

一年级数学试卷分析报告 小学数学一年级期中试卷分析报告(汇总5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级数学试卷分析报告篇一

一、试卷评价：

本次数学试题起点低，坡度缓，注重基础性，关注对学生数学思想方法和能力的考查，是一份较成功的试题。

1、试题考查内容依据《课标》，体现基础性。

基本知识、基本技能、基本思想方法是培养和提高学生数学素养、发展实践能力和创新精神的基础，是学生进一步学习和发展的必备条件，试题在这一点上立意明确，充分体现数学学科的教育价值。全卷基础知识、基本技能、基本方法的考查题覆盖面广，起点低且难易安排有序，层次合理，有助于考生较好地发挥思维水平。这样，考生直接运用所学过的数学知识和方法进行“似曾相识”的解答即可，既可坚定考生考好数学的信心，又对今后的数学课堂教学起到良好的导向作用。

2、突出了对数学思想方法的考查。

数学思想方法是数学的精髓，是培养学生数学思维能力的重要环节。数学思想是对数学知识与方法形成的规律性的理性

认识，是解决问题的根本策略；数学方法则是解决问题的手段和工具。试题着重考查了转化与化归思想、数形结合思想、方程思想、统计思想和数学建模的思想等。例如第23题，突出了数学建模思想和方程思想的考查，第20题以及第21题突出了对学生的图表信息的收集与处理问题、分析问题、解决问题能力的考查。有些试题的内容虽在课本之外，但其根却在课本之内，考生只要认真思考分析，是不难做出正确解答的。

3、试题背景具有现实性，突出对学生数学应用意识，创新思维的考查。学习数学的最高境界就在于运用数学知识，方法和思想去解决实际问题。如第4题、第7题、第17题、第20题和第23题等，其背景来源于学生所熟悉的生活，公平合理，具有现实意义。

二、暴露的主要问题：

1、基本技能不过关，这主要反映在计算和解方程及化简求值上。

2、审题不清，读题不细。比较突出的表现在六（1）上，不能准确的找出题中所隐含的等量关系。

3、没有养成良好的解题习惯。比较典型的如第五题的第（2）题求角的度数，大多同学仅凭猜测想象便胡乱得出错误的结论，根本不去通过逻辑运算去获得结论。

4、数学能力薄弱。分析问题的能力需进一步提高，基本的数学思想需加强。如第五题的第（1）小题，对基本图形的认识、观察、构造能力弱；不能用代数式准确表示图形的面积，更缺乏基本的数学建模思想。

三、改进措施：

1、依据课本，夯实基础。《课标》中指出“注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握”。因此，在初一数学中，我们一定要注重课本，加强基础，落实对基本知识的掌握，对基本概念的理解，对基本方法的应用，对基本技能的娴熟，对基本思想的领悟。

2、注重过程，培养习惯。教师要更加关注学生的'学习过程，要求学生注意细节，养成认真、严谨的好习惯；要引导学生切实关注自主学习的体验过程，重视知识的发生过程，养成良好的思维习惯。比如，可以要求学生建立一个错题本，随时记录自己的错误，及造成错误的原因，或建立一个记录本，随时记录易错、易忘问题，根据个人的具体情况，查缺补漏，将知识归类，将解题方法归类。在形成知识的基础上加深记忆，养成习惯。

3、突出方法，提升能力。在教学中，通过一定量的习题训练，让学生自己加以反思，总结，从特殊中发现一般，注重问题的通性通法，在一般中捕捉特殊，注重方法的灵活变通。从而真正提升学生准确计算的能力，初步的空间观念，简单的逻辑推理能力，以及分析问题、解决问题的能力。尤其是对于分析问题、解决问题能力的培养，首先要培养学生认真审题和具体问题具体分析的习惯，而不是单凭机械记忆、模仿套用等。

一年级数学试卷分析报告篇二

一.想一想，填一填。(每空一分，共21分。).

110个十组成的数是().，它前面的一个数是。

256的十位上的数字是()，表示()个();个位上的数字是()，表示()个()。

3.计数器上，从右边起，第一位是()，第二位是()，第三位是

()。

474前面的'一个数是(),后面的一个数是()。

5按规律填数。

1015()()()

()()()424446()

二按要求填一填。

1看数画珠子(每个2分,共4分)

十位个位十位个位

707

2按照从大到小的顺序把下面各数排列起来。(每空1分,共5分)

4554405034

()()()()

三.计算。

1.直接写出得数。(每空0.5分,共5分)

$15-8=12-9=14-6=11-2=$

$6+7=4+8=18-9=5+9=$

$12-5=11-6=$

2. 在()填上“=”“>”“或”“<”。(每空1分,共6分)

$$14-6()815-2()619-7()14$$

3. 在括号里填上合适的数。(每空1分,共6分)

$$() - 5 = 87 + () = 15() - 6 = 6$$

$$18 - () = 714 - () = 9() + 6 = 16$$

一年级数学试卷分析报告篇三

一(2)班共有学生36名,参考人数35人。学生得分基本情况分析如下:

60以下

人数

本试卷从基础知识、能力测试方面对学生的知识和能力进行较全面的检测,试卷与教材密切取系,关注学习的生活实际。题量、难易适中,覆盖面较广。本试卷共有六道大题,前四道题都是对基础知识的运用,最后一题是能力测试,有一定难度。

我觉得本试卷中对人民币单位间的换算、计算两种类型的题目数量过大,不够合适。

本班达到优秀的有----人、不及格的2人。

(一)直接写得数部分

(1) 3角+6角=有的不加单位,

100分=（）元有5人错，2角5分=也有不写单位的

（二）、填空题部分

（1）学生错误出现最多的是填人民币单位之间的换算，如“1角5分—4分=（）分”，“9分+5分=（）分”，他们对人民币的单位间进率掌握不好，造成失误。

（2）学生对数位所表示的意义，掌握的还不够好，有几个学生还弄不懂，如：56的十位上的数字是（），表示（）个（），个位上的数字是（），表示（）个（）。有同学把个位、十位看错，有同学把表示计数的单位写成数字，如4个10，8个1。

（3）按顺序排列算式这道题，错误较多，有的排错，其中两个学生是看错了排列顺序，其他的学生有是把算式的得数排列了。

（三）、用30、8、38三个数，写两道加法算式和两道减法算式，有几个学生写错，不是他不会写，而是没有从给的四个数中选出三个数，还有的不是用给出的三个数写的算式。

学生的口算能力一般，准确率不够高。共有-----人全对。在今后的教学中要培养学生细心、认真的学习态度，力求会的做全对。

（四）、判断题部分学生的错误较多，原因是学生读题、理解能力较差，还有的是不认识题里的字造成的。

（五）看图，圈一圈，算一算

很大一部分学生都没读题目的要求，没有圈，只算出了算式的得数

（六）、应用题部分

（1）、有两道题是逆向思维，有学生读不懂题意，从而列错算式

（2）第（3）题填上条件和问题后，再计算。这道题超出了学习的范围。错的学生有一半。

学生不理解“其中”的意思。

应用题的教学一定要让学生在充分理解题意的基础上去做，才能做对。

1. 给学生提供丰富的现实学习素材和多种信息。

以后教学中，多编一些生活中的数学问题，让学生多解决一些实际问题。

2. 全面关注每一位学生。

一是关注全体学生，缩小学困生的面，让优生帮学困生，以优带中；

二是关注学生的全面，在教学中不仅仅重视结论，更重视学生的学习过程，进行学习方法的指导，教给学生一些好的学习方法，使学生逐步学会数学的思考方法和如何用数学去解决问题，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

3. 培养学生良好的学习习惯和认真仔细检查方面做得不够到位。

这次考试暴露出不少问题。有些学生做题不认真，粗心大意，不看题目要求，做完题不会检查，以致出现了这样或那样的问题。以后教学中努力培养学生良好的学习习惯，教给学生好的学习方法，克服粗心大意的毛病，让学生不再出现同样

的错误，促进学生主动地投入到数学学习活动之中，使他们能主动地思考。

4、加强自身的学习，不断完善自己的教学方法，丰富自己的知识结构，将数学与学生的生活实际紧密联系在一起，使学生感受到生活中处处有数学，数学就在我的身边，从而激发学生的学习兴趣。

一年级数学试卷分析报告篇四

本次一年级数学期末考试试题以《义务教育课程标准试验教科书》的要求为依据，结合课改所倡导的新的教育理念，以数学一年级教材为基准命制。考察学生，注重从学生的实际出发，以新课标为理念和检查小学一年级学生应有的简单、基本的数学素养为出发点，力求体现基础性、全面性和趣味性的命题原则，全面考查一年级学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况和基本能力的培养情况，加强了对基本运算能力、用简单数学知识解决简单实际问题的能力及空间观念能力的考查，避免繁难偏旧试题出现。现根据本次考试情况作如下具体的分析：

这一份数学试卷共有六道大题，分别是第一题知识乐园，第二题数学小法官，第三题择优录取，第四题神机妙算，第五题小小统计员，第六题解决问题我能行。

我认为这一份数学试卷有这样几个主要特点：

（一）、知识面广这份试卷涵盖了一年级下册数学课本中绝大部分内容，如位置、20以内的减法、100以内的加减法、观察物体、认识图形、找规律、认识人民币、统计等，这些章节的内容都有涉及，能全面地考察学生对各章知识的掌握情况。

(二)、点、难点突出这份试卷编写新颖，训练形式多样，题目难度阶梯性强，信息量大，注重了对学生素质的考察。在本册数学课本中，100以内的加减法和20以内的减法、认识人民币、统计是重点，位置、观察物体、认识图形是难点。这份数学试卷也是按照这个标准划分了重点和难点。

(三)、图文并茂，形象直观这份试卷中又有图又有题，学生边看图边做题，学习的兴趣能被很好地激发出来，从而使思维也活跃起来。

(一) 成绩统计分析参考人数 优秀人数 优秀率 及格人数 及格率 39 35 89.7% 39 100% (二) 试卷情况具体分析主要优点：

(1) 口算中的`20以内两位数加减一位数进位及退位的，加减混合运算，学生对计算方法都掌握得很好，计算的能力也好，正确率高。

(2) 能正确判断位置中的上、下、左、右的位置关系，并能准确填写。如试卷中第一题第1题。

(3) 小小统计员，能正确数出物体的个数，完成统计图和统计表，解决各种问题。

(4) 学生能正确看图理解题意，并列出了正确的算式。

(5) 学生能选择正确方法解决生活中的问题，并能列出正确的算式。

存在问题：

(1) 部分同学还存在着审题不认真现象。如第二题数学小法官第3题25比20多5就是20比25少5。个别学生都判错。

(2) 有的学生有马虎的现象。如第一题知识乐园的第7题和第11题。因自己不认真观察，将图形的个数和时间写错。

改进措施：

- 1、强化概念的训练，让学生牢牢掌握概念，并能活学活用。
- 2、在实际生活中进一步认识钟表，了解更多的钟表知识。
- 3、每天充分利用课前十分钟进行口算练习，定期进行口算比赛，并实行奖励机制。
- 4、注重培养学生发现问题和解决问题能力，同时训练学生运用生活实际经验解决生活中的问题的能力。
- 5、培养学生良好的数学学习习惯，培养学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法，用于克服困难等内在的学习品质。
- 6、开展分层教学，抓两头带中间，促进学生整体水平的提高。

一年级数学试卷分析报告篇五

一、试题整体情况：

本次期末考试试卷从整体来看，试卷抓住了本册教材的重点、难点、关键点。整个试卷注重了基础知识的训练，体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识去解决生活中的各种数学问题。当然也出现了一个难题，属于五年级上册的教学范围，致使学生全部做错。

二、本次试卷共有六道大题：

第一题，是算一算，属于口算的范围学生在计算方面出错比

较多，平时应该注重对学生计算能力的培养。

第二题，是填一填，共8小题。

- 1、学生对钟表的认识比较模糊，做错的人较多；
- 2、在找规律画图方面，有的画图不规范，有的画不出规律，即使画出规律也不能按照要求画满数。

第三大题，填填连连，主要是考察位置的知识。

- 2、第3小题，已经超出了小学一年级的学习范围，属于五年级上册的内容，属于超纲的题，整个年级没有一个做对。

第四大题，送小动物回家，这个题非常的灵活，尤其是第二道题完全做对的（能规范的画出两条线路的）很少。

第五大题，列式计算做错的很少。

第六大题，解决问题是扣分最多的一道题。

- 1、第1小题，第二、三空填错的较多。
- 2、第2小题，很多学生把拔河的比赛也当做小朋友来算。其实这个就是非常生活化的题目，拔河比赛的常识，两边人数应该一样多才行的。
- 3、第3小题，有学生没有看懂题目，层和号没有分清楚，所以找不准物品的摆放位置。
- 4、第4小题，学生基本上都能看懂图中的意思，但不会用算式把它表示出来，绝大部分的学生都不列算式直接写答语；列了算式的也不写单位。这些都是解决问题中不能缺少的，所以在平时的教学中要加强这方面题型的书写格式和要求。

三、改进建议：

1、加强口算训练，提高学生的计算能力。

2、注重数学与生活中的联系，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

3、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。