼。同时，还要培养良好的心理素质，增强应对压力和挫折的能力，善于从逆境中寻

找转机。

4高校对大学生职业素养的教育对策

为了培养大学生的职业素养，高校或高等教育应该从以下几个方面着手以满足社会需要：首先，将大学生职业素养的培养纳入大学生培养的系统工程，使高中毕业生在进入大学校门的那一天起，就明白高校与社会的关系、学习与职业的关系、自己与职业的关系。全面培养大学生的显性职业素养和隐性职业素养，并把隐性职业素养的培养做为重点。其次，成立相关的职能部门协助大学生职业素养的培养。如以就业指导部门为基础成立大学生职业发展中心，并开设相应的课程，及时向大学生提供职业教育和实际的职业指导，最好是要配合提供相关的社会资源。再次，深入了解学生需要，改进教学方法，提升大学生对专业学习的兴趣，满足学生对本专业各门课程的求知需求，尽可能向学生提供正确、新颖的学科信息。

5社会资源与大学生职业素养的培养

大学生职业素养的培养不能仅仅依靠学校和学生本身，社会资源的支持也很重要。很多企业都想把毕业生直接投入“使用”，但是却发现很困难。企业界也逐渐认识到，要想获得较好职业素养的大学毕业生，企业也应该参与到大学生的培养中来。可以通过以下方式进行：

(1) 企业与学校联合培养大学生，提供实习基地以及科研实验基地。

(2) 企业家、专业人士走进高校，直接提供实践知识、宣传企业文化。

(3) 完善社会培训机制，并走入高校对大学生进行专业的入职培训以及职业素质拓展训练等。

总之，大学生职业素养的培养是目前高等教育的重要任务之一，而这一任务的进行，需要大学生、高校及社会3方面的协同配合才能有效。

谈谈大学生职业素养论文篇五

途径，即利用环境与活动，进行文化熏陶，培养学生的健康人格；全员参与，促使学生养成良好职业素养；以企业管理模式为标准，推行企业文化进技能实训课堂。

关键词 职业学校职业素养 企业文化一、职业学校职业素养教育的必要性

(一) 职业教育培养目标

柏拉图说：教育的任务在于发现各人的特长，并且训练他尽量发展自己的特长，因为这种发展是最能和谐地满足社会的需要。职业教育目的是职业教育应该使接受职业教育者在科学教育与人文教育等方面得到全面发展，成为有道德、有技术、有文化的社会所需求的应用型、实用型、职业型的劳动者。

(二) 学生自身

中职学校学生是一个比较特殊的群体，他们往往因为家庭困难、缺乏家庭关爱，没有养成良好的行为习惯，缺乏组织纪律、不能吃苦、不愿意从基层工作做起。

(三) 企业需求

随着各地区经济的发展、企业的转型升级，企业对中职毕业生的需求在不断的增加，同时，他们越来越注重学生的职业

素质。这就需要我们的学生具有良好的心理素质和职业素养，这个要求已经不单单是技能上的要求了。

二、职业学校职业素养教育的误区

(一)职业素养通过德育课程培养，德育教师承担培养任务

中职德育是对中职生进行思想、政治、道德、法律和心里的教育。它是中职学校教育的重要组成部分，与智育美育相互联系，彼此渗透，密切协调，对中职生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。中职学校培养目标是现代高素质的劳动者和技能人才。

目前，职业学校职业素养培养工作是通过部分相关课程的德育老师进行的，即使有些学校开始了类似形象与礼仪、时间管理、团队合作等的课程，但是还是由这些课程的老师来主要负责培养职业素养。职业素养是一个软能力的养成，是不能单从一门或数门课程中学会的。教师，传道、授业、解惑也，其中“传道”是第一位，教师的职业形象对学生有吸引、示范和向导作用。职业学校的所有老师应该都是职业素养的教育队伍。职业学校教师要用自身的人格魅力感染学生，在授课、工作、日常活动中自觉地将职业素养贯穿于教学和生活的始终，充分利用自身人格魅力影响学生对职业素养养成的作用，真正做到教书育人。另外，有目的地把实践经验丰富的专家、名师请进学校，对学校的专业教师进行培训，不但培训专业技术，也要对教师进行职业素养进行培训，使专业教师在精通自己所教学科的基础理论和专业知识的同时，了解相关行业对职业道德、职业行为规范的要求，专业教师将相关职业素养要求结合专业课程并在评价时体现对职业素养的要求。

(二)职业素养与职业结合不密切

目前职业素养教育主要通过——《职业生涯规划》、《职业

道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等四门德育必修课程来实现。学校还会开展丰富多彩的课外活动，将活动主题渗透于教育、教学和校园文化建设中，形成有职教特色的德育整体合力，加强和改进学生的思想道德教育，体现学生分明风采，提高学生综合素质。但这种职业素养培养的是学生的个人素质，与职业结合不密切。职业素养是一个动态养成的过程，如何在专业实践中培养职业素养、提升职业素养，是每个职业学校都在思考的问题。学校应充分利用职业教育的资源优势，通过开展专业实训课、技能竞赛、顶岗实习等培养学生的团队意识与执行能力、思考意识与解决问题的能力、服务意识与人际交往能力以及创新意识与敬业诚信的精神。

三、实施途径

(一) 利用环境与活动，进行文化熏陶，培养学生的健康人格

职业院校要打造有职业特色的校园文化，使人进入校园便能感受到职业性的特质，校园文化建设可以包括校园环境布置、校训、毕业生宣传栏等等。在校园的每个角落，都彰显一种文化，每一个标识牌都体现一个规则，每一个身影反映一种素养。在职业学校的这些校园文化建设都体现环境育人的功能，有意识烘托专业文化氛围，体现以学生为本的理论，充分考虑到职业化、人性化和整体化的有机结合。另外可以举办丰富多彩的校园文化活动，例如文化节、艺术节、体育节、集邮协会、剪纸协会、魔方协会等。活动不仅让学生发挥特长提升学习能力，更是强化了学生的团队意识、竞争意识、公平意识、尊重意识。利用环境的熏陶和活动的开展，不仅实施了职业素养教育，也培养了学生的健康人格。

(二) 全员参与，促使学生养成良好职业素养

职业素养教育是一项系统工程，对学生的职业素养建议应贯穿教学和管理的全过程、各环节中。因此对职业学校的职业

素养工作应全员、全程、全方位管理。全员是指学校上至校级领导下至班主任、科任老师组成的全体教师队伍。全程是指学生在校期间及校外在家都有老师进行引导和服务，全方位是指学生无论在课室上课、实训场地实训、校外实训还是其他的日常活动都有相关老师进行管理，引导学生树立正确人生观、价值观和就业观。使学生每一节课、每一天、每个学期都在接受系统的职业素养教育，使他们形成好的职业习惯，从而达到企业用人标准。

(三) 以企业管理模式为标准，推行企业文化进技能实训课堂

企业文化是企业精神所在，是企业生存和发展的原动力。企业的制度、考核、规范等表层的企业文化，是扎根于企业员工的品行、诚信、责任心和态度等职业素质中去履行的。没有良好的职业素养，最好的制度和规范，实际上都是一纸空文。因此，在以就业为导向的职业教育理念下，将现代企业文化引入职业学校课堂教学，浸润学生，就会使学生逐渐养成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳和诚实守信的品质。先进的管理理念和方法是职业学校推行企业文化进校园的重点。结合职业教育的实际制定出准企业化管理制度。通过准企业化管理，这不仅有利于整体构建学生的职业素养，还有利于提高学生的就业竞争力和创业能力。

□

[1]徐红霞,刘丽,谢利苹.依托校园文化培养学生的职业素养[j].小作家选刊:教学交流□xx(11)

[2]李建波.在实训课中加强学生职业素养教育的探索实践[j].(17)

[3]汪正兵.职业素养培养融入技能实训探索.[j].新课程研究,xx(1)

[4]李津军. 中职学校学生职业素养培养探究[j].天津职业院校联合学报,xx(3)