

家庭教育宣传册 家庭教育心得(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

家庭教育宣传册篇一

热爱户外，喜欢大自然是每个人的天性，小孩子尤甚。天气炎热，加之我们也比较忙，因此旦旦大部分时间仍然呆在户内；但我们总要抽出一定时间，领着孩子去户外玩一玩，两三个小时不长，一小时半小时不短。

旦旦最喜欢去的地方是体育场，因为那里有一些体育器械，小孩子很多。体育场人声鼎沸，嘈杂无比。去了后，我往往选择一个僻静的角落，处理一些邮件，浏览一些新闻，阅读一些文章；任由旦旦自由玩耍。

初始，我也担心旦旦让人拐跑了。他在玩的时候，我在旁边瞄着他。他见大人在，气势如虹，不一会儿就成了孩子的首领，领着一帮小孩子攀高爬低。我有意躲起来，看看他如何应对。其实，他也瞄着我们。看不见大人了，他就四顾寻找；发现我们以后，还有意带着一群孩子经过我的面前，有炫耀意。

如果时间尚早，他会带着我上金台山，还吹嘘说他能顺利地走出迷宫——当然是大人们以前带他去过。

我们打算到西口游玩的时候，因为时间较长，决定带着他。第一天，多数时间是坐车，所以体力不是问题；但安全是问

题。湖北坎子山景区，主打风景是石林。在陡峭险峻的石林里攀爬，别说7岁的孩子，即使是我，也要费一把力气。但我对旦旦相当放心，因为他多次给我展示过他的四肢力量：在家里，他两手一撑门方两侧，两下子就身体悬空，脑袋顶着门头，然后一跃而下；到体育场或公园玩，他见到比较细的柱子，三下两下就爬上两三米高，然后腾跃而下；在高速公路服务区，他眨眼间就爬上双杠，左腾右挪，十分麻利，还马步站在双杠上冲拳。每至此时，我惊诧之余，总会开玩笑说：“你倒着用脑袋着地，才算本事！”他都是直接跳下，说：“那不行，脑袋摔笨了！”

旦旦爬得比我快，我既没有厉声制止，也没有大惊小怪地惊扰，而是陪着他，引导他：让他沿着有人走过的痕迹，便相对平坦安全一些。

事实上，他比我们成人灵活多了，也比我们想象的胆小得多；换句话说，他的安全意识还是挺高的。我们钻进尚未开发完毕的风洞时，里面漆黑，他多次要求我们赶快出洞，理由是害怕；面临非常高的石坎，他会选择观望，然后绕路。如果他选择跳下，都是有把握的。

第二天，我们爬北阳山，除了危险外，更多的体力的挑战。我们一行人，大多数都是老师，懂得如何唤醒孩子的潜力。比如捡到一支野鸡翎，便插到他的帽子后面，封他为“大王”。还找到一根木棍，称“权杖”。于是，他拿着权杖，威风无比。如果落在后面，他就以最快的速度赶超到最前面。有一次，他因为拉屎而落得很远，走在前面的同事大声呼喊：“大王，前面有情况！”他一听，劲头十足，飞奔向前：果然，前面出现了一大群牛。

事实上，孩子比我们成人顽强，脆弱的是家长。旦旦穿的是短裤，难免被荆棘划破腿肚。他受的伤还不算小，鲜血都流出来了。他看了看我，我灿烂地笑着说：“不用理他，继续前进！”旦旦连摸都没摸一下，便继续做他的大王。

刚下车，正准备上山，旦旦从高处下跳，摔在地上，短裤腿都磨了一个洞。他表情痛苦地看看我。我笑着夸他：“你的这个动作难度比较高，不仅人没摔着，还把裤子摔成了洪七公！”他忙问洪七公是干啥的，我说是讨米要饭的叫化子。他也跟着裂嘴大笑：“我才不做叫化子！”

路途的艰难是很多的。遇见牛群羊群是他最高兴的时刻。到达北阳山顶，一片开阔，石林耸立，相对地势平坦。我们大人自顾玩自己的，对旦旦完全弃之不顾。偶尔想起，一喊，他高声说：“我在这儿哪！”他感兴趣的是牛，跟牛游戏乐此不彼。我们摆姿势拍照时，他也激情有加地掺和。

返程的路上，太阳越来越毒辣。他偶尔喊几声肚子痛——早晨7点吃早餐，一路上吃面包，喝酸奶，饮冷矿泉水，肚子不舒服也是有可能的，我们便背他一程。说实话，十几年前，金柳7岁上华山，我一路把她背下来，一点不费劲，如今背旦旦，加上有时上坡，简直累得半死。他在背上不安分，不时手打脚踢路旁的树枝野草，也增加了背他的难度；但岁月不饶人却是本质。

从早8点开始上山，至午4点到达山脚，历时8小时，行程十四公里以上，我们仅在返程中断断续续地背了几次孩子，总时间不超过半小时。孩子的体力充沛得超出我们的想象。我们成人每到休息处，便静静地坐着，吃点东西，补充水份；而旦旦是一刻都不闲的，或攀高，或爬低，或用棍子戳地钻洞，或舞动权杖打草惊蛇……我们批评他：“你把劲省着点儿，一会儿走路！”他消停片刻后，依然故我。

我也时常反思：“我是不是拿人家娃子下油锅，不心痛？”静言思之，也不是，我对自己的孩子也是如此。金柳5岁上翠华山，7岁爬华山，8岁攀上木王森林公园的鹰嘴石（海拔2700多，比华山还高200米），12岁从西安徒步回镇安，走了7天……这些我在《河畔的金柳》一书里都有详细记载。

看来，我既不是两面派，也不是冷酷无情，而是对孩子的爱很理性。

家庭教育宣传册篇二

第一讲 家庭教育的重要性

家庭教育问题自古以来就受到人们的关注，但被作为一种学科进行研究，在我国也就是近年来的事情。这是时代的发展，人才的需求，国民整体素质提高所必须涉及的问题。这里与家长们探讨家庭教育的重要性，目的是要家庭与社会、教育部门共同担负起教育下一代的任务。人的教育是一项系统的教育工程，这里包含着家庭教育、社会教育、集体（托幼儿园所、学校）教育，三者相互关联且有机地结合在一起，相互影响、相互作用、相互制约，这项教育工程离开哪一项都不可能，但在这项系统工程之中，家庭教育是一切教育的基础。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说，把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家：1家庭；2学校；3儿童所在的集体；4儿童本人；5书籍；6偶然出现的因素。从排列顺序上看，家庭被列在首位，可以看得出家庭在塑造儿童的过程中起到很重要的作用，在这位教育学家心中占据相当的地位。为此家长了解家庭教育的重要性是十分必要的。

一、家庭教育是教育人的起点和基点

家庭教育一般是指家庭中的父母及其成年人对未成年孩子进行教育的过程。其教育目标应是：在孩子进入社会接受集体教育（幼儿园、学校教育）之前保证孩子身心健康发展，为接受幼儿园、学校的教育打好基础。在孩子入园、入校后，配合幼儿园、学校使其德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。教育的重点是以品德教育为主，培养孩子良好的道德品质和养成良好行为习惯为主，行为习惯包括：生活习惯、劳动习惯、学习习惯等，教会孩子如何学“做人”。家庭教

育由于发生在家庭之中，与幼儿园、学校教育、社会教育相比较，具有以下特点，这些特点使家庭教育成为教育人的起点与基点，具有其他教育所没有的优势。

（一）家庭教育早期性

家庭是儿童生命的摇篮，是人出生后接受教育的第一个场所，即人生的第一个课堂；家长是儿童的第一任教师，即启蒙之师。所以家长对儿童所施的教育最具有早期性。一般来说，孩子出生后经过三年的发育，进入幼儿时期，从3岁,,6岁是学龄前期，也就是人们常说的早期教育阶段，这是人的身心发展的重要时期。我国古谚有：“染于苍则苍，染于黄则黄。

”幼儿期是人生熏陶渐染化的开始，人的许多基本能力是这个年龄阶段形成的，如语言表达、基本动作以及某些生活习惯等等，性格也在逐步形成。美国心理学家布鲁姆认为，一个人的智力发展如果把本人17岁达到的水平算作100%，那么4岁时就达到了50%。4—8岁又增加了30%，8—17岁又获得了20%。

可见幼儿在5岁以前是智力发展最迅速的时期，也是进行早期智力开发的最佳时期，如果家长在这个时期所实施的家庭教育良好，将是孩子早期智力发展的关键。古往今来，许多仁人志士，卓有成效的名人在幼年时期受到良好的家庭教育是他们日后成才的一个重要原因。如，德国大诗人、剧作家歌德的成才，得力于家庭的早期教育。歌德2—3岁时，父亲就抱了到郊外野游，观察自然，培养歌德的观察能力。3—4岁时，父亲教他唱歌、背歌谣、讲童话故事，并有意让他在众人面前讲演，培养他的口语能力。这些有意识的教育，使歌德从小乐观向上，乐于思索，善于学习。歌德8岁时能用法、德、英、意大利、拉丁、希腊语阅读各种书籍，14岁写剧本，25岁用一个有月的时间写成了闻名于欧洲的诗歌《少年维特的烦恼》。再如古代以“父子书法家”著称的王羲之、王献之，有过1350多项发明的大发明家爱迪生，一代文学巨星郭

沫若，茅盾等名人的成长过程都说明了家庭教育对早期智力开发是十分重要的。反之，人的幼年时期得不到良好的家庭教育而影响智力正常发展的事例也是不少的。如印度“狼孩”卡玛拉，从小被狼叼去，8岁时被人发现，但其生活习惯已与人两样，其生活习惯几乎与狼一样，四肢爬行，吃生肉，昼伏夜行，后来经过人为的训练，两年后才能站立，六年后可以象人一样行走，四年内学会了6个单词，在他17岁时，智力水平仅达到3岁孩子的水平。据《中国妇女报》披露，我国南京市一姓马的工人因患有精神性心理疾病，深怕孩子受人迫害，将自己的三个子女从小锁在家中，人让他们与外界接触，长达十几年，致使这些孩子智力低下，言语迟缓，与同龄人相比，智力及生活能力差异很大，近于白痴，所以不可忽视家庭教育早期性的作用。

（二）家庭教育连续性

家庭教育第二个特点是连续性。孩子出生后，从小到大，几乎2/3时间生活在家庭之中，朝朝暮暮，都在接受着家长的教育。这种教育是在有意和无意、计划和无计划、自觉和不自觉之中进行的，不管是以什么方式、在什么时间进行教育，都是家长以其自身的言行随时随地的教育影响着子女。这种教育对孩子的生活习惯、道德品行、谈吐举止等都在不停地给予影响和示范，其潜移默化的作用相当大，伴随着人的一生，可以说是活到老学到老，所以有些教育家又把家长称为终身教师。这种终身性的教育往往反映了一个家庭的家风，家风的好坏往往要延续几代人，甚至于十几代、几十代，而且这种家风往往与家庭成员从事的职业有关。如：杏林世家“、”梨园之家“、”教育世家“等等。同时家风又反映了一个家庭的学风，学风的好坏也往往延续几代人、十几代人、几十代人。如在中国近代，无锡人严功增补清末《国朝馆选录》，统计自清顺治三年丙戌科至光绪三十年甲辰科，状元共114人，其中父子兄弟叔侄累世科第不绝者，如苏州缪、吴、潘三姓，常熟翁、蒋两姓、浙江海宁陈、查两姓。看得出、家庭教育的连续性往往对人才群体的崛起有着重要

影响。这种情况。古、近代比较突出，在当代随科学的发展、社会的需求、待业的增多，人们择业面宽，一个家庭中所有的成员不可能都从事同一种工作，但都不乏见到这种情况，即有些家庭成员工作中屡屡出现成绩、受表彰，而有的家庭中成员违法犯罪接二连三。这都与家庭教育连续性有着很大的关系。

（三）家庭教育权威性

家庭教育的权威性是指父母长辈在孩子身上所体现出的权力和威力。家庭的存在，确定了父母子女间的血缘关系、抚养关系、情感关系，子女在伦理道德和物质生活的需求方面对父母长辈有很大的依赖性，家庭成员的根本利益的一致性，都决定了父母对子女有较大的制约作用。父母的教育易于被孩子接受和服从，家长合理地使用这一特点，对孩子良好品德和行为习惯形成是很有益处的，对于幼儿来说，尤其是这样。幼儿在与其他小朋友们玩耍游戏中，当出现争执情况时，往往引用父母的话来证实自己的言语行为是对的，如他们喜欢说：“我爸爸是这样说的”或“我妈妈是那样做的”等等。父母在孩子心目中的权威性决定着孩子如何看待接受幼儿园学校及社会的教育。孩子与父母的关系，是孩子最先面临的一种重要的社会关系。在这种关系中，几乎体现了社会人伦道德的各个方面，如果这种关系中形成裂痕和缺陷，孩子尔后走向社会，在各种人际关系中就会反映出来。因此强调父母权威的重要，还因为父母在孩子幼年时代始终扮演着双重角色：即既是孩子安全生存的保护者，又是人生启蒙的向导。父母教育的效果如何，就看父母权威树立的程度，父母权威的树立必须建立在尊重孩子人格的基础上，而不是封建的家长制上，明智的家长很懂得权威树立的重要性，更懂得权威的树立不是靠压制，强求、主观臆断，而是采用刚柔相济的方法。父母双方在教育子女的态度上首先协调一致，并相互配合，应宽则宽，应严则严，在孩子面前树立起一个慈祥而威严的形象，使孩子容易接受父母的教育。

（四）家庭教育感染性

父母与孩子之间的血缘关系和亲缘关系的天然性和密切性，使父母的喜怒哀乐对孩子有强烈的感染作用。孩子对父母的言行举止往往能心领神会，以情通情。在处理发生在周围身边的人与事的关系和问题时，孩子对家长所持的态度很容易引起共鸣。

在家长高兴时，孩子也会参与欢乐，在家长表现出烦躁不安和闷闷不乐时，孩子的情绪也容易受影响，即使是幼儿也是如此。如果父母亲缺乏理智而感情用事，脾气暴躁，都会使孩子盲目地吸收其弱点。家长在处理一些突发事件时，表现出惊恐不安、措手不及，对子女的影响也不好；如果家长处惊不变、沉稳坚定，也会使子女遇事沉着冷静，这样对孩子心理品质的培养起到积极的作用。

（五）家庭教育及时性。家庭教育的过程，是父母长辈在家庭中对孩子进行的个别教育行为，比幼儿园、学校教育要及时。常言道：知子莫若父，知女莫若母。家长与孩子朝夕相处，对他们的情况可以说是了如指掌，孩子身上稍有什么变化，即使是一个眼神、一个微笑都能使父母心领神会，故此做为父母通过孩子的一举一动、一言一行能及时掌握此时此刻他们的心理状态，发现孩子身上存在的问题，及时教育，及时纠偏，不让问题过夜，使不良行为习惯消灭在萌芽状态之中。而幼儿园、学校之中，教师面对着几十个孩子，只能针对这个年龄阶段的孩子进行共性教育，也就是群体教育，因时间及精力所限，不可能照顾到每个孩子的特点，容易出现顾此失彼的现象，甚至因此使孩子对教师的照顾不周而产生不信任感，而家长可以及时引导孩子端正认识。因此家长对孩子进行正确的家庭教育既可以使孩子在进入幼儿园之前形成了良好的行为习惯，为接受集体教育奠定了很好的基础，又可以弥补集体教育的不足。

二、良好的家庭教育是造就21世纪人才的必要条件

《九十年代中国儿童发展规划纲要》中指明：“今天的儿童是21世纪的主人，儿童的自下而上保护和发展是提高人口素质的基础，是人类发展的先决条件。儿童的健康成长关系到祖国的前途命运。提高全民族素质，从儿童抓起。”并提出：“在2000年要使90%儿童（14岁以下）的家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识。”

“这项目标明确了家长们肩负着为国家造就21世纪人才的重任。能否把这一代孩子培养成为德智体美劳全面发展的人，这关系到国家是否后继有人的百年大计。福禄贝尔还说过：“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中。”

“这句话很有哲理性，它深刻地挑明了家长在教育子女中所起到的作用。家长首先要明确教育方向与国家利益、人民要求相一致的原则，不能把孩子视为私有财产，要树立为国教子的思想，端正教育目的。我国的21世纪是什么情况，拿邓小平同志的话来讲，要使我国在21世纪中叶达到中等发达国家水平，人均收入达4000美元，年国民生产总值达6万亿美元。21世纪的人应该是具有良好的思想意识、高尚的道德情操、健全的心理品质、积极与他人合作的精神、较强的应变能力、吃苦耐劳的全面发展的一代新人。如果21世纪没有这样一批高素质的建设者是很难完成此大任的，具备这样的素质不是一朝一夕所能办得到的，而良好的家庭教育正是培养高素质人的必备条件。”

三、良好的家庭教育是优化孩子心灵的催化剂

孩子从婴儿期步入幼儿期，随着年龄的增长，由家庭这个小环境终将步入大社会，接触家庭外的人群、事物。社会中那些真善美假丑恶不时地进入孩子的视野，大人采取隔离手法是行不通的，因为家庭中的电视录像也会从不同角度不断地反映着当今社会的现实，问题既有正面的，也有反面的。儿童特别是幼儿缺乏理性的辨别是非能力，但有着比成人敏锐

的感受能力。他们对身边发生的亲切的可怕的事物，敏感性强，而这种敏感性正是培养理性辨别能力的良好基础，做为家长应利用这一拓点帮助 孩子在这种感受能力的基础上，发展对社会生活的辨别能力和心理承受能力，过滤社 会信息，优化孩子幼小的心灵。如果家长在日常生活中能针对孩子年幼接受能力不太 强的特点，抓住具体的日常琐事，帮助孩子认识辨别社会中发生的是是非非，让他们 具体地感受到真善美光明的一面，也体会到丑恶的卑鄙，可以帮助孩子增强扬善除邪 的正义感，从而抵制丑陋阴暗面对孩子心灵的侵蚀。例如，当今电视录像几乎步入城 市居民中的每个家庭，孩子们几乎天天与它们打交道，可以说是不出自家门，便知天 下事。从中可以接受到来自世界各地的各种信息。这里有政坛 风云、科技进步、凡人 俗事的各种内容，从中可以学习很多知识，了解国内外大事，家内外小事。但也不可 避免地使一些凶杀暴力、荒诞下流的镜头映入孩子的眼睑。家长要针对 这些问题进行 及时指导，提高孩子的鉴别能力，同时还要随时检点自己的行为举止，为孩子树立正 面形象，优化儿童心 灵，预防儿童犯错误，甚至于违法违纪。家庭做好这方面的工作，有助于安定小家庭大环境。家庭是社会的细胞，有了健康的细胞，才能有健全的 肌体，细胞有病，就会引起肌体发病。古人云：“身修而后家齐，家齐而后国治，国 治而后天下平“的”齐家、治国、平天下“观点就是这个道理。为此家长做好优化儿 童心灵的工作对安定社会，安定国家功在 千秋。

总之，做为家长 要充分家庭教育的重要性，自觉地做好孩子的教育工作，尽好家 长的责任与义务，为国家培养出合格的建设人才。

思考题：

- 1、什么是家庭教育？
- 2、家庭教育有什么特点？

3、家庭教育的重要性表现在哪些方面？谈谈自己在实施家庭教育中的体会。第二讲：我们如何做家长 随着社会的进步和时代的发展，我国独生子女群体的崛起，我们对子女的教养问题 已表现出前所未有的兴趣和关注，特别是对如何做称职的家长尤为重视。我们在”家 庭教育的重要性“这一讲中指出，家长是孩子的第一任教师，也是终身之师，所以家 长要胜任教师这一角色。孩子喜欢什么样的父母呢，很多学者都做过调查研究，在此 方面，美国学者r[]f尼赫茨为了弄清孩子对自己的父母究竟有什么要求，调查了十万个孩子。其中，有10条最有影响：

- 1、孩子在场，父母不要吵架；
- 2、对每个孩子都要给予同样的爱；
- 3、父母之间互相谦让，相互谅解；
- 4、任何时候，父母都不要对孩子撒谎；
- 5、父母与孩子之间要保持亲密无间的关系；
- 6、孩子的朋友来做客时，父母要表示欢迎；
- 7、对孩子提出的问题，父母要尽量予以答复；
- 8、在孩子朋友面前，父母不要讲孩子的过错；
- 9、注意观察和表扬孩子的优点，不要过分强调孩子的缺点；
- 10、对孩子的爱要稳定，不要动不动就发脾气。

以上10条要求，即有孩子对父母以身作则起榜样作用方面的要求，也有孩子对父 母教育方式方法上的要求。1984年，全国少年儿童工作协调委员会向全国家长发出倡 议，在全国范

围内开展争当好家长活动，提出了五条标准：

- 1、努力提高自身的思想道德素质，做子女的好榜样。
- 2、积极参加家长学校的活动，学习抚育、培养、教育子女的科学知识。
- 3、爱护子女，耐心诱导，不放任，不娇惯，不打骂。
- 4、积极配合学校（托儿所、幼儿园）社会对子女进行教育，在农村的家长要保证 适龄子女入学。
- 5、培养子女德、智、体、美、劳全面发展。倡议发出至今已十余年的，对家长们 仍有指导意义。根据当今时代的要求，家庭教育工作的深入，孩子们的希望，本文在 此给家长们谈谈如何称职家长的问题。

一、努力提高自身素质，直到榜样作用

家长做为孩子的第一任老师，要为人师表。古语道：其身正，有令则行；其身不正，虽令不从。家长品行不端正，就无法行使教育的权力。家长的师表作用与自身紧密相连。有人说：父母的素质——知识、学问、品德、修养、才能，就象火山底下的岩浆，积累得越厚实、越丰满，孩子成才的爆发力越强烈。在这里家长素质主要指的是思想道德品质的好坏，文化科技知识水平的高低，心理品质的健康程度以及教育子女能力的强弱等等。提高家长的自身素质，应从以下方面做起：

（一）努力提高思想道德水平

孩子从小到大，家长的一举一动、一言一行都对其性格、品德发发展形成起着潜移默化的作用。家长首先要求自己要有高尚的品德，有理想，有积极的人生观；对国家、对人民、对

事业有高度的责任感；在社会上奉公守法，遵守社会；公德讲究文明礼貌，作风正派，为人正直，是非分明，胸怀坦荡，大公无私，乐于助人等等。学龄前幼儿期是人的个性、品德开始形成的重要时期，这个时期幼儿的大脑神经活动具有很大的可塑性。由于幼儿好奇、好模仿、好问、求知欲强，容易受外界的影响，此时家长的示范作用十分重要。即家长的外在动作都是幼儿学习的样子。人们常说：看，这孩子走路和他父母一个样，可见家长的行为举止都是幼儿学习的榜样。孙敬修老前辈曾对家长们说：“孩子们的眼睛是照像机，脑子是录音机，你们的一言一行都刻在他们的心上，要做好榜样啊！榜样的力量是无穷的，它具有很强的说服力和感染力。家长举止言谈文雅大方，子女也会如此，家长举止言谈粗俗不堪，必然会对子女有不良的影响，在某幼儿园中曾发生过这样一件事，一小男孩很喜欢搂抱小女孩，并亲她们的，教师在纠正其行为时，小男孩不解地望教师说：“我爸爸也是这们亲妈妈的。”

”从小男孩行为可以看出，父母的行为不分场合，当着孩子的面过分亲近，结果被孩子模仿效法。再如家长能自觉地遵守社会公德，维护公共卫生，吃完瓜果将果皮放进卫生箱中，孩子也会养成这种维护社会公共卫生的习惯。而有些大人不拘小节，随地吐痰乱抛脏物，孩子也如此行事。

（二）努力提高文化科技知识水平

常言道：师者，给学生一杯水，自己必须有一桶水。对家长不可能用正规教师所具备的专业水平要求，因为家长的生活经历不同，所具备的文化水平不尽相同，甚至相差甚远，强求家长们具有一定的文化水平，都具备幼儿教师的能力，恐怕是很不现实的。但是在当今时代，文化科技日益发达，知识不断更新，即使高学历的人，如不继续学习，也会跟不上时代的要求的，知识也存在老化问题。幼儿求知欲相当强，他们常常向大人提出一些稀奇古怪的问题要求得到满意的答复，从而使自己的威信无形中在孩子心目中降低了。家长要

善于学习，使自己成为孩子求知的良师，不仅为孩子做出了好样子，也保护了孩子学习的积极性，同时也提高了自己。家长的文化素质对孩子首先品质的教育也有重要的影响。不少刑事案件中反映出法盲常常伴随着无知、伴随着文盲。据一项对5350名青少年刑事犯罪分子调查表明，母亲只有小学文化程度的占82·9%，母亲受过高等教育的只占4·5%。而中国科技大学某届少年班中，70%的学生来自于知识分子家庭中。

（三）要具备良好的心理素质

心理素质主要是指人的性格、情绪、意志、兴趣等个性特征，以及处理人际关系方面的自我调节能力等等。对于幼儿来说，父母是最亲近的人，家长的喜怒哀乐对于幼儿来说感染力极强。如果家长开怀大笑，幼儿也会高兴得手舞足蹈；家长怒气冲冲，幼儿也会吓得心惊胆战不知所措，甚至于嚎啕大哭，家长的情绪对孩子性格的形成有着直接作用。

孩子中有的性格倔强，有的性格温顺，有的性格急躁，有的性格比较敏感等等，都与父母情绪的有着相关作用。家长要有开朗的个性，要与人为善、富于同情心、和蔼可亲，要保持一各常态的稳定情绪，对孩子从小形成一种健康的情感是很有益处的，在这种精神气氛中成长起来的孩子一般都以处惊不乱的心理状态正确地发生在身边的意外事件，稳重沉着，应变能力强。

家长在实施家庭教育中，还应具备耐心细致的心理品质。国外有一句名言：人人 都可以把自己的孩子培养成为“二爱型”巨人（爱迪生和爱因斯坦），就看你的耐心、信心和决心。拥有一千多项的发明家爱迪生曾被老师视为白痴拒之门外，20世纪最伟大的科学家爱因斯坦因“智力迟钝”12岁时被校方勒令退学，他们的父母没有因孩子“笨”而丧失教育的信心，而是以极大的耐心去开发孩子的智力，为“二爱”走向辉煌的事业打下了坚实的基础。现实日常生活中常常看

到一些家长在教育子女时，缺乏的就是耐心和细致，他们常因孩子领会不了大人的意图而斥责和打骂子女，什么

“蠢*”、“笨蛋”之声不绝于耳，孩子的自卑心理与逆反心理就是在这种教育方式中产生的。

家长还应具备坚强的性格，遇到困难敢于碰硬，善于动脑去解决，不达目的不罢休，这对形成孩子坚强的个性、勇于战胜挫折的心理是十分必要的。

除此之外，家长还应该具备各种兴趣，这里所谈的兴趣是指家长在工作之余参加各种有益于身心健康的文体美等活动，如琴、棋、书、画、打球、照像等等，使家庭生活丰富多彩，充满生机，既利于心理健康，也利于身体健康，更有助于培养孩子积极向上的人生观和交际、人际交往的能力。

二、认真学习家庭教育知识，提高教育子女的水平

家庭教育是一门多学科的综合教育学，它涉及内容广泛，包括心理学、教育学、伦理学、美学、卫生学、营养学等等。高尔基说，教育孩子并不是一件很容易的事，“要善于教育他们，这就是国家的一桩大事了，这需要有才能和渊博的生活知识。

”对于家长来说，不要求每个人都成为教育专家，但需要家长们能了解孩子成长发育中的规律，往往会做出一些违背教育规律的事情，产生不良效果，例如学龄前儿童，在3-7岁之间好奇心强，经常充满了天真的幻想，往往向家长提出一些奇怪的问题，甚至因此做出一些令成人不可思议的行为，有些行为往往带有破坏性，成人切不可轻率地指责是“胡闹”、“捣蛋”，甚至于打骂幼儿，应该看到其中很可能孕育着创造个性的萌芽，并给予正确地鼓励、引导，使之等到合理的发展。例如，有的幼儿喜欢将家中的电动玩具或收录机拆坏，究其原因是由于幼儿好奇心所致，了解这一特点的家长，会正确引导幼儿的好奇心，激发求知欲，从小培养幼儿

探索知识的兴趣，为以后热爱学习打下基础。而有的家长因不了解幼儿心理，常采取训斥打骂手法而扼杀了幼儿创造性的萌芽。记得一位名人曾说过：在你们的打骂声中，没有了爱迪生，没有了爱因斯坦，没有了威特,,,,,,。再如幼儿期是口语发展的最佳时期，如果家长在这个时期注意注意培养孩子口语能力将是最明智的做法，而有些家长却逼着孩子写汉字、做算术，不仅起不到教育的目的，反而会挫伤孩子学习的积极性，使其进入学龄期正式学习时对学习产生反感情绪，可谓欲速则不达。其消极影响很难消除。家长要全面了解孩子的心理，生理特点，掌握个性，从实际出发，因材施教。为此家长们应挤出时间来学习一些家庭教育方面的知识。如《中华家教》、《父母必读》、《家庭教育》《为了孩子》、《幼儿教育》等刊物是家长们的良师益友，乌鲁木齐市妇联、乌鲁木齐市家庭教育研究会所编辑出版的《家教文萃》报荟了全国各地读物中的精华，同时也反映了新疆特别是乌鲁木齐市家教信息，反映了家长及孩子们的心声，是沟通家长与孩子心灵的桥梁，家长通过它可借鉴家庭教育方法和经验，是学习家教知识的捷径。

此外家长们应积极参加家长学校的活动，听听讲座，与同龄孩子的家长交流切磋教子经验，这对提高教育子女的水平很有益处。

三、更新成才观念，明确培养目标，使孩子全面发展 将培养成什么样的人，是每个家长都关心的问题。

《浙江日报》登载：在一项调查中反击,92.7%的家长希望孩子具备大学学历。这种高度期望反映了当今家长对成才观念的误解。由于这种，家长们活得很累，很多家长在孩子出生前就为他设计了一条辉煌之路，上重点幼儿园、重点小学、重点中学、名牌大学，出国留洋、直至功成名就。孩子出生后，特别是到了幼儿期，家长就开始忙于奔波于各种学习班，忽儿让孩子学钢琴，学电子琴，忽儿让孩子学画画，忽儿又让孩子学书法,,,,,，一些家长视孩子为私有财产，子女出人头

地，光宗耀祖，为达此目的，或物质刺激，或棍棒教育，以至于年幼的孩子盼望着自己能象爷爷奶奶那样退休就好了，就可以不学习了。心理学研究表明，适度的期望是孩子健康成长和正常发展，甚至酿成悲剧。南京一姓胡工人因三岁独生儿子背不出一名唐诗竟将孩子一脚踢死；孩子为逃避练琴而伤残自己手指的事也时有发生，这些教训应引家长深思。家长应更新成才观念。

李岚清副总理1996年5月11日考察湖南汨罗素质教育时讲道：国家需要多方面的人才，“但任何国家人才结构都是宝塔型的，有初级人才、中级人才、高级人才，人才是分层次的，结构必须合理、初级、中级人才在任何国家、任何时候都是最大量的”。他又说：“只有全面发展的人，才是对社会最有用的人，所以我们的教育要坚持德智体等方面全面发展的方针”。他认为：只有思想健康，思路宽广，有组织实践能力的人，而且有正确的人生观、世界观、价值观、有道德的，身体健康的人，才会对社会有贡献，才有全面发展的人。社会是七彩的，它需要的人才是多方面的、多层次的，就当前社会需求来说，同龄人中也只能有6—7%的人升大学，为此每个孩子不可能也用不着都成为大学生，都成为尖端科学的研究者。每个人的先天素质与后天影响各不相同，有的人适合向高科技领域发展，有的人适合在普通的工作岗位上发挥自己的特点，家长应适应国家的需要树立为国教子的思想，根据孩子的本身条件为他设计一个切实可靠可行的未来。古语道：七十三行，行行出状元。即使在平凡的服务行业中上照样也能培养出身手不凡的能式巧匠，如饮食待业中的名厨；美容美发中的名师；服装待业中高级服装设计师也并不一定都出自名牌大学，往往都是自学成才。集政治家、理论家、文学家、诗词家、书法家等于一身的一代伟人毛泽东也未曾踏进过大学的门深造，著名的思想家、文学家鲁迅先生却是学医的。他们都以自身成才的成长经历表明；成才不一定非得千军万马专挤通向大学的那根独木桥。家长们应根据我国国情和社会需求及孩子本身条件对他们寄予适度的期望，培养孩子多种兴趣，顺其自然，教育孩子德智体美劳全面发展。

四、创造良好的家庭氛围

谓氛围，就是指人所处的环境气氛和情调，它是在某一种环境中的人们相互影响、相互制约过程中所造成的某种心理情绪和环境气氛。家庭氛围也就是在环境中家庭成员产生相互影响、相互制约过程中所形成的心理情绪和环境气氛，它包括：生活环境、生活作风、生活方式、生活情趣、传统习惯、道德规范、为人处世等。良好的家庭氛围。可使儿童性格活泼、开朗、大方、好学、诚实、谦逊、合群、求知好奇、爱劳动、爱清洁、守时守信等；不良的家庭氛围，可使孩子胆怯、多疑自私、嫉妒、孤独、懒惰、放任、不懂礼貌、言语粗俗，因为儿童在适应家庭环境的过程中，常以家长为最亲近、最直接的模仿对象，形成自己的心理定势和性格特征，家庭氛围的好坏是儿童心理，行为健康水平的重要相关因素。家长应从以下几方面为孩子创造一个良好的家庭氛围：

（一）良好的生活环境

家庭是人基本固定的生活场所，人的一生大部分时间是在家庭中度过的。儿童的生存离不开家庭，首先家长应为孩子创造一个良好的生活环境。尽管每个家庭因经济水平、住房条件各有不同，其布置标准不可强求，但居室布置整洁、色彩素雅谐调还是可以做得到的，使孩子能生活在一个环境舒适、宁静、温暖的家庭中。有些家庭不注意环境布置，不讲究清洁卫生，家中家俱陈设杂乱无章，污垢处处可见，给人大有一种无插足之地的感觉，这样的环境不利于孩子身心健康发展。还有的家长尽管经济条件很优越，家中布置很有现代气派，家长却忘了给孩子一个游戏的天地。有的家长极讲清洁卫生，各处一尘不染，对孩子限制太多，这也不许玩，那也有许坐，使孩子行动极受限制，这都是不可取的。

（二）良好的作息时间和生活习惯

家庭要形成比较固定的生活作息时间，包括休息、吃饭、娱

乐、工作、学习等，每个家庭成员都要自觉遵守，长此以往会促使时间观念的形成，为今后走进幼儿园、学校、社会，自觉遵守集体纪律，维护社会秩序，讲究社会公德的良好品行形成打下基础。有的家庭虽为孩子制定了作息时间表，家长却把自己作为局外人，有的甚至通宵达旦地搓麻将、喝酒划着拳，有的看录像电视成瘾忘了正常作息，有的沉醉在舞厅的乐曲声中乐而忘返等，这样都很难制约孩子的。

家庭中每一成员还应注意卫生习惯，如饭前便后的洗手，定时换洗衣物、不随地吐痰、扔脏物、经常保持清洁卫生、按时打扫房间。

（三）和睦的心理气氛

家长还应为儿童在家庭中创造一个和睦的心理气氛。家庭成员和睦相处，平等待人，互相关心，互相信任，互相体谅，即使发生矛盾也能顺利解决。研究表明：在民主和睦文明的家庭中成长起来的孩子，表现出情绪稳定，情感丰富、细腻、性格开朗、团结友爱、有自信心等特征。这是因为文明家庭能给孩子以安全感，使其置身于家中感到温暖幸福愉快；其次是满足了孩子的归属感，在家庭中孩子能感到被爱被尊重，也学习到如何爱他人，如何尊敬他人，从而增强了自尊和自信。当孩子遇到困难、挫折而灰心沮丧时，可以从家庭的中吸取力量，得到指引。著名作家列夫·托尔斯泰说：“夫妻间的和睦是成功地教育儿童的首要条件。

”有的家庭夫妻不和、互相指责、经常吵架打架，十分有害于儿童的身心健康。有一个少年犯曾这样说：“我的童年是在父母吵架、打架声中瑟瑟发抖的日子里度过的。

”乌鲁木齐市少年管教所曾对少年犯作过一项调查，发现40%的孩子是由于父母离异无人管教而走上了犯罪道路。

新疆有关方面教育科研人员参加全国重点科研项目《离异家

庭儿童（3—12岁）心理特点研究》的结果表明，离异家庭的儿童一般有以下特点：（1）爱哭；（2）放荡不羁，到处乱跑；（3）过分胆小和焦虑；（4）冷漠，无动于衷、（5）情绪低落，快乐起来；（6）悲观，觉得低人一等；（7）孤独，经常发呆；（8）易烦躁发怒；（9）惧怕某些动物、情景和人；（10）固执、自夸，并具有不爱交际、孤僻、冷漠、紧张、防备、喜欢撒谎欺骗甚至敌视他人等与社会不相适应的心理品质和心理障碍。以上这些调查都说明和睦的家庭对于孩子健康的成长是一个很重要的方面。为此家长要为孩子的一生负责，对家庭应有高度的责任感，使孩子能在民主和睦的气氛中成长，家长要把孩子视为家庭中的主要成员，在人格上要平等相待，不要把成人意见强加于孩子身上，幼儿喜欢玩耍，家长要抽出时间来与孩子做游戏，在游戏中培养孩子的独立个性，对孩子正当的行为及时给予肯定和鼓励，有不良的行为要讲明道理予以制止，而不能简单粗暴。这样孩子将家长视为大朋友，从而使家长进行家庭教育时更能奏效。

五、积极配合社会、集体对孩子进行教育

家庭教育、集体（托幼儿园所、学校）教育、社会教育是现代国民教育的三大组成部分。在这三部分之中，家庭教育是基础，无论在时间、教育内容、教育方式上都具有优势，是其他两种教育替补不了的。但这都不影响其教育目标的一致性，即要把儿童培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律全面发展的21世纪的建设者，所以三方面的教育要相互配合和协调。随着我国教育事业的发展，学龄前幼儿大都在托、幼儿园所受教育，这种集体式的教育从方式上，内容上，形式上都比家庭教育正规。在这里教师们将有计划、有步骤地专门培养儿童行为习惯的养成、品质修养，培养他们的创造能力、学习兴趣等。幼儿教师经过了专业性训练，他们具有较丰富的教育、保育知识和教育水平，他们比家长更了解儿童的心理、生理发展规律的特点。因此家长应积极主动与托幼儿园所取得联系，紧密配合幼儿教师保育员，共同做好孩子的教育

工作是十分必要的，首先家长要了解托、幼儿园所教育规程、教育纲要和有关条例，配合托幼儿园所及老师共同做好孩子的教育工作，使教育目的，教育步调达到一致。其次要积极鼓励孩子参与集体活动、教育活动所需物品，培养孩子集体主义精神和社会交往能力。最后一点要积极参加家园联系活动，如家园联系开放日，可使家长了解托幼儿园所的一日常规，家长学校可使家长通过听讲座、教子经验交流会、专家咨询等活动学习科学育儿的知识和方法，家长切不可借口工作忙、时间紧而放弃这种良机。

总之，如何做称职的家长是需要为人父母认真对待的事情，家长们从事的事业是塑造人类灵魂的事业，是提高整个中华民族素质的事业，而我们为这个事业的成功不断地在探索、在实践，当你们的孩子成为党和国家的有用之才时，能够说一句：我尽到了为人之师的职责。

思考题：

- 1、简述做称职家长的五条标准。
- 2、家长如何看待女子成才的问题？
- 3、试举身边的事例说明提高家长素质的重要性。第三讲：家庭教育和原则

为了使家长们在家庭教育中不走弯路，给家长们谈谈家庭教育的原则是很有必要的。所谓家庭教育的原则，是指家长在实施家庭教育时必须遵循的基本要求和基本准则。根据我国幼儿身心发展和个性、品德形成的规律和社会主义社会教育目的要求，提出以下家庭教育的原则。

一、循序渐进，量力而行的原则 循序渐进，量力而行的基本含义是指在家庭教育中必须根据孩子身心实际发展水平，遵循由易到难逐步提高的顺序进行，要贯彻好这一原则，做到

以下几点： 第一、全面了解孩子身心发展的实际水平做到力量而行。

要使教育获得成功，就全面了解孩子身心发展的实际水平，遵循孩子生理和心理的发展规律，以此考虑教什么，怎么教。幼儿期的孩子，在生理的心理方面发展非常迅速，独立生活能力和对周围事物的认识能力，以及语言的表达能力，都随着年龄的增长发生变化，所以在早期教育时，既要有一定的难度，又要让孩子经过努力可以达到。如果家长不考虑孩子的实际水平，过难或过易都不能促进孩子的身心发展，无论是让孩子学做一定有家务劳动，还是让孩子学习某些文化知识，都要从孩子实际身心发展出发，遵循从易到难的顺序进行，忽视了这一点就难以获得应有的效果。所谓“跳一跳够得着”就是这个道理。要激励孩子学习某种知识，当这种知识与孩子已有的知识水平相差不大时，他不仅愿学，有能力学，而且也容易引发孩子学习的兴趣。

如果相差很大，甚至超过孩子的实际发展水平，他就不愿学，也学不懂，当然就提不起兴趣，甚至产生厌倦或抵触情绪。因此，在家庭教育中，家长一定要全面了解孩子身心发展水平和所学知识的实际水平。在此基础上选择合适的教育内容和有效的教育方法，才能达到理想的效果。

第二、要循序渐进地传授知识，培养能力，不要急于求成。

每一门科学文化知识都有它自己由浅到深，由易到难的逻辑顺序，而且有一定的连贯性。在向孩子传授知识的时候，要注意新旧知识的联系，增强知识的系统性。既要注意巩固孩子已学过的知识，又要启发孩子学习新的知识，并要启发、诱导孩子进行独立思考，逐步培养孩子系统思考问题的能力，要注意观察，了解孩子掌握知识的情况，当孩子对所学知识尚未理解时，不要急于教新的内容，要按照秩序渐进、量力而行的原则向孩子传授知识。

有的家长不善于循序渐进地向孩子传授知识或不了解知识的逻辑规律，望子成龙、望女成凤心切，只从主观愿望出发，急于求成，让孩子长时间学习、识字、看书。据 幼儿园问卷调查，孩子离园回家后，要学习两个小时，家长要求孩子写字、算算术，使幼儿教育小学化，致使孩子难以接受，产生厌倦情绪。对此，家长一味埋怨孩子不 理解家长苦心，甚至打骂孩子，这样做的结果就像拔苗助长一样，不公不奏效，往往 事与愿违。只要从孩子的实际水平出发循序渐进地启发发育孩子，才能达到教育目的。即使是学龄前儿童，虽然各方面都有很大发展和变化，但他们仍然是没有发展成熟的孩子，在生理与心理上都与小学生有着很大的差别，不能用学生思维方法和标准 对待和要他们。

二、因材施教，全面发展的原则 因材施教，全面发展就要根据孩子的年龄特征个性差异及身心发展水平，确定教育内容和要求。运用适当的方法，有的放矢地进行教育，使孩子按照德、智、美、劳 全面发展的要求健康成长。

孩子的年龄、个性发育程度不同，其生理和心理特征就有所不同，身心发展水平也存在差异这是客观存在的。家长一定要根据孩子的具体情况，有针对性地做好孩子 的教育工作。有的家长不看孩子的具体情况，不顾孩子的身心发展水平，只凭主观臆断，以主观主义教育方法对待孩子，这是违反儿童身心发展规律的，往往达不到教育 效果，甚至事与愿违。

当父母的希望自己的孩子长大成才，是无可非议的。希望孩子学到更多的知识和技能也是可以理解的，但不能超越幼儿本身条件。有的家长希望把孩子培养成为“全才”，让孩子学画画，学音乐、学舞蹈、学书法等等，恨不得一下子让孩子什么都学会。结果把孩子搞得无所适从。以致什么也学不好，甚至把身体搞垮了，孩子的天赋 和智商是有差异的，如果孩子不具备某些天赋，家长只凭主观愿望，要求学这，学那，这就是强人所难了。这样做的结果，必然会造成孩子的学生负担，引起孩子的反感，也会影响孩子的身心健康。

每个孩子的个性，气质、爱好、智商都有所不同，家长应该根据自己孩子的具体情况，采取适当的方法，进行有针对性的教育，按照因材施教全面发展的原则，对孩子进行文化知识，思想品德和行为习惯等方面的培养。同时要根据孩子身心的规律，因势利导，循序渐进，对孩子进行启发，引导和帮助。

家长对孩子进行教育时，要注意孩子的兴趣和爱好，善于发现和发展孩子的特长，充分发挥其潜在能力，同时也要注意让孩子在德、智、体等方面得到全面发展。

家长要注意用心观察，孩子在品德，性格和行为等方面的表现，及时地进行启发引导和教育。有的孩子很自信，认为什么事情都会干，不妨给他一件较难的事情干一下，他做完后，可适当地指出他的不足之处，使他体会到自己还有些事情做得不好，逐步培养孩子谦虚谨慎的美德。相反，有的孩子缺乏自信心，什么都不敢做。可以给他一些简单的事让他做，在做的过程中给予指导帮助，完成后做对了要给予充分肯定，让他认识到通过自己的努力是可以做些事情的，逐渐建立起自信心。

在现实生活中，有些家长不注意培养孩子的劳动观念，什么劳动都不让孩子参加。甚至有的家长连吃饭、穿衣都不让孩子学着做，其结果必然养成孩子好逸恶劳的不良习惯。应该懂得懒惰是万恶之源，劳动可以促进孩子的智力发展和身心健康，家长要注意给孩子创造适当的劳动锻炼机会，从小养成孩子热爱劳动和保护劳动成果的优良品质，同时也培养了孩子独立生活的能力，这是家长对孩子进行早期家庭教育中不可忽视的。

三、要求一致，教育统一的原则

这一原则是指在对孩子进行家庭教育中，家庭成员要互相配合，协调一致，使孩子的品德和行为按照统一的要求发展。

孩子的思想品德和行为习惯的形成既是一个长期发展的过程，又是一个连续完整的过程。因此，在早期教育中，应遵循教育统一的原则。只有家庭成员对孩子的教育互相配合协调一致，有统一的认识和要求，就能取得良好的效果。在现实生活中有些家庭以孩子为中心，独生子女成了“小太阳”，家庭，都围着孩子转，当孩子有了缺点、错误时，有的主张批评教育，有的却要包庇护短，往往是爷爷奶奶与父母的意见不统一，有的父母之间认识也不一致，家庭成员在认识和要求上的不一致，必然会以不同的情绪不同的态度，不同的做法暴露在孩子面前，孩子必然会喜欢袒护自己的一方，会气恼批评自己的一方。这们不仅影响了家庭和睦，而且不利于教育孩子，以致使孩子养成任性，是非不清，听不进正确批评，常常无理取闹等不良品德和行为。因此，在对孩子进行教育时，家庭成员应做到互相配合、步调一致，即使意见有分歧也不能在孩子面前暴露，否则会给孩子身心发展造成不良影响，这是父母在教育孩子时应当注意的。因此，家庭教育要取得成功，家庭成员在教育孩子的问题上，采取一致态度是非常重要的。

孩子良好品德和行为习惯的养成不是讲一次道理或做一两次练习就可以办到的，而是要经过多次练习不断强化和巩固而成的。家庭成员对孩子教育的态度和要求一致，就会促使孩子对某些品德和行为进行多次练习，不断强化和巩固，从而形成良好品德和习惯。

四、寓教于实践活动的原则

家庭是孩子的最早的课堂，参与家庭生活是孩子最早的实践活动。

因此，对孩子的早期教育，要贯穿于家庭生活之中，寓教于生活之间互相关心、和睦协调、文明礼貌、潜移默化地养成孩子尊重别人、关心别人，助人为乐的良好品德。家庭生活实践对孩子品德和行为习惯的形成有着不可估量的作用。正

如有人比喻说：家庭是第一个染缸，学位是第二个染缸，社会是第三个染缸，第一个染缸是人生 的第一道着色，都是在底色的基础上着色的，所以家庭这一道着色对一个人的思想品德和行为习惯的形成有着极为重要的影响，甚至会影响一个人的一生。因此，家长要 特别注意把对孩子的早期教育和家庭生活的实践活动结合起来，为孩子创造一个良好 的家庭教育环境，让孩子在一个和睦、文明的家庭环境中接受教育，健康成长。

幼小无知的孩子，对生活中的一切都需要学习，孩子有很强烈的好奇心，总想向大 人学习他想做的事，因此，通过实践活动教育孩子是取得良好教育效果的重要途径。

比如，通过教育孩子穿衣、吃饭，培养孩子的独立生活能力，要求孩子爱护花木，不 浪费食物，学着做些轻微的家务劳动等，培养孩子珍惜劳动成果，增强劳动观念的优良品质。通过实践活动教育孩子，就能有效地达到家庭教育的目的。幼小的孩子在家 庭生活中的一项重要实践活动是游戏、玩耍和娱乐，寓教于乐，寓教于玩也是教育孩 子的一个有效办法。孩子在游戏、玩耍和娱乐中认识环境，适应生活，学习知识，增 长才干，促进孩子智力和体力的发育成长。家长在条件允许的情况下，尽量给孩子创 造开展游戏和娱乐活动的环境。让孩子玩得高兴快乐，好奇心得到满足，想象得到实 现，从而训练孩子的思维，培养孩子动手技能。比如，让孩子自己推动玩具汽车在地 上跑，或自己骑小自行车，或把小木板、铁片、塑料瓶、玻璃瓶等放在水中，让孩子 仔细观察，哪些浮在水面，哪些深入水底，引导孩子自己做事，启发孩子进行思维，通过玩耍游戏等实践活动进行教育，对增强孩子体质，培养孩子的智力和能力都是极 为有益的。

五、关心爱护与严格要求相结合的原则 父母关心爱护自己的孩子是人之天性。这种爱是培养孩子良好品德和行为的感情基础，没有这种爱，就谈不上教育，就难以达到好的教育效果，但爱而不教，管而不 严，自然也达不到教育的目的。因

此，家长在教育孩子时，要注意把关心爱护和严格要求结合起来，做到爱而不溺，严而不厉。

（一）爱而不溺

父母对自己孩子的关心爱护，应以有利于孩子身心健康为前提，离开这个前提就容易与望子成才的愿望背道而驰。父母对孩子爱应该是理智的，有分寸的，绝不能溺爱，否则，就会成为孩子身心畸形发展的祸根。

在现实生活中，不少家长把对孩子的关心爱护变成了溺爱，尤其在独生子女家庭中，表现更为突出。祖父母和父母把孩子视为“小皇帝”一味的娇惯，偏爱和护短，对孩子的要求百依百顺，有求必应。对孩子的不良品德和习惯不批评、不教育，往往包庇护短。吃饭穿衣一切事务都由家长包办代替，孩子让家长干什么，家长就干什么，一切以孩子为中心，使孩子过着饭来张口，衣来伸手，好逸恶劳的懒惰生活，养成一种自私、任性、专横、跋扈、为所欲为的不良品德和习惯，这些不良习惯任其发展下去，其后果是不堪设想的。有人说，对孩子的娇生惯养百依百顺，是促进孩子走上不幸道路的开端。这是值得每位家长深思的。

溺爱的形式各有不同，但这些家长的共同特点是不把孩子看成是国家和社会的未来，而是看成个人的私有财产，忘记了把孩子培养成为社会主义现代化建设有用人才的基本目标。溺爱的结果只能是坑害了孩子，受害的因然是国家和社会，但首当其冲、自食其果的是孩子的父母。由于父母的溺爱使孩子养成恶习，难以管教给家庭和社会造成危害的事例数不胜数。

家长对孩子要做到爱而不溺，应注意以下几点：

第一，家长要有理智、有分寸地关心爱护孩子，既要让孩子感到父母真挚的爱，使其感受到家庭的温暖，能激发其积极

向上的愿望，又要让孩子关心父母和其他家庭成员，并逐步要求孩子做一些力所能及的自我服务性劳动和家务劳动，这不仅有利于培养孩子热爱劳动，关心集体的好品德，而且也有得培养孩子的智力和自理能力。

第二，家长要正确对待孩子的要求。

人都是有需求的，而且是多方面的，往往也是无止境的。对孩子的需求要具体分析，要以家庭的实际经济状况和有利于孩子的身心健康为前提，不能百依百顺，有求必应。过分地满足孩子的需求容易引发孩子过高的欲望，养成越来越贪婪的恶习。一旦父母无力满足其需求时，势必引起孩子的不满，致使难以管教。当其欲望强烈而又得不到满足时，就容易走上邪门歪道，这是每位家长需要注意的。

第三，对孩子的合理要求，在家庭的情况下，就尽量给予满足。如孩子要求给买一些有利于增长知识，开发智力，丰富精神生活的儿童书画及必要的生活、娱乐用品，一般应给予满足。若家长一时难以办到时，应向孩子说明理由。在教育孩子时，家长既要积极为促进孩子的身心健康创造条件，也要教育孩子注意节约俭朴，防止养成挥霍浪费的不良习惯。

（二）严而不厉

关心爱护和严格要求对于培养孩子的良好品德和习惯是对立统一的两个方面。前面讲了如何关心爱护的问题，这里再讲一下严格要求的问题。

家长对“严”的理解各有不同，有的认为“严”就是“厉害”，对孩子要给予好心而不能给予好脸，孩子只有害怕父母，才能教育好。有的认为“严”就是不听话就要打骂，赞成“不打不成才”的说法。这些认识都是不对的，对当今的孩子采取这种办法是难以奏效的。

如果孩子动辄打骂，训斥，孩子就不愿意接近父母。孩子如果对父母敬而远之 或者既不尊敬、又不接近，更不愿与父母交谈，这就很难取得好的教育效果。至于打 骂，体罚之类的行为凡和我们所说的“严格要求”水火不相融了。动辄打骂孩子的家 长，不公不能使孩子和改正错误，反而使孩子的情感和心灵受到摧残，变得冷漠，自 卑和缺乏自尊心，甚至因忍受不了父母的打骂而离家出走，由此可见，对孩子实行体 罚只不过是家长缺乏理智和束手无策的表现，不可能起到严格要求的效果。

我们所说的严格要求是根据孩子的发展水平和年龄特点，以取得良好教育效果为 前提的。如果“严”得出了格，就会走向反面，为此家长必须遵循以下几点：

首先，父母提出的要求是合理的，是符合孩子实际情况又有得孩子身心健康的。

要求四岁的孩子跟在父母身后走力所能及的路是可能的，但要求孩子与父母走得一样 快一样远就不合理了。

其次，父母提出的要求必须是适当的，是孩子经过努力可以达到的，若要求过高，孩子即使经过努力也无法达到，就会使孩子丧失信心，也就起不到教育效果。

再次，对孩子的要求必须明确具体，让孩子明白应该干什么，怎么干，不能模棱两 可，让孩子无所适从。

最后一点是，父母对孩子的要求一经提出，就要督促孩子认真做到，不能说了不 算数，或者干也行，不干也行，而是一定要让孩子做到，否则就起不到教育效果。

六、身教与言教统一的原则 家长在教育孩子过程中，不仅要善于用说理的办法，同时也要以自己的行为给孩子 做出榜样。也就是既重视言教，又要注意身教，把二者统一起来，使教

育取得良好的 效果。

幼小的孩子生活经验的社会知识都非常缺乏，不会辨明是非，时刻都需要父母的 指点。应该给孩子讲清道理，告诉孩子怎样做不对，应该做什么，不应该做什么，这 些都是非常必要的。但是只讲道理还不够，也难以达到教育目的，因为孩子讲道理，只能讲几分钟或更长一点时间总不会很长，而且孩子接受这种说教也只能用耳朵听，听到的是空空洞洞的道理，然而父母的言行举止却是从早到晚，时刻都出现在孩子的 面前，孩子用眼睛看到的，是具体的，活生生的形象，两者相比，后者比前者更有影 响力。因此，父母在教育孩子时，不仅要重视对孩子的说理教育，更要重视以身作 则，在思想品德和行为习惯方面都要为孩子作出表率，做到言行一致，以 身作则，为 孩子树立榜样。

父母的思想品德和行为习惯，对孩子起着潜移默化的作用，在家庭教育中，孩子不 仅听父母的说理教育，而更注意父母的一言一行，一举一动。若父母的品德行为高尚，待人接物文明礼貌，关心爱护孩子，孩子就会对父母新生和崇敬，并以父母为榜 样模仿效法。如果父母给孩子讲得头头是道，而实际行动却是另一回事，自然孩子就 不会信服，就难以达到教育的目的。例如，有的父母教育孩子不要说谎，可自己在生 活中却对别人说谎，那么孩子对父母的教导就难以信服。

孩子往往喜欢模仿成人。而与孩子接触时间最长，影响最大，模仿最多的是孩子的 父母。在孩子的心目中，父母是最可信赖的人，父母言行、举止往往是孩子的行为准 则和楷模，因此父母的思想品德和行为习惯，对孩子的发育成长有很大的影响作用。

为此，做家长的要努力提高自身素质，为孩子做出榜样，把言教与身教统一起来，搞 好家庭教育，使孩子从小养成高尚的思想品德和良好的行为习惯，把孩子培养成为德 才兼备的社会主义现代化建设人才。

思考题：

- 1、家庭教育必须遵循哪几项原则？
- 2、联系实际，讲述在家庭教育中贯彻某项原则取得的实际效果。
- 3、家长对子女爱而不溺应该做到哪几点？ 第四讲 幼儿期孩子的年龄特点 俗话说：“看菜吃饭，量体裁衣。

”这是说，处理问题，办理事情必须从实际情况出发，具体问题具体处理。儿童的身心发展是有其自身规律和特点的。以不同年龄的孩子对亲人的依恋情感为例：三岁前的孩子几乎一刻也离不开照顾他的亲人。三岁时仍然有强烈的依恋情感并表现出强烈的模仿性。亲人走到哪儿，他就跟到哪儿，亲人干什么，他也要干什么，做游戏也要亲人陪他一起做。四岁时，爱说、爱问、爱动手、爱玩，已会自己玩或与小朋友玩，不用亲人参与和照管也会玩得很开心，而且还能遵循一定的游戏规则，到五岁时，好问、爱学，而且还喜欢用自己知道的知识去考问别人，喜欢自己观察，自己动手拆卸，尝试探索活动越来越多，虽然“失败”、“破坏”现象不断出现，却不愿听取他人意见。由上例可以看出，孩子的身心是随着年龄的递增而迅速发展的。处在不同年龄段孩子的心理特点是不尽相同的。这就要求我们必须重视研究孩子生理与心理发展的规律与特点，以便采取相应、有效的教育方法。马克思曾主张把学龄儿童划分为“需要用不同态度来对待的年龄组”。我国唐代诗人杜甫写过这样的名句：“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。”我们教育孩子，也应犹如知时节的好雨一样，针对孩子不同年龄阶段身心发展的不同特点进行教育，以便使孩子更加健康成长。

一、幼儿身心发展的规律

（一）幼儿心理发展存在关键期

根据国内外研究资料证明，在个体心理发展过程中，有三个关键的年龄阶段。这三个阶段是：

2、3岁；

6、7岁）。研究表明，学龄前孩子在言语、思维等方面发展中，表现出了明显的质变：

2至3岁是儿童口头语言发展的关键期；4至5岁是儿童口头语言发展的第二个质变期，也是学习书面言语的关键期；2至3岁是计数能力发展的转折点；5至6岁是数概念发展的转折点；3至5岁是音乐能力发展的关键期；3至8岁是学习外国语的关键期；2岁半至3岁是教孩子怎样做到有规矩的关键期；3岁是培养人具备独立性的一个关键期。

研究、重视关键期，就是为了抓住对孩子教育起决定作用的时期，进行相应的教育。如果错过这些关键期，不是说不能取得教育效果，而是会增加教育的难度。

（二）幼儿身心发展的稳定性与可变性

幼儿心理发展是由孩子所处的环境和教育决定的，一般说来，在一定社会和教育条件下，儿童心理年龄特征具有一定的稳定性，即阶段的顺序、每一阶段的变化过程和速度等，大都是稳定的、共同的。但是，由于每个幼儿所处的环境和所受教育的不同，或是社会环境与教育在幼儿身上起作用的情况不尽相同，因而在幼儿心理发展的过程和速度上，彼此之间可以有一定的差距，这就是所谓的可变性。幼儿心理年龄特征的稳定性与可变性既是相对的，又是相互依赖、相互渗透、相互统一的，是共性与个性的统一。随着各种条件的不同，幼儿年龄特征在一定范围或程度上，可能会发生某些变化，即某些特征的可能提前或推后，但这些变化是有限制的。

幼儿身心发展的年龄特征是对幼儿进行教育的心理依据，所

以家庭教育必须考虑 幼儿年龄特征。

二、幼儿身心发展的基本特点

（一）幼儿生理各方面处在继续生长发育中

1、幼儿机体各部分的机能发育尚不成熟

6、7岁）身体发育速度较3岁前有所减慢，但与后期发展相比还是非常迅速的。身高每年约增4—7公分，体重每年约增加4公斤。新陈代谢旺盛，但幼儿机体各部分的机能发育还不够成熟，对外界环境的适应能力以及对疾病的抵抗能力都较差。

如：幼儿骨骼的硬度小，弹性大，可塑性强。如果长期姿势不正或受外伤会引起骨骼变形或骨折；幼儿肌肉力量差，容易疲劳和损伤，肌肉群的发育不平衡，大肌肉群先发育，小肌肉群还未发育完善，表现为手脚动作比较笨拙，特别是手，还难以完成精细的动作；幼儿心肺体积相对比成人大，心脏收缩力差，脉搏每分钟90—110次左右。

家长应注意不要让幼儿长时间的连续地跳跃、跑步、以免心脏负担过重，影响发育；幼儿肺的弹性较差，气体的交换量较小，所以呼吸频率较快。家长要注意培养幼儿用鼻子呼吸的习惯，以预防感冒及肺炎的发生；幼儿的血液含量相对比成人多，但血液中水分较多，凝血物质少，出血时血液凝固较慢；幼儿新陈代谢快，血色素为13—14克。低于13克即为贫血，应及时治疗。幼儿嗜中性白细胞较少，淋巴细胞较多，所以容易感染各种传染病，家长应注意增强孩子体质，提高其抵抗力；幼儿的听觉和嗅觉敏锐，但外耳道比较狭窄，3岁时外耳道壁还未完全骨化和愈合，幼儿的咽鼓管即鼻咽腔与鼓室之间的通道较成人粗短，呈水平位，易患中耳炎，故家长应注意孩子的耳鼻卫生，严防水进入耳内；幼儿膀胱肌肉层较薄，弹性较差，贮尿机能相对差，加之幼儿神经系统

对排尿过程的调节作用差，所以，幼儿排尿次数较多，自控能力较弱。家长应注意从小培养孩子良好的排尿习惯，以防在精神极度兴奋或疲劳时发生遗尿现象。女孩的尿道口径尿道入膀胱的距离短且直，容易感染。家长要注意其外阴部清洁；幼儿皮肤柔嫩，容易损伤或感染，调节功能不如成人，不能适应外界温度的骤然变化，容易着凉或受热，家长要注意提醒和帮助孩子随气候变化及时增减衣服。

2、幼儿期是大脑皮层细胞新陈代谢最旺盛的时期

人体是由许多器官、系统组成的，每个器官、系统都有其独特的功能，它们都是直接或间接地在神经系统的调节控制下体现自己的功能的，神经系统对机体的一切

家庭教育宣传册篇三

家庭教育是指父母对子女进行的教育行为，旨在塑造自信、健康和成功的个体。作为孩子的第一任老师，父母被赋予了非常重要的责任，这也是家庭教育的重要性所在。在此次撰写的文章中，我想分享与家庭教育相关的心得体会。

第二段：家庭教育应首先做到的一点——关爱

家庭教育不仅仅是知识传递，更是一种对孩子的关爱。在成长过程中，孩子需要的不仅仅是父母的物质支持，更是父母心灵的关爱。从身体上、精神上，比如：孩子生病时的照顾、孩子压力过大时的安慰等等，都是我们父母应该尽力呵护的。当我们的孩子觉得自己被人爱着、被人关爱时，他们会变得自信，更加愿意尝试和探索事物。因此，家庭教育的首要任务就是给予孩子足够的关爱。

第三段：培养孩子独立思考能力

在现代社会中，独立思考能力已经被认为是重要的素质之一。

因此，培养孩子独立思考能力也是高效家庭教育的重点之一。在这个过程中，我们父母需要给孩子创造许多思考、独立、探索的机会。让孩子做事件后的总结，询问他们的想法和见解。这不仅能够帮助孩子更好地理解 and 掌握知识，也能够使孩子更好地学会独立思考。

第四段：营造温馨舒适的家庭环境

家庭环境的温馨与亲情也是影响孩子的成长及其学习的关键。在近几年的科学研究中表明，温馨的家庭环境对幼儿智力的发展和学习成绩都有良好的促进作用。在具体操作中，我们可以在孩子的学习环境上下头功夫。如定期整理孩子的书桌，保持学习环境的整洁和舒适。

第五段：建立积极健康的家庭规范

家庭规范不仅仅是一种简单的行为标准，更是引导孩子成长的重要力量。建立积极、健康、适应的家庭规范，对于孩子的身心健康、道德修养、智力发展等方面都具有积极意义。在具体操作中，我们可以通过制定一些合理的家庭规范对孩子进行引导。比如：限制孩子看电视、玩游戏的时间，让孩子在规定的时间内学习等等。

结语：

综上所述，家庭教育是一个复杂而且充满挑战的过程，我们需要不断地摸索、总结、改进。在家庭教育中，我们需要给孩子足够的爱和关注，在学习中培养他们的独立思考能力，在家庭环境中创造温馨舒适的生活氛围，制订健康积极的家庭规范，从而培养出健康、自信、成熟的新一代。

家庭教育宣传册篇四

1. 爱迪生一生有过很多发明创造，但爱迪生的母亲创造了爱

迪生，所以我们可以说是爱迪生的母亲改变了世界。

4. 我们对于儿童有两种极端的心理，都于儿童有害。一是忽视；二是期望太切。忽视则任其象茅草样自生自灭，期望太切不免揠苗助长，反而促其夭折。所以合理的教导是解除儿童痛苦增进儿童幸福之正确路线。

5. 聪明的父母总是善于与孩子进行心灵沟通。——斯宾塞

7. 不要在孩子不感兴趣，还没有能力理解的时候，让他做任何不感兴趣的事情。

8. 孩子做事的信心来源于父母有效地夸奖。——老卡尔·威特

家庭教育宣传册篇五

1、使一个人发挥最大能力的方法，是赞赏和鼓励。

2、人莫不爱其子孙，爱而不知教之，犹弗爱也。

3、母爱是人世间最神圣的感情，应为这种感情最没有利禄之心掺杂其间。

4、教育的艺术不在于传授本领，而在于极力唤醒和鼓舞。

5、教导儿童的主要技巧，是把儿童应做的事变成一种游戏的

6、家庭教育应当由经验教育人向科学教育人转变，由片面注重书本知识向注重教育孩子怎样正确做人转变，由简单命令向平等沟通转变。

7、激发幼儿的求知和学习的欲望，远比教会有限的知识有意义得多。

8、孩子在幼儿其间，蕴藏着无限的可能性，需要父母加以挖掘和引导。

9、父母要逐渐培养孩子独立思考独立解决问题的习惯，并由此树立孩子的信心。

10、父母是天然的教师。他们对儿童，特别是幼儿的影响最大。

11、父母是孩子的第一个老师，孩子从幼儿园到小学中学时期，大部分是生活在家庭里，而这正是孩子们长身体长知识，培养性格品德，为形成世界观打基础的时期，父母的一言一行都给孩子深远的影响。

12、父母教育孩子的过程，也是自身不断感悟和学习的过程。

13、父母不可能陪伴孩子一辈子，所以必须从小培养孩子的社会意识和独立的意识。

14、对小孩子来说，范例之重要超乎批评。

15、做父母的对于子女的早年教育决不是一种无效劳动。虽然在某些年月里，好像被教育者处于沉睡状态，没有见到效应。但是，到后来终有一天，会看见大有好处的。

16、只要教师和家长协调一致，才能形成教育的合力。

17、造就子女成人是父母的一种神圣职责。

18、在达到理智的年龄之前，孩子不能接受观念，而只能接受形象。

19、有些你以为坏的东西或许会引发你孩子的才能；有些你以为好的东西或许会使这些才能窒息。

20、应该使每个人懂得：在社会面前，他的责任和对社会最重要的义务，就是教育自己的孩子。孩子的首席教育者，第一任教师，就是母亲和父亲。

21、要是做父母的生活放荡，儿女就会变成酒徒和罪犯。

22、要使大家充分认识，关心下一代关心少年儿童，就是关心我们祖国的伟大前程，就是关心全世界的伟大前程。

23、我们对于儿童有两种极端的心理，都对儿童有害。一是忽视，二是希望太切。忽视则任其像茅草样自生自灭，期望太切揠苗助长，反而促其夭折。

24、味苦的东西，怎能从甜东西的种子长出来？在每个年龄上，性格都得转变，父母的劝告不宜多，且须谨慎从事，以身作则才是唯一有效的劝告。

25、为了孩子，我的举动必须非常温和而慎重。

26、所谓治国必先齐其家者，其家不可教而能教人者，无之。

27、谁拒绝父母对自己的训导，谁就首先失去做人的机会。

28、士大夫教诫子弟，是第一紧要事。子弟不成人，富贵适以益其恶。子弟能自立，贫贱益以固其节。

家庭教育宣传册篇六

家庭是最基本的教育单位，孩子们的成长离不开家庭教育的引导和熏陶。在这个知识爆炸、信息多元的时代，如何在家庭教育中正确引导孩子们，成为社会主流价值观念的拥护者，是每个家长都面临的问题。下面我将谈谈我对家庭教育的一些心得体会。

第二段：注意孩子的情感与心理成长

一个家庭教育好坏的关键是看家长是否重视孩子的情感与心理成长。家长需要尽最大的努力，去体会孩子的内心状态，并在适当的时候给予孩子一些支持和理解。学生在课堂上受到挫折，家长应该耐心听取孩子的诉说，抚慰孩子的情感伤口，调整孩子的心理状态。同时，父母在孩子成长的过程中应该学会赞美、表扬、鼓励孩子，让孩子在愉快的氛围中成长。

第三段：学习成为孩子的榜样

作为孩子成长的第一位老师，家长也是孩子的模范。家长自己的言行举止将直接影响到孩子的成长和发展。因此，家长应该在自己的日常生活中，时刻注意自己的言谈举止，成为孩子的榜样。家长应该教育孩子什么是正确的行为，什么是错误的行为，并让孩子从家长的行为、言语中所学到的正常价值观念。

第四段：与孩子沟通和理解的重要性

开展有效地家庭教育，与孩子沟通和理解是很重要的。家长需要注重与孩子的沟通与交流，理解孩子的话语和动作。家长应该尽力创造一个畅所欲言的氛围，让孩子能够表达自己内心的感受和想法，帮助孩子发展出有益的互动方式。

第五段：注重家庭教育内涵的贯穿

家庭教育的重点不在于家长的教育方式，而在于家庭教育的内涵，即正面的家风、积极的家规。在家庭教育中，家长应该注重孩子的职业发展规划，促进孩子的健康成长，培养孩子的独立自主能力。注重内涵的贯穿，能够使家庭教育更为实效。

结语：

家庭教育的实效性不仅仅体现在孩子的学习成绩和智力指数上，更重要的是在孩子的思想、品德和言行上。在家庭教育过程中，家长需要以孩子为中心，注重情感与心理成长、成为孩子的榜样、与孩子沟通和理解、注重家庭教育内涵的贯穿，通过自己的引领、教育和影响，帮助孩子发展出良好的品格和习惯，成为努力奋斗，抗击困难的有志之士。

家庭教育宣传册篇七

家庭教育是每个人成长过程中必不可少的一环。家庭教育有着重要而独特的作用，它承载着家庭成员之间互相学习、尊重和关爱的精神。在近期参与的一次家庭教育课程中，我有幸学到了许多有关家庭教育的知识和心得体会。在这篇文章中，我将分享我对家庭教育课程的认识与体会，探讨家庭教育对孩子成长的重要性。

首先，在家庭教育课程中，我领悟到了家庭教育对孩子成长的重要性。家庭是孩子最早接触到的环境，亲子关系的质量对孩子的发展起着决定性的作用。在课堂中，我了解到家庭教育不仅仅是为了教育孩子，更重要的是培养孩子的价值观，让他们成为具有良好品德和积极心态的人。家庭教育应该注重培养孩子的独立性、自信心和责任感，让他们具备面对各种挑战和困难的能力。

其次，在家庭教育课程中，我学到了如何建立良好的亲子关系。亲子关系对孩子的发展至关重要，而家庭教育课程教会了我如何与孩子建立良好的沟通和理解。在课程中，我们学到了倾听孩子的声音，尊重他们的意见和感受。通过与孩子进行深入而开放的对话，我们可以了解到孩子的内心世界，解决他们的困惑和问题，并在这个过程中建立起了互相信任和尊重的关系。

第三，在家庭教育课程中，我对父母的角色有了更深刻的认识。作为父母，我们扮演着孩子成长道路上的引导者和榜样。我们的言行举止和家庭氛围对孩子的成长起着重要的影响。在课程中，我了解到父母应该注重培养孩子的责任感和自律能力，给予他们适当的自主权，让他们在充满爱和支持的环境中成长。

第四，在家庭教育课程中，我认识到了教育的力量。教育是改变孩子命运的重要途径，而家庭教育是最直接和有效的教育方式之一。家庭教育课程通过给予父母正确的教育观念和方法，帮助他们有效地教育孩子。在课程中，我学到了许多如何教育和引导孩子的方法，包括鼓励和赞美的力量，以及如何给予孩子适当的奖罚和界限等。通过这些方法，我们可以帮助孩子树立正确的人生观和价值观，成为独立、有担当的人。

最后，在家庭教育课程中，我意识到了家庭成员间互相学习和关爱的重要性。家庭教育不仅仅是父母对孩子的教育，还包括孩子对父母的教育。在课程中，我看到了许多家庭成员分享了他们的教育经验和心得，在这个过程中，大家不断学习和成长。此外，家庭成员之间的关爱和支持也是家庭教育的核心要素。在课程中，我们分享了如何在家庭中表达爱和关心，以及如何保持良好的家庭氛围，让每一个家庭成员都感到被爱和尊重。

综上所述，家庭教育课程让我获益良多，对家庭教育有了更深刻的认识与体会。家庭教育对孩子的成长有着重要的影响，它建立良好的亲子关系、塑造父母的角色、发挥教育的力量和促进家庭成员间互相学习和关爱等方面起着关键性的作用。作为家长，我们应该不断学习和提升自己的家庭教育能力，为孩子的成长和未来奠定坚实的基础。

家庭教育宣传册篇八

现在的孩子大多数是独生子女，娇生惯养，在教育子女的问题上，每个家长都使出浑身解数，八仙过海，各显神通。而我的心得是：要从小帮助孩子养成良好的生活习惯，良好的学习习惯。

一、养成良好的生活习惯

孩子的生活由一点一滴的小事组成，那就从点滴小事做起，简单的事情重复做，重复的事情认真做。

1、养成早睡早起的习惯，要求女儿每天晚上8：30前必须睡觉，早上7：00前起床，从而保证充足的睡眠，这个习惯女儿从小学一年级开始一直坚持到现在。

2、养成良好的卫生习惯，饭前便后洗手，勤洗澡，勤换衣，不乱扔垃圾，不随地吐痰等。

3、养成有计划花钱的习惯。女儿每周可得零花钱10元，但必须在专用记帐本上记录收支情况，比如每次花钱必须记录清楚用途，金额，结余额。

4、逐步养成良好的饮食习惯，现在的孩子偏食现象非常严重，女儿也不例外，通过不断强化教育，逐步养成良好的习惯，一日三餐按时按量进餐，尽量不挑食，控制零食，不买不吃路边摊上的三无食品，少吃垃圾食品。

5、逐步养成良好的劳动习惯，自己的事情自己做，并干一些力所能及的事情，比如倒垃圾，买酱油等。最近正在教女儿洗衣，洗碗，从洗袜子短裤开始学习。

二、养成良好的学习习惯

学习成绩是一时的，而良好的学习习惯则是终身的，养成了良好的学习习惯，成绩的取得则是水到渠成的。

通过不断地尝试，不断地反复，以及与女儿的不断沟通，从去年开始与女儿达成一致意见，制定出每周的学习计划，计划实施的前阶段，女儿会经常忘记，而我经常督促，这个学习计划，女儿一直坚持到现在，并已基本形成女儿每天放学回家首先必做之事，形成了习惯。

这个学习计划是：

1、每天完成学校老师布置的家庭作业；练习1——2页钢笔字；听读英语20分钟；写日记一篇。

2、周六下午：练习毛笔字2——3张；练习素描一幅。

每周根据完成情况，给予奖励或惩罚，完成好奖励一本书，完成不好则扣零花钱5元。

正是因为逐步养成的学习习惯，五一带女儿游景点，女儿带着纸和笔，将沿途景点一一记录，为她完成长假日记提供良好素材。

在学校老师、我们家长及女儿的共同努力下，女儿养成了许多良好的习惯，这些良好习惯将会伴她一生，让她受益匪浅。但女儿还有很多不好的习惯，需女儿去改变，家长去帮助，老师去指导。习惯成自然，改变不良习惯，养成良好习惯不是一朝一夕的事，我只想让女儿知道并记住：

每天改变一点点，那就是成功的开始；每天进步一点点，那就是成功的象征；养成良好的习惯，才能完善美好的人生。